

# 目 錄

## 107 度原住民族學生資源中心成果報告

壹、 依據	01
貳、 計畫名稱與目的	01
參、 組織架構	01
一、 組織分工與人力配置	
二、 空間規畫	
三、 諮詢委員會或其他諮詢輔導機制	
肆、 工作計畫執行情形	02
一、 績效目標達成情形	
二、 原住民族學生資源中心成果	
三、 其他執行成果	
四、 107 年度第 1 學期尚未執行之活動	
伍、 檢討與未來改進策略	14
一、 檢討 107 年度成果	
二、 依 SOAR 提出改進策略	
陸、 附錄	
108-109 年度原住民族學生資源中心計畫申請書	
壹、 經費需求	17
貳、 學校基本資料	17
參、 計畫內容	18
一、 組織架構	
二、 計畫執行內容	
三、 原住民族學生資源中心永續發展機制	
四、 績效目標	
五、 經費需求	
六、 其他補充資料	

# 107 年度原住民族學生資源中心成果報告

## 壹、 依據

- 一、 依據「原住民族教育法」第十八條設置「原住民族學生資源中心」，辦理原住民族學生相關輔導工作。
- 二、 依據教育部 107 年度原住民族學生資源中心核定計畫辦理。

## 貳、 計畫名稱與目的

- 一、 計畫名稱：國立臺東大學原住民族學生資源中心業務執行計畫
- 二、 目的：

臺東大學 107 學年度原住民族學生人數為大學部 271 人、碩博士班 43 人、進修學制 102 人，共有 416 人，學生來自臺灣各地。原住民族籍學生占本校學生數 10%，為落實大學的在地社會責任，自 107 年起擴大招收原住民族籍學生，預期近程可提高原住民族學生比例至 20%。少數族群在校園內的學習需求和生活適應上，有其特殊性，為提供原住民族籍學生常態的學習服務和生活協助，本校自籌部分經費，自 106 年 2 月起聘任專職人員，以原住民族專業人才、以典範楷模方式，經營原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)。

原住民族學生資源中心為獨立運作之中心，提供原住民族學生教育相關之各項服務。為落實原資中心設置之目的，陪伴原住民族學生安心就學，原資中心重視族語、文化、和部落氛圍的學習環境營造，規劃與執行系列活動，包括：族語課程、文化課程、課後學習及生活輔導等。此外，經由跨校研習、社區服務、手作工坊、校外交流與競賽等，提供學生接觸其他地區與學校原住民族同儕機會，拓展學生視野，培養自主學習、參與社會、服務人群、共享共好的之公民素養。

## 參、 組織與架構

國立臺東大學於 105 年 8 月 1 日設置原住民族教育及社會發展研究中心，為學校一級中心。自 106 年度 2 月 1 日起承擔原住民族學生的學習與生活輔導任務，執行原資中心計畫。原發中心組織架構人力配置如下：

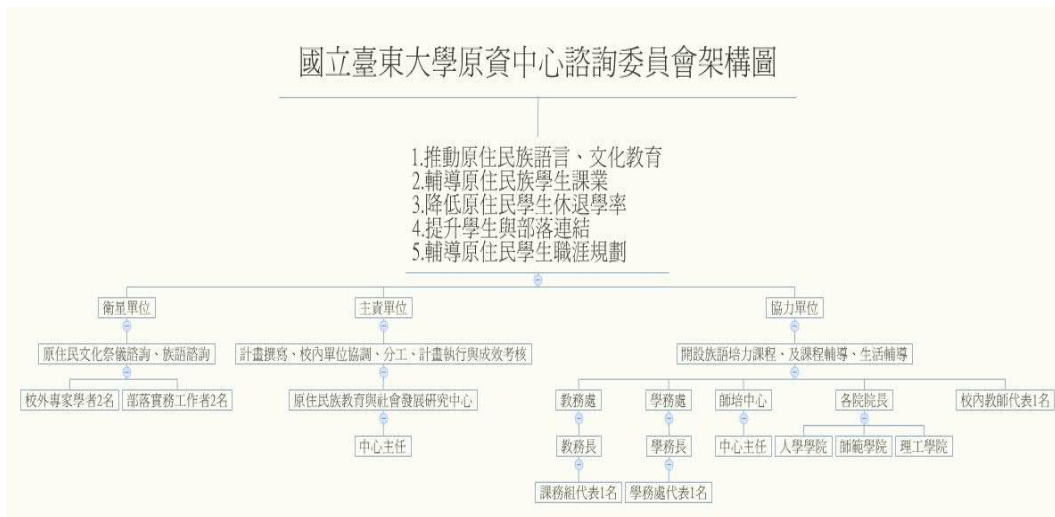
### 一、 組織分工與人力配置

目前置主任 1 人，專案計畫助理 28 名，助理間相互支援。原發中心主任綜理與督導本計畫，並聘 1 名原住民族全職助理，負責原住民族學生輔導工作及行政事務聯繫。另聘原住民族籍兼任助理 4 名(含服務學習學生 4 名)，協助相關行政事務、活動辦理與教室管理。

## 二、空間規畫

106 年度計有專屬辦公室 2 間，原資中心專用教室 1 間。原資中心位於本校鏡心書院 3 樓教室，面積為 76.76 平方公尺，提供本校原住民族學生課後自修、社團討論、和辦理活動之用。社團族語課程、樂舞練習亦在此辦理。

