

國立臺東大學

高教深耕計畫課程類

執行成果報告書

執行單位：語文發展中心

執行期間：108年 1月 1日~ 12月 31日

國立臺東大學高教深耕計畫 課程類執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	107 學年第 2 學期	開課系所(中心)	語文發展中心
開課時間	108/3/25-5/6	開課地點	H202-3
課程類別	<input type="checkbox"/> 跨領域課程、 <input type="checkbox"/> 產學合作課程、 <input type="checkbox"/> 創新實驗性課程、 <input type="checkbox"/> 統整性課程 <input type="checkbox"/> 實習課程、 <input checked="" type="checkbox"/> 全英文授課課程、 <input type="checkbox"/> TEK 課程、 <input type="checkbox"/> 其他_____		
課程名稱	托福口說加強班		
開課教師姓名	Charlie Taylor		
業師協同教學	<input type="checkbox"/> 有（勾選有者，請填下列訊息） 業師名稱： 業師協同教學內容及方式： 業師師資授課時數： <input checked="" type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數		修課人數	84 人次
成果摘要	包含質量化成果，例如(以下僅供參考，請依實際成果撰寫) <input type="checkbox"/> 連結_____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input type="checkbox"/> 辦理__場公開成果發表會，請說明時間、地點等 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input type="checkbox"/> 其他：		
課程成果量化成效			
說明:請依照課程規劃填報，若無規劃之項目請填入 N/A			
項目	達成值	標項目	達成值
1. 課程產出教材、教案、評量數		2. 專案報告數	
3. 競賽參賽數/或獎數		4. 大專生科技部計畫申請數/通過數	
5. 學生參與展演活動人數		6. 學生期刊論文投稿數/發表數	
7. 產學合作共創案件數		8. 學生研討會論文投稿數/發表數	
9. 專業證照報考人次/通過數		10. 課程結合在地需求教案、活動數	
11. 學生赴產業實習率		12. 課程學生成績平均分數	
13. 簽訂實習場域數		14. 其他_____	

執行重點及具體作法

*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。

The design of this course is informed by the philosophy that learning a language must be enjoyable in order to be effective. Memorizing long lists of vocabulary words and grammatical patterns is not the path to becoming a competent English speaker. Language acquisition is a process that takes a lot of time, and in order to ensure students continue to invest that time, it is necessary that they should not perceive the endeavour as an onerous chore; otherwise even the most dedicated student will become frustrated over time. Students who find the subject matter and process compelling are far more likely to continue investing the amount of time necessary to achieve proficiency. Furthermore, language acquisition occurs most naturally and effortlessly when a student is so interested in the subject matter that they forget they are getting input in a foreign language (Krashen, 2011, 2013).

學生學習成效評估方式

*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現([評估方式請點選簡報連結說明](#))

(範例)考試、會考、口試、面試、專題報告、專業技能實做(評量尺規或測驗藍圖)

學員透過充分英語口說練習，達到本課程加強托福口說考試練習之目的。

執行成果

*請授課教師依導入教學創新後，學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。

*敬請提供質、量化資料佐證學習成效。

學生滿意度調查表請參照附件一

執行成效評估

成果自評與建議：

The first class begins with introductions. Each student will tell the class a little about themselves, such as where they are from, what their major is, and why they are taking the TOEFL. After that the instructor introduces the textbook, discusses study strategies and outlines the course.

In the following weeks, each class focuses on one particular style of question that is featured on the TOEFL speaking test. There are six in total.

The first question deals with personal experience. On the exam, the student will see a prompt on their screen. They will then have 15 seconds to prepare an answer, and 45 seconds to speak their answer into the microphone. In class, students are divided into small groups where they take turns asking each other questions which are provided by the instructor. They provide answers to each question. At the end of class, students reconvene into a large group to share answers and give each other feedback. Follow up questions, suggestions, and requests for clarification are always welcome.

重大突破-計畫重大發展，請依計畫特質補充。

It is highly recommended that students keep a learning journal where they record what strategies they use to improve their English outside of class time. This allows them to track what is useful, and what is not so useful, and to record any questions they encounter that they can bring to class. Keeping the journal prompts students to reflect on their learning. It allows them to take ownership of their own language acquisition process and understand that they are responsible for their own learning outcomes.

