

活動成果		
活動名稱	A1-5-2 教師專業社群-第一次會議暨教師專業社群參考書目方向建立	
執行單位	文化資源與休閒產業學系	
活動聯絡人	賴亮郡	
執行日期	3/19 · 18 : 00-21 : 00	
執行地點	師範學院 TC309 文休系會議室	
參與人數	教師人數	助理人數
	7	1
活動主旨	針對 TEK(traditional ecological knowledge)傳統生態智慧進行說明，並討論學院有關原住民 TEK 之探討方向。	
18 : 00-19 : 00	原住民 TEK 解釋	
19 : 00-20 : 00	教師社群行事曆說明與方向討論	
20 : 00-21 : 00	教師社群行事曆說明與方向討論	
文字說明	<p>邦卡兒·海放南說明原住民族傳統生態智慧是一種隨著環境演變而成經驗的累積，透過山林漸而發展而出的技巧與知識。所謂的環境又可以包含動物、植物、土地與溪流、海洋、氣候、宇宙等，可以是日常也可以是精神性質的，並且透過部族耆老從其生活經驗與長期與自然生態相互學習而來(王進發)。建立的過程不單只是一種技巧，而是知識-實踐-信仰，並由當地人對於動植物與土地的在地知識、土地與資源的管理系統、社會制度、與其背後的信仰與宇宙觀組織而成(Berkes Et Al.)。</p> <p>在名詞解釋上，傳統是一種長時期累積、適應與變遷最後穩定而成的過去的時期；生態則是人與環境之間的關係；智慧則包含知識、價值觀、判斷洞察力與倫理。傳統生態智慧組織而成就是涉及一般所提及人與人、自然、超自然之間的互動關係。但必須特別提及到傳統一詞，就像歷史一樣不會是固定的結果，通常都會無時無刻的與現代互相影響，並持續改變樣貌，所以不會說原住民最早以前是使用弓或矛來進行狩獵，我們現在就必須放棄使用後來變遷而成的獵槍兒去完全追溯早期的工具。</p> <p>海樹兒老師也針對教師社群提出 17 個方向，其中包含民族植物、民族動物、狩獵與漁獵、傳統生業活動與經濟、飲食、土地使用與土地觀、建築、命名與姓名制、親屬關係與組織、婚姻、社會組織與制度、信仰與宗教、祭儀、神話傳說、口述歷史與遷移、禁忌、其他自然資源利用與保育觀等。其中討論的動植物、狩獵漁撈、各項禁忌與傳說、祭儀都是老師們認為現階段應該去探討的層面，並且也引用現有大學中如何將 TEK 帶入課程的案例，並且探討要如何與在地族群共同去促進彼此間的合作方式。</p>	

