



國立臺東大學活動成果紀錄表

| 活動成果 | | | |
|---|--|--|------|
| 活動名稱 | CPE 的教學及考試經驗分享與交流座談會 | | |
| 執行單位 | 資訊工程學系 | | |
| 活動聯絡人 | 李佳衛 | 電話/分機 | 6212 |
| 執行日期 | 107 年 5 月 25 日 | | |
| 執行地點 | 台東大學理工學院資訊工程學系 SEC420 教室、SEC311 演講廳 | | |
| 參與人數 | 教師人數 | 學生人數 | 校外人士 |
| | 1 人 | 39 人 | 23 人 |
| 活動主旨 | 國立暨南國際大學周耀新教授將會針對訓練 CPE 檢定的成果做說明與報告，並透過實際參與過考試的同學(從 0 題提升為 4 題)現身說法，做心得的交流與案例分享。 | | |
| 活動過程簡介 | <p>國立暨南國際大學周耀新教授開授程式解題相關課程，課程目標為提升學生 CPE 檢定的通過率，在周教授及其教學團隊的努力下，經過一個學期的課程訓練，學生可以從原本的 0 題提升至 4 題。因此，特邀請周耀新教授的教學團隊前來分享其教學經驗</p> <p>周教授分析學生無法通過 CPE 的檢定普遍有以下幾種原因：(1)懼怕英文題目；(2)克服英文問題後，卻無法理解題意；(3)不熟悉 CPE 檢定的環境；而真正不會寫程式的學生並不多。經過一學期的課程訓練，當克服英文恐懼、了解題意、熟悉 CPE 檢定環境等問題之後，學生的確可以順利解題，進而通過 CPE 檢定。因此，本活動主旨定調為經驗分享與交流座談會，希望藉由周耀新教授的教學團隊的教學經驗分享，學習如何指導學生熟悉 CPE 檢定的環境，以及如何克服英文問題，並訓練學生如何了解題意。</p> <p>首先，由周老師從教學方面分享如何讓學生熟悉 CPE 檢定的環境，以及如何克服英文問題；接著由周老師的教學助教(郭姝妤、曾國鈞、朱庭輝)分享如何帶領學生實際上機參與 CPE 檢定的過程；最後，再邀請從 0 題提升至 4 題的同學現身說法，分享自己如何配合課程上的訓練，逐一克服難題，順利通過 CPE 的檢定。活動最後為兩校學生交流分享，兩校學生互相分享在 CPE 檢定考試的經驗，瞭解可能會碰到的問題，以及如何在課程之外加強自己的實力，或是針對哪些較特殊的題目去加強練習，學生參與整體滿意度 97.22%。</p> | | |
|  | |  | |
| 周耀新教授教學經驗分享 | | 郭姝妤講師教學經驗分享 | |



通過 CPE 檢定考試同學經驗分享



通過 CPE 檢定考試同學經驗分享



兩校學生經驗交流



大合照

學習成效評量或滿意度調查表及分析結果

附件1-1：問卷題目

通過 CPE 檢定之經驗分享座談會滿意度調查表

感謝您參與本座談會，為使本座談會能發會最大效益，期望您能在百忙中撥冗協助填寫本問卷，以作為後續推動的參考。此次調查表主要作為本次活動改進研究之用，所有填答資料不會流做他用，敬請放心填答；煩請於會後將本調查表擲回簽到處，謝謝！

高教深耕計畫
方案 A5-2-1 推動問題導向式課程教學
資工系-CPE 大學程式能力檢定

1. 基本調查

| | |
|-----|---|
| (1) | 本學期是否選修以下課程：(複選) <input type="checkbox"/> 資料結構 <input type="checkbox"/> 程式解題 <input type="checkbox"/> 未選修上述兩門課程 |
| (2) | 參加本座談會之前，對於 CPE 大學程式能力檢定的了解程度為何？ <input type="checkbox"/> 非常瞭解 <input type="checkbox"/> 稍微瞭解 <input type="checkbox"/> 不瞭解，但聽說過 <input type="checkbox"/> 完全不瞭解 |
| (3) | 你認為 CPE 大學程式能力檢定對於資工系學生的重要性如何？ <input type="checkbox"/> 非常重要 <input type="checkbox"/> 重要 <input type="checkbox"/> 沒意見 <input type="checkbox"/> 不重要 <input type="checkbox"/> 重要 |

