

國立臺東大學 108 年高等教育深耕計畫第 2 次管考會議暨第 4 次助理會議

時 間：108 年 5 月 16 日（星期四）15：00

地 點：知本校區行政大樓四樓第一會議室

主 席：賴亮郡 教務長

紀錄：謝旻育

主席致詞：

感謝各位同仁參與本次會議。本次會議主要討論事項如下：

- 一、依「107 年高等教育深耕計畫執行成果報告」主冊審查意見，本次會議主要討論審查意見之回覆及加強說明本校所列自訂績效指標之特色及成效。
- 二、過程性指標過多，並未完整呈現學生學習成效，應依照教育部審查意見進行刪減。

壹、工作報告：

- 一、高教深耕計畫管控，將透過工作會議進行協調，由教發中心定期每兩週召開助理會議，每月召開管考會議，以利業務承辦人進行溝通協調，並彙整執行困難提報相關會議討論，以研擬解決方案。已於 2/23、3/21、4/25 召開 3 次助理會議及 1 次管考會議，會議紀錄與出席簽到表詳見高教深耕計畫專區。
- 二、教育部於 4 月 3 日臺教高(二)字第 1080045611V 號函(附件一)說明 108 年高教深耕計畫經費審核情形如下：
 - (一) 本計畫為五年期計畫並採 2+3 兩階段推動，為利學校賡續推動計畫，108 年補助經費原則與 107 年之額度相同，惟主冊執行成果優良者本部予以酌增補助經費鼓勵、待改善者酌予扣減，附錄則視弱勢學生人數及外部募款情形核配。
 - (二) 本校 108 年獲補助經費如下：
 1. 高等教育深耕計畫主冊計畫獲 3,824 萬 9,800 元。
 2. 附冊 USR—A 類：臺東地區樂齡健康促進—身心關懷×公共參與×智慧科技獲 100 萬元。
 3. 附冊 USR—A 類：課程中的在地關懷類：聚焦於低成就的預防及補救獲 120 萬元。
 4. 附冊 USR—B 類：攜手共創部落新「旅」力—山林部落見學旅遊模式建構獲 480 萬元。
 5. 附錄—提升高教公共性、完善弱勢協助機制 605 萬元。
- 三、教育部於 4 月 3 日臺教高(四)字第 1080049364U 號函說明高等教育深耕計畫附錄-「提升高教公共性：完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」計畫之審查意見，已由學務處回覆，並於 4 月 17 日前將修正計畫書送教育部。
- 四、教育部於 5 月 8 日臺教高(三)字第 1080062807T 號函說明高等教育深耕計畫附冊-107 年執行大學社會責任實踐計畫之審查意見，已請獲補助學院回覆，並於 5 月 24 日前上傳修正計畫書及審查意見研復表。
- 五、教育部於 5 月 8 日臺教高(二)字第 1080063255N 號函(附件二)說明「107 年高等教育深耕計畫執行成果報告」主冊審查意見及相關表件，計畫書修正說明如下：
 - (一) 請參酌審查意見、修正計畫書架構及重要政策推動事項進行計畫書修正，並於 108 年 6 月 6 日(星期四)下午 5 時前將修正計畫書送達教育部。
 - (二) 請學校強化落實校務專業管理制度(IR)，結合本計畫成果之管考追蹤、評鑑作業與資訊公開，回饋至教學精進、職涯輔導、就業力養成及校務管理，以利 107-108 年度執行成效考核及 109-111 年度計畫滾動修正規劃。
 - (三) 校內補助及獎勵教師教學或研究應評估經費挹注對象之衡平性及合理性，兼顧新進、中生代及資深教師教研發展需求。
 - (四) 學校爾後於修正計畫書或執行成果報告應強化說明因本計畫推動而新增或顯著提升之成效

或特色。

六、高教深耕計畫經費管控，將延續 107 年執行方式透過業務費分期管控：

- (一) 第一期款為分項業務費總金額 50%，第二期款為分項業務費總金額 30%，第三期款為分項業務費總金額 20%。
- (二) 第二期款撥付方式將於八月一日進行檢核，各分項如執行進度或經費進度(已審或實支)未達第一期 70%者，第二期經費減撥 30%。
- (三) 第三期款撥付方式將於十一月一日進行檢核，各分項如執行進度或經費進度(已審或實支)未達第一、二期 70%者，第三期款不核撥。

