

TEK 系列課程：認識布農民族植物

| | | | | |
|---|---|-------------|--|-----------------------------|
| 教案名稱 | 認識布農民族植物 | | 設計者 | 海樹兒·友刺拉菲 Haisul Palalavi |
| 適用年級 | 大學部 | | 教學時間 | 150 分鐘 (3 節課) |
| 教材重點 | 布農族傳統生活所使用的植物，是布農族傳統生態智慧最基本之「物」。藉由走出教室實地到樹林原野認識其重要民族植物，包括該些植物如何辨別？功能？如何使用？其與布農族神話傳說間的關係？及其在布農族傳統生活中扮演的角色及意義為何？……等，進行教學。 | | | |
| 設計理念 | 帶領同學實地到樹林原野接觸大自然，從中認識布農族重要且常用的民族植物，特別是介紹其與布農族神話傳說的關係；不同的植物在布農族傳統生活裡各自扮演的角色與意義等。 | | | |
| 教學法 | 1、實地踏查 2、講述法 3、問答法 4、合作學習法 | 評量方法 | 1. 出席 (準時到課) 2. 課堂表現(認真聽講、提問) 3. 心得報告暨學習單。 | |
| 教學場域及 教具 | 以大自然為教學環境，地點為知本國家森林遊樂區，園區內生態環境與東部布農族傳統領域相同，且受到相當的保護。 1. 擴音器 2. 麥克風 3. 學生名單 4. 筆記本 5. 筆 6. 相機 | | | |
| 參考書目 | 董景生、黃啓瑞、邦卡兒 海放南(2008)。《走山拉姆岸－中央山脈布農民族植物》。台北：行政院農業委員會林務局。 海樹兒·友刺拉菲·〈民族植物與動物〉，《卓溪鄉志》。花蓮：卓溪鄉公所。 | | | |
| 教學目標 | | | | |
| <p>一、認知方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對東部布農族之生活環境，透過實地接觸自然環境而能大致了解。 2. 對園區內有哪些重要的民族植物能夠有基本的認識 3. 能認識那些布農民族植物與其神話傳說有關係，並能說出其故事情節； 4. 能認識不同的民族植物在布農族傳統生活裡不同的用途，及其在傳統文化中的意義。 <p>二、技能方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠辨別園區內重要的布農民族植物。 2. 能夠辨別較大型動物在園區內會吃及會使用的植物。 3. 了解在山裡行走如何較不會跌倒，腳也不較不會疼痛。 4. 初步認識在深山的求生技能。 <p>三、情意方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能懂得欣賞布農族與其民族植物之間的文化之美。 2. 更懂得珍惜並愛護大自然。 3. 培養生態環境永續意識 | | | | |

| <p>教學前 準備活 動</p> | <p>一、老師部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備擴音器材、麥克風。 2. 事先探勘教學場地。 3. 攜帶學生名單，確認出席同學名單，以便進行分組。 4. 事前提醒同學穿著（輕鬆衣褲及登山鞋或運動休閒鞋）及需要攜帶之個人物品（水、帽子、雨具、紙筆、照相機/智慧型手機、防蚊液等個人物品）之預備。 5. 設計學習單。 <p>二、學生部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請班代代辦保險事宜。 2. 同學預備好攜帶紙筆及個人物品（水、帽子、雨具、紙筆、防蚊液等個人物品） | |
|-----------------------------|---|--------------|
| 活動流程 | 時間 | 教具 |
| 1. 學校校門口集合 | 8:30 | 擴音器、麥克風 |
| 2. 點名及分組 | 8:35 | 學生名單、擴音器、麥克風 |
| 3. 出發 | 8:48 | 公車上 |
| 4. 到達目的地並集合購票 | 9:20 | 擴音器、麥克風 |
| 5. 園區教學活動開始 | 9:40 | 擴音器、麥克風 |
| 6. 前往園區規劃之排灣、卑南、魯凱等族之民族植物園區 | 9:40~10:00 | 擴音器、麥克風 |
| 7. 走森林步道，認識並講解布農民族植物及野獸路徑等。 | 10:00~11:20 | 擴音器、麥克風 |
| 8. 遊客服務中心、自由活動時間 | 11:20~11:45 | 擴音器、麥克風 |
| 9. 遊樂區門口集合，點名並準備上車 | 11:45~11:55 | 學生名單、擴音器、麥克風 |
| 10. 回程出發 | 11:55 | 學生名單、擴音器、麥克風 |
| 11. 回到學校，解散 | 12:27 | |

教學活動

一、參考園區規畫動線，首先帶領同學認識園區內排灣、卑南、魯凱等族之部分民族植物。

二、走進森林浴步道，開始沿路進行布農民族植物的介紹。

1. 認識 asik (山棕)，味道？特徵？用途？什麼動物會吃它的果實？並講解布農族神話傳說的射日故事。

該故事裡會提到小米 maduh (小米)、izuk (橘子)、baihal (菇婆芋)、asik (山棕) 等民族植物。最後，獵人是以 asik (山棕) 為掩蔽物而最終順利射瞄下太陽。

2. 認識 baihal (菇婆芋)，可以做什麼用途？什麼動物會吃其根莖部？

3 認識 lili (過溝菜蕨)，怎麼吃？如何採？

4. 認識 lungus (黃藤)，其用途？如何摘其嫩莖以供食用？

5. natul (九芎)，其用途有哪些？

6. tana (食茱萸)，其用途？

7. kanciahciah (台灣山蘇)，多生長在何處？什麼部位可以吃？

三、途中，順便教導走山路時比較不會受傷或比較不會疲憊的走路方式。

四、沿路有山羌、果子狸等的足跡，順便介紹野獸的路徑及獵人如何辨識等有關布農族狩獵文化的智慧。

教學活動結束後

一、走回服務區，分小隊討論撰寫學習單。寫完後每個人填寫並繳交個人心得暨課程滿意度調查表。

二、學期末，將上述資料（學習單、心得報告暨課程滿意度調查表）及相關照片，撰寫並製作成果報告書。

*：入園區門票（學生票 50 元），擬由 TEK 相關經費支助。