

國立臺東大學高等教育深耕計畫第 15 次助理會議紀錄

時 間：107 年 11 月 21 日（星期三）11：00

地 點：知本校區行政大樓四樓第一會議室

主 席：賴亮郡 教務長

主席致詞：略

紀錄：林傑傳

壹、工作報告：

一、依 106-2 第 1 次教學發展委員會決議，高教深耕計畫管控，將透過工作會議進行協調，由教發中心定期每兩週召開助理會議，以利業務承辦人進行溝通協調，並彙整執行困難提報相關會議討論，以研擬解決方案。已於 3/29、4/13、4/25、5/23、6/8、6/20、7/11、8/1、8/15、8/29、9/12、9/26、10/24、11/9 召開 14 次助理會議，會議紀錄與出席簽到表詳見高教深耕計畫專區。

二、截至 11 月 20 日中午 12：00 高教深耕計畫經費執行率為 75.03%，各計畫執行率如下：

計畫名稱	負責單位	業務費核定金額	設備費核定金額	業務費已動支金額	設備費已動支金額	執行率
A1校核心創新	教發中心	4,225,290	1,954,510	2,670,506	1,782,215	72.05%
A2通識核心創新	通識中心	1,900,000	1,200,000	1,255,813	974,444	71.94%
A3師範學院	師範學院	1,900,000	1,680,000	1,584,995	1,650,555	90.38%
A4人文學院	人文學院	1,900,000	1,680,000	1,330,749	1680000	84.10%
A5理工學院	理工學院	1,900,000	1,680,000	1,345,760	1677537	84.45%
B-1培養南向人才形塑南島聚落心	南島中心	900,000	0	483,992	0	53.78%
B-2發展原住民族語與生態教研	教發中心	300,000	0	275,858	0	91.95%
B-3強化國際化發展	研發處	1,800,000	0	1,183,582	0	65.75%
B-4打造綠色國際大學	圖資館	680,000	1,200,000	482,638	1,008,800	79.33%
C-2強化學生支持系統	學務處	0	150,000	0	148,668	99.11%
C-3強化校務研究能力	校務研究辦公室	260,000	800,000	168,456	797,377	91.12%
D-1架構區域鏈結	產推處	940,000	0	567,737	0	60.40%
D-2打造實作場域		444,510	445,490	344,476	405,000	84.21%
D-3開創跨域服務		1,100,000	600,000	663,871	600,000	74.35%

三、截至 11 月 20 日中午 12：00 附冊及附錄各計畫執行率如下：

計畫名稱	負責單位	核定金額			已動支金額			總執行率
		人事費	業務費	設備費	人事費	業務費	設備費	
USR-A類：臺東地區樂齡健康促進—身心關懷x公共參與x智慧科技	理工學院	232,461	767,539	---	169,939	596,718	---	76.67%
USR-A類：課程中的在地關懷類：聚焦於低成就的預防及補救	師範學院	558,187	641,813	---	193,172	252,080	---	37.10%
USR-B類：攜手共創部落新「旅」力-山林部落見學旅遊模式建構	師範學院	1,488,130	3,311,870	---	1,088,915	2,645,946	---	77.81%
提升高教公共性、完善弱勢協助機制	學務處	---	4,466,100	354,100	1,214,027	352,619		32.50%

貳、提案討論：

說明：

提案一：本校高教深耕計畫第一部分主冊執行成果考評執行成果報告填報一案，請討論。

(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

- 一、依教育部 11 月 19 日臺教高(二)字第 1070200563 號函(詳如附件一)說明 107 年高等教育深耕計畫第一部分主冊執行成果考評作業。
- 二、107 年高等教育深耕計畫第一部分主冊執行成果將採書面考評方式辦理，執行成果報告格式與填報分工詳如附件二。
- 三、執行成果報告填報預估期程如下

日期	工作內容	負責單位
11/21~12/6	各單位繳交成果報告初稿	各子軸
12/13	召開高教深耕計畫管考會議審議各子軸繳交內容。	教發中心
12/13~12/21	由各軸彙整子軸初稿繳交成果報告彙整檔案	各軸負責人
12/27	召開教學發展委員會審議	教發中心
12/28~1/7	依審議結果修正成果報告	各軸負責人
1/7~1/10	成果報告校稿送印	教發中心

- 四、為利後續計畫成果彙整，請各子軸於 12 月 6 日中午 12:00 前繳交成果報告初稿，送教發中心彙整。

決議：照案通過。

- 一、107 年高等教育深耕計畫第一部分主冊執行成果將採書面考評方式辦理，執行成果報告格式與填報分工詳如附件二，撰寫說明如下：
 - (一) 計畫摘要：各子軸分別撰寫，至多 1 頁。
 - (二) 執行情形摘要及亮點：各子軸分別撰寫，至多 1 頁。
- 二、計畫執行情形，請從「計畫執行前後之改變」的角度進行敘寫，並搭配第二部分共同績效指標及校自訂績效指標執行情形撰寫，分工情形如下：
 - (一) 落實教學創新及提升教學品質：擬請 A1~A5 計畫協助撰寫。
 - (二) 發展學校特色：擬請 B1~B4 計畫協助撰寫。
 - (三) 提升高教公共性：擬請 C1~C3 計畫協助撰寫。
 - (四) 善盡社會責任：擬請 D1~D3 計畫協助撰寫。
- 三、績效指標執行情形，請負責單位協助確認績效指標具體衡量方式是否有誤(僅能依計畫書原文進行檢核，如需修改請以紅字表示)，並填寫 107 達成值及 108 年擬修訂目標值，分工情形如下：
 - (一) 共同績效指標
 1. 建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略(IR)：請校務研究辦公室協助撰寫。
 2. 開設創新與創業課程及學生學習成效：請三院、產推處協助撰寫。
 3. 建構學生學習評估指標並追蹤成效：請圖資館協助撰寫。

4. 修讀程式設計課程（邏輯思考與運算）之學士班學生比率逐年成長，3年後達學士班學生50%：請副教務長協助撰寫。
5. 完整建置校內畢業生流向追蹤輔導及回饋機制：請學務處協助撰寫。
6. 學生閱讀寫作能力提升及成效（由學校就基礎能力中自訂）：請通識中心協助撰寫。
7. 學生參與跨領域學習人次成長（輔系、第二專長、微學程、以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組等）：請三院、課務組協助撰寫。
8. 實習制度建置情形及參與專業實習之學生人數：請學務處協助撰寫。
9. 弱勢學生進入國立大學就讀比率逐年提升情形(私立學校免填)：請學務處協助撰寫。
10. 弱勢學生獲得輔導或協助之比率提升成效：請學務處協助撰寫。
11. 建構校務資訊公開制度，由各校自行建立校務資訊公開平臺，並配合本部政策及計畫推動重點公告校內辦學重要數據：請校務研究辦公室協助撰寫。

(二) 自訂關鍵績效指標，依各子軸進行填報。

四、請各子軸於12月6日中午12點前將執行成果報告(詳如附件)初稿寄送至教發中心彙整。

參、臨時動議：無

肆、散會：12:30

教育部 函

機關地址：10051臺北市中山南路5號

傳 真：02-2356-6292

聯絡人：陳浩

電 話：02-7736-5886



受文者：國立臺東大學

發文日期：中華民國107年11月19日

發文字號：臺教高(二)字第1070200563號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：執行成果報告-主冊