貳、提案討論：

提案一、108 年高教深耕計畫修正計畫書一案，請討論。

(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

- 一、依 5 月 8 日臺教高(二)字第 1080063255N 號函(附件二)說明「107 年高等教育深耕計畫執行成果報告」主冊審查意見及相關表件，已將相關文件與修正說明寄送各執行單位進行修正，各單位已於 5 月 14 日中午 12 點前送教發中心彙整。
- 二、本次計畫書規定以 A4 紙張，直式橫書，雙面列印膠裝，14 號字，原則不超過 120 頁(60 張用紙，不含封面、計畫摘要、審查意見回應說明、目錄、表次、圖次、經費表及封底)。
- 三、彙整後修正計畫書(附件三)檢核建議修正方向如下：
 - (一)依審查意見說明「修正計畫書或執行成果報告應強化說明因本計畫推動而新增或顯著提升之成效或特色」，擬於計畫書增加「子軸推動成效及特色彙整表」，以利委員審查與後續成效追蹤。
 - (二)依教育部審查意見「學校指標項目過於繁多，收集成本高，是否必要，宜再斟酌，建議保留關鍵項目即可。」已請各單位重新檢視指標內容，保留關鍵指標(例如：學生修讀跨域課程比率)、刪除過程類指標(例如：活動工作坊數量)，但多數單位卻未進行刪減，或刪除關鍵指標僅保留過程類指標，不符教育部審查意見。
 - (三)經修正後計畫書頁數為 98 頁，與教育部規定頁數相差 22 頁，擬請各單位重新檢視「執行方案」及「預期成效」內容，強化說明與計畫執行前之差異。
 - (四)請各執行單位協助修正並於 5 月 23 日中午 12 點前協助送教學發展中心彙整。

決議：

- 一、請審查意見回覆未對應計畫書內容之單位協助修正。另為完整呈現審查意見內所提因高等教育深耕計畫推動而新增或顯著提升之成效或特色，請各單位協助填寫「107 年度各子軸推動成效及特色彙整表」，內容請採用條列呈現方式進行說明。
- 二、自訂績效指標數目依然過高，請各單位協助刪除過程類指標，並依據 107 年執行成果修正 108 年度自訂關鍵指標的具體衡量方式或目標值，並新增更具說服性的成效型指標。
- 三、各單位修正計畫書內容時，建議可於現況與策略方向提及「107 年度計畫執行之重點成效」並於「執行方案」及「預期成效」說明「計畫執行前後之差異」，以充實修正計畫書內容。
- 四、本年度修正計畫書，為了與前一年度計畫書有所區隔，需於計畫書內文說明本年度將「持續」或「深化」推動的重點項目等文字描述。
- 五、師範學院曾院長世杰建議：為避免開會時數過長並有效增加開會效率，有關計畫書修正相關會議，建議未來可將開會場地移至湖畔講堂，會議初始由主持人先行宣布共同事項後，後續

提案討論可思考改由各軸分組帶開方式，作為未來會議討論與設計方向。

參、臨時動議：無。

肆、散會：16:12。

教育部 函

機關地址：10051臺北市中山南路5號

傳 真：02-2356-6800

聯絡人：陳浩

電 話：02-7736-5886

受文者：國立臺東大學

發文日期：中華民國108年4月3日

發文字號：臺教高(二)字第1080045611V號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：1.補助經費表、2.經費配置表

主旨：有關貴校108年「高等教育深耕計畫」考評結果及各項計畫經費核定，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依行政院106年7月10日院臺教字第1060021619號函核定「高等教育深耕計畫」暨本計畫107年執行成果報告考評結果辦理。
- 二、本計畫為五年期計畫並採2+3兩階段推動，為利學校廣續推動計畫，108年補助經費原則與107年之額度相同，惟主冊執行成果優良者本部予以酌增補助經費鼓勵、待改善者酌予扣減，附錄則視弱勢學生人數及外部募款情形核配。貴校108年高等教育深耕計畫各項計畫之核定補助經費，詳如附件1。
- 三、整體計畫執行期程自107年1月1日起至111年12月31日止，108年度補助經費執行期程自108年1月1日起至108年12月31日止，人事費及相關經費得回溯至108年1月1日。
- 四、請貴校依「大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則」填報「第一部分主冊」經費配置表(附件2)，於108年4月15日(週一)中午前將Excel及核章後PDF回傳至高等教育評鑑中心基金會許宗仁專員及張軒瑋專員(e-mail: victorhsu@heeact.edu.tw、humphrey@heeact.edu.tw；聯絡電話：02-33431210、02-77362978)。
- 五、主冊、附冊一大學社會責任實踐計畫及附錄一弱勢協助機制之後續



- 經費撥付、審查意見及計畫書修正等作業事宜，將另案函知。
- 六、本部高等教育司相關承辦人及聯絡方式如下：
- (一)第一部分主冊計畫：陳浩專員(02)77365886、徐慧潔小姐(02)77365769。
 - (二)第一部分附冊—USR計畫：林鎮和專員(02)77366305；計畫專案辦公室(07)6011000轉1493、1495。
 - (三)第一部分附錄—弱勢扶助：林怡君小姐(02)77366714。

