

高教深耕計畫-
軟實力培育創新工程--國立臺東大學通識教育深耕計劃「問題分析」

問題面向	過去三年的努力與現況	尚待解決問題	目標	策略	執行方案	績效指標
落實教學創新	<p>通識教育課程再造創新:</p> <p>一、中文溝通表述力課程</p> <p>「中文閱讀與寫作」課程乃開設在通識教育大一共同必修4學分。過去三年已建構通識博雅精神六大主題:「自我探索」、「人我相通」、「族群萬象」、「在地書寫」、「社會關懷」、「生死覺照」之共同文學文本資料庫,並設計共同主題課綱。</p> <p>二、學生讀寫能力下降</p> <p>本校各系入學分數下降,學生的讀寫能力普遍不佳。</p> <p>三、課程的功能性</p> <p>目前中文閱讀和寫作課程,和學術及職涯所需之語文能力,連結性仍不夠。</p> <p>四、中文和閱讀寫作課程班級人數多</p> <p>中文閱讀與寫作課程每班授課人數約45人,寫作指導難以精緻化。</p>	<p>需進一步:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社會發展議題相關討論文本 2. 以課堂訓練強化溝通表述能力,深化博雅精神內涵 3. 設計教材與教案培育學生跨域關懷與思維能力,成為終生閱讀的學習者 4. 以適當作業設計,連結台東在地各層面發展之觀察與書寫,培養在地創新力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文課程定位為「以博雅精神之閱讀書寫,為未來所亟需之多域表達力奠基」。 2. 聚焦於「終生軟實力」能力之培育:含關懷力、論述力、溝通力、說服力、創新力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程方向重新定位:為「通識視野/跨域閱讀/溝通表述」,與專兼任教師形成共識。 2. 課程教材新編彙整:強化專題論述與表達。 3. 學生訓練模式創新:教師共同研擬表述力培養之創新教材與教案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材更新為:融合「生命感知」與「問題解決」之文本,強化「專題論述」之能力。 2. 訓練多元表達力:含文字表述、短講、專題簡報、多元觀點論述、影音文創等 3. 教師社群共備教案。 4. 提供學生多元發表場域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年研發中文與閱讀課程之教材 2. 研發評量中文與閱讀能力學習成效的系統 3. 降低班級人數或提供教學助理,以提升寫作指導之品質。 4. 學生自評:目標在「表述能力」、「表達自信」、「思考能力」等皆獲進步。 5. 教學評量:中文閱讀與寫作課之教學評量提升。 6. 建立一個運作良好的中文教師專業社群。
	<p>二、英文溝通表述力課程:</p> <p>過去三年,通識英文基礎能力課程,已完成如下建置:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以台東特色發展強調多元文化之英文教材。 2. 以多元評量方式檢測學生學習成就。 3. 已確實落實大一大二學生能力分級制度。班級人數已達40人以下。 4. 已建置教學共享平台及成立教師專社群。 <p>二、學生英文能力與動機不佳</p> <p>本校各系入學分數下降,學生的英文能力和學習動機普遍不佳。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校大三、大四學生之英文課程少,學生英文能力會出現力退步之現象,因此建置一個鼓勵自學的環境,及在大一、大二階段,培養學生自學的習慣與動機,是為根本。 2. 需發展可長期使用的量化與質化評估指標。 3. 班級人數可再下修;或者配置教學助理,以提升學生學習之成效。 4. 教學共享平台的使用與教師專業社群之運作尚未成熟。 	<p>深化學生於生活、職場及學術等三方面的英語文使用能力。</p>	<p>採階段性培養:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大一大二聚焦於生活會話能力。 2. 大三大四聚焦於職場與學術能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材以多元文化為核心。 2. 建置不同層級學生學習策略。 3. 強化英語表述訓練:簡報、Q&A、時事議題討論等。 4. 班級人數減至35人。 5. 以教師社群共同設計教案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年研發英文課程之分級教材。 2. 研發評量英文學習成效的系統 3. 降低班級人數或提供教學助理。 4. 建立一個運作良好的英文教師專業社群 5. 學生自評:目標在會話能力、表達自信皆獲進步。 6. 通過會考或英文檢定之比率增加 7. 教學評量:通識英文之教學評量滿意度提升。

問題面向	過去三年的努力與現況	尚待解決問題	目標	策略	執行方案	績效指標
發展特色	<p>通識特色課程---綠色課程</p> <p>本校正逐步發展為「綠色國際大學」，通識教育中心已開設相關課程為：「環境科學」、「食農教育」、「綠色生產與消費」、「氣候變遷與調適」、「環境保護與永續發展」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已開設相關課程，但課程獨立運作，未能建構為本校特色課程 2. 尚未組成教師專業群組。 	<p>建置綠色環境議題專業課程、社會參與專業課程，建立課程間之相關性與發展性。或可發展為「特色學程」。</p>	<p>組成「綠色課程」教師專業群組，整合議題，深入發展生態課程的整合性與實用性。</p>	<p>結合本校「綠色國際大學白皮書」計畫，於校內「示範點」設計相關課程引導。</p>	<p>學生自評： 修課學生能對環境議題有深入、連貫、全面之了解。並培養面對環境議題挑戰的行動參與能力。</p>
善盡社會責任	<p>通識特色課程--社會參與課程</p> <p>以「社會學」、「人類學導論」、「政治學」三門跨領域核心課程為知識理論基礎奠基，延伸至「東台灣文化影像」、「犯罪與社會」、「服務學習」等博雅課程，成為本校通識社會參與特色課程群組。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.已開設相關課程，但各課程獨立運作，未能建構為本校特色課程 2. 尚未組成教師專業群組。 	<p>建置社會參與議題專業課程，建立課程間之相關性與發展性。</p>	<p>組成「社會參與」教師專業群組，整合議題，深入發展社會參與的理論與實務。</p>	<p>教師社群研議。</p>	<p>在地參與的件數提升： 透過課程連結在地，能於台東偏鄉教育、人文、農創、公益……等領域，提升貢獻度。</p>