主旨：有關107年高等教育深耕計畫第一部分主冊執行成果考評作業，詳如說明，請查照。

說明：

一、依大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則第4點第9款規定辦理。

二、本計畫旨在發展大專校院多元特色及培育新世代優質人才，為協助學校達成計畫目標，掌握學校計畫執行成效，有關第一部分主冊之各年度考評作業說明如下：

(一)書面考評：原則每年均須進行執行成果書面考評，各校將「年度執行成果報告」函送本部後，由本部考評小組進行書面審查，執行進度落後或成效不佳者，本部將視情形安排到部簡報，協助學校檢視整體規劃並提供改進建議。

(二)實地考評：本計畫係屬中長程推動計畫，為實際了解學校計畫推動情況，將規劃兩次實地考評，時程如下：

1、第一次：109年3-5月(計畫實施起第5學期)。

2、第二次：111年9-11月(計畫實施起第10學期)。

(三)資訊公開：學校除應將計畫執行情形於學校網站中進行資訊公開外，本部刻正規劃計畫管考填報網站，預計於108年網站建置完成後，由學校定期填報績效指標及經費等執行情形。

三、107年高等教育深耕計畫第一部分主冊執行成果將採書面考評方式辦





裝

訂

線

理，相關注意事項如下：

- (一)檢附執行成果報告格式(如附件)，總頁數以30頁為限(15張用紙，不含封面、計畫摘要、執行情形摘要及亮點、目錄、表次、圖次及封底)，格式並採A4大小，字體14號字，行距固定行高21點，及以雙面列印及膠裝。
- (二)執行成果報告不收附件，如須相關附件說明請置於學校網頁，於報告書中列明附件所在網頁即可。
- (三)請於108年1月15日(星期二)前備文，正本公文檢送「執行成果報告書紙本1份(含Word及PDF檔光碟1片)」送達本部高等教育司；另副本公文檢送「執行成果報告書紙本一式7份(含Word及PDF檔光碟1片)」及「本部核定之107年修正後計畫書紙本一式7份(含Word及PDF檔光碟1片)」送達財團法人高等教育評鑑中心基金會。

四、另有關107年附冊(USR計畫)及附錄(完善弱勢助學機制)考評作業，本部將另行函文通知。

正本：國立中正大學、國立宜蘭大學、國立東華大學、國立金門大學、國立屏東大學、國立高雄大學、國立高雄師範大學、國立嘉義大學、國立彰化師範大學、國立暨南國際大學、國立臺中教育大學、國立臺北大學、國立臺北教育大學、國立臺北藝術大學、國立臺東大學、國立臺南大學、國立臺南藝術大學、國立臺灣師範大學、國立臺灣海洋大學、國立臺灣藝術大學、國立臺灣體育運動大學、國立聯合大學、國立體育大學、一貫道天皇學院、大同大學、大葉大學、中山醫學大學、中信金融管理學院、中原大學、中國文化大學、中國醫藥大學、中華大學、元智大學、世新大學、台灣首府大學、玄奘大學、佛光大學、亞洲大學、明道大學、東吳大學、東海大學、法鼓文理學院、長庚大學、長榮大學、南華大學、真理大學、馬偕醫學院、高雄醫學大學、康寧大學、淡江大學、逢甲大學、華梵大學、開南大學、慈濟大學、義守大學、實踐大學、臺北市立大學、輔仁大學、銘傳大學、稻江科技暨管理學院、靜宜大學

副本：財團法人高等教育評鑑中心基金會

107/11/20
08:46:08

(學校名稱)

107 年高等教育深耕計畫第一部分
主冊執行成果報告(格式)

資料期間：107 年 1 月 1 日至 107 年 12 月 31 日

(封面可自行設計)

計畫聯絡人及單位：

連絡電話：

傳真：

E-mail：

註：

1. 總頁數以 30 頁為限(15 張用紙，不含封面、計畫摘要、執行情形摘要及亮點、目錄、表次、圖次及封底，A4 大小，14 號字，固定行高 21 點)；請務必製作書背(依序標註年度、計畫名稱、學校名稱等相關資訊)
2. 執行情形說明編印請以實用易讀為主。

中華民國 108 年 1 月 日

計畫摘要

【各軸一頁內】

執行情形摘要及亮點

【各軸一頁內】

目錄

壹、計畫執行情形

一、落實教學創新及提升教學品質

二、發展學校特色

三、提升高教公共性

四、善盡社會責任

貳、績效指標執行情形

一、共同績效指標

二、自訂關鍵績效指標

三、其他自訂績效指標

參、經費執行情形

肆、對未來推動的檢討與建議（選填）

壹、計畫執行情形

說明：

1. 執行情形應說明具體措施及創新、特色作法，並應從「計畫執行前後之改變」的角度進行敘寫
2. 須對應本部核定之計畫書，並與「貳、績效指標執行情形」相呼應
3. 除納入績效指標之措施外，如有其他相關措施亦得納入

一、落實教學創新及提升教學品質【A1~A5】

說明：執行情形應至少包括以下具體措施及創新、特色作法：提升學生學習成效、強化學生專業實務技術能力、培養學生關鍵能力(包括跨域學習、創新創業、邏輯思考、中文閱讀寫作、外語能力等)、推動創新教學、提升教師實務經驗等。

- (一) 具體措施
- (二) 創新作法
- (三) 亮點特色

二、發展學校特色【B1~B4】

說明：請依學校自行選定之發展特色，如產學合作、國際化(國際交流)、研究能量或其他優勢特色等，說明具體措施及創新、特色作法。

- (一) 具體措施
- (二) 創新作法
- (三) 亮點特色

三、提升高教公共性【C1~C3】

說明：請從學生面、教師面及制度面說明以下具體措施及創新、特色作法：

1. 如何透過相關機制招收弱勢學生與提升弱勢學生入學機會(私立學校免填)
 2. 透過學習輔導機制、提升弱勢學生獎助學金規模、助學專款提撥、基金募款及永續性助學專款機制等，提供弱勢學生就學輔導及並建立成效追蹤機制
 3. 改善教師結構、調降生師比及改善專兼任教師比例
 4. 以校務專業管理制度強化自我課責並公開辦學相關資訊。
- (一) 具體措施
 - (二) 創新作法
 - (三) 亮點特色

四、善盡社會責任【D1~D3】

說明：請說明學校整體對在地區域或社會產生貢獻之具體措施及創新、特色作法，包括學校整體校務發展與實踐大學社會責任相關之具體制度與承諾、學校推動大學社會責任實踐計畫之整體組織運作學校成為區域發展、地方創生推進者的整體作為等。

- (一) 具體措施
- (二) 創新作法
- (三) 亮點特色

貳、績效指標執行情形

說明：

1. 「106 年現況值」及「107 年原定目標值」應與本部核定計畫書之績效指標規劃一致。
2. 「107 年達成值」請填寫本年度達成情形
3. 「108 年擬修訂目標值」得參酌計畫執行情形滾動修正

一、共同績效指標（各指標項目均為必填）

共同績效指標面向		項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況 值	107 年 原定 目標 值	107 年 達成 值	108 年 擬修 訂目 標值	本報告 參考頁 數
(一)落實教學創新及提升教學品質	全校	1. 建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略 (IR) 【校務研究辦公室】	1.質性說明 (1) 本校校務研究資料倉儲目前已完成學籍資料、學籍狀態、開課資料、學業成績、問卷調查等五大面向倉儲表單，總計倉儲資料庫中表單數為 85 個。內容包含學籍資料表包含學生基本資料、個人健康資料等。學籍狀態表包含各學期學生學籍變動如修、退學與畢業等，開課資料表包含各學期各學生所修課程成績、人數等，學業成績表包含學生整體修習學分述及成績等，問卷調查表部分包含學生畢業生問卷調查資料。持續擴大倉儲面向及相關內容。 (2) 依據資料倉儲 SQL server 表單內容，透過校務研究資訊系統 Statistica 進行串接分析，並以視覺化布告欄軟體 Tableau 發佈於校務研究對內公開資訊系統。並依權限設定提供校內主管查閱相關資訊。目前表單數共計 150 個，將逐年成長。 2.量化指標衡量方式如下： (1) 校務研究資料倉儲數據表單建置數。 (2) 校務研究系統研究成果表單數。 (3) 校務研究議題分析報告。 校務研究成果運用於改善整體校務次數。	(1):85 (2):150 (3):10 (4):10	(1):90 (2):190 (3):12 (4):11		(1):95 (2):200 (3):14 (4):12	
	發展創新教學	2. 開設創新與創業課程及學生	1.質性說明	(1)57 門	(1)60 門		(1)65 門	