正本：國立臺東大學

副本：電子檔章
108/04/08
16:15:50

裝



線

機關影像檔公文

教育部 函

機關地址：10051臺北市中山南路5號

傳 真：02-2356-6800

聯絡人：陳浩

電 話：02-7736-5886



受文者：國立臺東大學

發文日期：中華民國108年5月8日

發文字號：臺教高(二)字第1080063255N號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：附件1-審查意見、附件2-修正計畫書架構、附件3-重要政策推動事項、附件4-各期經費撥付額度表

主旨：檢送「107年高等教育深耕計畫執行成果報告」主冊審查意見及相關表件各1份，請依說明辦理，請查照。

說明：

一、依「大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則」辦理。

二、本案審查意見及後續計畫書修正事宜說明如下：

(一)請參酌審查意見(附件1)、修正計畫書架構(附件2)及重要政策推動事項(附件3)進行計畫書修正，並於108年6月6日(星期四)下午5時前將修正計畫書一式3份(光碟1張，含DOC、PDF及ODT檔)備文送達本部高等教育司(臺北市中山南路5號4樓)。

(二)請學校強化落實校務專業管理制度(IR)，透過本計畫補助與自籌款經費挹注、配置專責人力資源，結合本計畫成果之管考追蹤、評鑑作業與資訊公開，回饋至教學精進、職涯輔導、就業力養成及校務管理，以利107-108年度執行成效考核及109-111年度計畫滾動修正規劃。

(三)校內補助及獎勵教師教學或研究應評估經費挹注對象之衡平性及合理性，兼顧新進、中生代及資深教師教研發展需求。

(四)學校爾後於修正計畫書或執行成果報告應強化說明因本計畫推動而新增或顯著提升之成效或特色。

三、經費分配、使用及撥付原則：



(一)108年主冊採3期撥付經費(40%、40%、20%，第1期已完成撥付作業)，詳如各期經費撥付額度表(附件4)。

(二)第2期款請撥條件為第1期款已撥經費執行率達70%以上、第3期款請撥條件為第1期及第2期款累計執行率達70%以上，達前開條件者始得檢附經費請撥單並掣據報部請撥。

(三)經費請撥單格式請至本部會計處網站(<https://depart.moe.edu.tw/ED4400>)「資料下載」專區之「教育部補捐助及委辦經費核撥結報作業要點」下載。

四、為協助學校掌握計畫執行情形，本部刻正建置高等教育深耕計畫管考平臺，預計於108年8月及9月辦理填報說明會並於10月開放正式填報，相關填報事宜將另行函知學校。

五、如108年預算未獲通過或刪減額度，本部得依立法院審議結果調整補助額度，並依預算法第54條辦理。

正本：國立臺東大學

副本：108/05/09
08:38:44

【國立臺東大學】主冊計畫 107 年執行成果報告審查意見

一、落實教學創新及提升教學品質

1. 學校能從學校法規著手，大幅度地修正 52 項與教學鬆綁相關的法規，以推動教學創新，學校調整的勇氣及決心值得肯定。
2. 學校在包括跨域學習、邏輯思考、中文閱讀寫作、外語能力等方面的教學，均落實不同程度的教學創新，不同的學院也各自發展具有特色的課程及實習場域，整體的執行度佳。
3. 學校在通識創新方面，發展英文創新課程，但學生對教材與評量的滿意度均只有約 30%，是否過低值得檢討。另外，數位教材共享平台之使用人次僅 20 次，亦應檢討推廣方式。
4. 學校推動程式設計學習項目已達預設目標 26%，但距離 108 年部訂 50%目標尚有一段距離，宜有更積極的推動策略，投入適當資源，方能達到政策目標。
5. 學校提及「邏輯思維共學平台」，已建立 70 門自學課程，建議於修正計畫書補充說明運作的方式以及學生自學參與的程度。

二、發展學校特色

1. 學校積極協助新南向合作大學營運「華語中心」，並實際派遣研究生駐點協助，具有成效。此外，發展原住民的生態教研也具特色，可以融合學校特點，並予以發揚。
2. 學校打造綠色國際大學項目之具體措施包含學習路徑規劃系統及虛擬書房管理系統，是否相關或恰當，宜再斟酌。另外，「虛擬書架與虛擬書房管理系統」與現有圖書資訊系統的關聯性與差異性為何，亦請於修正計畫書補充說明。
3. 學校標榜為台東唯一教育部評鑑通過之華語教學機構，並招收短期外籍人士來校學華語，目前實際參與修習相關課程的外籍人士大概狀況，請於修正計畫書補充說明。

三、提升高教公共性

1. 學校 UCAN 平台使用並非針對弱勢學生，是否列於提高公共性項目下，可再斟酌。
2. 學生畢業後就業追蹤調查與培養弱勢學生就業競爭力間之關係宜有更具說服力的論述。另對於弱勢學生學校雖已妥善規劃相關的入學措施及輔導方案，惟與過往執行成效之間的差異，請於修正計畫書補充說明