2. 滿意度調查

| 題號 | 滿意度 | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 |
|-----|---|-------|-----|----|----|------|
| (1) | 本次活動的安排，整體而言是滿意的 | | | | | |
| (2) | 本次活動後，對於 CPE 檢定或程式競賽有更進一步的瞭解 | | | | | |
| (3) | 本次活動後，你認為 CPE 檢定或程式競賽對於資工系學生是非常重要的 | | | | | |
| (4) | 本次活動內容對於參與 CPE 檢定或程式競賽是有幫助的 | | | | | |
| (5) | 本次活動後，對於 CPE 檢定或程式競賽是有增加信心的 | | | | | |
| (6) | 本次活動後，對於 CPE 檢定或程式競賽，應該要加強哪些科目？(複選) <input type="checkbox"/> 程式設計 <input type="checkbox"/> 計算機概論 <input type="checkbox"/> 資料結構 <input type="checkbox"/> 演算法 <input type="checkbox"/> 其他，_____ | | | | | |
| (7) | 十分歡迎您提供關於本活動的任何建議與改進方向，以作為我們日後努力的目標，若版面不夠請書寫於背面空白處，謝謝您！ | | | | | |

附件1-2：問卷數據

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--------|-----------|--------|-------|--------|-----|--------|----|--------|----|
| | | 資料結構 | 程式解題 | 未選修上述兩門課程 | 合計 | | | | | | | |
| Q1(1) | 本學期是否選修以下課程 | 34 | 94.44% | 4 | 11.11% | 0 | 0.00% | | | 36 | | |
| | | 非常瞭解 | 稍微瞭解 | 不瞭解，但聽說過 | 完全不瞭解 | 合計 | | | | | | |
| Q1(2) | 參加本座談會之前，對於CPE大學程式能力檢定的了解程度為何？ | 3 | 8.33% | 18 | 50.00% | 15 | 41.67% | 0 | 0.00% | 36 | | |
| | | 非常重要 | 重要 | 沒意見 | 不重要 | 非常不重要 | 合計 | | | | | |
| Q1(3) | 你認為CPE大學程式能力檢定對於資工系學生的重要性如何？ | 12 | 33.33% | 23 | 63.89% | 1 | 2.78% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 36 |
| | | 非常不同意 | 不同意 | 普通 | 同意 | 非常同意 | 合計 | | | | | |
| Q2(1) | 本次活動的安排，整體而言是滿意的 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 2.78% | 14 | 38.89% | 21 | 58.33% | 36 |
| Q2(2) | 本次活動後，對於CPE檢定或程式競賽有更進一步的瞭解 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 1 | 2.78% | 12 | 33.33% | 23 | 63.89% | 36 |
| Q2(3) | 本次活動後，你認為CPE檢定或程式競賽對於資工系學生是非常重要的 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 3 | 8.33% | 14 | 38.89% | 19 | 52.78% | 36 |
| Q2(4) | 本次活動內容對於參與CPE檢定或程式競賽是有幫助的 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 2 | 5.56% | 14 | 38.89% | 20 | 55.56% | 36 |
| Q2(5) | 本次活動後，對於CPE檢定或程式競賽是有增加信心的 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 6 | 16.67% | 14 | 38.89% | 16 | 44.44% | 36 |
| | | 程式設計 | 程式設計 | 計算機概論 | 計算機概論 | 資料結構 | 資料結構 | 演算法 | 演算法 | 英文 | 英文 | 合計 |
| Q2(6) | 本次活動後，對於CPE檢定或程式競賽，應該要加強哪些科目？ | 25 | 69.44% | 19 | 52.78% | 29 | 80.56% | 25 | 69.44% | 2 | 5.56% | 36 |
| Q2(7) | 十分歡迎您提供關於本活動的任何建議與改進方向，以作為我們日後努力的目標，若版面不夠請書寫於背面空白處，謝謝您！ | 謝謝老師跋山涉水來到台東，也感謝老師跟同學參賽的經驗分享，我感到獲益多。這次如同當頭棒喝的演講讓我滿載而歸。 滿棒的 講師的內容很實用，但是語速略快，有時會聽不清楚 教授很有趣也講解十分詳細 演講得很好，也讓我了解解題技巧 演講得很好，大概了解了CPE的一些技巧跟規則 念太快了 這是我在台東大學聽過最受用的講座 要不要開放課程？開修囉！ 希望之後還有類似活動 謝謝 無，很好！ 讚 無 | | | | | | | | | | |