模 式， 提 升 教 學 品 質	學習成效 【三院、產 推處】	(1) 創新課程績效指標，依循以下標準認定：依本校訂有「創新教學獎補助申請作業要點」開設之創新課程，包含 1. 跨領域課程，2. 產學合作課程，3. 創新實驗性課程等。 (2) 本校另訂有「統整性課程作業原則」，鼓勵各系、院發展統整性課程，深化專題研究內容、落實師徒制指導方式，結合理論與實務，提升學生創新與就業能力。 (3) 開設創新創業相關課程。此類課程的設計與運作參考原則如下：課程整體性規劃思維融入創新創業基礎概念、創新創業經營管理實務、創新成果轉化及大學校院創業實戰模擬學習平臺(SOS-IPO)等課程項目。 2. 量化指標衡量方式如下： (1) 開課的門數 (2) 修課學生人次 (3) 學生參加校內、外競賽人次 學生學習成果發表及成果轉化人次	(2)148 8 人次 (3)396 人次 (4)104 6 人次	(2)150 0 人次 (3)400 人次 (4)105 0 人次		(2)162 5 人次 (3)405 人次 (4)110 0 人次	
	3. 建構學生 學習評估 指標並追 蹤成效 【圖資館】	1. 質性說明 (1) 為符合固定樣本長期追蹤 (panel data) 之要求，本校目前正自行開發「學生學習歷程及學習成效儀表板系統」，介接高東屏區域教學資源中心 COLA 系統及中英文基礎能力檢測平台之測驗結果，提供學生包含 UCAN 學習路徑規劃、畢業學分檢核、COLA 學習成效評量結果、中英文基礎能力檢測結果、統整性課程、成果轉化、實習、競賽、論文發表、證照、社團活動參與等即時的統計圖表、學習預警與建議等結果，幫助學生進行自我了解，期能提高學生的自主學習力。調查結果與資訊亦將回饋給學校、系所及教師，協助教師檢視並調整教學策略與輔導措施，作為檢視學校及各系所辦學績效之依據。 (2) 為有效執行本計畫管考之檢核與整合成效評估，本校依「支持系統」、「課程改革」、「教學品質」、及「學習成效」等四個分層層級，進行各面向因應策略與行動方案之橫向與縱向連結，其中自行訂定有關「學習成效」之 KPI，將結合本校自行開發之「學生學習歷程及學習成效儀表板系統」，透過相關校務管理 IR 機制分析成果，進行整體性評估與追蹤。	(1)50 % (2)50 % (3)711 (4)0% (5)2%	(1)60 % (2)60 % (3)180 0 (4)50 % (5)5%		(1)70 % (2)70 % (3)200 0 (4)100 % (5)6%	

			2.量化指標衡量方式如下： (1) 學生學習成效資料數位化比例(A1-2-3) (2) 學生學習成效線上分析檢核即時回饋系統完成度(A1-2-3) (3) 參加 COLA 問卷施測學生人數 (4) 整合學生長期會考資料與校務分析系統完成率(A1-4-2) (5) 會考學生受輔改善成長比率(A1-4-2)					
厚植 學生 基礎 能力， 提升 學習 成效	4. 修讀程式 設計課程 （邏輯思 考與運 算）之學 士班學生 比率逐年 成長，3 年後達學 士班學生 50% 【副教務 長】	1.質性說明 邏輯思考與運算課程依教育部建議，以程式設計課程為核心。本校定義邏輯思考與運算課程，107 學年度前，以修習各系(院)自行開設之程式設計課程為認定標準；107 學年度(含)以後，理工學院學生以院共選「程式設計」課程為基準、師範及人文學院學生以通識必修「程式設計」為標的，另輔以各系開設其他進階程式設計相關課程，為強化邏輯思考與運算之輔助。 2.量化指標循部定公式，計算方式如下： 修習邏輯思考與運算課程人數/全校在學大學部人數(%)	18%	26%		55%		
	5. 完整建置 校內畢業 生流向追 蹤輔導及 回饋機制 【學務處】	1.質性說明 本校畢業生流向追蹤輔導及回饋機制詳見流程圖如下：	畢業 滿 1 年:學 士 60%、 碩士 55%、 博士 50%。 畢業 滿 3 年:學	畢業 滿 1 年:學 士 62%、 碩士 56%、 博士 50%。 畢業 滿 3 年:學		畢業 滿 1 年:學 士 64%、 碩士 57%、 博士 50%。 畢業 滿 3 年:學		

		相關統計數據請至本校畢業流向網站參酌 http://wdsa.nttu.edu.tw/files/11-1027-7166.php?Lang=zh-tw。 2.量化指標衡量方式如下： 每年填答問卷人數/當年畢業人數(%)	士 55%、 碩士 53%、 博士 50%。	士 56%、 碩士 54%、 博士 50%。		士 57%、 碩士 55%、 博士 50%。	
6. 學生閱讀寫作能力提升及成效（由學校就基礎能力中自訂） 【通識中心】	1.質性說明 本校針對學生中文閱讀寫作能力提升，投入做法包括： (1) 通識精神六大主題之當代專題論述與報導，融入教材 (2) 通識精神六大主題相關參考教材逐年擴充 (3) 「在地性」與「社會性」主題之應用引導文本逐年建構 (4) 各教學主題之示範教案逐年建構 (5) 培育學生多元實用之表達力 2.量化指標衡量方式包括以下五項： (1) 六大主題相關專題論述與報導，編入教材本數 (2) 六大主題相關參考教材累計數 (3) 「在地性」與「社會性」主題應用引導文本建構累計數 (4) 示範教案建構累計數 學生優秀多元表達力作品累計數	畢業滿5年:學士 50%、 碩士 50%、 博士 50%。	畢業滿5年:學士 51%、 碩士 51%、 博士 50%。		畢業滿5年:學士 52%、 碩士 52%、 博士 50%。		
			(1)85 (2)84 (3)0 (4)0 (5)5	(1)115 (2)160 (3)10 (4)2 (5)15		(1)145 (2)240 (3)20 (4)4 (5)25	