## 三、諮詢委員會或其他諮詢輔導機制



## 肆、工作計畫執行情形

### 一、績效目標達成情形

績效評核項目	績效衡量指標及預期成果	達成情形														
(1) 辦理原住民族學生生活、課業及生涯輔導。	1. 原住民族學生座談會，共三場。	◆藉由辦理原住民族學生座談會，宣導原住民族學生資源中心舉辦活動，並提供相關獎助學金資訊，透過交流進而了解原住民族學生在學期間之需求及問題。  ◆原資中心邀請傑出在校青年、以及知名原住民族人士以生涯經驗分享，讓同學能夠以此借														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>名稱</th> <th>日期</th> <th>參與人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>106-2 原住民族學生《期初座談會》</td> <td>107.3.5</td> <td>25 人</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>106-2 原住民族學生《期末座談》</td> <td>107.6.21</td> <td>15 人</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>107-1 原住民族學生《期初座談會》</td> <td>107.9.17</td> <td>15 人</td> </tr> </tbody> </table>		編號	名稱	日期	參與人次	1	106-2 原住民族學生《期初座談會》	107.3.5	25 人	2	106-2 原住民族學生《期末座談》	107.6.21	15 人	3	107-1 原住民族學生《期初座談會》
編號	名稱	日期	參與人次													
1	106-2 原住民族學生《期初座談會》	107.3.5	25 人													
2	106-2 原住民族學生《期末座談》	107.6.21	15 人													
3	107-1 原住民族學生《期初座談會》	107.9.17	15 人													
	2. 原住民族學生生涯輔導，共六場。															

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>名稱</th> <th>日期</th> <th>參與人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>106-2 生涯講座—說說我的故事</td> <td>107.3.13</td> <td>20 人</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>106-2 文化議題講座</td> <td>107.3.19</td> <td>15 人</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>106-2 族服草地音樂會</td> <td>107.3.24</td> <td>80 人</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>106-2 部落紀錄影片特展</td> <td>107.5.9</td> <td>10 人</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>106-2 原資中心擺攤手工藝體驗活動</td> <td>107.5.19</td> <td>15 人</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>107-1 生涯輔導</td> <td>107.10.1</td> <td>6 人</td> </tr> </tbody> </table>	編號	名稱	日期	參與人次	1	106-2 生涯講座—說說我的故事	107.3.13	20 人	2	106-2 文化議題講座	107.3.19	15 人	3	106-2 族服草地音樂會	107.3.24	80 人	4	106-2 部落紀錄影片特展	107.5.9	10 人	5	106-2 原資中心擺攤手工藝體驗活動	107.5.19	15 人	6	107-1 生涯輔導	107.10.1	6 人	<p>鏡，讓往後的道路有個方向，並規劃出自我之生涯發展。</p>
編號	名稱	日期	參與人次																											
1	106-2 生涯講座—說說我的故事	107.3.13	20 人																											
2	106-2 文化議題講座	107.3.19	15 人																											
3	106-2 族服草地音樂會	107.3.24	80 人																											
4	106-2 部落紀錄影片特展	107.5.9	10 人																											
5	106-2 原資中心擺攤手工藝體驗活動	107.5.19	15 人																											
6	107-1 生涯輔導	107.10.1	6 人																											
	<p>3. 原住民族學生迎新及送舊茶會，共一場。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>名稱</th> <th>日期</th> <th>參與人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>106-2 原民生學長姐歡送大會</td> <td>107.06.02</td> <td>25 人</td> </tr> </tbody> </table>	編號	名稱	日期	參與人次	1	106-2 原民生學長姐歡送大會	107.06.02	25 人	<p>◆在開學前夕及學期末，由原資中心主導辦理原住民族新生迎新及送舊茶會，讓剛踏入校園的同學認識原資中心校園環境，增加原住民學生間的感情，並讓原住民族學生多加利用原力網相關資訊及權益。</p>																				
編號	名稱	日期	參與人次																											
1	106-2 原民生學長姐歡送大會	107.06.02	25 人																											
(2)辦理原住民族教育課程及活動	<p>4. 原住民族學生傳統技藝手作，共三場。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>名稱</th> <th>日期</th> <th>參與人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>106-2 體驗製作傳統美食</td> <td>107.03.22</td> <td>10 人</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>106-2 傳統工藝—卑南族花環</td> <td>107.4.10</td> <td>20 人</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>107-1 傳統工藝課程—皮雕</td> <td>107.10.09</td> <td>17 人</td> </tr> </tbody> </table>	編號	名稱	日期	參與人次	1	106-2 體驗製作傳統美食	107.03.22	10 人	2	106-2 傳統工藝—卑南族花環	107.4.10	20 人	3	107-1 傳統工藝課程—皮雕	107.10.09	17 人	<p>◆原資中心聘請校外原住民族講師，在課餘時間教導學生認識及製作傳統手作技藝，並此學習到不同族群傳統智慧，也藉此讓學生們習慣常來原資中心。</p>												
	編號	名稱	日期	參與人次																										
1	106-2 體驗製作傳統美食	107.03.22	10 人																											
2	106-2 傳統工藝—卑南族花環	107.4.10	20 人																											
3	107-1 傳統工藝課程—皮雕	107.10.09	17 人																											
	<p>5. 原住民族傳統歌舞培訓，共五場。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>名稱</th> <th>日期</th> <th>參與人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td rowspan="3">106-2 傳統樂舞培訓</td> <td>107.03.23</td> <td rowspan="3">20 人</td> </tr> <tr> <td>107.05.08</td> </tr> <tr> <td>107.05.15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>107-1 傳統樂舞培訓</td> <td>107.10.02</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	編號	名稱	日期	參與人次	1	106-2 傳統樂舞培訓	107.03.23	20 人	107.05.08	107.05.15	2	107-1 傳統樂舞培訓	107.10.02	20	<p>◆聘請專業原住民族舞者，教導學生原住民族傳統歌曲及舞蹈，落實原住民學生對傳統歌舞藝術文化之認同，並藉此參與各項活動競賽。</p>														
編號	名稱	日期	參與人次																											
1	106-2 傳統樂舞培訓	107.03.23	20 人																											
		107.05.08																												
		107.05.15																												
2	107-1 傳統樂舞培訓	107.10.02	20																											

