

國立臺東大學

高教深耕計畫課程類

執行成果報告書

執行單位：語文發展中心

執行期間：108年 1月 1日~ 12月 31日

國立臺東大學高教深耕計畫 課程類執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	107 學年第 2 學期	開課系所(中心)	語文發展中心
開課時間	108/3/27-5/17	開課地點	H202-3
課程類別	<input type="checkbox"/> 跨領域課程、 <input type="checkbox"/> 產學合作課程、 <input type="checkbox"/> 創新實驗性課程、 <input type="checkbox"/> 統整性課程 <input type="checkbox"/> 實習課程、 <input checked="" type="checkbox"/> 全英文授課課程、 <input type="checkbox"/> TEK 課程、 <input type="checkbox"/> 其他_____		
課程名稱	English Tutorial (A)(B)(C)(D)		
開課教師姓名	Valdis Gauss, Charlie Taylor, Nick Battaglia		
業師協同教學	<input type="checkbox"/> 有（勾選有者，請填下列訊息） 業師名稱： 業師協同教學內容及方式： 業師師資授課時數： <input checked="" type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數		修課人數	75 人次
成果摘要	包含質量化成果，例如(以下僅供參考，請依實際成果撰寫) <input type="checkbox"/> 連結_____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input type="checkbox"/> 辦理___場公開成果發表會，請說明時間、地點等 <input type="checkbox"/> ___位、___隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> ___位、___隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input type="checkbox"/> 其他：		
課程成果量化成效			
說明:請依照課程規劃填報，若無規劃之項目請填入 N/A			
項目	達成值	標項目	達成值
1. 課程產出教材、教案、評量數		2. 專案報告數	
3. 競賽參賽數/或獎數		4. 大專生科技部計畫申請數/通過數	
5. 學生參與展演活動人數		6. 學生期刊論文投稿數/發表數	
7. 產學合作共創案件數		8. 學生研討會論文投稿數/發表數	
9. 專業證照報考人次/通過數		10. 課程結合在地需求教案、活動數	
11. 學生赴產業實習率		12. 課程學生成績平均分數	
13. 簽訂實習場域數		14. 其他_____	

執行重點及具體作法

*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。

I offered student's one on one weekly tutorials for six weeks through the Language Center. The tutorials were offered to all students and faculty, regardless of their department of study. I held two tutorial hours per week on Wednesday mornings. These tutorial hours were designed for students outside of the English Dept. who otherwise have limited or no access to English teachers but were available to students registered in the English Dept. as well. Students and teachers from other departments brought me questions related to their class work and academic plans/efforts. During the Spring 2019 semester, I edited some Master students' academic articles that they were preparing for publication. I helped some teachers from other departments with editing on their upcoming publications and other English related questions that they brought to me. (Valdis)

Tutorials were made available to students who required extra assistance in English. Individuals or small groups could make an appointment, and were to come prepared with whatever materials they wanted to discuss. These tutorials were offered on Tuesday, Thursday, and Friday nights during the spring semester, and students could reserve half-hour time slots. All the tutorials ran for six two-hour classes respectively. As students came prepared with their own questions or materials, there was no syllabus or curriculum *per se*.

Some of the students required help with editing school assignments, preparing for speech contests, or writing applications for work or study opportunities. Others simply wanted an opportunity to practice their English conversation skills with a native English speaker.(Charlie)

學生學習成效評估方式

*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現([評估方式請點選簡報連結說明](#))

執行成果

*請授課教師依導入教學創新後，學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。

*[敬請提供質、量化資料佐證學習成效。](#)

