

# 國立臺東大學 108 年高等教育深耕計畫第 4 次管考會議暨第 8 次助理會議 會議紀錄

時 間：108 年 9 月 12 日（星期四）13：30

地 點：行政大樓四樓第一會議室

主 席：賴亮郡 教務長

主席致詞：(略)

紀錄：林傑傳

壹、工作報告：

- 一、高教深耕計畫管控，將透過工作會議進行協調，由教發中心定期每兩週召開助理會議，每月召開管考會議，以利業務承辦人進行溝通協調，並彙整執行困難提報相關會議討論，以研擬解決方案。已於 2/23、3/21、4/25、5/16、6/14、6/27、7/17 召開 7 次助理會議及 3 次管考會議，會議紀錄與出席簽到表，詳見高教深耕計畫專區。
- 二、依教育部 8 月 16 日臺教高(二)字第 1080119894 號函，本校「高等教育深耕計畫第一部分主冊」108 年修正計畫書，已存部備查，修正計畫書已放置於高教深耕計畫專區供各單位查閱。
- 三、依教育部 108 年 9 月 3 日臺教高(二)字第 1080128794A 號函說明，教育部規劃建置高等教育深耕計畫管考平臺網站，協助各校落實推動計畫，前臺以對外呈現計畫成果與活動訊息等資訊為主，後臺為管考追蹤績效指標(包含共同及自訂)與經費執行等進度，管考平臺正式填報日期為 108 年 10 月 7 日至 25 日。
- 四、本校「第二期(109-111 年)大學社會責任實踐計畫」由三院及產推處各規劃一案，已於 8 月 30 日 108 學年度第 1 學期第 1 次教學發展委員會議進行計畫草案審查，預定於 9 月 12 日 17 時 30 分前繳交修正計畫書電子檔至教發中心，並於 9 月 17 日中午 12 時 10 分召開 108 學年度第 1 學期第 2 次教學發展委員會再次審查。
- 五、為配合 108 年本校主辦「泛太平洋聯盟會暨卓越教學學術交流會」，擬於 10 月 21 日至 27 日辦理高教深耕計畫 108 年計畫成果發表週，經 7 月 17 日第 7 次助理會議決議事項如下：
  - (一) 請各單位於 9 月 16 日前，將統計成果展之展板及展示桌數量並回報至教發中心。
  - (二) 教發中心已提供成果展之展板各項資料的細節與規格至網路學園雲端，請各單位自行下載。如需教發中心協助編排，請於 9 月 27 日前聯絡教發中心討論排版樣式；各單位如需自行編排，請於 10 月 7 日前將定稿之展板檔案上傳至雲端，以利後續印製作業。
  - (三) 宣傳影片請各單位 9 月 16 日前，將完成之影片檔上傳至雲端，以利資料彙整。
  - (四) 各分項計畫負責單位如需編列成果展示與活動宣傳相關預算，請於 9 月 16 日前繳交經費編列表。

六、截至 9 月 9 日中午 12：00 高教深耕計畫主冊經費執行率為 47.63%；附冊經費執行率為 58.81%；附錄經費執行率為 35.96%。各子計畫執行率如下：

| 計畫名稱                                   | 負責單位    | 業務費核定金額            | 設備費核定金額          | 業務費已動支金額(%) | 設備費已動支率(%) | 總執行率   |
|----------------------------------------|---------|--------------------|------------------|-------------|------------|--------|
| A1校核心創新                                | 教發中心    | 3,847,972          | 1,294,200        | 41.52%      | 100%       | 56.23% |
| A2通識核心創新                               | 通識中心    | 2,261,848          | 314,000          | 43.18%      | 97.70%     | 49.82% |
| A3師範學院                                 | 師範學院    | 1,583,270          | 1,680,000        | 41.96%      | 90.00%     | 66.70% |
| A4人文學院                                 | 人文學院    | 1,646,730          | 1,680,000        | 44.67%      | 19.30%     | 31.86% |
| A5理工學院                                 | 理工學院    | 1,907,500          | 1,580,000        | 38.69%      | 92.44%     | 63.04% |
| B-1 特色研究與國際化發展                         | 研發處     | 2,460,000          | -                | 41.51%      | -          | 41.51% |
| B-2 打造綠色國際大學                           | 圖資館     | 680,000            | 1,200,000        | 28.99%      | 30.83%     | 30.17% |
| C-1 提升高教公共性、完善弱勢協助機制                   | 學務處     | 1,000,000<br>(配合款) | 260,000<br>(配合款) | 42.87%      | 30.76%     | 40.37% |
| C-2 強化校務研究能力                           | 校務研究辦公室 | 260,000            | 300,000          | 49.72%      | 100%       | 76.66% |
| D-1 架構區域鏈結                             | 產推處     | 702,610            | -                | 39.46%      | -          | 39.46% |
| D-2 打造實作場域                             | 產推處     | 922,500            | 830,000          | 15.34%      | 53.28%     | 33.64% |
| D-3 開創跨域服務                             | 產推處     | 859,400            | 200,000          | 30.63%      | 100%       | 55.06% |
| D-4-1 USR-A類：臺東地區樂齡健康促進—身心關懷×公共參與×智慧科技 | 理工學院    | 722,800            | -                | 59.13%      | -          | 59.13% |
| D-4-2 USR-A類：課程中的在地關懷：聚焦於低成就的預防及補救     | 師範學院    | 484,556            | -                | 41.31%      | -          | 41.31% |
| D-4-3 USR-B類：攜手共創部落新「旅」力-山林部落見學旅遊模式建構  | 師範學院    | 2,881,238          | -                | 54.77%      | -          | 54.77% |
| 附錄-提升高教公共性、完善弱勢協助機制                    | 學務處     | 5,413,820          | 636,180          | 30.53%      | 82.19%     | 35.96% |