附件1-3：問卷分析

CPE 的教學及考試經驗分享與交流座談會

問卷分析結果說明

高教深耕計畫

A5-2-1 推動問題導向式課程教學

資工系-CPE 大學程式能力檢定

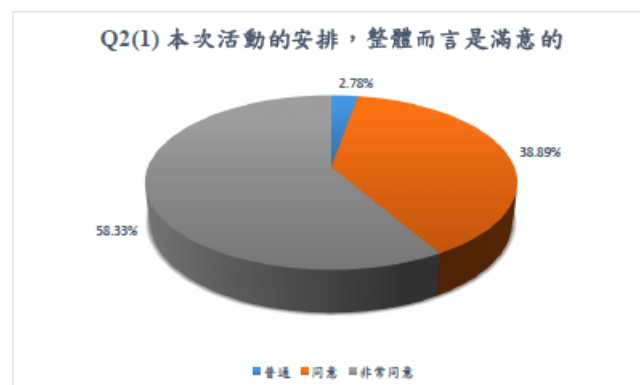
活動日期：107年5月25日 11:00-17:00

參與人數：39人

回收問卷：36份

一、活動滿意度分析：

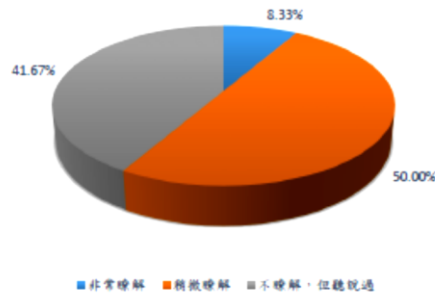
由回收的36份問卷中，可以得知約97.22%的同學滿意本次的活動。



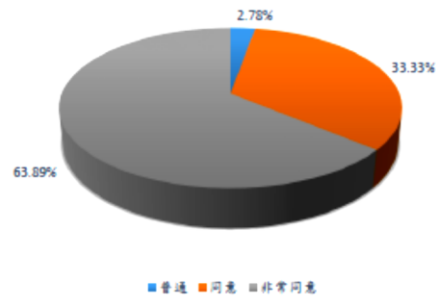
二、CPE 瞭解程度分析：

本座談會前，瞭解 CPE 大學程式能力檢定的同學約 58.33%；經過本座談會之後，約 97.22% 的同學瞭解 CPE 大學程式能力檢定，約提升 38.89%。由此數據可瞭解本次座談會是有成效的。

Q1(2) 參加本座談會之前，對於 CPE 大學程式能力檢定的了解程度為何？



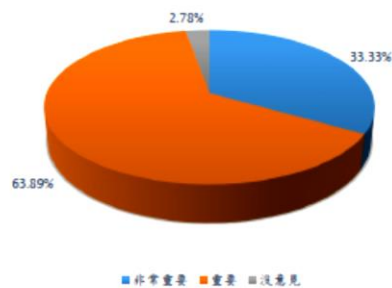
Q2(2) 本次活動後，對於 CPE 檢定或程式競賽有更進一步的瞭解



三、CPE 重要性分析：

CPE 大學程式能力檢定對於資工系學生的重要性越來越高，在本座談會前，約 33.33% 的同學認為 CPE 大學程式能力檢定是非常重要的；經過本座談會之後，約 91.67% 的同學同意 CPE 大學程式能力檢定是非常重要的。由此可知，同學對於 CPE 的有更進一步的瞭解與認知。

Q1(3) 你認為 CPE 大學程式能力檢定對於資工系學生的重要性如何？



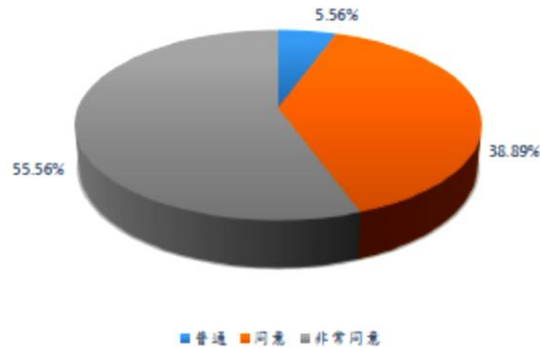
Q2(3) 本次活動後，你認為 CPE 檢定或程式競賽對於資工系學生是非常重要的



四、活動成效分析：

本次座談會前，多數同學對於 CPE 大學程式能力檢定多是觀望態度，對於 CPE 檢定的過程不甚瞭解，經過本次座談會後，約 94.45%的同學同意此次座談會對於 CPE 檢定是有幫助的，由此可知本次活動具有成效。

