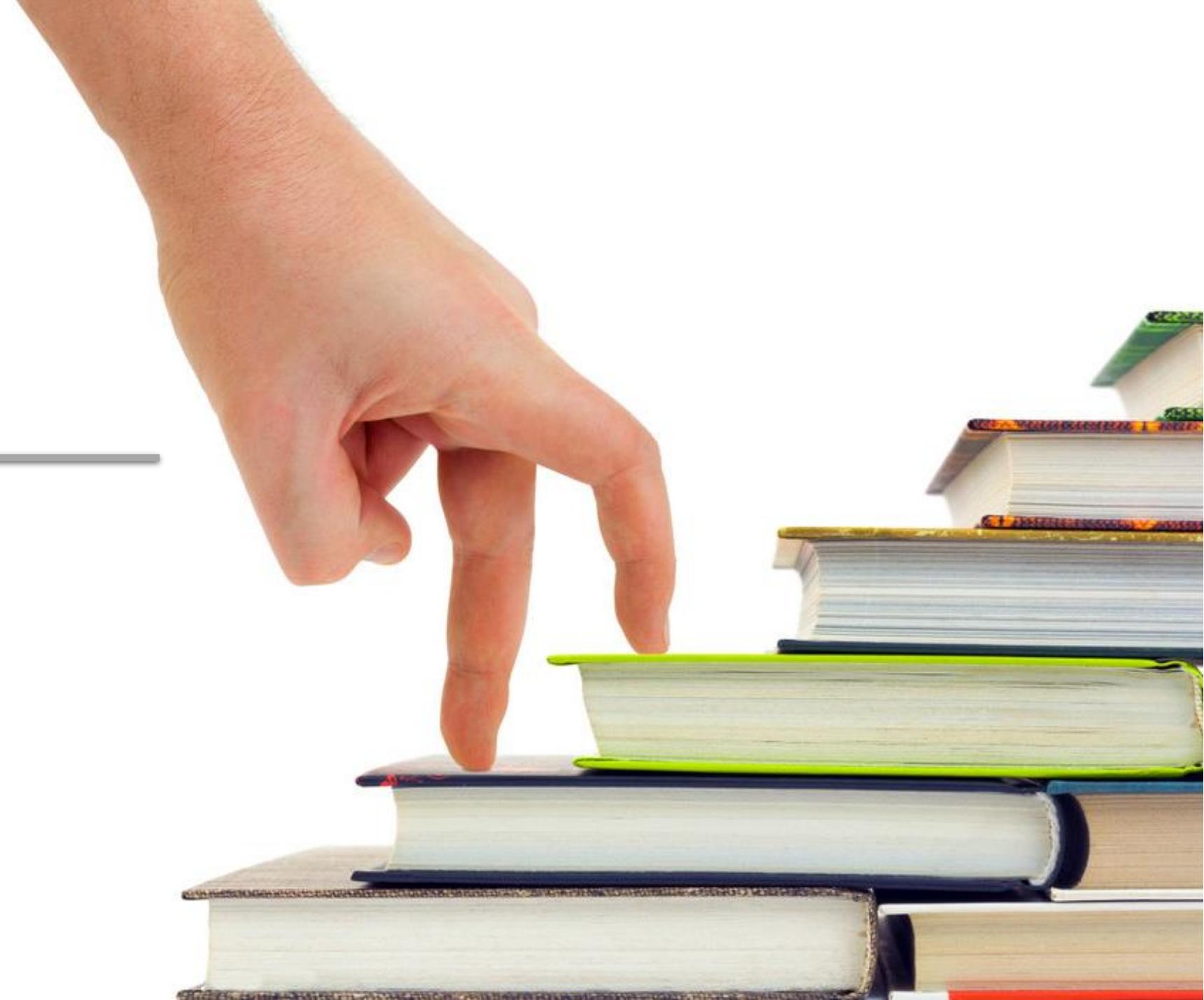


共讀饗宴