(二)提升高教公共性	建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度	7. 學生參與跨領域學習人次成長（輔系、第二專長、微學程、以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組等） 【三院】 1.質性說明 本校除原有之輔系、副修模組等推動措施外，另於本計畫中於各院新增跨系所整合之課程模組，以增加學生自主多元學習的自由度。107學年度相關模組名稱如下： (1) 師範學院：「多元文化與弱勢教育」、「補救教學學程」 (2) 人文學院：「東臺灣文化力-跨領域課程模組」 (3) 理工學院：「農業永續創新科技跨領域模組」、「綠能科技跨領域模組」 跨系所整合之課程模組逐年調整，並於每兩年之週期檢討實施成效。 2.量化指標衡量方式如下： (1) 跨領域模組數 (2) 跨領域模組開課數 (3) 跨領域模組、輔系、及副修模組修課學生人次 (4) 跨領域模組、輔系、及副修模組修畢學生人次	(1)1 模組 (2)10 門 (3)92 人次 (4)59 人次	(1)5 模組 (2)17 門 (3)275 人次 (4)66 人次		(1)5 模組 (2)20 門 (3)345 人次 (4)80 人次	
	提升學生就業能力	8. 實習制度建置情形及參與專業實習之學生人數 【學務處】 1.質性說明 (1) 本校實習制度建置循「國立臺東大學學生實習與職涯發展委員會設置辦法」與「國立臺東大學學生實習辦法」實施 (2) 校外實習人數統計可直接於線上查詢年度統計值 http://wdsa.nttu.edu.tw/files/11-1027-7169.php?Lang=zh-tw 2.量化指標衡量方式如下： 業界實習參與人數	165	170		175	
		9. 弱勢學生進入國立大學就讀比率逐年提升情形（私立學校免填） 【學務處】 1.質性說明 (1) 個人申請彈性錄取：落實「照顧社經弱勢、提高就近入學率」之理念，為弱勢學生創造進入大學就讀的機會，以中、低收入戶、新移民及其子女、原住民、就讀之高中學校所在地(台東縣、花蓮縣等地區)為條件來優先錄取。 (2) 優秀新生、轉學生獎勵：正如前所述，本校為了落實社會責任，實踐照顧弱勢學生的原則，對於在地優秀新生、轉學生與弱勢學生，亦已制定有相關擴大弱勢學生招收機制與獎勵辦法，對於招收弱勢學生之辦理機制。 2.量化指標衡量方式如下： 大學一年級弱勢學生/大學一年級新生人數(%)	22%	23%		24%	

10. 弱勢學生獲得輔導或協助之比率提升成效 【學務處】	1.質性說明 本校對於弱勢學生輔導，分以下三個主要機制： (1) 透過「三動四安」輔導機制，以講座、研習、生活知能課程及宣導等活動協助生活適應 (2) 透過「UCAN」、「CPAS」等機制強化其就業職涯輔導，並透過實習與證照補助強化其職場能力 (3) 透過弱勢學生輔導助學專款，依本校「安心助學暫行方案」每月核發新臺幣 6,000 元生活學習助學金。 2.量化指標衡量方式如下： (1) 相關活動場次累計數 (2) UCAN 完成總人數/全校學生數(%) (3) 證照補助申請人次 (4) 安心助學獎學金申請人數 (5) 安心助學獎學金補助人數	(1)5 場次 (2)75 % (3)90 人次 (4)0 人 (5)0 人	(1)8 場次 (2)75 % (3)100 人次 (4)94 人 (5)47 人		(1)16 場次 (2)79 % (3)110 人次 (4)94 人 (5)50 人	
11. 建構校務資訊公開制度，由各校自行建立校務資訊公開平臺，並配合本部政策及計畫推動重點公告校內辦學重要數據 【校務研究辦公室】	1.質性說明 (1) 依教育部「大專校院校務及財務資訊公開內容架構表」公開所需公開相關辦學數據於本校「校務研究資訊公開平台」。依學生類、教職類、研究類、校務類及財務類，分別公開相關學生類表單(如正式學籍在學學生數等共 14 項)、教職類表單(如專兼任教師數等共 6 項)、研究類表單(如產學合作計畫共 8 項)、校務類表單(如弱勢學生助學計畫補助受惠人數等共 10 項)及本校財務資訊類表單(如可用資金及學雜費收入等共 24 項)。106 年度已公開 200 個表單，公開平台網址為 https://irpub.nttu.edu.tw/。 (2) 配合教育部政策及計畫推動如高教深耕計畫，將計畫相關執行成效及相關管考資訊列示於本校高教深耕計畫網站，網址為 http://hecp.nttu.edu.tw/bin/home.php。此外亦將逐年於「校務研究資訊公開平台」增加公開本校預算書、財務規劃報告書、財務績效報告書中所提之年度工作重點與教學績效目標項目數，如教學目標、研究目標、社會服務目標及重點校務推展目標項目等。 2.量化指標衡量方式如下： (1) 校務資訊表單公開數 公布年度工作重點與教學績效項目	(1)20 0 (2)40 項	(1)21 0 (2)43 項		(1)22 0 (2)46 項	

二、自訂關鍵績效指標

高教深耕計畫推動面向	指標類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁 數
落實教學創新及提升教學品質 (50%)	改善教學品質	A1-1-1 鬆綁校內法規限制	校務座談法規鬆綁建議確實檢討，符合教師教學期待，召開校務座談會及公聽會(舉辦場次)	4	6			
	改善教學品質	A1-1-2 制定彈性授課辦法	教師可彈性規劃時段有利提升教學及研究效能，彈性授課數(門數累計)	無	5			
	改善教學品質	A1-1-3 提供創新教學獎勵機制	有利師生對創新教學之作法形成共識，創新課程申請(申請數累計)	無	3			
			成立創新教學委員會及制定審查標準，舉辦成果發表(成果發表會次數累計)	無	無			
	改善教學品質	A1-1-4 開課單位課程總量管制	課程改革有效促進學生跨領域學習，學院成為實質開課單位(院級課程開課學分)	6	15			
	改善教學品質	A1-2-1 強化統整性課程及評核機制	敦請外校專家評核與分享，舉辦師生成果發表會(舉辦次數累計)	1	2			
	改善教學品質	A1-2-2 強化教學品保機制提升教學品質	雙迴圈持續檢核機制，建置全方位學習導向之教育品質，各系所品保機制具體落實(完成系所/全校系所數)	無	10%			
落實教學創新及提升教學品質 (50%)	提升學生學習成效	A1-2-3 落實學生學習成效資料數位化分析檢核	完善學生學習成效資料庫，學生學習成效資料數位化(學習成效資料已數位化數量/學習成效資料已數位化及待數位化數量)	50%	60%			
			建立學生學習成效線上分析檢核即時回饋機制，(系統完成度實際完成功能/預計完成功能)	50%	60%			
	提高學生學習自由度及專業主修彈性	A1-2-4 教學品質精進與模組課程檢討	全面檢討課程模組執行成效並提出改善策略(完成課程改革系所數/全校系所數)	無	10%			
			以學生學習成效提升為主體，厚植多元競爭力，各系持續辦理之畢業生及雇主滿意度調查回收比率(滿意度調查回收比率提升/相較前年調查結果)	無	2%			
	提升學生學習成效	A1-3-1 強化課程教學與UCAN職能之連結	檢視核心能力與職能之關聯，增加示範系所(參與系所數/全校系所總數)	15%	25%			
			重新修正核心能力、職場能力與課程之連結，並修正課程大綱(累計系所修正數/全校總系所數)	15%	20%			