In a standard class, students sit in rows facing the instructor. As a result, most conversations are directed at, and fielded by, the instructor. This means the students can, at best, share 50 percent of the class time, while the rest is monopolized by the instructor—the person in the class who is least in need of practicing his output. In order to improve this dynamic, students in the TOEFL speaking class sit in a circle. This facilitates communication between classmates. By allowing students to look one another in the face, rather than at the back of their colleagues' heads, it encourages students to engage one another in conversation. This is not a lecture class, and students are expected to participate actively in class discussions. The role of the teacher is that of a facilitator. Every class begins with a warm up, where each student will share an interesting experience they had within the previous week. We then take up the homework, and students share any questions they recorded in their learning journals over the previous week. These can be anything from what certain idioms mean, to clarification on grammatical points. Sometimes students share resources they found that help them with their language acquisition efforts.

學生問卷回饋情形：

一、回收問卷共 12 份，有效問卷共 12 份，數據資料整理如下：

二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：

題號	題目 (下方粗體文字可依課程類型自行修正)	非常不同意 ←→ 非常同意				
		1	2	3	4	5
1.	我對本課程採用 <u>教學創新</u> 的進行方式感到滿意					
2.	<u>教學創新</u> 的學習方法可以激發我的學習意願					
3.	<u>教學創新</u> 教材對我的學習有幫助					
4.	從 <u>教學創新</u> 的教學法中，會使我踴躍提出問題並與老師或同學討論					
5.	與傳統教學方式相比，我認為 <u>教學創新</u> 的教學方法更能提高我的學習成效					

三、學生其它回饋：

雖然沒報考托福，可是老師依舊遵循托福考試模式，讓學生上課中模擬，很棒，快速知道自己缺什麼！

明白自己的能力離現實所需還差距很大

Charlie 非常認真活潑，上他的課都感到非常有趣，他很用心帶領我們練習 TOEFL 口語習題，不僅僅訓練口說，更訓練如何架設口說的大綱，讓我們能針對不同的試題與主題，進一步練習與探討，除此之外，也透過每週分享有趣事物，讓我們更能練習聽力與口語，與母語人士對談，更可以提升聽力的技能。

老師都很願意解答提問認真教學的老師

雖然班上沒有一位參加托福考試，可是老師模擬托福考試方式教學，讓我們快速學習到新知識，也幫忙我們迅速認知自己的不足。不錯！

老師很有趣，且在我們無法理解語意時會放慢速度說明，但自己的程度不夠好，當聽不懂文章時很感謝同學及老師的協助，也減輕我的壓力，謝謝語發中心開設這樣的課程。

老師會教 課程有趣

因為我的英文沒有很好，所以上課比較吃力，我覺得我比較不適合上這門課，但是以後如果我的英文程度變好了，還是會想再挑戰一次這門課

這學期老師教的主題是托福口說，老師上課使用全英文正常語速，可以幫助我們練習聽力，並深刻的體驗到母語者聽說的情境。老師透過托福口說模擬測驗讓我們練習，這學期學到的主題有個人經驗描述、校園/各領域學術文章/情境對話重點摘要回答或意見回答。老師會挑選同學模擬考試回答後給與回饋，並請其他同學也給意見，不論老師或同學，課堂上都是使用英語對話。

托福課程比較難，所以需要至少綜合能力 CEFR B1 級的語言能力者上課才能跟上課程，尤其是口說，以前學習多是注重文法、詞彙量、閱讀，聽力跟口說沒什麼機會練習，很多同學可以閱讀老師給的模擬口試考題，但是一到口說和聽老師朗讀題目就會出現理解瓶頸，因為聽不懂又說不出來。