			107.10.23	人		
	6. 原住民族學生部落文化巡禮，共三場。				◆透過部落文化送禮，增進原住民族學生與部落連結，親身體驗不同文化之處，發展出多元文化視野。	
	編號	名稱	參訪地點	日期		參與人次
	1	106-2 部落文化巡禮	達魯瑪克部落	107.05.26		20 人
	2	106-2 部落文化巡禮	崁頂部落	107.5.12 107.5.13		20 人
	3	107-1 部落文化巡禮	土坂部落	107.10.21	19 人	
	7. 原住民族學生民族文化講座，共三場。				◆聘請原住民族青年分享，讓未來想留在部落的青年們能夠有不同的想法及思考方向。	
	編號	名稱	日期	參與人次		
	1	106-2 文化課程-獵人工坊	107.03.21	12 人		
	2	106-2 台東史前博物館文化研習	107.4.18	41 人		
	3	107-1 文化課程-五年祭由來與禁忌	107.10.21	32 人		
(3)輔導原住民族學生就業	8. 原住民族學生職涯講座，共二場。				◆原資中心結合公部門，邀請原住民族委員會-臺東就業輔導員，講授就職前所需準備及面試技巧，並同時邀請知名原住民返鄉創業青年分享，返鄉的甘苦談與心歷路程。	
	編號	名稱 主講人	日期	參與人次		
	1	106-2 就業輔導講座	107.06.07	15 人		
	2	107-1 原住民族學生《職涯輔導-關老爺》	107.10.08	6 人		

## 二、原住民族學生資源中心成果

編號	內容	日期	參加人次
1	106-2 原住民族學生《期初座談會》	107年3月05日	25
2	106-2 原住民族學生《生涯講座—說說我的故事》	107年3月13日	20
3	106-2 原住民族學生《原住民文化週—文化議題講座》	107年3月19日	15
4	106-2 原住民族學生《原住民文化週—獵人工坊》	107年3月21日	12
5	106-2 原住民族學生《原民週—體驗製作傳統美食》	107年3月22日	10
6	106-2 原住民族學生《原民週—傳統樂舞工坊》	107年3月23日	10
7	106-2 原住民族學生《原民週—族服草地音樂會》	107年3月24日	80
8	106-2 原住民族學生《民族教育—卑南族花環製作》	107年4月10日	20
9	106-2 原住民族學生《文化研習—史前博物館參訪》	107年4月18日	41
10	106-2 原住民族學生《生涯輔導—部落紀錄影片特展》	107年5月9日	10
11	106-2 原住民族學生《文化巡禮—崁頂部落田野采風》	107年5月12日 107年5月13日	20
12	106-2 原住民族學生《傳統樂舞文化課程》	107年5月8日 107年5月15日	21
13	106-2 原住民族學生《原資中心擺攤手工藝體驗活動》	107年5月19日	15
14	106-2 原住民族學生《部落文化巡禮—達魯瑪克》	107年5月26日	20
15	106-2 原住民族學生《就業輔導講座》	107年6月7日	15
16	106-2 原住民族學生《原民生學長姐歡送大會》	107年6月2日	25
17	106-2 原住民族學生《期末座談》	107年6月21日	15
18	107-1 原主民族學生《期初座談會》	107年9月17日	15
19	107-1 原住民族學生《生涯輔導—衣櫃裡的貓》	107年10月1日	6

20	107-1 原住民族學生《傳統樂舞培訓》	107年10月2日	25
21	107-1 原住民族學生《職涯輔導-關老爺》	107年10月8日	6
22	107-1 原住民族學生《傳統工藝課程-皮雕》	107年10月9日	17
23	107-1 原住民族學生《文化課程-五年祭由來與禁忌》	107年10月21日	32
24	107-1 原住民族學生《部落文化巡禮-土坂部落》	107年10月21日	19
25	107-1 原住民族學生《傳統樂舞培訓》	107年10月23日	15
總參加人次		合計	509