高教深耕計畫推動面向	指標類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁 數
	提高學生學習 自由度及專業 主修彈性	A1-3-2 培養學生解決 問題及跨域專業自主 學習力	創造學生主動學習的誘因，提升學生就業/升學成果，建立學生自主學習認證辦法，完成自主學習培力課程認證學生比率(完成課程學生數/全校學生數)	無	5%			
			透過整合分析做出準確的前期學習預警，建立學生學習檢核系統(接受輔導改善學生數/受預警學生數)	72%	75%			
			建立學生自主學習獎勵機制(學生專業共同學習小組累計數)	40	80			
	提高學生學習 自由度及專業 主修彈性	A1-3-3 推動多元跨領 域課程	課程教學鐘點與時間可彈性設計，學生修讀跨域課程比率(修讀跨域模組課程學生人數/全校學生人數)	無	10%			
			落實本校跨領域教學政策，學生通過跨領域課程比率(學生通過跨域模組課程人數/修讀跨域模組課程學生數)	無	8%			
	提升學生學習 成效	A1-3-4 深耕統整性課 程	全面深化及落實統整性課程之師徒群制度(學生修讀統整性課程人數/全校大三、大四學生人數)	30%	35%			
	改善教學品質	A1-4-1 擴大推廣線上 行動學習環境	持續推廣線上行動學習環境，數位教學獎勵及協助制度建立(數位課程建置累計數)	2	4			
			透過線上課程分享增進資源效益，數位課程認證及磨課師通過課程數(通過認證累計數)	1	2			
落實教學創新及提升教學品質 (50%)	提升學生學習 成效	A1-4-2 區域夥伴學校 合作	落實跨校交流與合作，促成夥伴學校資源共享。(當年跨校合作會議累計數)	1	2			
			會考檢測機制與常模，並完成標準設定回饋機制建立(學生長期會考資料校務分析系統項目/系統預計完成項目)	無	50%			
			依英文長期追蹤資料庫分析，提出創新教學策略與教學方向決策。((受輔學生施測成績-受輔前施測成績)/受輔前施測成績)	2%	5%			
	改善教學品質	A1-5-1 延攬及留任特 殊優秀人才	建立創新教學獎勵及選拔教學優良教師((當年獲獎勵教學教師數+過去獲獎勵教學教師數)/全校教師數)	無	3%			
	改善教學品質	A1-5-2 成立教師社 群，發展跨領域教學 合作	透過模組社群定期召開會議完善課程改革的運作機制(專任教師參與專業社群人數/全校專任教師人數)	20%	20%			
	改善教學品質	A1-5-3 建立教師教學 職能培訓架構	建構教師教學效能培訓課程架構，通過教學效能培訓認證教師比率(通過教師/參與教師數)	無	50%			

高教深耕計畫推動面向	指標類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁 數
	改善教學品質	A1-5-4 完善及推動教師多元升等制度	將教學績效作為教師評鑑、各項教學資源補助等參考指標，提升教學綜效，透過多元教師升等制度升等教師比率(非研究型升等教師數/當年升等教師數)	無	20%			
	改善教學品質	A2-1-1 通識中文教材建構與革新，培育跨域關懷	全人博雅精神六大主題相關專題論述與報導，編入教材，並建立雲端 PDF(編入教材本數)	85	115			
			擴充六大主題延伸書庫，為教師研討方向與學生導讀方向並在圖書館設置中文閱讀與寫作指定參考書區(教材累計數)	84	160			
			逐年建構相關課程綱領之應用引導文本並建立雲端 PDF 檔案(引導文本建構累計數)	無	10			
	改善教學品質	A2-1-2 通識中文參與	提升教師在地文化參與創新教學方法，建立教師雲端分享區，逐年建構示範教案 (示範教案建構累計數)	無	2			
	提升學生學習成效	在地人文創造，培育多元表達能力	以多元作業設計，引導學生深化思維與表述能力，且制定符合學生需求之表達力項目及檢核方式，徵選學生優良多元表達力作品(學生優秀多元表達力作品累計數)	5	15			
落實教學創新及提升教學品質 (50%)	提升學生學習成效	A2-2-1 差異化英文教學	選出適合不同學生能力的各式教材，定期召開適性教材選用檢核會議，並調查學生使用適性教材滿意度(滿意的學生人數/適性教材施用之學生總人數)	新設	20%			
	提升學生學習成效		增進學生學習動機及成就感，建立多元評量機制下學生學習動機與成就感滿意度回饋(滿意的學生人數/多元評量機制施用之學生總人數)	新設	20%			
	改善教學品質	A2-2-2 課程創新協作	建制教師數位教材共享機制，統計數位教材共享使用新增累計人次(當年度與前一年度累積使用人次之總和)	新設	20			
	改善教學品質		設計多元語文導向的教學內容，將相關議題納入課程進行質化評估，另徵選學生優秀多元語文作品(學生優秀多元語文作品累計數)	無	試辦階段			
	提升學生自主學習能力	A2-2-3 強化英文學習環境	學生主導營造學習氛圍進行學習動機與成效質化回饋，並統計參觀新增累計人次(預期學生參觀人次)	新設	試辦階段			
			建置英文學習環境進行學習動機與成效質化回饋，並統計網路英文環境使用新增累計人次(網路英文環境預期使用人次)	新設	500			

高教深耕計畫推動面向	指標類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁 數
			活化校園英文『說』的環境，且學生參與討論會與工作坊實務演練，另辦理英美文化影視討論會及國際商務工作坊(參與人次累記)	50	100			
	提升學生自主學習能力	A2-2-4 英文自主學習的支持與養成	強化英文自主學習環境，設置同儕(TA)輔導與培訓 TA 機制(學生投入培訓種子 TA 人次)	新設	3			
	提升學生自主學習能力	A2-2-4 英文自主學習的支持與養成	增進學生之課後學習，透過設置同儕(TA)輔導機制(TA 輔導機制使用新增人次)	尚未執行	新設			
			提升學生自主學習能力及自信心，建立「與外師有約」學習支援系統(「與外師有約」支援系統新增使用人次)	140	150			
	培養學生具備使用及運用程式語言之能力	A2-3-1 建立結合各科系特色的程式設計課程	透過學生學習成效評量了解學生對程式設計的滿意度，且於各系開設程式設計課程(修習邏輯思考與運算課程人數/全校在學大學部人數*100%)	18%	26%			
		A2-3-2 建立跨領域邏輯思維課程	透過學生學習成效評量調查學生對進階程式設計的滿意度，並且增加進階程式設計課程開設數(進階程式設計課程開設數統計值)	7	10			
落實教學創新及提升教學品質(50%)	改善教學品質/提升學生學習成效	A2-3-3 發展程式教育共同基礎指標	建立程式教育共同基礎指標，並透過內部審核機制審核(程式教育共同基礎指標規範逐年修訂完成)	無	1			
	提升學生學習成效	A2-4-1 在地議題實踐及參與	建立實踐及參與社群並持續增加運作，提升教師參與實踐及社群人數(專兼任教師參與實踐及社群人數)	0	3			
	提高學生學習自由度及專業主修彈性		吸引學生選修實踐及參與課程，透過不同方式增加學生選修實踐及參與課程(選修實踐及參與課程的選修人數)	0	240			
	培養學生創新創意能力		開發實踐及參與場域，提升與在地社群之連結與認同，增加在地議題結合不同的社區與單位(不同課程與議題結合社區與單位數)	0	8			
	改善教學品質	A3-1-1 推動責任逐漸轉移 GROR 課程實施模式	教師能清楚指出其課程中 GROR 之運用並能課程舉出 4 項能力或概念之教學，具備責任逐漸轉移之元素(納入 GROR 元素累計課程門數)	3	6			
	提升學生學習成效	A3-1-2 提升語文、數學等基礎能力	外加式國小教師檢定數學科補救教學，提升學生基礎數學能力(夜間數學補救教學班累計開設班級數)	1	2			