貳、提案討論：

提案一：本校高教深耕計畫第二期業務費核撥一案，請討論。

(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

一、高教深耕計畫經費管控，將延續 107 年執行方式透過業務費分期管控，第二期款撥付方式將於 8 月 1 日進行檢核，各分項如執行進度或經費進度(已審或實支)未達第一期 70%者，第二期經費減撥 30%。

二、截至 7 月 31 日中午 12：00 高教深耕計畫各計畫經費執行率如下：

| 計畫名稱                 | 負責單位    | 業務費核定金額            | 第一期款撥付金額  | 業務費已動支金額  | 第一期款已動支率(%) | 備註                |
|----------------------|---------|--------------------|-----------|-----------|-------------|-------------------|
| A1校核心創新              | 教發中心    | 3,847,972          | 1,923,986 | 1,597,535 | 83.03%      |                   |
| A2通識核心創新             | 通識中心    | 2,261,848          | 1,130,924 | 976,563   | 86.35%      |                   |
| A3師範學院               | 師範學院    | 1,583,270          | 791,635   | 664,410   | 83.93%      |                   |
| A4人文學院               | 人文學院    | 1,646,730          | 823,365   | 735,658   | 89.35%      |                   |
| A5理工學院               | 理工學院    | 1,907,500          | 953,750   | 737,977   | 77.38%      |                   |
| B-1 特色研究與國際化發展       | 研發處     | 2,460,000          | 1,230,000 | 1,021,090 | 83.02%      |                   |
| B-2 打造綠色國際大學         | 圖資館     | 680,000            | 340,000   | 197,163   | 57.99%      | 未達成，建議第二期款減撥      |
| C-1 提升高教公共性、完善弱勢協助機制 | 學務處     | 1,000,000<br>(配合款) | 1,000,000 | 428,702   | 42.87%      |                   |
| C-2 強化校務研究能力         | 校務研究辦公室 | 260,000            | 130,000   | 129,284   | 99.45%      |                   |
| D-1 架構區域鏈結           | 產推處     | 702,610            | 351,305   | 277,227   | 78.91%      |                   |
| D-2 打造實作場域           | 產推處     | 922,500            | 461,250   | 141,516   | 30.68%      | 未達成，已於第一次管考會議提出說明 |
| D-3 開創跨域服務           | 產推處     | 859,400            | 429,700   | 263,268   | 61.27%      |                   |

三、截至 7 月 31 日中午 12：00 各分項計畫之成果檢核情形，詳如管考平台。

決議：

一、照案通過。

二、有關 B-2 打造綠色國際大學，圖資館預計於 108-1 規劃開設研習課程、進行專題研究(研究獎助金)、完成影片編輯，並在 12 月舉辦成果發表會，屆時經費將全數核銷

完畢，故決議不減撥第二期經費。

**提案二、高教深耕計畫 108 年計畫成果報告方向建議一案，請討論。**

(提案單位：教務處教學發展中心)

**說明：**

- 一、依 5 月 9 日 107 學年度第 2 學期第 2 次主管會報決議，「教發中心承辦人員除辦理計畫管考業務外，並加強相關計畫業務推動」。
- 二、為有效進行各子計畫業務協助，做好後續成果報告規劃及資料蒐集，並依教育部 2019 高教深耕執行經驗交流分享會所分享之成效(outcomes)以下的數項原則及成果報告成效呈現方式，由教發中心各子計畫協助人員進行 108 年成果報告內容草案，詳如附件一。

(一) 成效(outcome)原則：

1. 學生學習成效：各項政策與措施反應在學生學習成效上的進步情形。
2. 全面性原則：「所有學生」優先於部分學生。
3. 客觀性原則：有提出「比例、比較基準」優先於主觀性資料。
4. 與學生學習有關：證照、競賽類的成果須符合專業，與學生學習有直接相關成果。

(二) 成果報告成效呈現方式：

1. 前後改變：透過學校具體措施的介入，使同一群對象產生前後差異或改變。
2. 對照差異：透過兩群對象形成對照與實驗組，呈現學校具體措施介入後的差異或改變。
3. 專業升級：透過具體措施協助師生獲得專業上的優異表現。
4. 年度提升：透過學校具體政策，使同一議題獲得較前一年更佳之表現。

- 三、請各子計畫主持人依 108 年預定達成成果進行修正，並於 9 月 27 日 17:00 提報修正成果報告。

**決議：照案通過。**

**提案三、高教深耕計畫執行師生意見調查一案，請討論。**

(提案單位：教務處教學發展中心)

**說明：**

- 一、為瞭解師生對本校高教深耕計畫的支持度，同時蒐集校內師長同學意見，作為計畫未來執行改善或調整績效指標之參考，擬對全校師生進行問卷調查。
- 二、問卷內容分為教師問卷及學生問卷(詳如附件二)，調查時間配合 108 年高教深耕成果發表週訂於 10 月 21 日至 25 日止，本次調查結果擬作為未來 109-111 年高教深耕計畫撰寫方向、修正建議及經費分配依據。