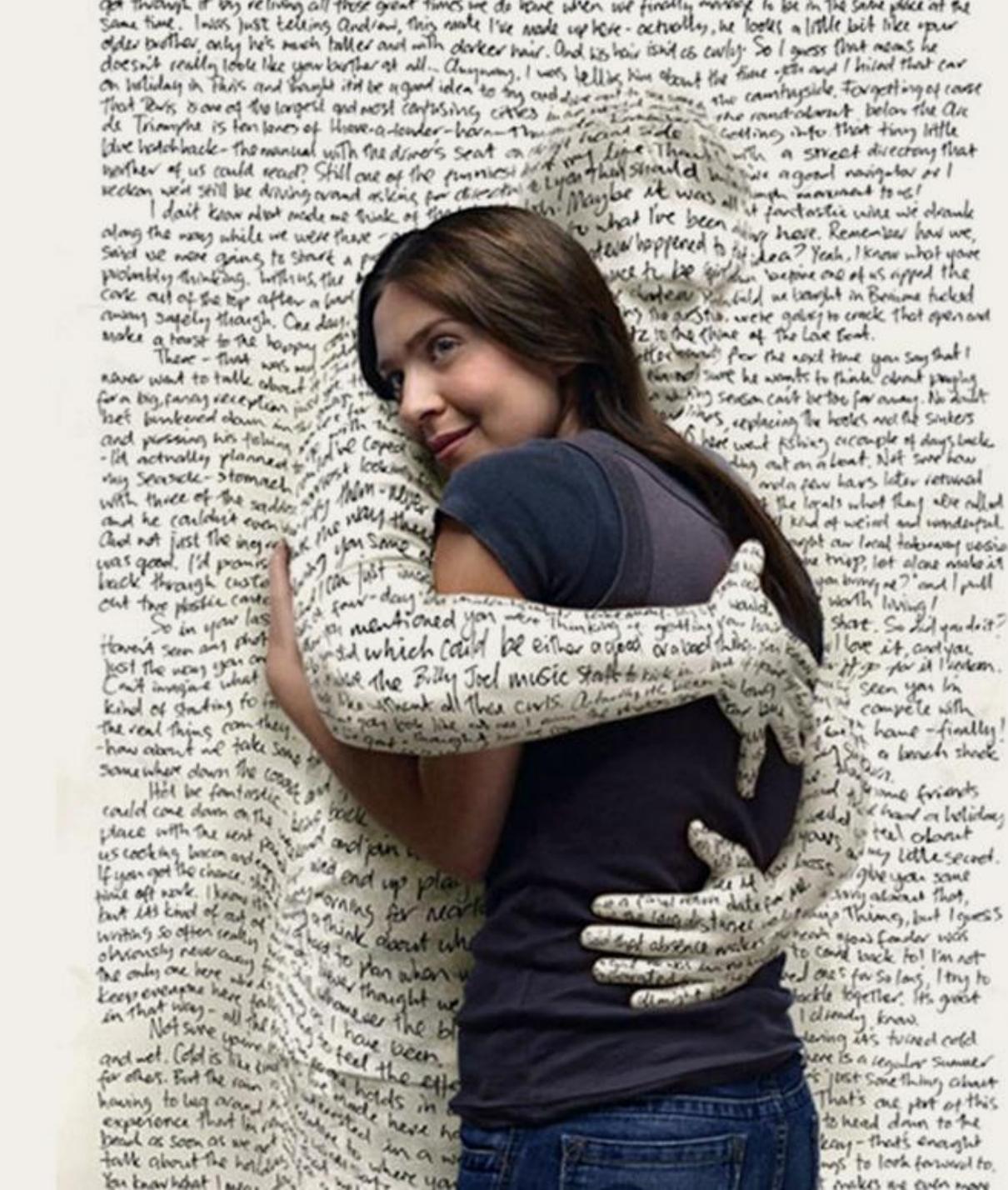
王蕙瑄老師

中文閱讀與寫作(一)

