

高教深耕計畫-軟實力培育創新工程--國立臺東大學通識教育深耕計劃構想

一、目標：通識教學再造創新

(一) 現況及問題分析

1. 學生基本能力下降、學習動機低落、自主學習尚待加強
2. 中英文老師教學負擔過重
3. 博雅跨課程連結性仍待加強

(二) 具體目標:

1. 以中文創新課程，厚植學生人文精神軟實力、溝通表述力、跨域思維力。
2. 以英文創新課程，深耕學生英語基礎力、國際移動力、職場溝通力。
3. 以程式設計課程，培養學生邏輯運算思維能力。
4. 以通識在地特色課程，培育學生環境議題洞察力、社會參與之實踐能力。
5. 以自主學習課程及微課程，增進學生主動性及課程之彈性。

二、策略：

(一) 強調學以致用的中文課程

中文閱讀與寫作課程之內容，將結合學生原系課程之語文需求，及未來職涯所需之語文能力，強化演說、簡報、寫作、專題論述、影音文創等多元表述力，打造終生學習力與問題思辨力。

(二) 以科技及TA減輕教師寫作批改負荷

寫作批改為中文教師重大負荷，擬培植TA或引進具有語音評點功能的應用軟體，減輕教師批改作文時的負擔。

(三) 精進英文課教材教法及運作模式

英文課程之內容，將透過差異化教學、教學創新與TA協助，以提升學生的英文溝通能力與學習動機。

(四) 跨單位協作打造語文學習氛圍

與學生就讀學系商訂中文、英文課程教學目標；與圖資館與語言發展中心協作，增加學生中英文學習、閱讀的機會。

(五) 發展通識綠色課程及社會參與課程

結合台東自然環境與多元文化之特色，在跨領域與博雅課程中，發展「綠色通識課程」與「社會參與課程」。

(六) 推動自主學習課程及微課程

推動由學生主動提出自主學習課程計畫，通識中心扮演陪伴及支援角色。開設短期、時間彈性的微型課程。

三、執行方案：

(一) 中文創新課程

1. 課程方向重新定位:

- (1) 為「確立自信」與「跨域對話」奠基的閱讀與書寫訓練
- (2) 為培訓「感動力」、「說服力」、「論述力」的表達訓練
- (3) 強化「社會議題關懷」與「在地人文參與」的思辨訓練

2. 課程教材新編彙整:

- (1) 融合「生命感知」與「問題解決」之文本教材，雙效合一
- (2) 導入「專題式」之閱讀、提問、評析，強化表述之力道
- (3) 建立通識精神六大主題之專題書庫，為跨域對話奠基

3.教學方法創新:

- (1)多元表達力:文字表述、短講、專題簡報、多元觀點論述、影音文創等。
- (2)專題論述力:含題目擇選、資料蒐集引用、表達邏輯、傳達魅力等。
- (3)培訓 TA 或引進寫作批改軟體，減輕教師批改負荷。

4.教師社群共學共議:

專兼任教師定期研議創新教案設計、參考友校課綱，進行跨校交流。

(二)英文創新課程

- 1.強化差異化的英文教學，對不同需求的學生，提供不同的學習支持
- 2.協作產出創新的課程與教學設計，以提升教學品質
- 3.與各學系、語發中心及圖資館協作，活化英語學習環境與機會。
- 4.提供各種課外英文活動、課後 TA 輔導學習機制等，以延伸學生的英文學習，建立英文自主學習的習慣。
- 5.大三、大四以課程外的教學工作坊、自主學習社群、英語文檢定加強班等，培養學生之英文能力。

(三)通識特色課程

1.綠色通識課程:

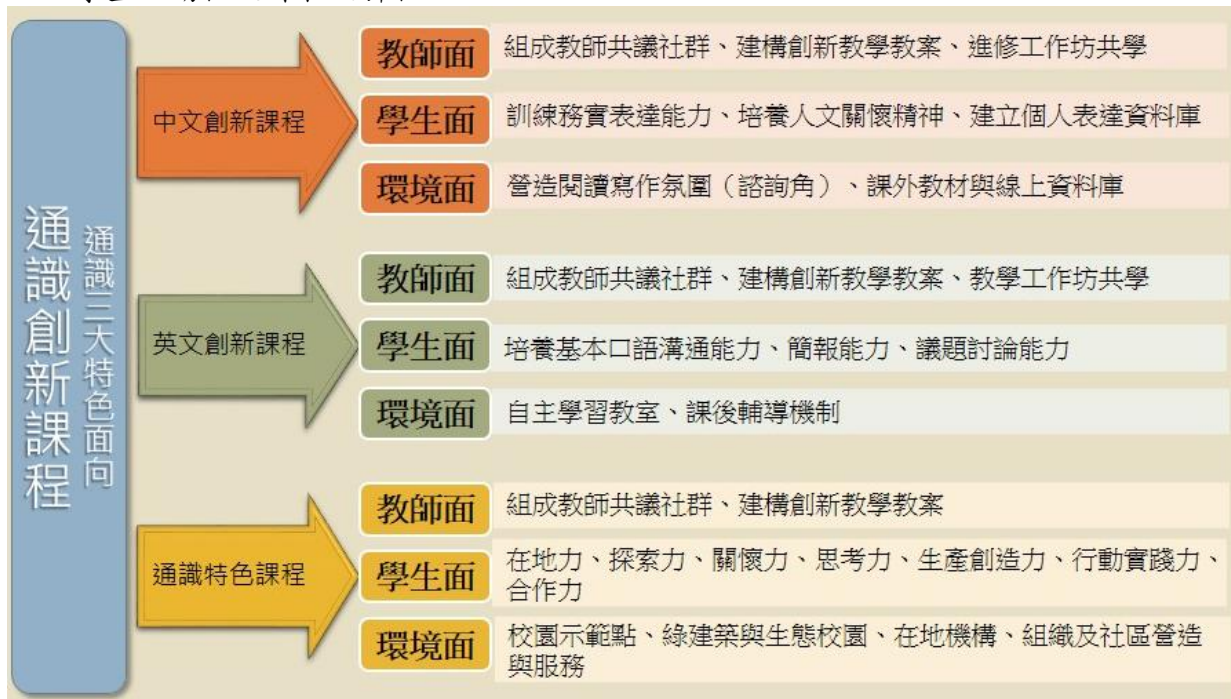
組成「綠色通識課程」教師專業群組，整合環境議題，結合本校「綠色國際大學示範點」，納入課程內容，共同發展教學單元。

2.社會參與課程:

組成「社會參與課程」教師專業群組，以臺東為場域，整合公共議題，深入發展社會參與的理論與實務。透過課程連結在地，能於台東偏鄉教育、人口老化、人文、農創、公益……等領域，提升貢獻度，使學生於區域生活中探索自身所能承擔的責任。

(四)通識課程運作模式改造

推動由學生主動提出自主學習課程，經通識事前審核、期末評量後，授予學分；開設短期、時間彈性的微型課程，授予學生部分學分，如上滿9小時，授予0.5學分，以增進學生主動性及課程之彈性。



(圖_通識創新課程：三大特色面向)