**決議：**

- 一、照案通過。
- 二、各單位若需補充計畫相關課程或活動於問卷中，請將內容提供予教發中心彙整。

**參、臨時動議：**

經圖資館系統發展組說明管考平台的建置情形，部分功能尚未完備，經會議討論後，決議將協助完成下列功能：

1. 提供填報端及檢核端歷程紀錄之「刪除」功能，並於填報畫面自動顯示最新填報之內容。
2. 提供含完整內容之報表輸出(網頁及 excel 格式)。
3. 提供各項成果報告、佐證資料之超連結。
4. 提供各項成果報告、佐證資料之 pdf 格式。
5. 自動計算各軸項之執行率。
6. 解決上傳成果資料容量不足。
7. 解決上傳過程出現資料儲存遺失問題。

**肆、散會：15:00**

## 高教深耕計畫 108 年計畫成果報告草案

| 子軸名稱：A1 校核心創新 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目          | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| (一)具體措施       | <p>1.鬆綁校內法規：制定具前瞻創新之法規，並於教師及學生相關會議共 6 次中宣導，包括「跨領域共時授課要點」，本年共有 52 項法案修正通過。配合新法規，本年度共有 5 位學生參與全學期實習制度，亦有 8 門課提出申請彈性授課。</p> <p>2.強化課程品保機制：全面檢視及調整教育目標及核心能力，共有 7 個系所調整核心能力指標，4 個示範系所參與 UCAN 職能與課程盤點，並據此重新調整課程結構。</p> <p>3.鼓勵學生自主學習：推動學生專業共同學習小組，本年度共計 66 組，參與師生 224 人次；舉辦主題學生學習活動，參與學生共計 394 人次，完成學習認證共計 121 人。</p> <p>4.推動數位課程：本年度依建議修正法規，新訂二倍鐘點費獎勵；並針對教師製作數位課程進行獎助；另建置虛擬攝影棚設備，並培養數位助教，協助教材的製作。107-1 共計有 3 門數位學習課程完成製作。</p> <p>5.積極推動教師教學專業成長：主導推動校、院、系、及自主型分層教師社群，本年度共計 33 組 132 人次參與。另推動教師教學引領、創新及共識提升，由院指派歷屆優良教師擔任傳習教師，指導新進及需協助之教師，並辦理增進教學職能研習活動或工作坊。本年度共計 12 人次，專任新進教師 7 人次。</p> | <p>1.鬆綁校內法規：持續檢討、修正校內法規，於本年辦理教師及學生法規鬆綁公聽會共 5 場(截止至 108 年 8 月 16 日)，修正及鬆綁之條文達 23 項，加以強化學生學習成效，簡化行政流程，有效提升教師教學及研究之能量。另，新訂「大一學生勤學勵進獎勵試辦要點」，鼓勵大一新生勤學向上，提升學習意願，培養學習風氣，本年度共獎勵 176 位學生。</p> <p>2.落實課程品保機制：本校在教學品保機制上，已朝課程品保、教學品保及學習品保三大面向發展，包含：落實系所核心能力培養、活化專業課程、課程設計以學習成效為導向、強化教師學用合一、提升學習競爭力及完善學習輔導機制等，且鼓勵各系所建置品保雙迴圈機制並執行。</p> <p>3.持續強化學生自主跨域學習：持續推動學生專業共同學習小組，培養學生自主、獨立及自發的精神。108 年小組學習目標達成率為 73%較 107 年達成率提升 XX%；舉辦多元跨域學習活動，107-2 參與學生共計 149 人次，108 年通過學習認證率為 73%較 107 年達成率提升 XX%。</p> <p>4.持續落實數位課程：鼓勵教師參與數位課程製作，並依照獎勵要點給予獎助，在數位教材製作方面，培訓數位教材製作小組，協助教師利用數位攝影棚錄製教材 X 個單元，提升數位教材認知；本年度已建置數位學習課程，獲得校內補助 X 門；申請教育部數位學習課程認證 2 門。</p> <p>5.厚植教師教學知能成長：推動校、院、系、及自主型教師專</p> |

