

國立臺東大學高教深耕計畫第二次撰寫會議紀錄

時間：106年11月2日（星期四）14:30

地點：知本校區行政大樓四樓簡報室

主席：賴亮郡教務長

紀錄：黃于捷

主席致詞：

壹、工作報告：

- 一、10月13日召開第一次高等教育深耕計畫撰寫會議，並於10月15日繳交各面向第一次修正計畫書。
- 二、10月24日召開高等教育深耕計畫公聽會（學生場次）。
- 三、10月27日將修正後完整版計畫書送教學發展委員會審議。
- 四、教育部11月1日臺教高(二)字第1061562192C號函說明「高等教育深耕計畫第一部分」構想書之初審意見。

貳、提案討論：

提案一：「高等教育深耕計畫第一部分」構想書之初審意見分工一案，提請討論。
(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

- 一、依教育部11月1日臺教高(二)字第1061562192C號函(詳如附件一)說明辦理。
- 二、構想書審查個別審查意見詳如附件二。
- 三、高教深耕計畫初審共同審查意見詳如附件三。
- 四、高教深耕計畫(行政院核定版)詳如附件四。

決議：

- 一、構想書審查個別審查意見回應說明，分工情形如下，請各協助單位依審查意見：
 - (一)填寫「個別審查意見回應說明表」，
 - (二)並以紅字修正【完整版計畫書】，若有刪除請使用雙刪除線表示。