希望以後學校多多開設這樣的外師課程，對我們的幫助真的非常大！

太難

希望語文發展中心未來能開設的課程：

托福英文

無

法語

托福相關課程

TOEFL

希望可以開設更多語言課程，如日語、法語等

托福聽說讀寫～

日文

多益聽力與閱讀 750 分課程、英文履歷與寫作課程、職場會話課程，如果想到國外找工作考多益是最快的選擇，但是分數沒到 750 基本上會被一堆人擠下來~~，另外在求職履歷上中文履歷跟英文履歷完全是 2 種文化和概念，工作書信寫作和職場用語也是以前不會仔細教的部分，但是實際上畢業工作卻常常遇到。

初階的課程，不然太難

課程照片



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形

課程經費使用情形

業務費

設備費

項目	金額(簡述)	項目	金額(簡述)
(項目類別填寫方式請參閱 <u>教育部補助及委辦計畫經費編列基準表</u>)			
★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址…等)			

附件一 滿意度調查表

10702 國立臺東大學高教深耕計畫[A-2-2-3]: 「TOEFL 口說加強班」

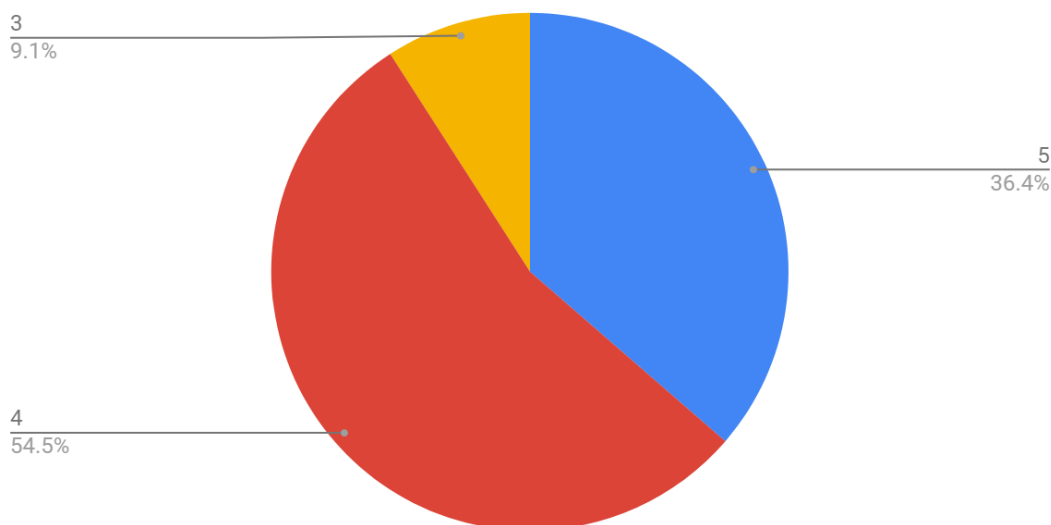
主辦單位:語文發展中心

授課教師：Charlie Taylor 老師

時間:108年3月25日~108年5月6日

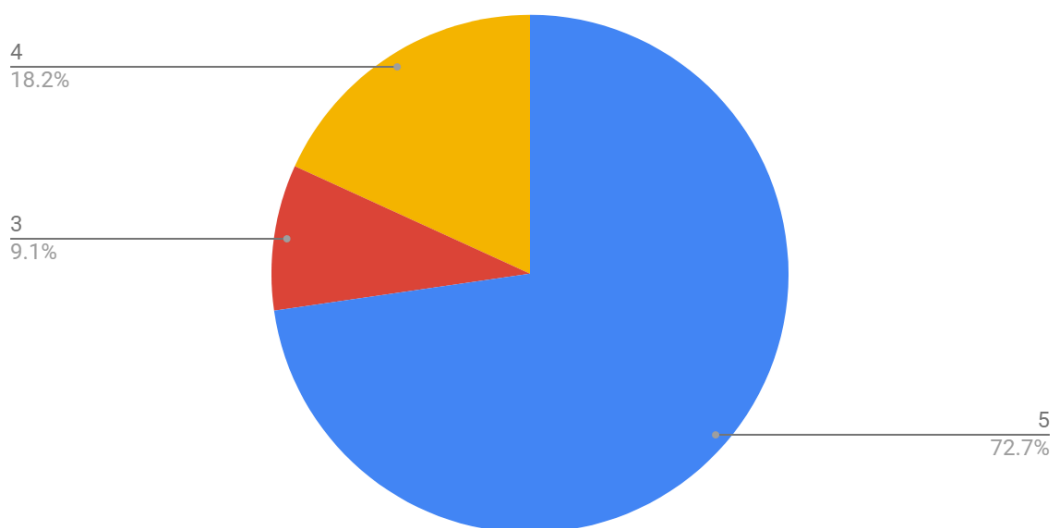
對本次課程主題的滿意程度

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意



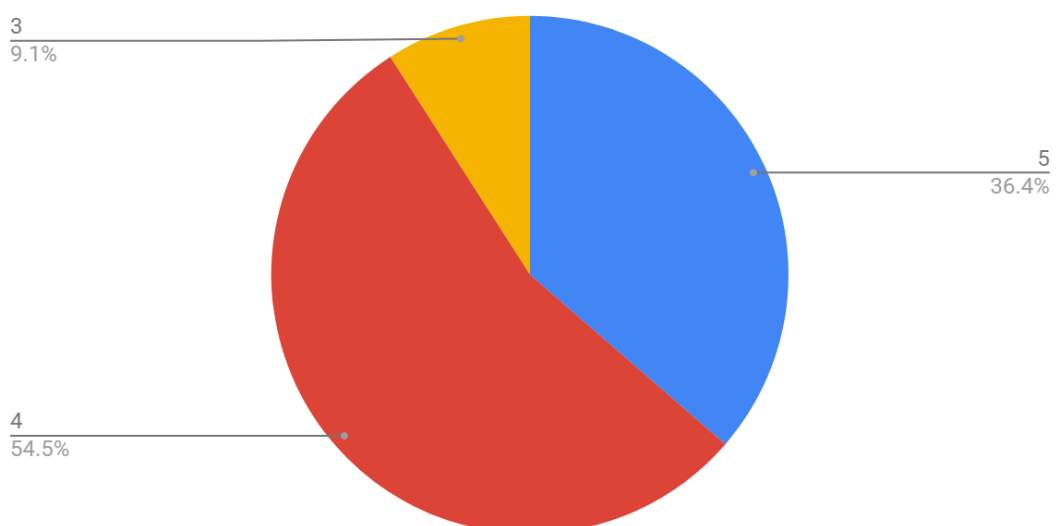
授課教師專業知識程度

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意



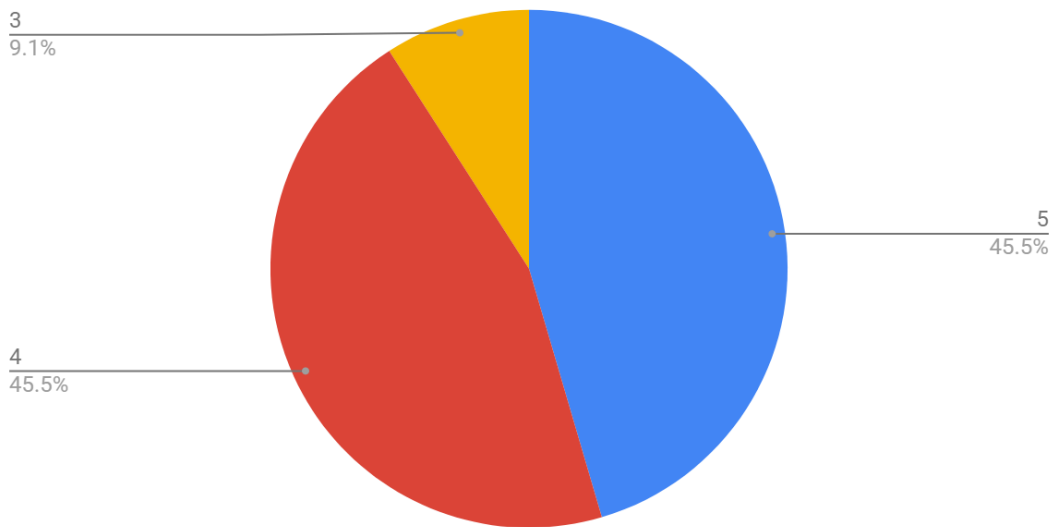