| 子軸名稱：A1 校核心創新                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                                     | 107 年                                                                                                                                                                                                      | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                          |                                                                                                                                                                                                            | 業社群，本年度共計 XX 組 XX 人次參與。辦理教學效能培訓：指派歷屆優良教師擔任傳習教師，指導新進及需協助之教師；舉辦各項增進教學職能研習活動。本年度共計 XX 人次，專任新進教師 XX 人次，新進教師。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| (二)創新作法(因計畫推動而新增作法)                      | <p>1.導入 COLA 學習成效評估系統，完成全校學習成效調查與分析，從中評估學生學習成效、課程設計、生活調適等，作為政策制定及教學改善之參考。本年度共計施測 1847 份。</p> <p>2.強化課程與 UCAN 職能連結，盤點各系課程走向與課程調整，本年度遴選 4 個示範系所，建立各系能運用 UCAN 系統結合職能重新修正核心能力、盤點課程及繪製課程地圖，並重置教學資源降低系所必修學分。</p> | <p>1.主動邀請新進教師參與院級教師專業社群，透過來自不同系所之教師，彼此交流回饋，增長跨域教學知能，以提升學生學習成效為導向，共同發展優質的教學模式。本年度共計 XX 新進教師加入校、院級教師專業社群。</p> <p>2.透過校務研究數據(COLA、課程滿意度、畢業生流向...等)加強教師教學能量及學生潛在能力培育，例如：藉由校務研究調查大數據分析，剖析教師歷年課程滿意度意見中質化及量化數據相關比較，提供教師課程改善建議，並藉此加強教師職能培訓活動制定，共辦理 X 場培訓活動，108 年教師課程滿意度提升 X%。</p> <p>3.擴大 UCAN 職能連結跨領域課程整合，積極發展校內的跨域課程，整合跨領域學程、學分學程、或是第二專長等課程，鼓勵教師聯合不同專業進行課程整合、協同教學，放寬學分數限制及修課條件，打破系科藩籬，提供學生更加多元、彈性的課程選擇，108 年共計新產生 X 種跨領域職能課程選擇。</p> |
| (三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例)) | <p>1.實施課程模組執行成效問卷調查，統計結果回饋至各系，共計 6 個學系依分析成果開始進行課程修正，並經課程審查機制，確保課程內容符合教學目標。</p> <p>2.深化統整性課程，106-2 申請統整性課程共 22 件、107-1 共</p>                                                                                | <p>1.精進統整性課程，107-2 申請統整性課程共 20 門，108-1 共 XX 門，針對各學院發展特色，深化學生的學習，及檢視教師教學成效，確保學生獲取系所的核心能力，透過課程引領學生參與國內、外競賽 X 人次、論文出版及展演活動 X 人</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 子軸名稱：A1 校核心創新 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目          | 107 年                                                                                                                                                                                                             | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                      |
|               | <p>22 件，並於 107 年 9 月 14 日辦理動態成果展，由師生共同參與示範解說，並邀請校外專家學者審查及參與座談，落實學生學習成效。</p> <p>3.配合地方需求與特色，建立三學院跨領域模組-師範學院：補救教學與弱勢文化模組；人文學院：東臺灣文化力模組；理工學院：智慧農業模組，落實學院實質開課核心，並規劃共同開課時段，鼓勵學生修讀外系副修模組、輔系、學程、微學分課程，增加選課彈性及自主學習途徑。</p> | <p>次及獲得證照考試 X 人次，並辦理師生聯合成果展共 XX 場。</p> <p>2.開設多元跨域課程模組，以院為核心，開設「淺碟課程小模組」、「就業增能課程小模組」、「資訊工具與行動學習課程小模組」、「幼兒華語教學跨領域模組」，鼓勵並促進學生跨領域學習，增加學生學習廣度，厚實學生跨領域學習知識基礎。</p> <p>3.完成師範學院-山林部落故事行銷及人文學院-舞動青春共 2 件共時授課教學示範課程，融合教師創新教學與學生多元學習的元素，協助學生跨域加值整合，提升問題解決及就業競爭力。</p> |

| 子軸名稱：A2 通識核心創新 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目           | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                             | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. (一)具體措施     | <p>1.中文創新課程：中文課程建構博雅胸懷之閱讀引導策略，發展從「臺東場域」出發的創新教學。</p> <p>2.英文創新課程：從適性教材與多元評量兩方面著手，蒐集無記名 673 名學習者之量質化回饋，學生對教材和評量滿意度分別為 32.50%和 33.27%，顯示有助提升學生學習興趣和成效。</p> <p>3.建立教師數位教材共享平臺：平臺共享教學內容，累計 20 次使用人次。</p> <p>4.建置英文學習環境：利用學生實作主題式英文學習海報示範作品，活化校園英文『說』的環境，舉辦英美文化影視討論</p> | <p>1.中文創新課程：持續推廣全人博雅精神教材，並根據主題舉辦 X 場講座及工作坊，透過講座及參與工作坊，藉此提升學生知能及中文理解能力。</p> <p>英文創新課程：推動差異化英文教學，並實施分級教學及訂定多元評量機制，除一般考試評分，另結合海報製作、英文影片製作等評量方式進行配分，實施差異化教學後學生通過率 X%，並落實網路英文學習環境使用，習題撰寫及題庫測驗，學生意見回饋滿意度 X%，並聘請校外專家學者蒞校進行 X 場演講，提升學生整體英文能力。</p> <p>2.程式設計課程：持續推動大一通識程式設計必修課程，藉由</p> |