| 委員意見 | 學校回應說明 | 參考頁數 |
|---|----------|------|
| 一、整體面 | | |
| 1.國立臺東大學為東南部的主要大學，與社區關起密切，大學以在地的發展為其辦學的主要的目標之一。學校過去多年獲得教育部全校性計畫補助，雖然大多是較為區域性的計畫，還是累積了不錯的成果。該校擬配合本深耕 | 感謝委員的肯定。 | |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| <p>計畫，以及東部在地環境、產業與文化的需求與資源，形塑該校特色(形塑南島聚落核心，型塑原住民語教學中心，強化國際化發展及打造綠色國際大學)。</p> | | |
| <p>2.校務發展及自我定位的三階段為:以優質的教學型大學為基礎，配合地方需求與資源，發展特色教學與研究，朝『綠色大學』邁進，漸次發展為支持綠色知識經濟產業發展的『綠色國際大學』。為此該校認為重要且猶待解決的問題是統整相關特色課程及全校跨領域學習路徑，讓教學研究能量能夠深度結合在地產業，達到強化核心產業人才培育的目標。學校以「人才培育(強化跨域學習):綠色課程開設」、「學術發展(建立研究特色):綠色科研鑽研」、「專業服務(建設綠色大學):綠色行動倡導」、「校務創新(健康永續校園):綠色校園建設」等四大面向，作為邁向綠色國際大學之具體推動措施。</p> | <p>感謝委員的肯定。</p> | |
| <p>3.學校提出許多各項待解決問題，未來在細部計畫宜對學校目前發展問題有較深入的分析，並以客觀資訊說明現況及未來規劃或努力的目標。計畫對於各個面向都提出詳細的因應方案，然所提的分項固然都有其目的，卻缺乏整合效果的評估。</p> | <p>計畫撰寫小組</p> | |
| <p>4.目前學校盤點出的問題集中在學習成效與教學的問題，而計畫的內容主要是以學校的行政角度來思考，比較缺少以學生學習的角度來提出執行方案，未來學校宜提出能提高學生學習成效之策略。</p> | <p>計畫撰寫小組</p> | |
| <p>5.學校財務狀況健全，但投入在圖儀資訊的資源可再加強。</p> | <p>校長</p> | |
| <p>6.學校既要「生根」更要「深耕」臺東，並以臺東豐富的綠色自然資源、多元文化樣貌，開啟創新教學及地方特色研究、扶植地方產業轉型與升級。學校以發展為「綠色國際大學」為目標，符合學校環境，其預期成效務實及可檢核，建議績效指標宜有分年目標，以呈現逐年重點與進程。</p> | <p>各單位提供</p> | |
| <p>二、落實教學創新及提升教學品質</p> | | |
| <p>1.學校既要「生根」臺東，更要「深耕」臺東的理念，令人相當認同，也應是國立臺東大學未來是否能更上一層樓的核心價值，因此增加教師的留校時間，以增加與學生互動的機會(而不是必須上課的日子才出現在校園)，是提升教學品質最基本要求，建議說明是否有策略提高學校</p> | <p>1. 建議可加入「如何落實開排課」，增加教師在校時間，請課務組協助撰寫相關方案說明。</p> <p>2. 教師在地深耕，建議可增加</p> | <p>構想書 p.2 計畫書彙整版 p.2</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>教師的學研動能，以及鼓勵老師在地生根，增加教師留校時間與學生及社會共同成長。</p> | <p>獎勵措施，請人事室及研發處討論教師評鑑辦法是否可納入相關規定。</p> | |
| <p>2.設立原住民專班是否會降低原住民與多元文化的接觸，成為學校中孤立族群？學校宜審慎思考設立原住民專班的策略及配套措施。</p> | <p>請原發中心及產推處共同商討，提供相關策略及配套措施(學業、生活、就業輔導等)的撰寫說明</p> | <p>構想書 p.21 計劃書彙整版 p.50</p> |
| <p>3.產學合作的績效宜再強化說明困難點或努力目標。</p> | <p>請產推處提供</p> | <p>構想書 pp.22-23 計劃書彙整版 pp.55-61</p> |
| <p>4.部分教學創新機制，宜提升到學校層級規劃，以達共同推動目標。例如：建構跨領域學習環境，應不限於理工學院。</p> | <p>請三院再明確規劃跨領域學習環境的建構</p> | <p>理工學院：構想書 p.18；計劃書彙整版 p.34。 師範及人文學院皆未提及建構跨域學習環境。</p> |
| <p>5.構想書中強調跨領域及地域性學習，但是過往該校學生修習輔系與雙主修的比例均低，面對這樣的現狀，建議具體說明相關(例如積極導引學生跨域學習等相關議)的突破措施為何？</p> | <p>請三院再具體的規劃突破策略</p> | <p>理工學院：構想書 p.18；計劃書彙整版 p.34。 師範及人文學院皆未提及跨域學習環境。</p> |
| <p>6.教師多元升等的落實，宜於詳細計畫書中進一步說明。</p> | <p>請人事室協助撰寫</p> | <p>構想書 p.11 計劃書彙整版 p.16</p> |
| <p>三、發展學校特色</p> | | |
| <p>1.以台東地方特色為發展重點，是符合社會、國家及國際未來的需求。發展特色之目標如「綠色國際大學」的策略及作法已經見於構想書內。「培養南向人才，形塑南島聚落核心」相當具有創意，建議與學校系所的教學目標結合，惟在構想書內未見有綠能新學程的規劃及設計。</p> | <p>(1)「培養南向人才」，請校長指示撰寫及執行單位； (2)「形塑南島聚落核心」，請南島中心規劃如何與本校系所教學目標結合； (3)「綠能新學程」的規劃及設計，請理工學院協助再清楚說明</p> | <p>構想書 p.19 計劃書彙整版 pp.39-40</p> |
| <p>2.為達學校特色發展目標，相關的攬才、留才及培育人才等，皆宜有具體的辦法。</p> | <p>請校長指示</p> | <p>構想書 pp.18-20 計劃書彙整版 pp.39-47</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3.在構想書中，國際綠色大學（整體）、台東假日大學、文化回應手冊、師資世代傳襲制度、師徒群制度、國際南島研究都是具有創新性的規劃，是可期的亮點，但是都需要師資的大量投入，請具體說明如何鼓勵師資投入這些相關措施。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會議建議是否可提供獎勵措施，例如：相關教師授課鐘點費的增加倍率？請課務組研究並回應配套措施。 2. 請原發中心說明「文化回應手冊」的部份；師範學院說明「師資世代傳習制度」；張副校長說明「師徒群制度」；南島中心說明「國際南島研究」 | <p>構想書 pp.11、15、18、19 計劃書彙整版 p.39.</p> |
| <p>4.學校已推動雙聯學位機制，但外籍生人數及出國交流的人數偏低，請說明。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議可加入境外移地教學的成果 2. 請國際事務中心協助說明並提出因應策略 | <p>構想書 p.20 計劃書彙整版 p.44、47</p> |
| <p>5.本計畫定位為「綠色國際大學」，但是學生過往出國比例等國際化交流的指標遠低於全國平均，請說明如何具體地突破以達成目標</p> | <p>請國際事務中心協助說明並提出突破策略</p> | <p>構想書 p.20 計劃書彙整版 pp.44、47</p> |
| <p>四、提升高教公共性</p> | | |
| <p>學校在處於東部，原住民族與弱勢學生比例高，學校強化就業服務、增加文化課程等，值得肯定。建議結合社會公益團體使臻完善。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.有關可以合作的原民公益團體（不限於縣內），請原發中心進行盤點並提供給學務長； 2.產推處已有完成台東縣實（食）物銀行總行及志願服務推廣中心的設置，推動與地方社會合作與關懷的場域。請產推處協助補充尚未提及或者不足的部份。 | <p>構想書 pp.20-21 計劃書彙整版 pp.47-50</p> |
| <p>五、善盡社會責任</p> | | |
| <p>1.學校在構想書中強調所處的社區與生態環境，也嘗試以學校的資源來發揮其特長，以期提升學生學校成效。若能有效地執行，成果應該可以期待。</p> | <p>感謝委員的肯定。</p> | |
| <p>2.善盡社會責任方面，學校與在地社區關係密切，參與了東部地區產官學的活動，然而，USR的內容主要是以單向的學校服務輸出為主，宜先盤點社區的資源與問題所在，並透過學校與社區互動來確認社區所經驗的問題與需求，以及學校可以提供的服務。</p> | <p>請三院協助盤點社區資源及問題所在，並撰寫互動策略及本校可提供的服務</p> | <p>構想書 pp.21-23 計劃書彙整版 pp.54-61</p> |
| <p>3.學校參與各原住民部落之公共議題和社區大學的教學</p> | <p>請師範學院及原發中心協助撰寫</p> | <p>構想書 p.19</p> |