【國立臺東大學】主冊計畫 107 年執行成果報告審查意見

四、善盡社會責任

1. 學校尚未設立校級專責單位，校內整合與政策制訂宜有更有系統的作法與制度。
2. 學校報告中提及完成在地農業深度觀旅、多元弱勢社企創生及數位經濟數位人才等三個議題，以及五門課程的融入等，落實程度佳。
3. 學校社會實踐目前的主軸方向較分散，推動方式多元，但較缺乏聚焦。
4. 學校一站式在地創生服務機制所包含的產業應用服務範圍廣，如何匯集相關專長教師，建立永續的合作關係，提供完整服務，宜進一步思考設計與持續努力。
5. 學校部分自訂指標的關連性有待釐清，例如「挖掘跨域整合聚焦議題」及「成立跨域整合永續亮點」，較難從項目名稱看出實質內容與推動方式。

五、其他整體建議（包括績效指標及經費支用）

1. 未來宜持續落實推廣與追蹤各計畫成效，以及對現況之改變與影響。
2. 爾後宜於修正計畫書與執行成果報告書中，說明因高教深耕計畫推動而新增或顯著加強之成效或特色。
3. 學校由於地理因素較不利留才，學校宜持續強化教師對學校與地方之認同，進而提高教師留校參與服務的時間，方能落實各項教學創新與社會實踐措施。
4. 學校指標項目過於繁多，收集成本高，是否必要，宜再斟酌，建議保留關鍵項目即可。
5. 學校有關閱讀書寫能力提升的指標多僅包含教材累計數量，而非受惠學生數或程度提升比例，較缺乏關鍵性。
6. 學校「三動四安」輔導機制的指標為篩檢出高關懷學生的比例，較不恰當，因屬客觀事實，而非可努力的績效指標，建議修正。

配合「高等教育深耕計畫主冊」請一般大學校院配合辦理之重要政策推動事項

一、政策或計畫議題

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
1	校務專業管理 (Institutional Research, IR)	學校應逐步建立事證本位 (evidence-based) 的校務管理機制，挹注經費資源及專業人力，從學生學習角度出發，多元蒐集質量化資料，以具體之學生學習資訊，透過議題方式深入分析學生來源及特質、學習行為、學習問題及困境（如學習成效、休退學情形等），經過校內（含師生）共同規劃，形成對人才培育及學生學習成效之共同願景及理念，並回饋至招生專業化、教學精進、職涯輔導、就業力養成及校務管理。
2	大學招生專業化發展	高教深耕計畫的願景之一，在於培育新世代優質人才，面對全球人才競爭之現實，尤其強調培養學生的多元能力和跨領域的學習模式，培養學生的創新創意；因此，各大學人才培育必然與其招生選才有其一致性，使大學招生亦能重視學生學習歷程的多元經驗： 1. 因應十二年國教新課綱適性教育精神，高中課程架構朝向減少共同必修、增加適性選修、跨科目課程教學方向規劃，大學未來招生勢必不能僅依賴學科考試成績作為選才標準，而需以「多資料參採、重視學習歷程」方式評量選才，除入學考試成績外，考生在高中之修課歷程及非學業表現（如學習經歷與活動參與）都將會是大學選才時之重要參據。 2. 本部推動「大學招生專業化發展試辦計畫」，參與試辦學校應指派或聘任專職人員，建置與維護完整之招生資料庫，針對不同管道招生入學之學生，追蹤分析其入學前、就學中與畢業後的學習表現與職涯發展，以反饋精進大學招生方式、選才條件、課程設計與教學活動，進而銜接選才育才策略、

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		提升辦學績效並促進學用合一。 3. 各校招生專業化人員應協助各學系根據其辦學理念、發展策略、課程教學特色、招生選才條件、錄取生入讀學習情形及畢業職涯發展之分析等回饋機制，發展各學系適性選才評量尺規，以利於 109 學年度之前公布各學系招生參採學習歷程檔案之項目與方式，協助高中師生得以預為規劃課程與教學，順利銜接 111 學年度大學考招新制「申請入學」管道之招生。 4. 另，目前考生送審資料為掃描 PDF 檔格式，在資料可運用性與資料架構系統性等仍有相當限制，亟需建立更系統化的資料架構與友善便利的審查介面，以有利審查者在有限時間內進行有效審查，本部國教署推動建置「高中學習歷程資料庫」，考生得以匯出具公信力之歷程檔案，提供大學可讀性高且可加值處理的履歷資料，俾由各大學招生專責單位協助校內學系進行申請入學資料分析、審閱效率化及選才適性化。
3	大專校院就業職能平臺 (UCAN) 之推廣運用	高教深耕計畫以學生學習為核心，重視學生基礎能力與就業能力的培養，計畫之推行強調從校內學生學習角度，以具體的學生學習資訊之分析，回饋至學校/系所課程規劃及調整。本部自 98 年建置「大專校院就業職能平臺，簡稱 UCAN」(https://ucan.moe.edu.tw)，以產業職能需求為依據，結合職業興趣診斷、職場共通職能診斷、專業職能診斷、職能養成計畫等功能，推動職能在教學、學習及輔導之應用： 1. 推動產業職能導向之教學應用:以職能建立產學之共同訓用規格，藉此縮短產學落差，為 UCAN 在教務應用之推動主軸，未來將持續連結跨部會職能資源，協助大學對焦系所定位及其職涯進路，發展貼近產業需求之課程地圖，協助學生精準掌握畢業後就業流向，具體協助學生就能力缺口進行學