| 子軸名稱：A2 通識核心創新         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                   | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                        | <p>會及國際商務工作坊，開設「與外師有約」支援系統，以提升學生學習興趣與成就感。</p> <p>5.開設大一必修程式設計課程：理工學院部分將程式設計列為院共同必選課程，人文學院與師範學院則由通識中心支援開課。</p> <p>6.在地議題融入課程：透過通識在地議題發掘在地需求，進入 10 個實踐場域協助與帶動社區發展，引領學生思考「城鄉發展」與「偏鄉資源分配不足」問題。</p>                                                                                                                                        | <p>融合各系特色，藉此提高學生學習意願及成效，於 108 年共開設 X 門基礎程式設計課程，大一學生修習相關課程人數達全校大學部 X%(意見回饋 X 分)。</p> <p>3.在地議題融入課程：通過通識課程結合在地議題並帶領學生進入實際社會場域，本年 X 門課程共結合 X 組單位或社區，透過實地參訪及課程討論，促使學生利用相關知識及課堂內容協助在地解決問題或反思議題嚴重性。</p>                                                                                                                                                                                |
| (二)創新作法(因計畫推動而新增作法)    | <p>1.共建博雅書庫達 160 本教材，專題報導 PDF 教材 115 份，培育跨域視野。</p> <p>2.英文創新引導學生分組製作主題式海報，並落實適性教學精神，加入主題式/任務導向之課程學習活動。</p> <p>3.推動學系導向之通識必修程式設計課程，訂定共同課程大綱，另藉由各系主任與授課教師之間的訪談，針對各系設計不同授課題材，共計 12 堂課完成課前訪談紀錄。</p> <p>4.針對課程安排教學獎助生，額外設計了分享筆記機制，強化學生學習，共計 4 堂課完成課堂筆記。</p> <p>5.結合不同單位、部落與社區，包括農田水利會、海端鄉崁頂部落、臺東市建農里、達仁鄉台坂村與大武鄉尚武村，豐富通識社會實踐參與議題的深度與廣度。</p> | <p>1.建置 X 件雲端 PDF 教材，納入課堂教材，提升學生整體閱讀能力，培養學生多域觀察力。另於課程內結合在地偏鄉人文教育，辦理 X 場活動，透過活動激發學生創作靈感，並產出 X 件相關作品。</p> <p>2.深化英文教材數位共享平臺，並積極推廣 X 位教師使用，線上教材共 X 份，透過教材之間的交流，提升教師教學上的品質。另外，持續推動 X 場與外師有約及英美文化影視討論會，透過參與課程，學生總計通過 X 項英文檢定考試。</p> <p>3.辦理 X 場邏輯思考與運算相關活動，學習程式設計相關運用範例，藉此深化學生及教師邏輯思考運算能力，並於參與活動後，產出 X 件作品。</p> <p>4.組成在地議題專業社群，結合校內 X 位不同領域教師，透過社群會議進行經驗分享及課程規劃，並與在地社區單位合作，包括：X。</p> |
| (三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強) | <p>1.中文能以「簡報」、「短講」、「主軸式論述」呈現精煉論述，以多元作品相互提升了學習動機。產出示範簡報有 2，短講</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1.學生參與論述力與創思力之深化後，產出優秀多元表達力作品累計 X 件。教師方面藉由結合台東山海文化，提升創</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 子軸名稱：A2 通識核心創新      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 之成效(量化呈現)或特色(成功案例)) | <p>仍進行中，主軸論述代表作 5 篇。另學生透過在地連結，參與東河、金崙探索活動各一次，產出 5 篇文字作品。</p> <p>2.以 TT English OK Boom 主題式海報製作，強化英文環境。</p> <p>3.架設邏輯思維共學平臺，建立 70 門自學課程，推廣校內程式邏輯思維之風氣。</p> <p>4.透過實踐過程，引導學生進行反思，達到全人教育目標，例如：學生回饋「臺東與其他縣市、國與國、洲與洲的差異，讓我想到城鄉問題的嚴重性」、「發現自己不足之處，希望能為偏鄉弱勢家庭孩子多付出一點」，這些回饋反思皆顯示各類課程引發學生對社會、社區、實踐的省思。</p> | <p>新教學方法，產出 X 件示範教案供校內教師共同研討，作為教學重點及範例。</p> <p>2.加強推行 TT English OK Boom 主題式海報製作，學生吸收課堂內知識，於 107 年度產出 3 件示範作品，108 年度運用課堂所學產出 X 件英文主題式海報，並讓海報公開展示使學生互相觀摩提出討論，藉此強化學生主導營造學習氛圍，整體推行滿意度 X%。</p> <p>3.持續推動邏輯思維共學平台，並結合 Google 分析系統定時分析學生自學參與程度，本年度共計 X 位學生使用此平台，透過課後之餘，自行學習邏輯思維相關知識。</p> <p>4.透過課程結合地方議題，由老師帶領學生進入實際社會場域，如 107-2 開設環境科學課程，學生實際進行淨灘及廢棄物紀錄，學生成功完成 X 項議題探討記錄，透過參與實務性課程，培養學生對於社會議題之敏感度。</p> |

| 子軸名稱：A3 師範學院 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目         | 107 年                                                                                                                                                                                    | 108 年                                                                                                                                                                                             |
| (一)具體措施      | <p>1.推動 GROR 創新教學模式：凝聚教師對 GROR 教學的運用與共識，舉辦 6 場院級座談會及增能活動，帶動 47 名教師 12 門課融入課程教學中。</p> <p>2.提升基礎能力：辦理課後外加式課程加強師培學生之英、日語與數學能力，參加後並輔導學生參與外語能力檢定。數學為國小師資類科教師檢定必考科目。共開設 9 個班次，總計人次為 171 人。</p> | <p>1.推動 GROR 創新教學模式：凝聚教師對 GROR 教學的運用與共識，舉辦 X 場院級座談會及增能活動，參與教師占全院 1/5。帶動 X 名校內教師 X 門課融入課程教學中。透過 GROR 學習情境下，學生將培養有能力獨立展現學來的能力與知識。</p> <p>2.提升基礎能力：辦理課後外加式課程加強師培學生之教育科目及數學能力，今年參與學生共 X 人，學生前測未達及</p> |