| | | |
|---|---|-----------------|
| 及相關的活動，深入偏遠地區，打造健康環境，是好方向，但理想性高，因此宜縝密設計執行策略、作法及人力，以達到預設目標。 | 執行策略、方案及人力的配合與調度方式 | 計畫書彙整版 pp.42.43 |
| 六、其他整體建議 | | |
| 1.台東與屏東具有特殊的地理條件 - 熱帶氣候，因此在動植物分佈上與台灣其他地區，會有差異，建議將此優勢也列為研究及教學特色之一。 | 教務長 | |
| 2.休退學比例雙高，是否有改善策略？宜建立輔導機制。 | 1.請富美老師、圖資館館長及學務處 (職涯輔導部份) 共同協助說明 2.例如：UCAN、課業輔導或者職涯輔導...等 | |

二、關於「共同審查意見--跨校共同審查意見」的(六)「校務資訊公開化較少著墨(尤其董事會部分)，宜再強化說明相關機制與做法。」，請校務研究辦公室補充寫入完整計畫書中。

三、有關「共同審查意見--撰寫計畫書注意事項」的(三)「為配合課綱修正之精神，請師資培育之大學(師範/教育大學、設有師資培育相關學系大學、設置師資培育中心之大學)針對校內「自然領域」師資養成之相關課程，發展探究與實作方面之教材教法，以提升師資生的實作能力，強化教師實驗教學職前教育的科學教育教學品質；建請學校將前揭工作融入深耕計畫規劃作法之中。」，請師培中心簡主任、科教中心林主任協助撰寫；並加入「A3-1 厚植學生基礎能力」底下(也請師範學院曾院長協助整合)。

四、有關績效指標部分依教育部指示「質化指標應具體說明檢核方式；量化指標應有明確之衡量基準，並填列現況值(若目前未辦理請填無)，目標值應參考現況值逐年滾動提升。」目前已將各單位原繳交之指標貼入完整版計畫書(詳見第71頁)，請各單位依教育部參考範例，以紅字修正【完整版計畫書】，若有刪除請使用雙刪除線表示。

五、經費部分依「共同審查意見--撰寫計畫書注意事項」說明進行經費編列，預計編列 5,707 萬 9,000 元(106 年度競爭性經費延續性計畫 3,530 萬，額度增加三成：4,589 萬，加入「提升高教公共性：完善弱勢協助機制」經費 6,00 萬，共計 5,189 萬，並加入配合款 10%，共計 5,707 萬 9,000 元，與原構想書 8000 萬元約佔 70%)，請各單位已原編列經費 70%

作規劃(例:原 500 萬改為 350 萬),並重新檢核修正內容與質量化指標以紅字修正【完整版計畫書】,若有刪除請使用雙刪除線表示。

六、為利後續撰寫小組進行計畫修改,請各單位將修正後【完整版計畫書】於 11 月 8 日 17:00 前送教學發展中心彙整,如有疑問請再與我聯繫,謝謝各位師長同仁的協助。

臨時動議：無

肆、散會： 16:30