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		習。 2. 推動學習成效教學回饋之應用：透過職能養成之教學能量回饋及連結畢業生流向調查平臺功能，運用數據回饋分析，協助大學檢視學生學習成效，作為學校/系所課程規劃調整及學習輔導參考，持續推動以學生為本位之課程規劃，落實學生學習成效回饋之教學應用。 3. 持續推動學校導入並鼓勵學生使用：提供學校個別化之推廣及諮詢服務，導入各年級學生施測及輔導重點(例如引導大一新生進行職業興趣探索、鼓勵大四學生進行專業職能診斷)，協助學校有效運用平臺於學生職涯輔導及就業力養成。
4	高教深耕計畫：厚植學生基礎英文能力	1. 請學校將精進提升學生英語能力之策略，融入高教深耕計畫目標一「厚植學生基礎能力」，重點推動多元語文、增進國際視野，以增進學生之英語能力；<u>並鼓勵學生於畢業前至少出國進行 1 次一定期間之國際交流活動。</u> 2. <u>為提升教師以英語授課專業能力，請學校規劃 EMI(English as a Medium of Instruction，以英語教授專業科目) 研習計畫，並以培訓種子教師優先支援英語授課課程。</u> 3. 請獲高教深耕計畫學校且已訂定英檢門檻之學校，應基於學術與專業考量，通盤檢討畢業門檻設定與學生專業能力養成之關聯性與配套措施，有效與英語教學輔導機制結合，並將學校檢討結果納入高教深耕計畫年度執行考核之參考。 4. 另請獲高教深耕計畫第二部分全校型計畫補助之學校，衡酌學校定位及整體發展方向提出「國際競爭」之目標，提供更多學生赴海外交換學生或短期研修，修讀雙聯或共頒學位之機會，以增進專業課程英語能力，以及專

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		業性之國際溝通能力，追求相關學術領域之世界領先。
5	高教深耕計畫：培養學生使用及運用程式語言之能力	1. 為因應全球資訊人員需求與程式基礎教育趨勢，厚植我國資訊國力，全面培育國民程式邏輯思維，是為促進數位經濟發展的重要政策方向，106 年度並以教學創新試辦計畫先行推動，自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，分年達成 30%、40%、50%學士班學生修讀程式設計課程，以期 108 年度全國大專校院學士班學生修讀程式設計課程人數達 25 萬人。 2. 此外，本部將提供大學推動程式設計教學相關輔助措施，逐步引導學校精進落實程式設計教育，並將透過本部校務資料庫持續調查各學年度學生修課情形。
6	<u>請學校強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作</u>	1. <u>高教深耕計畫以學生學習為核心，關注於學生學習內容，依據學生學習特性和社會背景，提供相應的學習輔導措施，以提升學習成效。為保障原住民學生就學機會並培育原住民族人才，本部持續鼓勵大專校院提報外加名額及辦理原住民專班，原民生人數自 100 學年度約 2.2 萬人提高至 106 學年 2.5 萬人，增加 1 成 3，惟原民生休退學率較一般生高，又其來自不同文化背景的環境，爰強化對原民生輔導機制，並增進學校教職員對於原住民族文化的了解，以營造多元族群友善校園，確有其必要性。</u> 2. <u>本部為提供貼近大專校院原民生需求且一站式生活、課業輔導服務，補助大專校院設置原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)，108 年已有 112 校設置原資中心或專責輔導單位；目前尚有 42 校未設置原資中心(含公立 9 校及私立 33 校)。</u>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		3. 為提供原民生更完善服務，發揮各校原資中心功能，請學校持續強化以下事項： (1) <u>整合校內相關單位及資源（相關計畫經費、校務基金等），並強化橫向聯繫，協助原資中心人力及穩健永續運作。</u> (2) <u>協調校內學務處、教務處等相關單位協助原資中心掌握完整原住民學生基本資料，以追蹤其學習成效，並給予積極支持。</u> (3) <u>結合原資中心資源，建置校園多元友善的文化環境。</u> 4. <u>另請尚未設置原資中心之學校積極規劃成立原資中心，並整合校內資源，助其穩健運作；尤以國立學校經費多來自政府補助，應擔負更多社會責任；另對目前尚未設置原資中心之大專校院，亦應指定專人提供相關服務，以助其安心就學及適性發展。</u>
7	教師教學實踐研究計畫	本計畫係鼓勵教師以教學現場及學生學習為研究主題，與高教深耕強調落實教學創新及提升教學品質有相關，建請學校從學校整體資源及教師個人支持規劃進一步整合，俾利提升政策效益。
8	教師多元升等	大學善盡社會責任係為高教深耕計畫目標之一，為有效鼓勵教師投入大學社會責任實踐計畫，建請學校將計畫執行成效與教師個人升等職涯發展（包含獎勵機制）結合，並配合本部教師升等分流法規規範，肯定教師多元研究之貢獻。
9	建置學術倫理自律機制	高教深耕計畫鼓勵學校發展大學多元特色，部分學校以教師研究能量之提升做為學校特色之一，惟學校積極提升教師研究能量之同時，亦應培養師生良好的學術倫理涵養，確保學術活動的合宜性及合法性，以精進學術研究品