## 107 年度原住民族學生資源中心活動照片



106-2 原住民族學生生活輔導 《期初座談會》



106-2 生涯講座-說說我的故事



106-2 原民週活動-探討原民轉型正義議題



106-2 原民週活動-部落青年分享獵人文化



106-2 原民週活動－親手製作原住民美食



106-2 原民週活動－傳統樂舞培訓



106-2 原民週活動－族服草地音樂會



106-2 史前博物館文化參訪



106-2 傳統手工藝-卑南族花環



106-2 部落紀錄片特展





106-2 部落參訪—海端鄉崁頂村部落



106-2 傳統樂舞培訓



106-2 原資中心手工藝擺攤



106-2 部落參訪-卑南鄉拿魯瑪克部落



106-2 就業服導講座



106-2 原住民族學生生活輔導 《期末座談會》



106-2 《原住民族學生歡送會》



107-1 原主民族學生期初迎新座談會



107-1 原住民學生生活輔導《衣櫃裡的貓》



107-1 民族教育課程《傳統樂舞培訓》



107-原住民學生職涯輔導《關老爺》



107-1 原藝教室《傳統手工藝-皮雕》



107-1 原民生民族教育課程《五年祭文化》



107-1 部落參訪—土坂部落



107-1 傳統樂舞培訓

### 三、其他執行成果

主題	內容	活動時間
2018 東區原住民族學生青年領袖營	協助區資辦理, 讓就讀大專校院的原住民族學生能夠透過營隊的參與, 啟發一些想法, 也許可以改變他人或自己的未來, 也許可以開始承擔一些族群的事務, 成為新一代的原住民族青年領袖。	107 年 07 月 12 日 至 107 年 07 月 15 日
美麗東原—東區原資中心聯合迎新	透過山林知識與狩獵文化的體驗, 學習尊重自然與環境永續發展的理念與重要性, 深度體驗阿美族文化, 強化原住民族學生之多元文化觀, 以更開放的心胸接受不同文化背景之相關知識與涵養, 進而促進東區大專校院原住民學生之交流互動, 建立人際網絡。	107 年 10 月 6 日 至 107 年 10 月 7 日
東區資源中心教師研習	透過東區區資中心辦理部落文化踏查教師研習, 讓原資中心教師、助理了解及認識部落族群文化之美。	107 年 11 月 2 日 107 年 11 月 3 日
2018 年東區大專校院原住民族青年土地論壇	促使東區(宜蘭、花蓮、臺東)大專校院原住民族學生對土地議題有所認識, 透過法律面、理論面、實務面與心理層面, 正視原住民族有形與無形的傳統領域, 學習從自己的部落出發, 與世界接軌。	106 年 10 月 26 日

## 其他執行成果報告表

主題：	107-1 東區區域原住民族學生生資源中心《迎新宿營暨文化體驗營》		
時間：	107/10/6~7(星六、日)	服務人次：3	參加人次：20
地點：	花蓮縣豐濱鄉靜浦社區		
概要：	透過山林知識與狩獵文化的體驗，學習尊重自然與環境用絮發展的理念與重要性，深度體驗阿美族文化，強化原住民族學生之多元文化觀，以更開放的心胸接受不同文化背景之相關知識與涵養，進而促進東區大專院校原住民學生之交流互動，建立人際網絡。		
			
參與學生大合照。		學生認真聽文化課程之模樣。	
			
部落長輩教導如何使用魚網。		一起享用午餐。	

主題：	106-2 東區區域原住民族學生資源中心《原住民族青年領袖培訓營》		
時間：	107/07/12~15(星期四、五、六、日)	服務人次：5	參加人次：25
地點：	臺東縣達仁鄉土坂部落		
概要：	籍由東區區域原住民族學生資源中心招集宜、花、東三區的原住民族青年大學生，讓就讀大專校院的原住民族學生能夠透過營隊的參與，啟發一些想法，也許可以改變他人或自己的未來，也許可以開始承擔一些族群的事務，成為新一代的原住民族青年領袖。		



學生與部落長輩學習製做原民傳統美食-阿拜。



學生認真製作阿拜。



與部落青年學習文化相關知識。



學習製作酒釀。

主題：	107-1 東區區域原住民族學生資源中心《教師知能研習》		
時間：	107/11/2-3 (星期五、六)	服務人次：3	參加人次：11
地點：	台東大學臺東校區教學大樓 T112 教室		
概要：	為加強原住民族學生資源中心工作同仁輔導知能，強化原住民族學生事務相關校內行政人員與教師多元文化知能，促進校際交流觀摩，以提供原住民族學生更完善的照顧與服務。		



東區大專院校原住民族學生資源中心聯席會議

全員大合照



張仁福老師說明傳智創作保護申請實務

講師與參與教師實際演練輔導學生實務

主題：	107-1 東區大專校院原住民族《青年土地論壇》		
時間：	107/10/26/ (星期五)	服務人次	參加人次
		5	25
地點：	國立宜蘭大學		
概要：	促使宜蘭、花蓮、台東地區的大專校院原住民族學生對土地議題有所認識，透過法律面、理論面、實務面與心理層面，正視原住民族有形與無形的傳統領域，學習從自己的部落出發，與世界接軌。		



講師講解土地議題。



學生認真聽講



參加學生與講師大合照

#### 四、 107 年度第 1 學期尚未執行之活動

編號	內容	日期
1	107-1 就業輔導講座	107 年 11 月 19 日
2	107-1 慈濟大學教育論壇	107 年 11 月 23 日
3	107-1 課業輔導講座-非常不一樣	107 年 11 月 27 日
4	107-1 課業輔導講座-原創保護條例	107 年 11 月 29 日
5	107-1 全國大專校院原資中心成果展	107 年 12 月 06 日
6	107-1 原住民族學生期末座談	107 年 12 月 24 日

### 五、 檢討與未來改進策略

#### 一、 檢討 107 年度成果

以 SWOT 分析 107 年度成果中，原資中心專案存有的優勢與劣勢，以及來自學校其他單位和校外的機會點及威脅點，透過分析掌握缺失，以能發展符合本中心後續發展的策略。

Strengths 優勢	Weakness 劣勢
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全職助理規劃與執行原資中心業務。</li> <li>2. 已連結本校原住民族學生社團，共同服務原住民族學生。</li> <li>3. 學校行政體系提供最新資料，協助建立社群網絡，隨時推播最新資訊。</li> <li>4. 在地原住民族文化資源豐富，便於推動文化傳承課程。</li> <li>5. 認識與認同本中心的原住民族學生逐漸增多，協助推動活動與連結新生。</li> <li>6. 原發中心外部資源豐富，可辦理多元樣態活動，提升原住民族認同與自信。</li> <li>7. 原發中心人力支援豐沛，共同規劃與推動多元樣貌活動，提供學生多元選擇。</li> <li>8. 與全國各地原住民族部落有連結，安排學生返鄉服務，培植未來領袖人才。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與系所行政關係連結仍弱，未能從系所建立原住民族學生的生活與學習預警制度。</li> <li>2. 原住民族學生人數超過 400 人，但超過七成的選生選擇隱藏身分不現身與發聲，參與活動的人數有限。</li> <li>3. 校園中非原住民族教師和學生，對於原住民族學生的認知仍有限，影響原住民族學生的現身和發聲。</li> <li>4. 經濟弱勢的原住民族學生，所需求的資源與支援仍未被滿足。</li> <li>5. 學生的休學和退學率仍未明顯下降，預警系統制度為被動告知，未能主動介入改善休退學問題。</li> <li>6. 專業心理輔導能力弱，影響生活與心理輔導成效。</li> </ol>