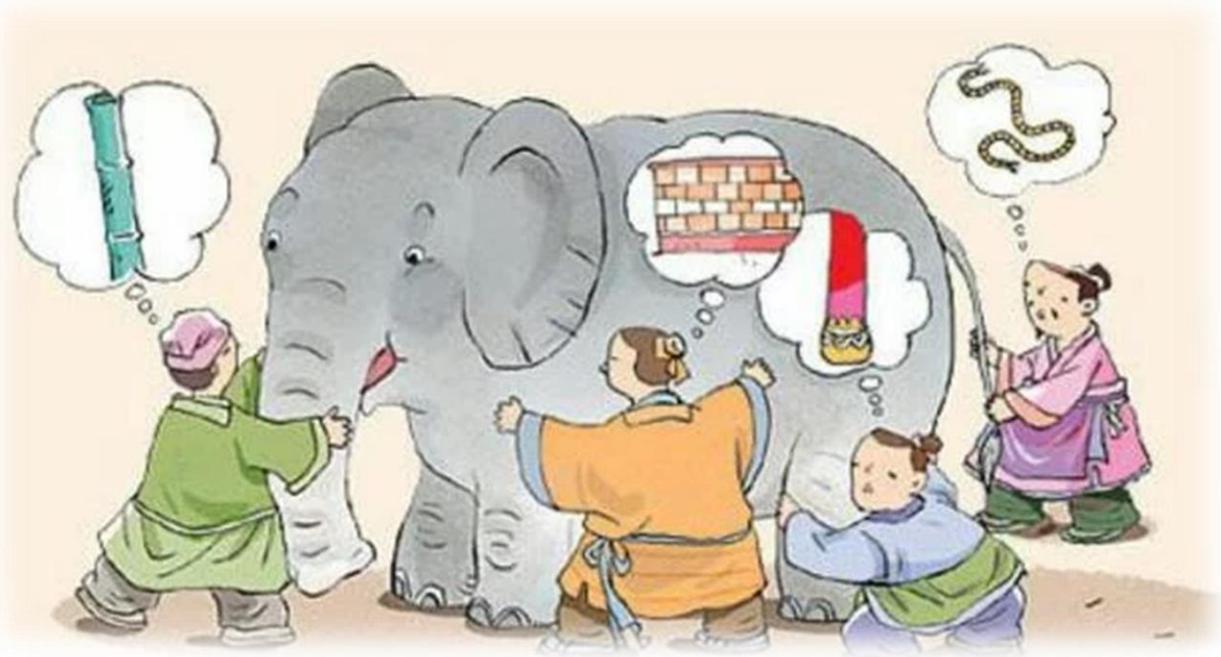




讀書能讀出**言外之意**，
這才是真正的收穫



閱讀本是很個人的事，是
你和書本(作者)進行對話
但讀書會幫助你
透過共同閱讀和共同討論
讓書變成你的一部分



在群體中，我屬於哪一種？

能組織發令的控場領導人

能關照全面的細心邏輯人

能溝通協調的公關輔導人

能想像創造的浪漫文藝人

能條理記錄的筆記速寫人

能旁徵博引的廣知速查人

能插科打渾的氣氛開心果

能傾聽順受的主動配合人

能袖手旁觀的無聊邊緣人

能呆滯晝寢的朽木糞牆人