高教深耕計畫推動面向	指標類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁 數
	提升學生學習成效		開設英(日)語相關課程，學院內出現學習英日語之氛圍(參加英(日)語課程人數)	2	4			
	改善教學品質		建置運動菁英選手學科學習補強系統(菁英選手公假天數得到教學補強的比率(補強天數/總公假天數))	5%	30%			
	培養學生具備使用及運用程式語言之能力	A3-1-3 開設中級語言程式課程	對程式語言感興趣者，有進一步加強編程能力的機會(跨系開設中級程式語言班累計開設班級數)	無	0			
	改善教學品質	A3-2-1 符應教育趨勢，添加創新課程元素	自然科教材教法加入探究與實作(國小試教累計班級數)	無	2			
	改善教學品質		師培課程融入跨年級教學元素(教學工作坊累計舉辦場次)	1	3			
	培養學生創新創意能力		融入創新課程元素(納入創新課程元素累計課程門數)	1	3			
	提升學生學習成效	A3-2-2 師培課程協助解決臺東弱勢兒童低學力問題	課程內容可加強師培生對低成就問題的認識與介入能力(結合低學力需求開設之課程累計數)	2	4			
落實教學創新及提升教學品質(50%)	提升學生學習成效	A3-2-2 師培課程協助解決臺東弱勢兒童低學力問題	課程中提供弱勢低成就生的服務(學生數 X 參與週數 X 每週節數)	1,800	3,600			
	提升學生學習成效	A3-2-3 非師培課程共同開發臺東山海、文化旅遊體驗行程	提供學生做中學機會，提升學生學習動機(參與跨系之山海文化旅遊相關課程累計門數)	1	3			
	培養學生創新創意能力	A3-3-1 建立密集時作、實習與見習制度	一般課程融入見習、試教、實作，帶領學生了解未來職場，實地了解運作現況(實務參訪、見習、試教、實作活動之累計課程門數)	3	14			
	提升學生學習成效		建置實習輔導相關課程模式(修習(暑期教育相關)實習課程人數逐年增加)	無	40			
	提升學生學習成效	A3-3-2 部落文化山海體驗實習	建置部落文化山海體驗課程實習(實習課程修課學生累計人次)	無	3			
	提高學生學習自由度及專業主修彈性	A3-3-3 運動指導相關實習	建置夜間或暑假開課之運動指導實習課程模組(暑期或夜間開設運動指導相關實習課程學生人數逐年增加)	無	20			

高教深耕計畫推動面向	指標類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁 數
落實教學創新及提升教學品質 (50%)	提升學生學習成效	A4-1-1 基礎能力建立方案	提升學生基礎能力與學習資源，開設基礎能力課程與創新教學課程(開設課程累計門數)	3	15			
			提升學生基礎能力與學習資源，開設駐校藝術家大師班(開設課程累計門數)	2	3			
			專書教材研發、文創品牌及產業合作推廣及教材設計與提案發表(專書教材、文創品牌及產業合作推廣成果作品累計件數)	2	2			
	提升學生學習成效	A4-1-2 核心能力養成方案	主題式工作坊與市場行銷活動辦理營隊、專題講座、薪傳講座、藝文營隊等(學生參與人次/舉辦場次)	30/1	60/2			
	改善教學品質		主題式工作坊與市場行銷活動辦理營隊、專題講座、薪傳講座，且學生到業界實習(學生到業界實習人數增加)	10	15			
	培養學生創新創意能力	A4-2-1 成立「東臺灣人文創新基地」實踐「東大/地方」互為主	理論與實務結合專業，辦理統整性人文實作課程與活動，建置「東臺灣人文創新基地」與網站(網站建置完成率)	無	50%			
落實教學創新及提升教學品質 (50%)		體的跨域共創實作場域	理論與實務結合專業，辦理統整性人文實作課程與活動，策展、展演、專題製作展成果及教學分享(學生發表件數/執行場次)	無	12/3			
	培養學生創新創意能力	A4-2-2 專業服務共創地方，落實在地多元跨域實踐	辦理多元跨域實踐以地方為本主題活動與高教公共性社會服務營隊，以主題式故事地圖採訪成果(成果作品件數)	3	5			
	培養學生創新創意能力		辦理多元跨域實踐以地方為本主題活動與高教公共性社會服務營隊，以以地方為本主題活動(活動累計執行場次)	4	8			
	提升學生學習成效		辦理多元跨域實踐以地方為本主題活動與高教公共性社會服務營隊，以高教公共性為主服務營隊(服務營隊累計執行場次)	2	5			
	培養學生創新創意能力	A4-3-1 單點突破，有機串連	深化創新跨域課程以東大'avuwan 為核心持續落實社會實踐平臺多樣化經營、協力地方(平臺服務人次)	無	150			
	提高學生學習自由度及專業主修彈性		深化創新跨域課程以東大'avuwan 為核心持續落實社會實踐平臺多樣化經營、協力地方，開設社會影響力之深化創新課程(開設課程累計門數)	1	4			
	培養學生創新創意能力		深化創新跨域課程以東大'avuwan 為核心持續落實社會實踐平臺多樣化經營、協力地方，辦理協作進場發揮相關專業之場域活動(活動累計執行場次)	1	3			

高教深耕計畫推動面向	指標類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁 數
	提高學生學習 自由度及專業 主修彈性	A4-3-2 官學互惠，協力地方	了解在地需求，深化專業服務，辦理專業服務訓練工作坊(工作坊累計舉辦場次)	無	3			
			了解在地需求，深化專業服務，辦理地方服務(地方服務累計場次)	無	5			
	提升學生學習 成效	A5-1-1 強化輔助學習 措施、落實資源共享	增加學生學習資源，發展基礎課程數位教材(基礎課程數位教材單元累計完成數)	無	20			
			落實學院資源共享，建立基礎課程輔助學習系統(課程輔助學習系統課程建立累計完成數)	無	5			
			增進學生學習成效，實施學生線上測驗(實施線上測驗後通過課程學生人數/參與線上施測學生人數)	無	0%			
	提升學生學習 成效	A5-1-2 推動校內外實 作、實習或見習機制	建置完善之學生校內外學習機制，訂定學生校外實習課程作業要點，且學生參與校內外實習(參與校內外實習學生數/參與課程總學生數)	5%	10%			
落實教學創 新及提升教 學品質 (50%)	提升學生學習 成效		透過實務實習過程，培植學生未來就業能力，以學生實習考核評量表看學生校內外實習考核獲優等人數比率(考核獲優等人數/參與實習總人數)	5%	10%			
	提升學生學習 成效	A5-1-2 推動校內外實 作、實習或見習機制	帶領學生進行企業、機構參訪或見習，且企業學習成效評量達 80 分以上(評量獲 80 分以上人數/參訪或見習總人數)	無	50%			
	培養學生具備 使用及運程 式語言之能力 及創新創意能 力	A5-2-1 推動問題導向 式課程教學	培養學生問題探索及解決問題的能力，運用所學嘗試完成 PBL 專題研究題目(PBL 專題研究題目成功解題數達三題以上之累積人數/參與 PBL 專題研究總人數)	4%	10%			
			引進專業業師輔助教學有效推動創新教學與學習模式，並舉辦 PBL 研習會(PBL 研習會累積參加人次/參與 PBL 專題研究總人數)	無	50%			
	提升學生學習 成效		開設專業服務學習課程，提升學生專業技能與教學能力(修讀專業服務學習課程人數/全院學生人數)	7%	14%			
	培養學生創新 創意能力	A5-2-2 發展自主性學 習教學模式	整合自主設計課程教材以做為後續參考創新應用的基礎(自主設計課程教材累計件數)	8	18			
			鏈結在地資源，實踐專業服務學習，並訂定學生在地實踐自我檢核指標(學生自我檢核指標達成率達 80%人數/學生參與在地實踐總人數)	無	30%			