滿意度調查表請參照附件一

執行成效評估

成果自評與建議：

與外師有約是針對同學們的疑難雜症個別諮詢。學生可以充分利用各個時段跟外師諮詢，英文作文修改，論文修改，托福筆試內容加強等。

重大突破-計畫重大發展，請依計畫特質補充。

有別於教師中心主導方式，同學針對自己的問題提出諮詢主題。更貼近大學生自主學習的精神。

學生問卷回饋情形：

一、回收問卷共 9 份，有效問卷共 9 份，數據資料整理如下：

二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：

題號	題目 (下方粗體文字可依課程類型自行修正)	非常不同意 ←→ 非常同意				
		1	2	3	4	5
1.	我對本課程採用 <u>教學創新</u> 的進行方式感到滿意					
2.	<u>教學創新</u> 的學習方法可以激發我的學習意願					
3.	<u>教學創新</u> 教材對我的學習有幫助					
4.	從 <u>教學創新</u> 的教學法中，會使我踴躍提出問題並與老師或同學討論					
5.	與傳統教學方式相比，我認為 <u>教學創新</u> 的教學方法更能提高我的學習成效					

三、學生其它回饋：

課程心得：

透過這次學校開設的外師有約，塑造出了一個全英語的環境，我從一開始的侃侃而談到最後的依依不捨，整個過程不僅是一個學習英語的最好歷程，也是一段文化交流以及學習的最好榜樣，若是還有機會，我仍會繼續參加的

建議如果之後學生沒有選擇主題的話能提供幾個主題讓學生選擇。

蠻彈性的話題，但參加者我的同學是弱到需要翻譯，是否可以適時協助

這學期我申請了兩次課程，一個是論文英文摘要校對，另一個是英文履歷校對。本校要求研究生畢業論文必須附上英文摘要，但是英文摘要與中文摘要的寫作概念不一樣，我在中翻英時發生許多問題，主要是中式英文和語義詞不達意，另外就是中文寫作架構與英文不同，導致英文母語者無法準確抓到論文重點。

另外，這學期畢業後，我希望申請海外的正式華語老師工作，都需要繳交英文履歷，英文履歷撰寫文化與文件編輯排版習慣與中文差異很多，比如歐美偏好的履歷不必附上年齡、照片等個人資料，但須詳細描述學經歷及技能。

以上這些東西在一般英文課程裡不會列入練習課題，但卻是正式的學術/職場英語經常碰到的情況，透過自己事先準備好材料後，找外師協助資訊、校對及修改，對我的幫助非常大，希望這樣的英語學業輔導與英語職涯課題可以變成常設，能有助我們學生國際化與工作現場接軌！

老師很用心，不過有時候不知道要聊甚麼主題的時候會有點尷尬

希望語文發展中心未來能開設的課程：

電影文化與解析

無

國際交流戶外英文參訪

英語面試模擬課，這個華語系學生申請海外實習或畢業生申請海外工作經常會遇到視訊/實體英語面試，面試佔印象值第一線，希望能多多練習。

法文課程

課程照片



上課情形



上課情形



上課情形



上課情形



上課情形



上課情形



上課情形



上課情形

課程經費使用情形

業務費

設備費

項目	金額(簡述)	項目	金額(簡述)
(項目類別填寫方式請參閱教育部補助及委辦計畫經費編列基準表)			

★其他佐證資料(請課程規劃繳交,例如:課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址...等)