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
		質： 1. 依據專科以上學校學術倫理案件處理原則第 6 點規定：「學校應訂定學術倫理相關規定，包括學術倫理規範、權責單位、修習辦法、違反態樣、處理程序、處分條款及監管機制等規定，並依學校章則訂定程序辦理後，公告周知。」 2. 前項所稱處分條款，指學校依法定權責範圍所定處分事項；監管機制，指針對研究計畫及違反學術倫理者之學術誠信，所定監督管理辦法；修習辦法，指學術倫理教育、研習之規定。
10	新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊	高教深耕計畫重視學生學習成效之提升、鼓勵大學促進教師重視教學，專注學生學習內容及培養學生未來就業能力。爰此，因應新課綱上路之各項師培政策變更，以及本部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點，請各師培大學推動籌組教授社群、辦理師資生工作坊，以提升校內師資生對素養導向教學與評量及新課綱之理解，並增進跨領域整合之能力。
11	師資培育大學強化自然領域教師實驗教學職前教育訓練	高教深耕計畫鼓勵依自我定位學校發展特色並重視學生學習，爰此師資培育大學以培養學生成為優質教師，自然成為師資培育大學之特色與任務。爰此，請師資培育之大學透過高教深耕計畫，研議辦理師資培育之教材教法研究，鼓勵校內教師針對自然領域師資養成之相關課程，發展探究與實作方面之教材教法，以提升師資生實作能力，強化教師實驗教學職前教育訓練，改善中等以下教育階段之科學教育教學品質。

註：底線為修正或新增項目

二、建議學校依發展特色及人才培育需求，參考下列議題，擇定部分項目推動：

編號	主題	相關政策/推動建議
1	通識教育	- 本部自 97 年度推動「通識教育資源平臺建構與永續發展計畫」，並建置臺灣通識網(http://get.aca.ntu.edu.tw/getcdb/)，提供優質通識教育課程，協助各校發展通識教育，並以「落實教學創新及提升教學品質」、「提升高教公共性」、「善盡社會責任」及「發展學校特色」為主軸，審慎推動高等教育深耕計畫，並具體訂定 11 項績效指標，引導各校思考辦學特色、人才培育方向。未來本部將建立全國教學資源平臺，整合臺灣通識網線上資源，收集優質課程分享給各大學。 - 建請各校參考高教深耕計畫 106 年 7 月 12 日說明會所提供之績效指標衡量方式及參考作法，積極強化通識博雅教育之品質及內涵，改善通識教育教學品質及學生學習自由度，回應學生多元學習需求。
2	程式設計/Coding 人才培育(網路經濟)/電子商務	- 自 107 年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，分年達成 30%、40%、50%學士班學生修讀程式設計課程。本部亦將提供大學推動程式設計教學相關輔助措施，逐步引導學校精進落實程式設計教育。 - 創新創業會報。 - 電子商務產業發展指導小組會議決議、行政院創新創業政策會報第 8 次會議決議 * 網路經濟人才培育。
3	媒體素養	- 依本部 108 年 1 月 7 日臺教高(二)字第 1070222450 號函請各校因應新型態媒體之變化，透過教材研發、課程開設、教案設計、教師社群等資源，強化媒體素養教育；亦得辦理媒體素養主題競賽活動，鼓勵學生參與，提升媒體識讀知能。爰建請各校開設相關議題課程，並將推動媒體識讀所需經費統籌納入現有計畫辦理。 - 本部委請國立臺灣師範大學辦理「高等教育媒體素養教學發展計畫」，並設置四個中心學校，協助培訓大專校院教師媒體素養教學知能，協助各校得以發展結合專業與媒體素養之特色課程。亦經營種子教師社群及辦理區域教學經驗分享會等業務，爰請各校踴躍參加。
4	創新創業/職涯課程/社會企業	- 鼓勵大學開設創新創業相關課程，聘請業師分享實務經驗並指導學生、結合師生學習成果，學校並協助創業團隊媒合創業資金，並提供育成輔導以實踐創業活動，使創新創業風氣能在校園扎根。 - 青年署推展在學青年生涯輔導工作方案。 - 行政院「社會企業行動方案」：鼓勵大學連結區域學校資源，共同形成在地產業聚落、社區文化創新發展，培養新世代人才創新思考、回應與採取實踐行動能力；並提升大專校院創新創業文化及創業環境品質，以培育創業家精神。
5	USR/地方創生	為引導大專校院以人為本，從在地需求出發，鼓勵大學落實社會責任，教育部於 107 年推動大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)。