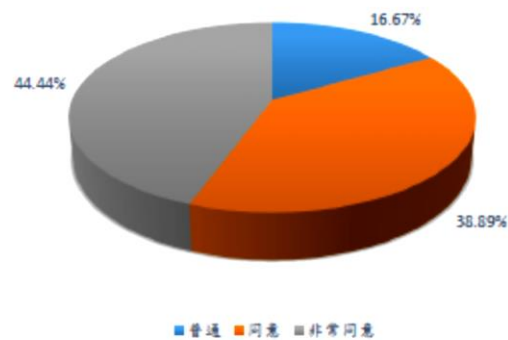
Q2(4) 本次活動內容對於參與CPE檢定或程式競賽是有幫助的



五、信心提升：

在座談會之前，多數同學對於 CPE 大學程式能力檢定信心不足；在座談會之後，約 83.33%的同學有提升信心，相信同學未來對於 CPE 檢定是有足夠信心接受挑戰的。

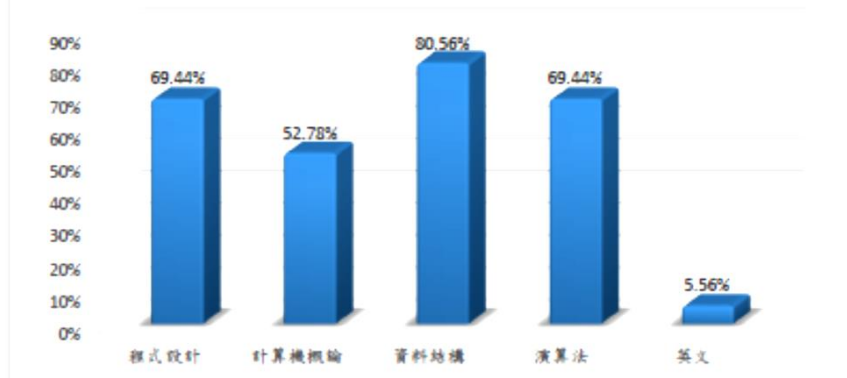
Q2(5) 本次活動後，對於CPE檢定或程式競賽是有增加信心的



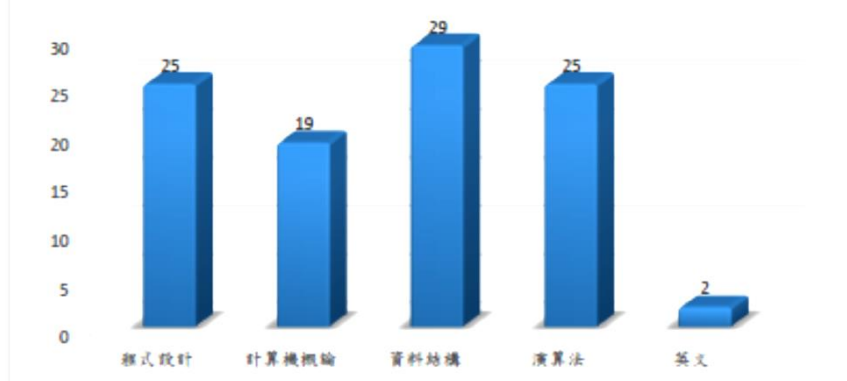
六、加強訓練科目：

經過本次座談會後，在資工系的必修課程中，約 80.56%的同學認為應加強資料結構課程，約 69.44%的同學認為應加強程式設計及演算法課程，約 52.78%的同學認為應加強計算機概論課程。除了四門資工系必修課程外，亦有 5.56%的同學認為應加強英文的課程。

Q2(6) 本次活動後，對於CPE檢定或程式競賽，應該要加強哪些科目？



Q2(6) 本次活動後，對於CPE檢定或程式競賽，應該要加強哪些科目？



七、活動建議：

謝謝老師跋山涉水來到台東，也感謝老師跟同學參賽的經驗分享，我感到獲益多。這次如同當頭棒喝的演講讓我滿載而歸。

滿棒的

講師的內容很實用，但是語速略快，有時會聽不清楚

教授很有趣也講解十分詳細

演講得很好，也讓我了解解題技巧

演講得很好，大概了解了 CPE 的一些技巧跟規則

念太快了

這是在台東大學聽過最受用的講座

要不要開放課程？開修課！

希望之後還有類似活動

謝謝

無，很好！

讚