| 子軸名稱：A3 師範學院        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                 | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     | <p>3.建立運動菁英學生補課機制：提供運動選手在賽會期間缺課補救，共有 2 門課班以網路學園進行補課。</p> <p>4.發展議題融入創新教學模式：融入「探究與實作」、「協助解決臺東弱勢兒童低學力問題」等議題，並鼓勵非師培學系積極開設創新課程或跨系(域)合作。</p> <p>5.改造實習課，建立密集實作、實習與見習制度：師培學系的部分帶領學生實地了解教學現場運作現況，非師培科系亦有跨領域的部落文化山海體驗實習與運動指導相關實習推動。</p>                                       | <p>格者，於學校提供輔導後進行後測，輔導後通過比率教育科目達 XX%、數學能力達 XX%。增設英、日語增能班輔導學生提升語言能力參與外語能力檢定亦能幫助將遠赴海外姊妹校學生提升國際行動力，108 年共 X 名學生經輔導後語言能力提升並赴海外學校學習</p> <p>3.建立運動菁英學生補課機制：提供運動選手在賽會期間缺課補救，今年共有 X 門課以網路學園及面談方式進行補課，補課後學生課程通過率為 XX%。</p> <p>4.發展議題融入創新教學模式：融入「探究與實作」、「協助解決臺東弱勢兒童低學力問題」等議題，並鼓勵非師培學系積極開設創新課程或跨系(域)合作。</p> <p>5.改造實習課，建立密集實作、實習與見習制度：師培學系的部分帶領學生實地了解教學現場運作現況，非師培科系亦有跨領域的部落文化山海體驗實習與運動指導相關實習推動。</p> |
| (二)創新作法(因計畫推動而新增作法) | <p>1.課程與教學以 GROR 教學模式實施，以增加學習成功的機會。建構學生「做中學」的能力。藉由實作並實際了解業界需求，進行課程規劃、人才培育與業界連結。</p> <p>2.提供創新的教學環境與設施(如：微型教室、虛擬攝影棚等)，讓學生能更了解教學科技與實作場域最新發展趨勢。</p> <p>3.課程學分設計採 2+1 設計，兩學分開設於週間；一個學分以微學分方式開設於三個週末，並聘請業界專家教師協同教學。修習本課程者，有更多彈性，可選擇修習三個學分(2+1)；也可單獨修微學分一個學分，總計修課人次為 85</p> | <p>1.持續推動 GROR 創新教學模式，今年參出典範 GROR 課程案例 9 則並邀請去年已實行課程及具 GROR 經驗的教師，提供 GROR 新手教師相關經驗傳承與分享，讓課程設計與教學能更符合 GROR 的精神，也能落實到學習責任的逐漸轉移，並嘗試蒐集各式 GROR 實例與應用，以利 know how 的分享與累積，今年也邀請理工、人文與通識中心等其他院所 X 名教師共同參與經驗分享交流。</p> <p>2.因應時代趨勢更新教學輔具及設備，並提供創新的教學環境與設施(如：幼兒實作情境教室、中級語言程式教室等)，</p>                                                                                                              |

| 子軸名稱：A3 師範學院                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                                     | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                       | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                          | <p>人次。</p> <p>4.差異化教學課程搭配本校集中實習制度，差異化教學試教之教材與場域都做課程間的連結。</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>讓學生能更了解教學科技與實作場域最新發展趨勢。</p> <p>3.108 學年度起院開設中級程式語言課程，以無設計背景之學生為對象，客製化院需求以發展學生專長與程式結合，108-1 學期課程已產出 X 項成果作品。</p> <p>4.108-1 辦理差異化教學課程工作坊 X 場，培養補救教學師資人才，以因應少子化情勢，校內參與教師共 X 人參與，滿意度達 XX%。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| (三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例)) | <p>1.師培學系，除原有開設之「教學實習」課程配合辦理「集中實習」外，也在 107 年暑假開設了 3 班「暑期學習輔導」，共 45 人次學生修讀，讓學生在有系統的學習規劃下，進而進行暑期學習輔導。</p> <p>2.針對修讀補救學程的學生，提供了補救教學實習的機會，讓學生在修課的同時配合其他實習措施獲得有薪實習。</p> <p>3.非師培科系善用在地資源與地理環境，為了讓課程結合遊程設計，也在暑假期間辦理了 10 梯次的遊程體驗，參加人次約 120 人。透過實際的遊程帶領操作，也讓學生更能了解如何運用所學在跨域合作上。</p> | <p>1.透過持續推動 GROR，增進教師改變創新教學模式之意願，院內願意嘗試將 GROR 元素納入教學改變之教師從 107 學年度 XX%提升至 108 學年度 XX%。</p> <p>2.計畫執行後學生考取各項專業證照通過率皆有提升，教師資格證照應屆通過率自 107 年 66.46%上升至 108 年 77.84%；參與外語增能班學生外語證照通過率達 XX%；配合山海體驗課程學生考取潛水證照或導遊證照達 XX%</p> <p>3.善用在地資源與地理環境，連結文休系、數媒系與體育系專長及資源進行跨領域課程及協同教學，共同開發 X 幾項山海探索與文化體驗遊程，製作出 X 套數位影音資料，其中有 XXX 公司或單位因採用本校學生遊程設計帶動在地觀光人潮，遊客滿意度達 XX%</p> <p>4.配合計畫執行，建立密集實作、實習與見習制度，結合在地資源與產業連結，108 年與 X 間學校 X 間產業合作，簽訂合約數較去年提升 X%，提供學生更多元學習環境及未來就業機會。</p> <p>5.計畫第一年起開設運動指導實習課程，培養運動指導專業</p> |