Opportunities 機會	Threats 威脅
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校教務行政體系支持本中心，學生休學、退學申請需經過本中心，能彙整原住民學生休退學因素，建立預警制度。</li> <li>2. 學校逐漸重視大學與在地社會責任，規劃增加招收原住民學生，本中心建立的服務體系，能提供原住民學生學習上的輔導與支持系統。</li> <li>3. 原發中心承辦的多項計畫，與不同地區社區或部落建立合作關係，能提供學生不同需求的學習與服務資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原住民學生人數較多的系，有自辦活動傾向，配合本中心提供服務的意願較低。</li> <li>2. 專長訓練為主的系或學程，學生以訓練為主，無法參與本中心提供之服務，降低本中心協助課業困境學生的機會。</li> <li>3. 家庭因素(經濟或家人健康)造成的課業問題，無系所合作情況下，無法提供即時的服務。</li> <li>4. 部分業務與行政單位重疊，易發生越權或搶奪資源的疑慮，影響合作互動關係。</li> </ol>

## 二、依 SOAR 提出改進策略

依據 SWOT 分析結果，提升原住民學生參與活動人數，改善校原學習環境及掌握學生家庭狀況，降低休學和退學人數，將是本中心永續發展要解決的問題面向。以 SOAR 分析提出未來發展的藍圖，以 5i，分別是：啟動(Initiate)、探詢(Inquiry)、想像(Imagine)、創新(Innovate)、和執行(Implement)，進行永續發展的原資中心工程。

<p><b>Strength 強項</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專門人力和豐富的人力及多項協力計畫可協助本案。</li> <li>2. 為學校一級單位，可透過校務會議連結到與院、系、所的合作。</li> <li>3. 以學生為本位的服務和完善的溝通協調。</li> </ol>	<p><b>Opportunities 機會</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校原住民專班持續增設，原住民學生人數日增，生活與課業輔導需求增加。</li> <li>2. 與原住民學生社團、原住民專班合作，增加參與活動的人數外，可以提高原住民學生在校園內被看見的能見度。</li> <li>3. 發展為原住民學生事務的統整服務單位，提供符合學生需求的到位服務。</li> </ol>
<p><b>Aspirations 渴望</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴大全校原住民學生參與活動的人數，降低學生因故休學或退學人數。</li> <li>2. 提供原住民學生健康友善的學習環境，和穩定的經濟來源，安住原住民學生學習與專業發展的心。</li> </ol>	<p><b>Results 結果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校一級中心所屬專案，可運用中心提供的各項資源，提供學生的各類需求。</li> <li>2. 學校原住民學生熟悉專案服務項目，各系所能配合提供預警學生之資訊，解決原住民學生在校學習的各種困難點。</li> </ol>

3. 成為原住民族重點大學，提供原住民族文化、語言、和專業發展的學堂。

3. 原住民學生參與活動人數增加、休學和退學率降低。學校師生知悉原住民文化，能共同影造友善的校學環境。

## 六、 附錄

### 一、 原住民族學生資源中心活動成果表

(詳閱於國立臺東大學 107 原住民族學生資源中心活動成果附錄)

## 108-109 年度原住民族學生資源中心計畫申請書

### 壹、經費需求

108-109 年度經費需求

單位：元

年度	申請補助經費						學校自籌款(D)	學校配合款占教育部補助款之百分比(D/C)%	計畫總經費(E=C+D)
	經常門(A)				資本門(B)	合計(C=A+B)			
	人事費	業務費	雜支	小計					
108 (2.1-12.31)	198,332	430,000	8,168	636,500	300,000	936,500	119,564	12.7%	1,056,064
109 (1.1-7.31)	239,725	73,506	269	313,500	0	313,500	0	0%	313,500

### 貳、學校基本資料(107 學年度)

#### 一、學校原住民族教育統計資料

項 目	人 數	項 目	人 數
全校總教師與職員數	377	全校總學生數	3817
全校原住民族教師與職員數	22	全校原住民族學生數	416

#### 二、全校原住民學生族別人數

族 別	人 數	族 別	人 數	族 別	人 數	族 別	人 數
泰雅族	20	魯凱族	26	噶瑪蘭族	0	布農族	58
賽夏族	4	卑南族	40	太魯閣族	6	邵 族	0
阿美族	138	鄒 族	0	撒奇萊雅	0	拉阿魯哇族	0
排灣族	108	雅美族	11	賽德克族	5	卡那卡那富族	0

#### 一、近兩年(105-106 學年度)原住民族學生休退學狀況

(請以「大學校院校務資料庫」、「全國技專校院校務基本資料庫」填報資料為準)

學年度	學生人數	休學人數	休學比率	原因	退學人數	退學比率	原因
105	427	105	22%	因病、學業志趣因素、工作需求因素、育嬰因素、其他因素	30	7%	因病、學業志趣因素、工作需求因素、育嬰因素、其他因素
106	481	67	13%	因病、經濟困難因素、學業志趣因素、工作需求因素、育嬰因素、其他因素	40	8.3%	因病因素、因經濟困難因素、因學業志趣因素、因工作需求因素、因育嬰因素、其他因素