高教深耕計畫推動面向	指標類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁 數
	提升學生學習成效	A5-2-3 建構三創跨域學習與創新教學環境	統整三創跨域學習路徑，建立規劃推薦平臺，並將三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務課程(三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務課程數)	無	2			
	提升學生學習成效	A5-2-3 建構三創跨域學習與創新教學環境	強化三創跨域學習與統整性課程的連結，建構三創跨域教學與實習環境(曾修讀三創跨域與統整性課程學生人數/全院學生人數)	無	5%			
	培養學生創新創意能力	A5-3-1 綠能科技創新	綠能科技課程資源整合，建構綠能科技課程模組(實際課程數/規劃總課程數)	無	40%			
	提升學生學習成效	產業人才培育	學生具備綠能技術實作能力，並訂定學生綠能技術實作檢核標準(學生通過檢核人數/修綠能實作課程總人數)	無	30%			
	提高學生學習自由度及專業主修彈性	A5-3-2 生技創新創業人才培育	生技創新創業跨領域課程資源整合與模組建置(實際開設課程數/規劃總課程數)	無	40%			
落實教學創新及提升教學品質 (50%)	培養學生創新創意能力	A5-3-3 農業永續創新科技跨領域人才培育	培育生技創新創業人才，輔導學生參與創新創業競賽之機制(學生參與創新創業競賽累計人數)	無	3			
			學生具備產品開發能力及創業技能，舉辦學生專題研究實作成果發表會或創新創業競賽(師生研發成果轉換為產品累計件數)	無	1			
	培養學生創新創意能力		農業永續創新科技跨領域課程資源整合，設置農業永續創新科技跨領域課程模組(實際開設課程數/規劃總課程數)	6%	25%			
	培養學生具備使用及運用程式語言之能力		建置農業永續創新科技跨領域課程模組，以培育農業永續創新科技跨領域人才(課程模組修課通過人數/資工、生科系大學部總學生數)	無	5%			
發展學校特色 (20%)	提升大學對在地區域或社會之貢獻度	B-1-1 協助新南向合作學校營運「華語中心」	協助海外友校或合作機構建立推廣華語的教與學之單位、華語中心(協助海外合作機構成立華語中心累計數)	無	1			
		B-1-2 南島核心聚落營造與文化事務參與	進行現有館藏文物之物質文化與資源盤點及民族誌資料之蒐集(完成館藏物件或民族誌之件數)	30	32			
			與國內外博物館相互參訪交流，呈現本校與臺灣南島、世界南島連結成果(與國內外博物館相互參訪交流累計場次)	無	3			

高教深耕計畫推動面向	指標類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁 數
			與國內外田野對象或博物館共同策劃特展，呈現本校與臺灣南島、世界南島連結成果(與國內外田野對象或博物館共同策劃特展累計場次)	3	5			
			與國內外世界南島地區之大學及研究機構建立合作關係，舉辦成果發表會或研討會(成果發表會或研討會累計場次)	2	4			
			與國內外世界南島地區之大學及研究機構建立合作關係，出版田野調查成果(出版田野調查成果累計件數)	1	1			
	提升學生學習成效	B-1-3 辦理國際南島研究與社會實踐營隊	社區營造與社區培力，融入人類學與南島文化研究，舉辦英語授課營隊(舉辦營隊累計場次)	無	1			
	提升大學對在地區域或社會之貢獻度		社區營造與社區培力，融入人類學與南島文化研究，進行成果展示(成果展示累計場次)	無	1			
發展學校特色 (20%)	培養學生創新創意能力		社區營造與社區培力，融入人類學與南島文化研究，出版專刊(出版專刊累計數)	無	1			
	改善教學品質		規劃校內開設全英文課程或學程，推動人類學相關之英文課程(人類學相關英文課程學年開課數)	無	1			
	提升大學對在地區域或社會之貢獻度	B-1-4 發展南島語族的田野研究媒合平臺	英文界面化的資源平臺，能吸引國外學者點閱及洽詢(執行移地研究計畫件數/探詢及申請移地研究計畫總數)	無	無			
	改善教學品質	B-2-1 組織原住民 TEK 教師專業社群	主流知識系統與地方知識系統的合作與協作，教師專業社群的運作(教師專業社群/教師參與人數)	無	1/5			
	提高學生學習自由度及專業主修彈性	B-2-2 開設原住民 TEK 課程	開設由淺而深含概論到專論的原住民 TEK 課程(基礎課程數+專業課程數累計)	1	3			
	提升學生學習成效	B-2-3 培養原住民 TEK 人才	招收對此議題有興趣研究生，培養 TEK 碩士級人才，建構 TEK 在地觀點與知識體系(TEK 碩士論文量累計)	無	無			
	學校自訂-國際化	B-3-1 推動「海外見學」	簽訂海外機構合作，提供實習機會(新增合作機構數累計)	1	4			
			辦理海外見學(學生參加海外見學人數累計)	5	10			
			擴大第二外國語教學(課程人次累計)	180	370			

高教深耕計畫推動面向	指標類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁 數
	學校自訂-國際交流	B-3-2 加強在地國際化	辦理師生在地國際參與校內國際活動(累計活動數)	無	1			
			招收短期國際生來臺學華語(短期國際生來臺學華語人數累計)	0	5			
	學校自訂-國際化 學校自訂-國際交流	B-3-3 強化國際學生招生與姊妹校連結	新增外國或大陸地區姊妹校(新增姊妹校數累計)	3	4			
			拍攝境外生招生影片(境外生招生影片數累計)	1	3			
			新增境外姊妹校短期交流(境外姊妹校短期交流累計)	3	5			
			參加海外教育展及參展內容與成效(教育展次數累計)	4	7			
提高學生學習自由度及專業主修彈性	B-4-1 統整綠色知識經濟產業教研能量	UCAN 核心職能學習路徑推薦系統完成度、專家審查、學生於選課系統規劃 UCAN 或跨領域學習路徑(在學學生於選課系統規劃修習 UCAN 或跨領域學習路徑之學生人數)	0	50				
發展學校特色 (20%)	培養學生創新創意能力		提供領域專家推薦及循環經濟媒合服務，綠色知識經濟產業創新平臺完成度、鼓勵在地產業接受媒合輔導(於平臺接受領域專家媒合輔導之產業逐年累計家數)	0	2			
	培養學生創新創意能力	B-4-1 統整綠色知識經濟產業教研能量	協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展、轉型，鼓勵師生參與綠色知識經濟產業創新專題研究及成果轉化(完成綠色知識經濟產業創新專題研究及成果轉化案例逐年累計件數)	2	4			
	提高學生學習自由度及專業主修彈性	B-4-2 發展虛實整合綠色知識中心	制定有助於本校發展綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新知識中心之館藏政策(新增綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新相關館藏建置逐年累計件數)	300	600			
			建置知識典藏虛實整合服務，知識典藏虛實整合服務平臺完成度、舉辦說明會推廣使用(本校圖資館或讀者於知識典藏虛實整合服務平臺完成個人及特色典藏虛擬書房建置分享之案例逐年累計件數)	0	1			
	學校自訂-優勢特色	B-4-2 發展虛實整合綠色知識中心	建置綠色知識經濟產業創新案例資料庫，案例資料庫完成度、焦點團體訪談進行需求確認、舉辦說明會推廣使用(本校協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展、轉型成功之案例逐年累計件數)	0	2			
	學校自訂-優勢特色	B-4-3 形塑自主學習綠色智慧創新校園	建置與整合智慧、健康、永續、及美學等示範點，智慧校園應用程式管理平臺建置完成度(示範點建置逐年累計個數)	2	4			