| 子軸名稱：A3 師範學院 |       |                                                                              |
|--------------|-------|------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目         | 107 年 | 108 年                                                                        |
|              |       | 人才，107 學年度共計有超過 XX 位學生投入實習，實習比例較 106 學年度成長了 XX%，其中 XX%學生藉由實習後願意未來走向運動指導相關行業。 |

| 子軸名稱：A4 人文學院 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目         | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| (一)具體措施      | <p>1.建立基礎能力與核心能力養成方案：以往教師開設基礎課程教學，現行鼓勵教師積極開設進階專業及創新課程，本年度共計開設 45 門課程、並邀請外界業師透過協同教學推廣產業合作及教學教材設計成果作品累計約 100 件數。</p> <p>2.建立院級跨領域課程模組：落實院級實體化之精神，深耕區域特色發展與教學多樣性，設立「東臺灣文化力跨域課程模組」，以「東臺灣文化」為核心，「東臺灣」為教與學的場域，走進地方，並鼓勵系所整合具東臺灣人文特色課程，並建立「東臺灣創新人文基地」作為院共同學習空間，本年度共開設 4 門課程。</p> <p>3.推動「總結性成果」課程：實踐東大/地區跨領域實作場域，鼓勵系所將在地議題融入課程，引導學生依在地需求，思考、設計與實踐。本年度共開設 8 門課程，19 件學生成果產出。</p> | <p>1.持續推動基礎能力與核心能力課程方案：鼓勵教師積極開設進階專業及創新課程，本年度共開設 X 門課程及 X 場專業大師講座，並邀請外界業師透過協同教學推廣產業合作及教學教材設計，成果作品累計約 X 件數，並成果轉化 XXX、XXX 等 X 件作品。並與業界合作鼓勵學生參與業界實習，本年度新增參與業界實習學生人數 36 人。藉以學生為本位的課程規劃與統整，縮短學用落差，累積職場能力。</p> <p>2.持續開設院級跨領域課程模組：落實院級實體化之精神，深耕區域特色發展與教學多樣性，以「東臺灣文化」為核心，鼓勵系所整合具東臺灣人文特色課程，本年度共開設 X 門課程；並以「東臺灣」為教與學的場域，走進地方，建立「東臺灣創新人文基地」及網站，作為院共同學習、跨域共創的實作場域，辦理統整性人文實作課程與活動，學生策展、展演及專題製作成果發表，本年度累積作品達 X 件，較去年提升了 X 件。</p> <p>3.「地方為本」主題活動：以「地方」為主軸，辦理無痕山林與綠色永續等環境教育相關活動，並透過辦理國際國內運動產業，結合政府推動運動觀光政策，提高師生社會參與。</p> |

| 子軸名稱：A4 人文學院        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>與 XXXX 等產、官、學單位合作，培育具有推動身心健康與運動休閒產業規劃的專業人才，運用專業課程領域知識，本年度辦理 XXX 及 XXX 等 X 場關懷在地、服務在地的主題活動，共計 X 位師生共同參與，讓教學動能扎根臺東。</p> <p>4.社會實踐與協力：以「創新」與「實踐」精神，藉由規劃與在地連結的社會參與式活動，透過學術上的理論關懷，結合相關的案例或事件，讓理論與實務契合。結合課程採取五大面向(政治學、公共事務相關、法學相關、人類學相關、社會學、社區研究相關、職涯發展相關)的多元協作行動方案，本年度開設 X 門創新課程，結合 X 次移地教學與專題研討，將不同地方議題融入課程，讓學生透過深入地方、認識土地與文化溝通交流，連結地方、落實社會實踐。經由課程評估，學生已具備 XXX 能力/在 XXX 方面的能力有顯著提升。</p> |
| (二)創新作法(因計畫推動而新增作法) | <p>1.成立「東臺灣人文創新基地」實踐「東大/地方」互為主體的跨域共創實作場域。以往作品實作場域為系所空間，現行成立共創實作場域，連結統合人文學院各系所專業，發揮相關課程。</p> <p>2.專業服務共創地方，落實在地多元跨域實踐。以地方為本，輔以系所專業，舉辦地方主題活動 8 場次，以及服務營隊 5 場次，以活化在臺東學習與生活經驗。</p> <p>3.培養學生創新創意能力，誘發學生落實課程所學，製作教材專書、文創商品、或與產業開發合作。本年度更舉辦師生至產業見習活動，共計 300 位師生人次互惠。並利用學習成果競賽與展示，強化學生學用合一及知識統整能力。師生教學</p> | <p>1.成立「東臺灣人文創新基地」實踐「東大/地方」互為主體的跨域共創實作場域，連結統合人文學院各系所專業，發揮相關課程，讓學生透過教學與實作改造教學空間，建立創意及美感空間作品。</p> <p>2.專業服務共創地方，落實在地多元跨域實踐。以地方為本，輔以系所專業，舉辦地方主題活動 X 場次，以及服務營隊 X 場次，以活化在臺東學習與生活經驗。並結合政府推動運動觀光政策，辦理 XXX 運動產業活動，提高師生社會參與，以及辦理國際體育事務人才培訓，提高學生國際運動視野。</p> <p>3.培養學生創新創意能力，誘發學生落實課程所學，製作教材專書、文創商品、或與產業開發合作共 X 件，其中 XXX 等</p>                                                                    |