編號	主題	相關政策/推動建議
		以「在地連結」與「人才培育」為核心，強化大學與區域城鄉發展之在地連結合作，藉由教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯的力量，或結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展。 2. 「地方創生」係期許地方能結合地理特色及人文風情，讓各地能發展出最適合自身的產業，並讓年輕人口願意留住或回流，達到「均衡臺灣」目標。為鼓勵學校發揮特色及專業，帶動地方產業發展及培育地方人才、鼓勵青年(含學生)走入地方，進行自我理想實現及尋求創業可能、協助地方活化現有教育設施，促進資源有效利用，爰本部透過與其他部會資源及計畫，共同整合投入。
6	本土(語言)教育/多元文化教育	1. 所稱本土(語言)含閩南、台語、客語、原住民等語言。 2. 鼓勵專業學習結合本土語言教學，針對與民眾接觸機會較高、日常生活運用本土語言較為廣泛之系所(例如醫藥、護理、長照、心理諮商、社工及法律等)，推動專業領域本土語言教育創新教學措施，建立學科專業術語及生活用語之資料，以利教師教學參考使用及學生多元學習。 3. 如發行本土教育議題期刊、辦理本土議題研討會與研習活動、研發各領域之本土教育議題補充教材或教學資源、與本土教育或在地文化特色議題相關之 USR 計畫內容等。 4. 鼓勵學校開設多元文化社會工作課程。
7	原住民族教育/原住民族語	1. 原民會「原住民族文獻起帆 6 年(103 年至 108 年度)計畫」、教育部「原住民族高等教育人才培育 4 年計畫」、「原住民族教育政策會」提案：廣開與傳統知識有關課程，或開設原住民族文化與發展相關數位學習課程。 2. 「原住民族族語師資培育具體行動方案」及「發展原住民族師資方案」：開設原住民語言文化相關通識課程、鼓勵語言、文化、教育相關系所開設「原住民族文化、語言學程」。 3. 鼓勵學校開設原住民族社會工作課程。
8	新住民語言/教育	1. 內政部「新移民照顧輔導措施」：鼓勵各大學開設「多元文化教育」相關課程，提升師資生多元文化教育知能，培育多元文化課程師資。 2. 鼓勵學校開設新住民語言課程/學程。
9	戶外教育/山野教育	1. 教育部「中華民國戶外教育宣言」、「教育部推動戶外教育實施計畫」。 2. 教育部「中華民國推動戶外教育中程計畫」： (1) 提供專業理論上的協助，並與中小學合作，發展「優質戶外教育活動」之方案。 (2) 作為各區高中(職)、國中小學戶外教育課程教學、師資進修、活動規劃、場域特色營造等基地學校，協助區域各級學校推動戶外教育行動方案與辦理相關活動。 3. 教育部「山野教育行動方案」。
10	海洋教育	1. 教育部「海洋教育政策白皮書」。