#### 二、學校原住民族學生資源中心

國立臺東大學 105 年 8 月 1 日成立原住民族教育及社會發展中心，本校原資中心將納入本中心。



- 1. 本校已設置原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)，  
已於民國 102 年 04 月完成設置。
- 1.1 本校原資中心隸屬校內單位：
- 編制型單位，隸屬：學務處教務處其他\_\_\_\_\_。
- 任務型單位，隸屬：學務處教務處其他\_\_\_\_\_。
- 其他：原住民族教育及社會發展中心
- 1.2 本校原資中心主任：
- 由行政單位主管擔任，姓名：\_\_\_\_\_。
- 學務長教務長其他：\_\_\_\_\_。
- 由學術單位人員擔任，姓名：熊同鑫。
- 專任：\_\_\_\_\_，姓名及職稱：\_\_\_\_\_。
- 兼任，\_\_\_\_\_系(所、中心)，姓名及職稱：\_\_\_\_\_。
- 其他：原住民族教育及社會發展中心。(務請具體敘明)
- 1.3 本校原資中心人員編制：
- 專任人員 1 位(原民籍 1 位)。
- 兼任人員 4 位(原民籍 4 位)。
2. 本校新申請原資中心，預計於民國\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月前完成設置。

## 參、計畫內容

### 一、組織架構

國立臺東大學於105年8月1日設置原住民族教育與社會發展究中心(簡稱原發中心)，為學校一級中心，統籌執行本校原住民族教育與社會發展相關之計畫。自106年度2月1日起，原發中心主責本校原住民族學生的學習與生活輔導任務，執行原資中心年度計畫。原發中心組織架構人力配置簡述如下：

#### (1)組織分工與人力配置

108年，中心置主任1人，專案計畫助理20名，及永齡希望小學臺東分校社工及行政人員6名。各計畫助理彼此相互支援，共同完成中心之業務。原發中心承接原住民族學生資源教室計畫後，中心主任綜理與督導相關計畫，並自籌經費聘1名原住民族籍

專案助理，負責本校原住民族學生輔導工作及行政事務聯繫。另聘原住民族籍兼任助理 4 名(含服務學習學生 4 名)，共同服務本校原住民學生。

## (2)空間規畫

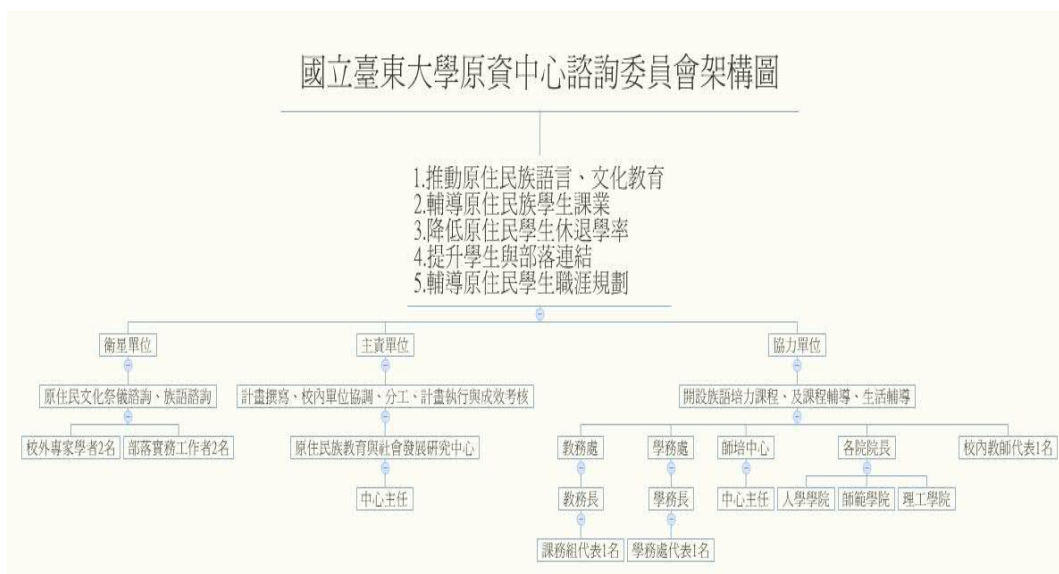
108 年度專屬辦公室調整為 4 間，原資中心專用教室 1 間。原資中心位於本校鏡心書院 3 樓教室，已成為本校原住民族學生課後自修、社團討論、辦理活動、社團族語課程、樂舞練習、生活輔導、職涯輔導的專屬空間。

## (3)諮詢委員會或其他諮詢輔導機制

本校原住民族資源中心由原發中心主導，設置 9~11 人的諮詢委員會，原發中心主任為當然委員及委員會議=主席。本中心將與教務處和學務處合作，在新生入學時，針對原住民族籍學生辦理生活講座，提供學生課業與生活輔導之資訊，建立陪伴機制，協助新生適應大學生活。

本中心亦請各系協助當有原住民族籍學生擬休學時，需先與本中心專輔人員諮詢，了解擬休學的原因，本中心依據原因，提出可解決問題之方案，以降低學生的休學率。

亦與校務研究中心合作，請校務研究中心提供各項學習數據、成績預警，再依據數據結果主動介入關懷各項數據成績較低的學生並依據其學生需求積極輔導。組織架構說明如下。



### 諮詢委員名單

編號	姓名	備註
1	熊同鑫	原住民族教育及社會發展中心主任
2	賴亮郡	教務長
3	任晟蓀	學務長
4	陳玉枝	師資培育中心主任
5	林永發	人文學院院長
6	曾世杰	師範學院院長
7	張永明	理工學院院長
8	王前龍	教育系副教授
9	李富美	教務處課務組組長
10	鄭玉嬌	臺東縣南王國小退休校長
11	陳玉霖	前國立關山工商冷凍科主任
12	呂美琴	原住民族語與多元文化工作者
13	郭李宗文	國立臺東大學幼兒教育學系教授
14	張如慧	國立台東大學數位媒體與文教產業學系副教授
15	曹學仁	國立台東女中校長