附件一

10702 國立台東大學高教深耕計畫一[A-2-2-4]:「與外師有約

English Tutorial

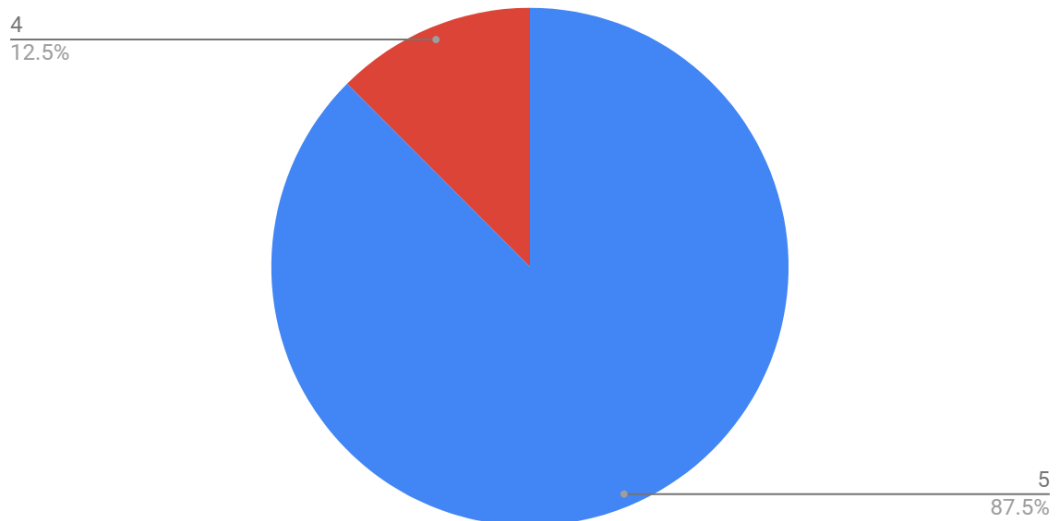
主辦單位:語文發展中心

教師: Charlie Taylor、Valdis Gauss

時間:108年3月26日~108年5月17日

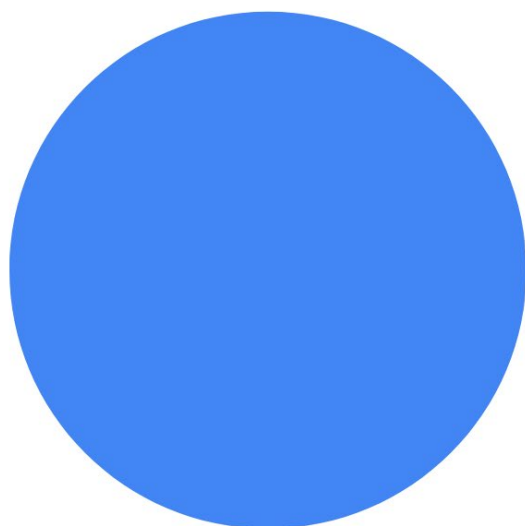
對本次活動主題的滿意程度

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意



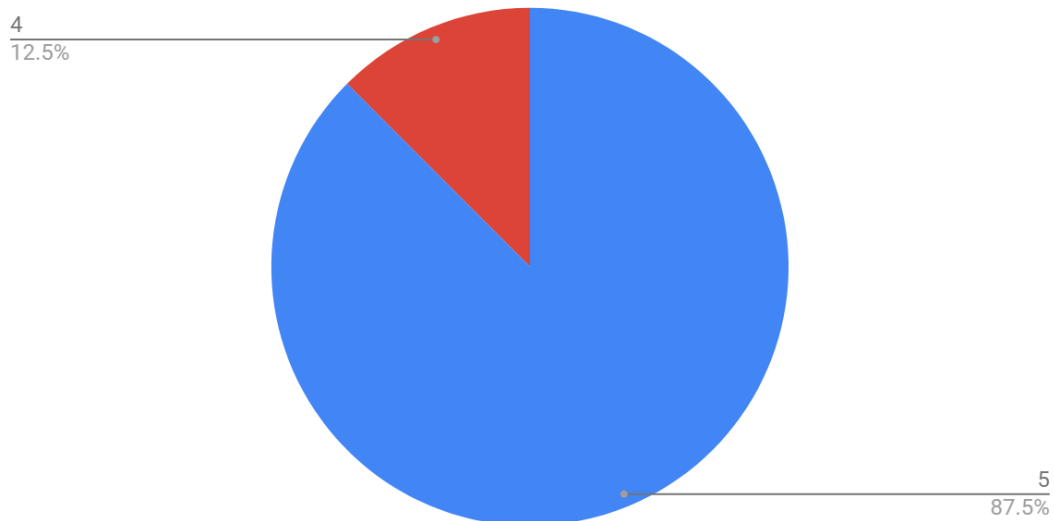
對本次活動內容的滿意程度