高教深耕計畫推動面向	指標類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁 數
	學校自訂-優勢特色		推廣示範點並制定示範點導覽規範(參與示範點參訪活動之師生及訪客逐年累計人次)	1,000	2,000			
	培養學生創新創意能力		鼓勵教師將示範點融入教學研究並制定智慧校園應用程式管理要點(應用示範點於專題創作或專題研究之案例逐年累計件數)	0	2			
	培養學生具備使用及運用程式語言之能力		營造以華語為中心之雙向互動、國際友善校園，雙向即時翻譯行動導覽示範點建置完成度、舉辦說明會推廣使用(推廣至系所及其它可應用學習場域之成功案例年累計件數)	0	0			
			建置智慧型行動導覽及推播系統，智慧型行動導覽及推播系統完成度、舉辦說明會推廣使用(智慧型行動導覽及推播系統逐年累計使用人次)	50	200			
提升高教公共性 (20%)	完善弱勢生協助機制，有效促進社會流動	C-1-1 強化原住民族與弱勢學生招生措施	提升原住民及弱勢學生錄取率(每學年原住民與弱勢生總額/每學年學生人數)	15%	16%			
		C-1-2 開辦符合在地需求的原住民專班	高齡健康及照護管理原住民專班，修訂原住民學生入學機制(原住民專班學生人數累計)	無	25			
		C-1-3 增加原住民文化與信仰習俗課程	提升學生與教師對原住民族文化的認同、尊重與包容，原住民文化等相關推廣活動、工作坊(舉辦場次，滿意度)	無	8， 85%			
	提升學生學習成效	C-2-1「三動四安」輔導機制	高關懷學生輔導機制，強化學生心理健康（篩檢出高關懷學生/接受高關懷問卷篩檢學生）	5%	5%			
			提升學生活動參與活絡優質互動氛圍活動滿意度及參與成效（學務處辦理講座、研習、生活知能課程及宣導等活動活動場次累計）	5	8			
			飲食及住宿賃居教育及安全維護（活動辦理累計場次）	2	5			
	提升學生學習成效	C-2-2 學生 UCAN、CPAS 職涯測驗與輔導	全面推動 UCAN 大一檢測（UCAN 完成總人數/大一新生數）	75%	75%			
			推廣教育部 UCAN 就業職能平臺（每年人次累計）	500	550			
			落實業界實習制度，參訪及實習後蒐集資料檢核成效。（參與實習人次累計）	80	85			
			持續辦理證照補助申請、持續修正更新證照補助內容（申請學生以106 年 143 人為基準每年補助數/每年目標值）	143	145			
	提升學生學習成效	C-2-3 落實「東大飛揚4+1」方案	完善學生畢業後的就業追蹤機制，分析畢業生就業流向、需求與就業率（每年填答問卷人數/當年畢業人數）	50%	51%			

高教深耕計畫推動面向	指標類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁 數
			各類職涯研習講座厚植學生就業競爭力，提供校友返校參加增能及座談分享輔導機制（每年人次）	2	4			
	定期公開辦學資訊	C-3-1 校務及辦學資料公開化	提供本校利害關係人充足辦學績效數據，訂定本校辦學績效數據發佈標準流程(校務資訊表單公開數逐年增加)	200	210			
	提升學生學習成效		持續完成校務研究各項執行方案，召開工作會議擬定議題分析方向(分析議題數逐年增加)	8	10			
	提升學生學習成效		建立以數據分析為佐證之管理文化，訂定應用議題改善校務管理回饋表單(議題結論實際應用於改善校務次數/校務研究議題結論總數)	15%	20%			
提升高教公共性 (20%)	提升學生學習成效	C-3-2 校務專業管理 融入績效檢核	確保計畫各子項目達成目標，訂定深耕計畫項目達成率規範(子項目指標達成個數/子項目指標總數)	無	75%			
	提升學生學習成效		確保計畫執行品質，建置計畫執行問題清單資料庫(待解決問題數/執行問題總數)	無	20%			
	學校自訂-培育本校校務研究專業人才	C-3-3 校務研究人才 培育及養成	舉辦校務研究增能訓練與活動，邀請校內外專家學者進行教育訓練(教育訓練場次逐年增加)	無	2			
	提升學生學習成效	C-3-3 校務研究人才 培育及養成	提升學生分析技能與就業力並擴大校務研究影響力，建立校務研究資料資料處理運用要點(師生完成校務研究議題數逐年增加)	無	2			
善盡社會責任 (10%)	提升大學對在地區域或社會之貢獻度	D-1-1 運行東部生物 經濟中心	強化諮詢輔導品質，透過產學合作、諮詢輔導、專題等方式實行(師生落實在地實踐之議題個數)	無	1			
			協助在地價值深化，透過實務導向、創業導向等課程展現作為，融入課程(師生落實在地實踐之課程數)	無	1			
	提升大學對在地區域或社會之貢獻度	D-1-2 建構在地實踐 服務循環	教學模式在地融入，透過實務導向、創業導向等課程展現作為，融入課程(師生落實在地實踐之課程數)	無	1			
			跨域知能在地實踐，透過產學合作、諮詢輔導、專題等方式實行(師生落實在地實踐之議題個數)	無	1			
		D-2-1 建置先導生技 實習工廠	協助在地產業六級化發展，透過技術專利授權、產品試量產方式協助產業提升(在地實踐協助產業提升之銷售累計金額(萬元))	無	25			

高教深耕計畫推動面向	指標類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁 數
	提升大學對在地區域或社會之貢獻度		培訓在地產業專業化人力，透過技術、實作、實習、實驗、學分課程方式進行的人才培育(課程訓練之參與人數)	無	20			
	提升大學對在地區域或社會之貢獻度	D-2-2 挖掘跨域整合聚焦議題	協助在地價值深化，透過產學合作、諮詢輔導、專題等實施方式(師生落實在地實踐之議題個數)	無	1			
		D-2-2 挖掘跨域整合聚焦議題	教學模式在地融入，透過實務導向、創業導向等課程展現在地實踐作為，融入課程(師生落實在地實踐之課程數)	無	1			
			跨域知能在地實踐，本校師生與社區民眾或是企業成員共同組成(師生落實在地實踐之參與人數)	無	20			
	提升大學對在地區域或社會之貢獻度	D-3-1 規劃一站式社服運籌中心	跨域整合服務提升，產學合作、諮詢輔導、專題等方式實行作為(師生落實在地實踐之議題累計個數)	無	1			
			服務量能品質精進，本校師生與社區民眾或是企業成員共同組成(師生落實在地實踐之參與累計人數)	無	20			
	提升大學對在地區域或社會之貢獻度	D-3-2 成立跨域整合永續亮點	價值共創共構展現，透過校內各式統整課程、專題、產學合作等方式獲致在地實踐，成果展現(師生落實在地實踐之成果發表累計件數)	無	1			
			永續服務循環改善，本校師生與社區民眾或是企業成員共同組成(師生落實在地實踐之參與人數)	無	20			

註：質化指標應具體說明檢核方式；量化指標應有明確之衡量基準。

參、經費執行情形

單位：新臺幣元

經費 項目		補助經費(A)										學校配 合款 (G)	總計 (H=A+G)
		經常門(B)						資本門(E)	建置校務研究 系統並據以精 進校務教學品 質提升之策略 (F)	補助經 費合計 (A=B+E)			
		人事費(C)				業務費(D)	小計(B=C+D)						
		彈性薪資 (C1)	新聘教師薪資		其他 (C3)						小計 (C=C1+C2+C3)		
經費 (C2)	人數												
主冊	核定數												
	實支數												
	執行率 (實支數/核定數)												
USR	核定數												
	實支數												
	執行率 (實支數/核定數)												
弱勢 協助	核定數												
	實支數												
	執行率 (實支數/核定數)												
研究 中心 (未獲 則免 填)	核定數												
	實支數												
	執行率 (實支數/核定數)												

註：

1. 執行率請四捨五入至百分位；本表正本僅需 1 份，其餘得採影本，並加蓋與正本相符章。
2. F 欄經費係包含於「補助經費(A)」內。

填報單位

填報者

填報單位

主管核章

會計單位

主管核章

校長

核章

肆、對未來推動的檢討與建議（選填）