能左進右出的多重障礙人

讓一己之見，變成共同建構的全面

「對話」可以梳理思考

增進感情、激盪思維，磨練品性

基礎閱讀：

這個文本的分類和基本架構

檢視閱讀：

人事時地物和整體脈絡關聯、疑點/槽點/亮點

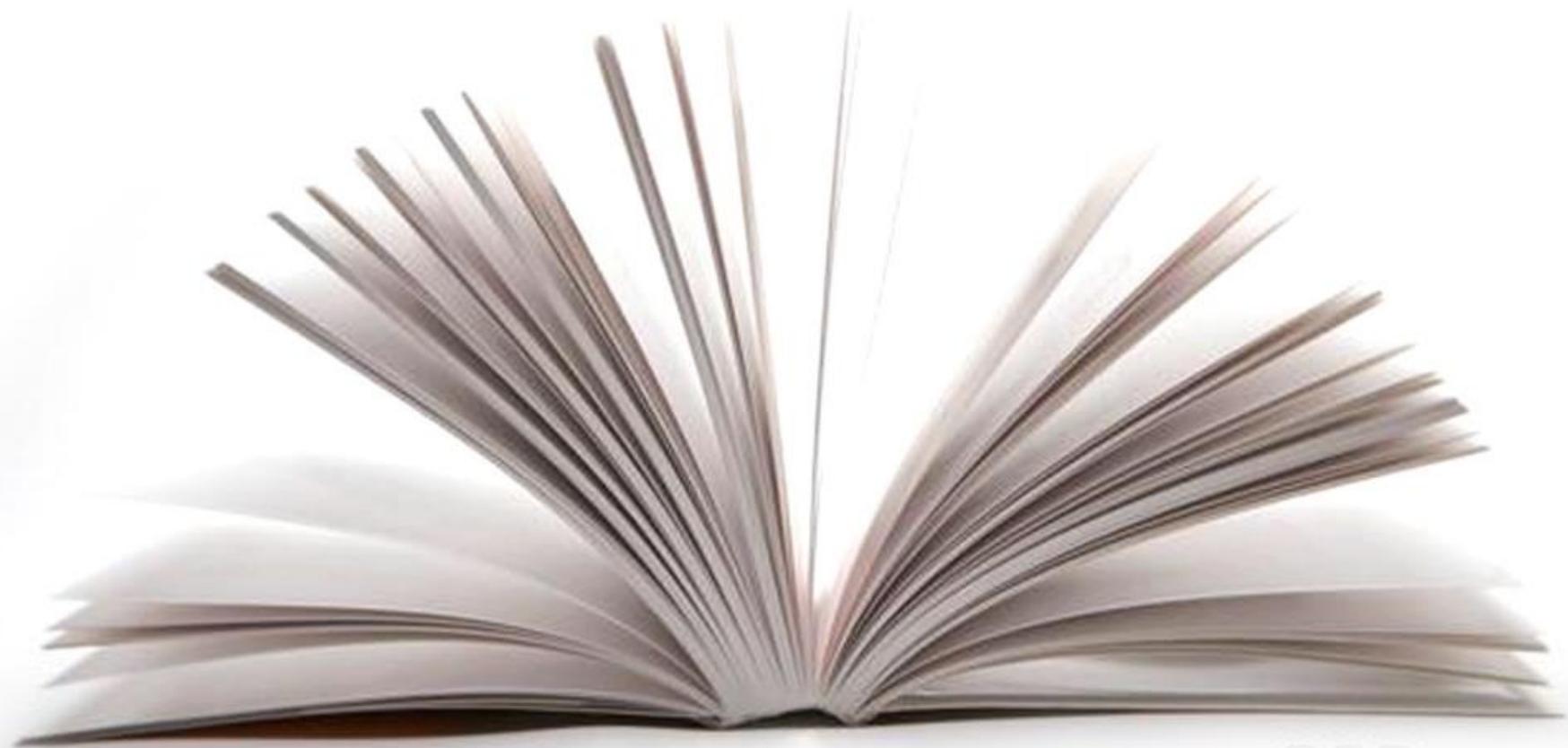
分析閱讀：

宗旨、言外之音、表象背後、歸納

主題閱讀：

假設性提問、延伸性思考、印證與反思

帶領人的提問能力



共同閱讀一首詩

〈活化與深化的閱讀技巧〉

閱讀前的準備

閱讀中的對談

閱讀後的對談



整本書知識的吸收程度與閱讀後