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意



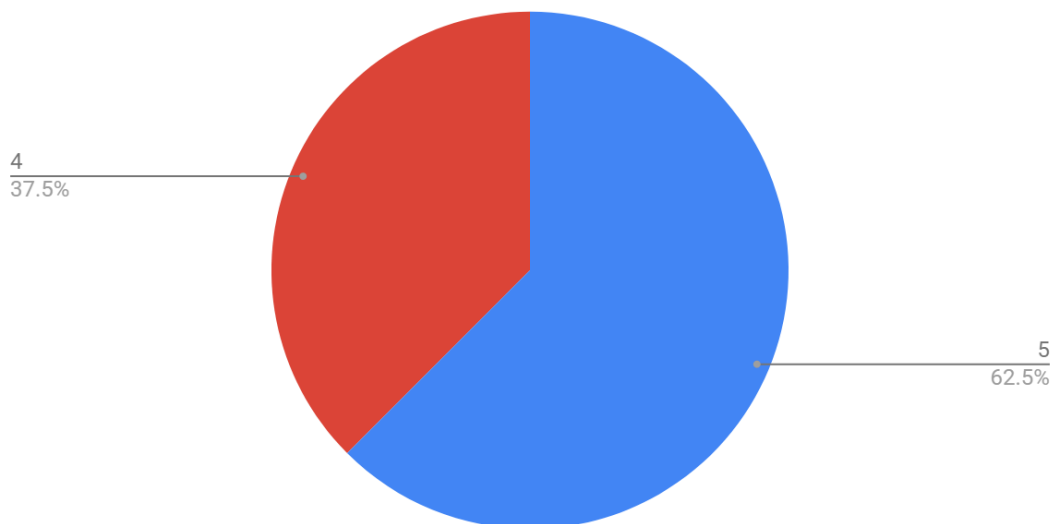
授課教師專業知識度

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意



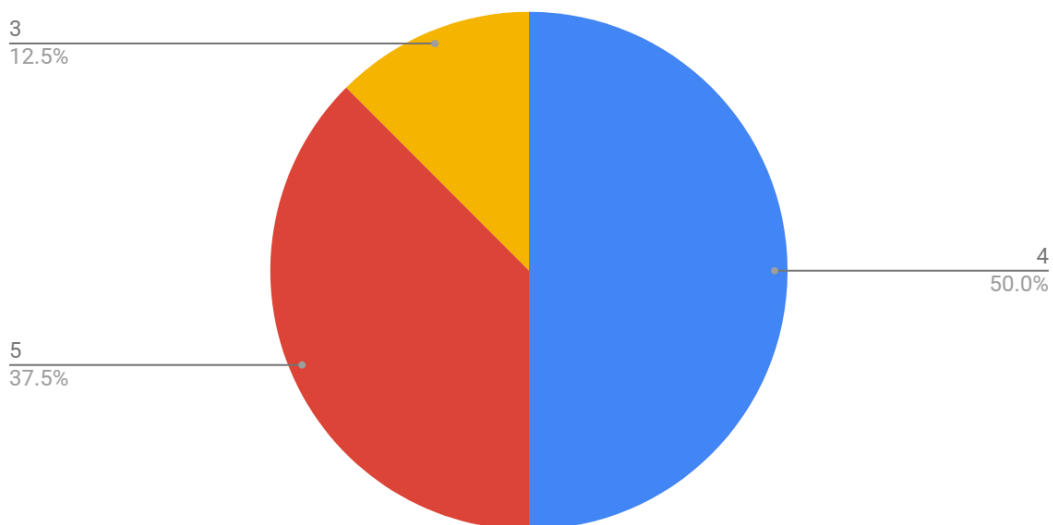
對本次活動進行方式的活動滿意程度

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意



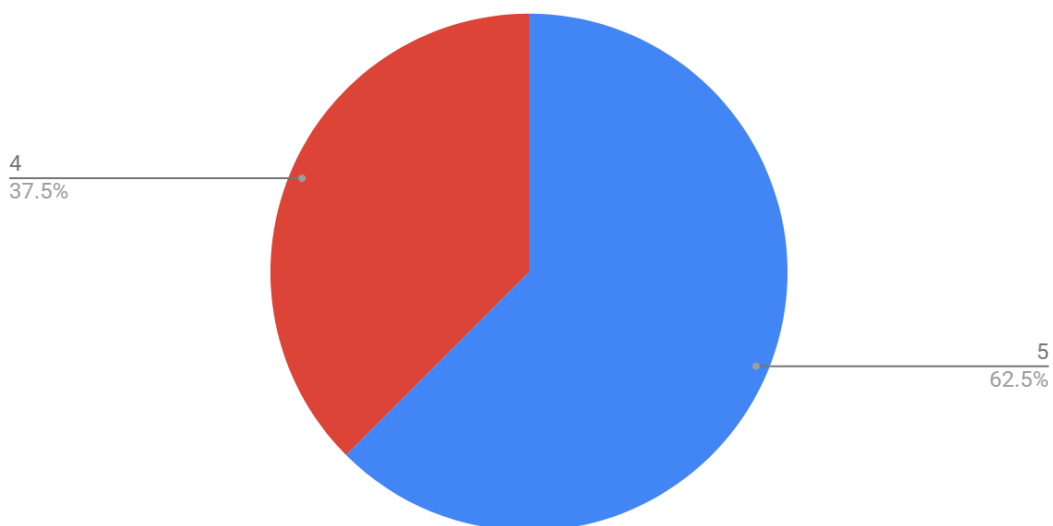