編號	主題	相關政策/推動建議
		2. 「海洋教育推動小組第 6 屆第 2 次會議」鼓勵鼓勵各校運用海洋相關磨課司課程。
11	勞動權益教育法	1. 依立法院審議中央政府總預算案所提決議、附帶決議及注意辦理事項、配合勞動教育促進法。 2. 教育部職業安全衛生推動小組計畫。 3. 行政院公共工程委員會「工程倫理」 4. 為積極協助學生建立正確勞動意識、勞動權概念及勞動倫理，有關開設勞動教育(包括職業安全、專業倫理、職業(場)倫理等相關議題)課程一節，建請各校納入課程規劃參酌。
12	法學教育/法治教育/人權教育	1. 司法改革國是會議決議事項 (1) 建議大學法律相關院系所，參考國際修復式正義學院(IIRP)之作法，研發修復式正義內涵有關教材、教案；增加原住民族研究之相關課程，瞭解文化衝突案件之判斷基準。 (2) 於學士及學士後法學教育增加法律實作與實務課程，加強跨科際法學以及法學博雅教育與多元文化課程，例如台灣法律史、法律社會學、司法行為科學、人權、正義、民主、性別、勞動、原住民族法學。 2. 法務部「犯罪預防及法治教育行動方案」、中央廉政委員會有關廉政教育之落實與扎根、中央廉政委員會歷次會議、反詐騙。 3. 國家廉政建設行動方案：國家廉政。 4. 聯合國反貪腐公約。 5. 教育部推行淨化選舉風氣實施方案。 6. 依「經濟社會文化權利國際公約」及「公民與政治權利國際公約」。 7. 犯罪被害人保護方案。
13	公民教育/品德教育	1. 「102 年強化公民實踐促進校園友善方案具體措施及計畫」。 2. 教育部「102 年度品德教育促進方案工作計畫」。
14	長期照護/人口政策	1. 教育部「人口政策白皮書」： (1) 辦理產學連結提升青年人力投入老人服務。衛福部「高齡社會白皮書方案」，鼓勵大詹校院開設高齡社會議題相關課程，促進青年人結合自身專業，投入老人與高齡研究發展；學程內容銜接國民教育課綱，提升青年人力投入老人服務。 (2) 終身/樂齡。 (3) 輔助科技服務/設備 2. 「總統與關懷老人福利團體座談會」：失智症及長期照護。 3. 衛生福利部國民健康署函，鼓勵醫事相關學校將預防醫學、高齡醫學及照護等議題納入課程規劃。
15	性別平等教育、家庭/婚姻教育、情感教育、家庭暴力防	1. 開設可提升學生性別平等意識課程或可供在職人士(含中小學教師)增進性別平等相關知能課程。 2. 鼓勵大學校院開設性別相關研究中心。 3. 研發具性別平等意識的職前與在職訓練課程。 4. 研發符合性別平等原則之文化、儀典等相關文宣與教材教法。

編號	主題	相關政策/推動建議
	治/兒童及少年保護	5. 行政院「兒童及少年福利與權益保障法」，鼓勵大學校院開設相關課程、家庭暴力及性侵害防治
16	生命教育	教育部「生命教育中長程計畫」：鼓勵大專校院補助師生赴國外出席生命教育國際學術研討會或參訪活動。
17	服務學習	1. 教育部「服務學習推動方案」。 2. 鼓勵學校成立服務學習專責推動單位。
18	藝術與美感教育	中華民國教育報告書 * 「發展多元現代公民素養 * 提升藝術與美感教育方案」： 1. 鼓勵各校廣為運用藝術銀行，透過藝術品租賃的服務，整體提升國民美學素養。 2. 鼓勵各校將相關議題納入課程規劃，及租借藝術銀行作品於學校展示空間，提升校園美感教學氛圍，營造學生體驗美感教育環境。 3. 提供師生及鄰近社區居民各種藝文饗宴，營造親美感校園環境。
19	文化資產	文化部「歷史與文化資產維護發展」培育文化資產保存專業人才。
20	環境及永續教育/低碳運具	1. 永續發展行動計畫。 2. 國家環境教育行動方案。 3. 行政院能源及減碳辦公室 107 年第 2 次委員會議決議。
21	食品安全/食農教育/食品營養	1. 全國食品安全會議建言、行政院「食品藥品安全會報」會議決議、衛福部「104 年度食品安全守護聯盟計畫」： (1) 建請各校將參與食安守護聯盟前往各級學校進行教育宣導相關事宜，納入服務學習或通識教育課程設計之參考。 (2) 建請食品相關科系開設倫理課程，「食品安全風險評估專案小組第 1 次會議」鼓勵各校開設食品安全議題相關課程或(學校)定期舉辦相關專題演講、宣導活動或研討會。 2. 衛福部「肥胖防治政策—推動樂活、健康、低碳環境」。
22	消費者權益保護	行政院「消費者保護計畫」、教育部消費者保護方案。
23	智財權保護	貫徹保護智慧財產權行動方案、校園保護智慧財產權行動方案。
24	無障礙設計、手語及聽障文化、學習通用設計	1. 立法委員建議案 為配合國家通訊傳播委員會研商「各級政府機關機構與學校網站無障礙化檢測及認證標章核發辦法部分條文修正草案」會議決議：建請各校將無障礙網頁開發規範課程納入相關網頁設計課程(如網頁設計入門、網頁設計進階等課程)，以利學生進一步的瞭解無障礙網頁開發；此外，惠請各校網站(含選課系統)開發時依循無障礙網頁開發規範及進行無障礙的檢測。 2. 身心障礙者權利公約 3. 依立法院審議中央政府總預算決議回應。
25	健康安全上網	教育部學生安全上網及防治不當使用網路資訊實施計畫