

活動成果			
活動名稱	逢板事件地點實地踏查暨海端鄉文物館參訪活動		
課程代碼	ECL11E10A002(台灣文化社會-文休)		
執行單位	文休系		
活動聯絡人	王若璞	電話/分機	3071
執行日期	107/5/16		
執行地點	台東縣海端鄉海端村新武部落 1933 年逢板事件發生地點、逢板事件紀念碑，以及海端鄉文物館。		
參與人數	教職人員	在校學生	校外人士
	1	48	
活動主旨	1.認識日治理蕃政策與東部原住民的抗爭簡史。 2.認識布農族在新武呂溪流域的人文活動史。 3.實地走訪日治時逢板駐在所現址，增加臨場感。 4.了解逢板事件發生的源由、過程、及其意義。		
活動學習成效 (請提供相關調查附件)	同學能夠對日治理蕃政策與東部原住民的抗爭有基礎的認識。 同學能夠認識布農族在新武呂溪流域的人文活動概況。 透過實地走訪日治時之「逢坂駐在所」現址，增加事件的臨場感。 同學能夠了解逢板事件發生的源由、過程、及其意義。 透過參訪海端鄉文物館，了解館內展示之原住民族文物其故事、用途及月桃編織等原住民族傳統生態智慧的運用。 學習成效另請參同學之學習單及課程滿意度問卷調查。 學習單經老師批改，同學平均分數為 86 分。(A+ 為 90 分；A 為 85 分；A- 為 80 分) 同學在課程滿意度問卷調查上的反應，在「整體學習成效」上也在「滿意」之上的 4.09。		
活動過程簡介 (500~800 字說明)	活動前一週，告知同學需攜帶的東西物品。包括防蚊液、筆記、水、雨具、帽子，並著運動休閒鞋、長褲及長袖衣服等。並於出發前二天於網路學園再次提醒告知。 當天活動： 7：20 校門口集合，簽到，海樹兒老師發學習單及活動後需要填寫之問卷調查表等資料。 7：30 搭大巴士出發。 9：30 到達海端鄉海端村新武部落台 20 線約 199.5 公里處之逢板事件紀念碑。 9：30~10：00 海樹兒老師介紹該地之地形及人文環境，紀念碑之由來與其趣事。 10：00~10：20 至鄰近山坡處之一處小台地的耕作地（種李子、梅子），亦即		

	<p>1933 年當時的日本逢坂駐在所遺址。海樹兒老師解說當時發生的情節過程，以及事後發動者逃至對岸崙天山區，後經當時花蓮港廳玉里支廳的布農族巡查 Takaisang（高宗榮）等的協調勸說，而終結束此一事件，……。但後來迸發出在東部及南部流傳的布農族 Vilian auksang 事件的軼事。</p> <p>10：20 ~ 10：30 前往海端鄉文物館。</p> <p>10：30 ~ 11：30 由海端鄉文物館館方人員做導覽解說，尤其重點放在特展一月桃編織上。</p> <p>11：30 回程 至東大學校。車上吃便當。</p> <p>13：10 到達學校，繳交學習單及問卷滿意調查。解散。</p>	
活動支出經費	計畫補助款	其他
	業務費：元 設備費：元	系業務費：元
圖文說明 (5~8 張)	 <p data-bbox="754 1592 1043 1630">圖文逢坂事件紀念碑</p>	



圖為海端鄉文物館擺設之月桃編織及獸皮。



圖為海端鄉文物館所展示之 cipin（鐵鍋）及 siah（瓢）



圖為 1933 年逢坂事件發生地的舊駐在所地域，目前種有李子及梅子。



圖為海端鄉文物館所展示之 palangan (背籃)

其他附件

1. 學生學習單 (紙本)。
2. 學習成效評量或滿意度調查表及分析結果說明(請提供電子檔案)

滿意度調查表及分析結果說明：

問卷滿意度調查之問卷形式如下：

題號	滿意度	非常不滿意	不滿意	普通	滿意	非常滿意
1	課程安排與設計	1	2	3	4	5

2	教材內容	1	2	3	4	5
3	課程提供之學習環境	1	2	3	4	5
4	課程提供之學習氣氛	1	2	3	4	5
5	教師教學態度	1	2	3	4	5
6	教師表達能力	1	2	3	4	5
7	教師於課程上與學生互動程度	1	2	3	4	5
8	提升學習興趣	1	2	3	4	5
19	提升專業能力	1	2	3	4	5
10	整體學習成效	1	2	3	4	5

上述問題經參與同學之間卷調查得出結果如下：

匿名代號	課程安排 與設計	教材內容	課程提供 之學習環 境	課程提供 之學習氣 氛	教師教學 態度	教師表達 能力	教師於課 程學生互 動程度	提升學習 興趣	提升專業 能力	整體學習 成效
1	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3
2	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4
3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4
8	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4
9	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4
10	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
11	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4
12	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3
13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
14	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4
17	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
23	4	3	5	4	5	5	4	3	4	4
24	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
27	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3

28	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4
29	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4
30	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
31	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
32	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3
33	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
34	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4
35	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5
36	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3
37	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4
38	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4
39	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
43	4	4	2	4	5	5	5	3	4	4
44	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
平均值	4.07	4.18	4.14	4.18	4.50	4.43	4.36	4.23	4.02	4.09

上述問題獲得同學評比最高者為「教師教學態度」，分數為 4.50，次為「教師表達能力」，分數為 4.43，而「教師與課程學生互動程度」也有 4.36 之高。當中較低者為「提升專業能力」，但也在「滿意」之上。而「整體學習成效」也在滿意之上的 4.09。

整體上同學認為這次課程是令人滿意的，是有所收穫的。從同學心得寫作中也看得出來他們透過該次活動，對於布農族及在東部發生的歷史事件（尤其跟布農族有關者）有了更多的了解。