本課程能提升學生英語學習的主動參與度

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意



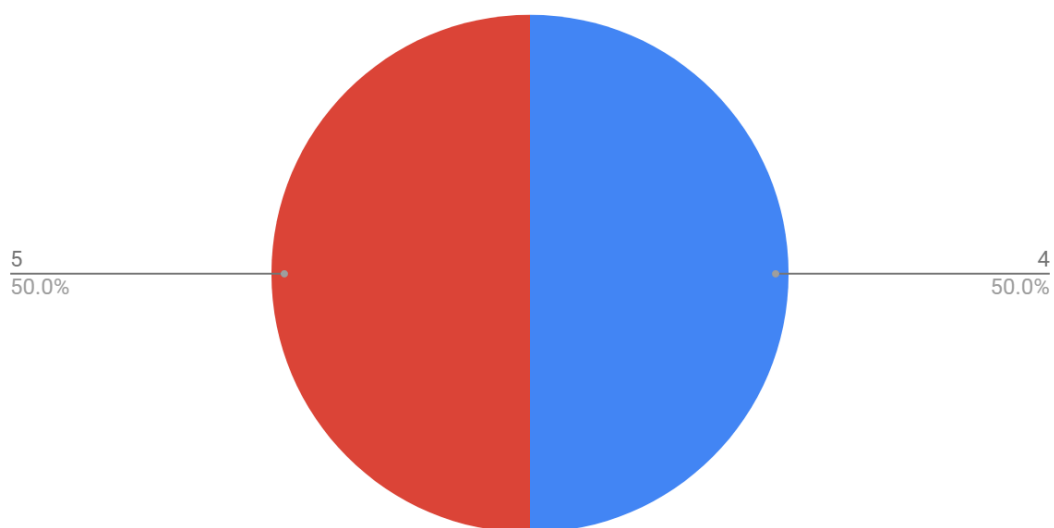
本課程能提升學生使用英語交談的信心

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意



建立學生自然使用英語的習慣

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意



希望下學期能繼續開設這門課

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意