## 二、計畫執行內容

透過本計畫具有延續及延展的規劃，引領原民學生更深入認識原民文化的內涵並且內化為自身優勢，加深自我認同感，未來能以原民身分及本身學經歷出發去服務原住民社會及傳承原住民文化。108-109年計畫營造臺東大學沉浸式族語學習環境，並與部落緊密連結，培植具有語言能力的傳承新世代。此外會結合學校相關活動，對全校師生介紹原住民族文化及語言，打造原住民友善學習環境、無障礙的多元文化校園空間。

108-109 年度計畫名稱：喜歡原來的我～

計畫項目	執行策略	具體做法
(一)辦理原住民學生生活、課業及生涯輔導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 典範與族群認同</li> <li>2. 學伴與共學共榮</li> <li>3. 百工與生涯發展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請原民籍知名人士與學生交流，分享從自我認同到族群認同歷程，強化學生的族群認同感及自我信心</li> <li>2. 辦理迎新和座談會，並建立學伴網路，引入學習輔導員系統，增進原民學生情感連結，在生活及課業上一同向上成長</li> <li>3. 邀請不同行業翹楚，分享專業技能培養歷程，激勵學生看見自身優勢，從情意發展適合自己發展的技能。</li> </ol>
(二)辦理原住民學生民族教育課程及活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化回應與內化</li> <li>2. 部落服務與使命</li> <li>3. 部落紀錄與轉化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導入文化回應民族教育課程，引導學生從文化理解自身的獨特性，內化為自身優勢。</li> <li>2. 導入部落服務行動，引導學生構思部落營造走向，激勵學生返鄉服務的心志。並加深與部落的連結</li> <li>3. 導入部落文史紀錄講座，培養學生紀錄文史資料的能力與技術，轉化成文創的能量。</li> </ol>
(三)輔導原住民學生就業	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 達人與職涯規劃</li> <li>2. 就業資訊與指導</li> <li>3. 就業輔導與追蹤</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請職場達人，透過講座引導學生認識自己的優弱勢，規劃自身職涯發展走向。</li> <li>2. 引入公、私部門資源，透過講座，提供學生未來就業市場趨勢，及求職應具備的面試技巧。</li> <li>3. 於 4 月辦理就業資訊展。5 月～6 月辦理應屆生就業輔導。登錄畢業生流向與就業取向。</li> </ol>

依據 108-109 年度計畫目標，規劃以下系列活動。

108-109 年度 生活、課業暨生涯輔導課程規劃

序	地點	時間	課程內容	講師	課程屬性
1	原資中心	108.2	原住民族族語日	待聘	民族教育
2	原資中心	108.3	MATA 說我們的故事	MATA	課業輔導
3	原資中心	108.3	原藝教室-阿美族情人袋	待聘	民族教育
4	原資中心	108.4	原住民族文化週	待聘	民族教育
5	原資中心	108.5	文化課程-史前博物館參訪	待聘	民族教育
6	原資中心	108.6	打開原心-國際志工經驗分享	張佳蓉	課業輔導
7	原資中心	108.6	就業輔導講座	就業服務站	就業輔導
8	原資中心	108.7	部落返鄉服務學習	待聘	課業輔導
9	原資中心	108.9	原住民族迎新活動	原發中心	生活輔導
10	原資中心	108.10	原藝教室-卑南花環編織	待聘	民族教育
11	原資中心	108.11	布農打耳祭文化	待聘	民族教育
12	原資中心	108.12	部落影像紀錄特展 二姨丈的 TATALA	江薇玲	生活輔導
13	原資中心	109.1	原藝教室-月桃藍編織	一粒	民族教育
14	原資中心	109.2	原住民學生期初座談	原發中心	生活輔導
15	原資中心	109.3	傳統樂舞培訓	Laway	民族教育
16	原資中心	109.4	原住民族文化週	賴子慧	民族教育
17	原資中心	109.5	就業服導	就業服務站	民族教育
18	原資中心	109.6	原住民學生期末座談暨送舊	原發中心	生活輔導
19	原資中心	109.7	返鄉服務隊	待聘	課業輔導



108-109 年度民族教育課程暨職涯課程規畫表

序	地點	時間	參訪部落活動內容	講師	課程屬性
1	磯崎部落	108.5	磯崎部落文化巡禮-撒奇萊雅族	待聘	部落服務
			體驗活動-魚筓	待聘	民族教育
2	撒布優部落	108.11	撒布優部落文化巡禮-排灣族	待聘	部落服務
			體驗課程-洛神花醃漬體驗	待聘	民族教育
3	達魯瑪克部落	109.5	達魯瑪克部落文化巡禮-魯凱族	待聘	部落服務
			體驗課程-射箭	待聘	民族教育

### 三、原住民族學生資源中心永續發展機制

1. 專責單位：本校原住民族學生資源中心由原發中心運作。原發中心為學校一級中心編制，專責原住民族教育相關事務與執行研究計畫，行政體制上具有永續發展條件。
2. 專職人力與支援人力：原發中心配置行政助理與兼任助理，協助原資中心業務推動，人力資源穩定時，有利原資中心永續發展。
3. 系列活動課程穩定推動，進而轉化為學校博雅講座、通識課程、或民族教育學程，成為固定型態的永續發展課程。
4. 跨行政單位資源彙整，發展原住民學生單一窗口服務機制。服務原住民學生的行政體制整合與定型，成為學校服務原住民學生的永續發展機制。
5. 建置符合原民生的生活、學習和生涯輔導的服務模式，發展具有特色和定型的服務機制，成為學校組織編制。
6. 連結校內資源與校外資源，學校部分能有年度預算編列，校外責獲得穩定的經費挹注，穩定的預算來源，奠定原資中心的永需發展機制。