對本次課程進行方式的滿意程度

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意



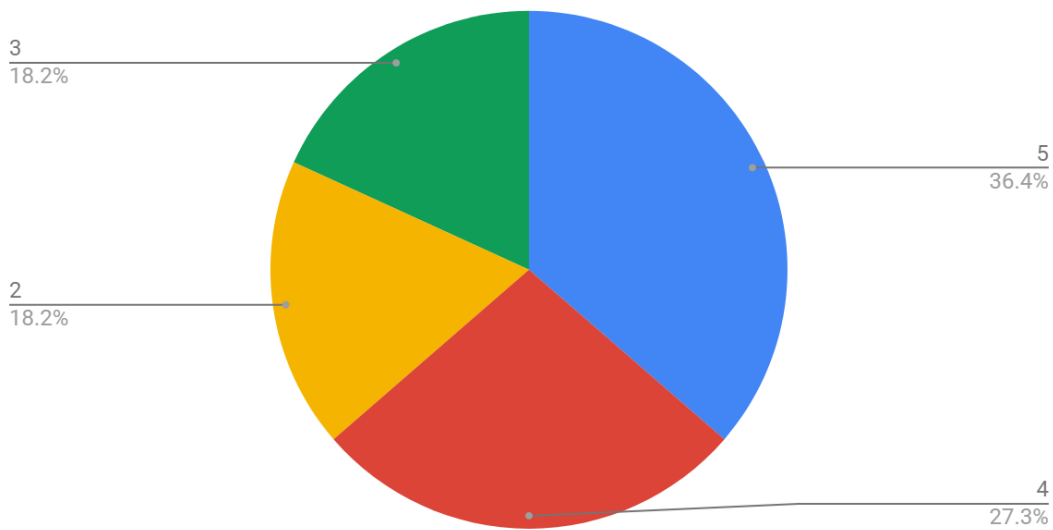
本課程能增進您未來參與英語檢測的能力

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意



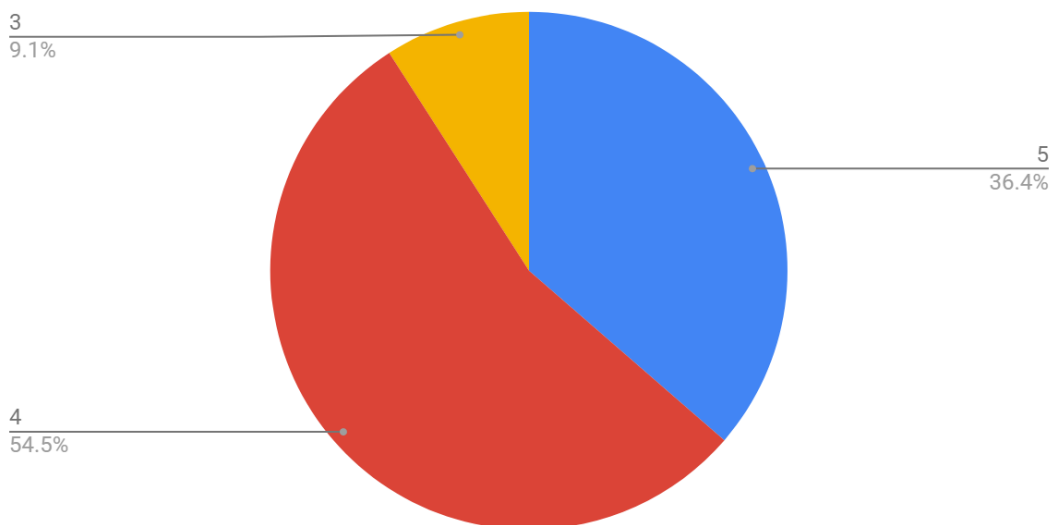
本課程能增加您報名語言檢測的信心

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意



本課程能協助您建立英語檢測的技巧

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意



希望下學期能繼續開設這門課

1=非常不滿意,2=不滿意,3=普通,4=滿意,5=非常滿意