心智圖的詳略程度成正比

每次2組領航組

說書人兩名、餘為各組帶領人

聽講組有選書權、帶領人有選組權

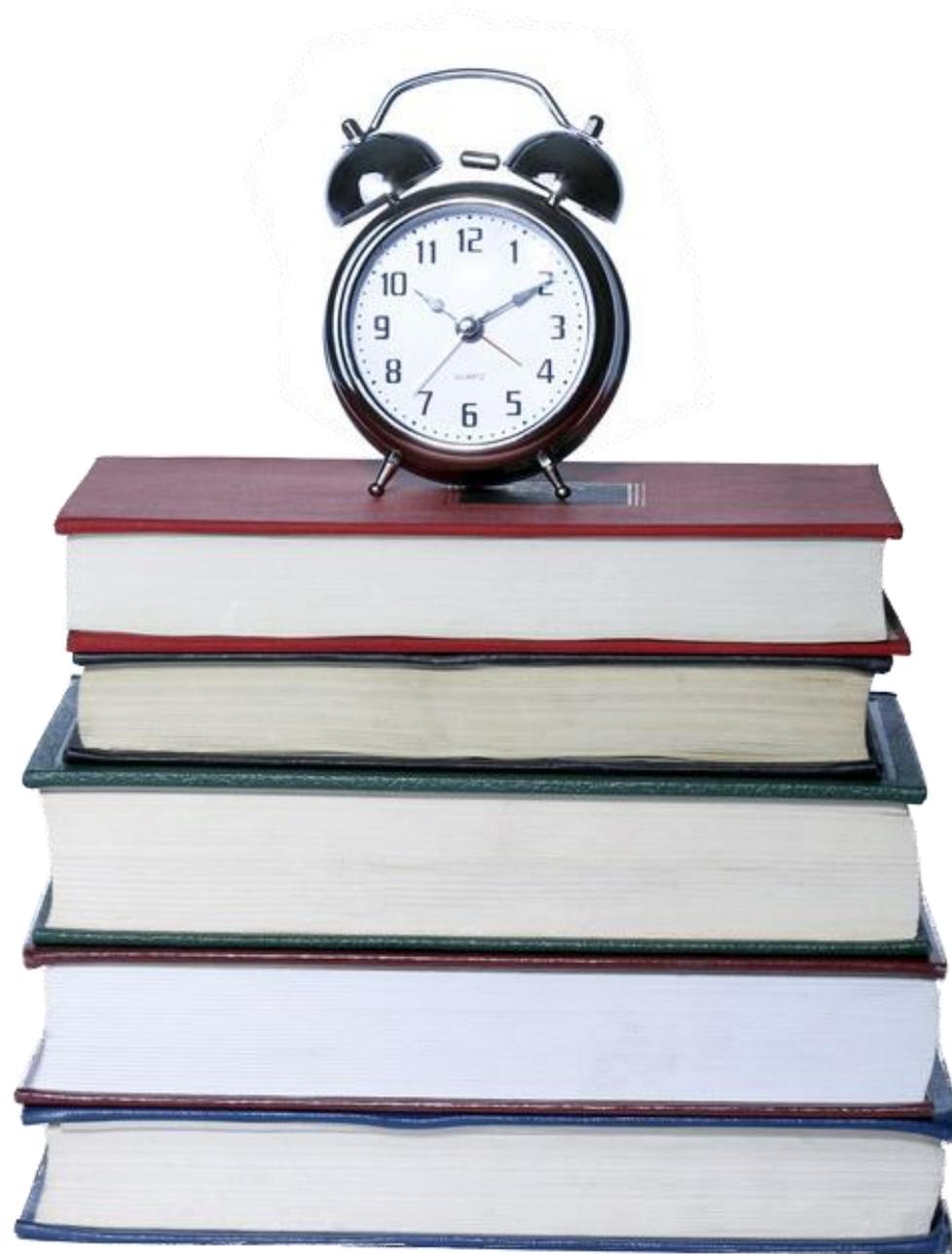
未被選擇之帶領人需另組一組

說書人時間：每本書15分鐘

分組選擇時間：5分鐘

討論時間：60分鐘

整理時間：10分鐘



讀書會紀實

- 說書人請寫自己的發表紀錄，反思處請寫說書後之檢討
- 帶領人請寫自己的提問，反思處請寫帶領後之檢討思考
- 各組成員皆需書寫，最後 **每組提交一本記錄最優者。**



?

?

?

?

?

?