### 四、績效目標

年度	績效評核項目	績效衡量指標及預期成果 (關鍵績效指標(KPI)為量化者，請說明計算方式)	說明
108	辦理原住民	1. 完成 1 場次迎新會、2 場次座談	1. 透過辦理座談會與專題演講，引導

109 年	學生生活、課業及生涯輔導	<p>會。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建置原住民族學生的學習歷程與生涯發展資料庫。</li> <li>提升學業成就</li> <li>提升自信與自我認同。</li> <li>降低休學率 3%</li> </ol>	<p>學生看見自己的優勢與價值，提升學生自信心與學習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>評估學生自信心與學習動機，確認輔導成效。</li> <li>評估單一窗口形態原住民學生資料系統，用於輔導原住民學生的成效。</li> <li>連結學校相關行政單位資料，建立原住民族學生在校學習歷程檔案資料，掌握學生學習狀態，提供適切的輔導機制。</li> <li>針對碩士班原住民學生，提供生涯輔導、論文書寫輔導等工作，以有效降低休學、退學率。</li> </ol>
	辦理原住民學生民族教育課程及活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成 3 場次民族教育課程。</li> <li>完成 2 場次部落服務教育課程。</li> <li>提升學生文化素養與參與部落服務之意願</li> <li>至少 15 名學生參與暑期返鄉服務計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過辦理民族教育專題演講課程，提升學生傳統文化素養。</li> <li>評估民族教育專題演講課程，對於提升學生傳統文化素養的成效。</li> <li>協助學生參與部落服務，並追蹤實施成效。</li> </ol>
	輔導原住民學生就業	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成 2 場次就業說明會。</li> <li>完成 1 場次應徵與面試技巧工作坊。</li> <li>協助至少 10 名應屆畢業生撰寫履歷與媒合就業。</li> <li>完成 107 年度校友資料庫分析。</li> <li>完成就業輔導成效評估。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢核 2 年就業講座、就業面試技巧工作坊進行成效評估，調整未來實施方式。</li> <li>生活輔導員協助就業輔導。</li> <li>檢核校友資料庫在掌握校友流向與就業輔導成效</li> </ol>

## 五、經費需求

### (一) 各項執行策略經費需求簡表

序號	執行策略	執行時間	經費需求
			合計
1	典範與自我認同 (教育部經費)	每學期 2 場次	30,000
2	學伴與互助共學 (教育部經費)	全學年	10,000
3	百工與生涯規劃 (教育部經費)	每學年 1 場次	40,000
4	耆老與文化傳承 (教育部經費)	每學期 1 場次	60,000
5	志工與部落營造 (教育部經費)	每學年 1 場次	70,000
6	報導與部落紀錄 (教育部經費)	每學年 1 場次	60,000
7	達人與職涯規劃 (教育部經費)	每學年 1 場次	40,000
8	就業資訊與生涯發展輔導 (教育部經費)	上、下學期各 1 場次	20,000
9	就業輔導與就業追蹤 (教育部經費)	全學年辦理	20,000

### (二) 經費申請總表，如附件一

六、其他補充資料

108 年度計畫預定執行時程

月	每 月 預 定 執 行 事 項	經費來源
1	● 完成 2 月份原住民學生座談會連絡事宜。	學校自籌
2	● 辦理期初學生座談 ● 完成原住民學生學習歷程檔案資料年度分析。 ● 完成職人講座講師安排事宜 ● 聯絡傳統技藝手工課程老師	教育部補助 教育部補助 學校自籌 學校自籌
3	● 辦理職人講座 ● 完成四月原民週活動講師聯絡事宜 ● 原名週活動學生報名資訊丟出	教育部補助 學校自籌 學校自籌
4	● 原民週活動 ● 完成五月職涯講師聯絡工作	教育部補助 學校自籌
5	● 職涯輔導月/就業博覽會 就業輔導講座 ● 聯絡史前博物館參訪細節	教育部補助 學校自籌
6	● 課業輔導講座	教育部補助
7	● 部落返鄉服務 ● 完成上半年度績效評估	教育部補助 學校自籌
8	● 部落返鄉服務 ● 完成新生資料彙整與聯繫	教育部補助 學校自籌
9	● 迎新活動 ● 生活輔導講座	教育部補助 教育部補助
10	● 辦理民族教育課程：部落巡禮與部落服務課程	教育部補助

11	● 原民職人講座	教育部補助
12	● 期末座談會	教育部補助
	● 12月30日前完成下半年度績效評估	學校自籌

### 109 年度計畫預定執行時程

月	每 月 預 定 執 行 事 項	經費來源
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成 108 年度計畫執行績效評估。</li> <li>● 完成 2 月份原住民學生座談會連絡事宜。</li> </ul>	學校自籌 學校自籌
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理期初學生座談</li> <li>● 完成原住民學生學習歷程檔案資料年度分析。</li> <li>● 完成講座講師安排事宜</li> </ul>	教育部補助 學校自籌 學校自籌
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理職人講座_部落影片紀錄</li> <li>● 完成四月原民週活動講師聯絡事宜</li> <li>● 原名週活動學生報名資訊丟出</li> </ul>	教育部補助 教育部補助 學校自籌
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 原民週活動</li> <li>● 完成五月職涯講師聯絡工作</li> </ul>	教育部補助 學校自籌
5	● 職涯輔導月/就業博覽會 就業輔導講座	教育部補助
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理期末送談及送舊</li> <li>● 計劃書撰寫</li> </ul>	教育部補助 學校自籌
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助辦理返鄉服務隊</li> <li>● 完成成果報告書</li> </ul>	教育部補助 學校自籌