| 子軸名稱：A4 人文學院                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                                     | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                          | 互長，提升教師投入創新教學模式的熱情。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 文創商品於 XX 合作通路販售…。延續去年舉辦師生至產業見習活動，今年度的產業見習為強化學生 XXX 方面的能力，特別挑選 XXX 為見習對象，以 XXX 方式給予學生較多元的學習管道。共計 X 位師生人次互惠。並利用學習成果競賽與展示，強化學生學用合一及知識統整能力。師生教學互長，提升教師投入創新教學模式的熱情。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| (三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例)) | <p>1.建立人文學院「東臺灣文化力跨領域課程模組」，已開設「山與海文學劇場」(兒文所、華語文、美產系)、「東臺灣故事地圖」(兒文所、公事系、美產系)及「多語繪本」(華語文、英美系、美產系)等課程，落實學院與系所實質開課核心，並規劃共同開課時段，鼓勵全校學生修讀外系副修模組、輔系、學程、微學分課程，增加選課彈性及自主學習途徑。</p> <p>2.了解地方需求，深化專業服務，讓教學現場不只在教室，是以東大校園和臺東以至東臺灣為基地，作為教學的場域，活化與翻轉教學現場，如公事系相關課程赴臺東縣海端鄉布農文物館、臺東鹿野永安社區、花蓮拉庫拉庫溪佳心舊社等地從事移地教學。都為協力地方，回饋社會。</p> <p>3.系所專題結合臺東文化推廣臺東，例如：華語系學生們針對文化習俗、美食、古蹟、觀光、語法等內容，設計出結合電子書、影片、線上遊戲等方式，製作精美線上及紙本教材，提供來臺學習華語的外籍人士使用，也為世界各地華語老師，提供認識臺灣文化最簡便的華語教材，專題發表也透過網路向全世界直播，並接受新加坡、美國、澳洲、韓國、越南等專家學者線上評論。公事系學生作品「暗網中的綠金-</p> | <p>1.持續推動落實院級實體化精神之「東臺灣文化力跨領域課程模組」，本年度已開設 XXX 等課程，規劃共同開課時段，鼓勵全校學生修讀外系副修模組、輔系、學程、微學分課程，增加選課彈性及自主學習途徑。</p> <p>2.了解地方需求，深化專業服務，以「在臺東」作為教學與行動的場域：人文學院各系所，以不同之藝術服務或相關專業，提供臺東在地居民多樣化的人文藝術展演，如：英美系「戲劇公演」；華語文學系「臺東詩歌節」；音樂系年度音樂會、美產系的美展；心動系社區部落服務；公事系以「進入現場」從事的政策分析與文化實作等。</p> <p>3.與 XXX 等產、官、學單位合作，培育具有推動身心健康與運動休閒產業規劃的專業人才，並透過辦理國際國內運動產業，結合政府推動運動觀光政策，提高師生社會參與；辦理國際體育事務人才培訓，提高學生國際運動視野。</p> <p>4.系所專題結合在地化，製作文創商品或與產業開發合作，如華語系 XXX、美產系 XXX，產出學生成果作品 X 件，並成果轉化 XXX 等 X 件作品。</p> |

| 子軸名稱：A4 人文學院 |                                              |       |
|--------------|----------------------------------------------|-------|
| 成果項目         | 107 年                                        | 108 年 |
|              | 台東茛葉現況」參與第四屆全國大專院校暨高中職 StoryMap 校園競賽獲大專組第二名。 |       |

| 子軸名稱：A5 理工學院 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目         | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| (一)具體措施      | <p>1.強化輔助學習措施：建置基礎課程線上題庫，提供學生自我學習與測驗平臺，共完成 9 門課程 62 章 3,369 題線上題庫建置。</p> <p>2.推動校內外實作、實習或見習機制：課程與產官學界單位、機構合作，並與 8 個產官學單位簽署合作意向書，學生於學期間或暑期進行參訪、見習與實習。</p> <p>3.推動問題導向式課程教學：鼓勵教師導入問題導向式學習 (PBL)教學模式，引導學生學習思考、發現問題及解決問題，培養學生主動學習、團隊合作、與解決問題之能力。</p> <p>4.發展自主性學習教學模式：開設 3 門專業服務學習課程，在授課教師引導下，學生依據在地需求，以所學專業知識自主設計課程內容與教材，並走入地方中小學、社區實際進行教學服務學習，讓教學走向地方，實踐在地社會責任。</p> <p>5.建構三創跨域學習與創新教學環境：藉由建構三創跨域學習路徑（包含 4 個課程模組、15 門課）及電商實驗平臺生態系，完成導入 UCAN 職能及三創跨域實務單元課程 2 門，並結合統整性課程，連結在地微型企業實習場域 8 家，導入領域專家與業界經驗，開授密集培訓及隨需課程 12 場次，成果發表工作坊 1 場次，帶動三創跨域成果轉化 8 件。</p> <p>6.推動「綠能」、「生技」及「農業永續創新科技」前瞻科技產業人才培育：</p> <p>(1)整合應用科學系及綠色與資訊科技學士學程綠能領域課程，規劃「綠色能源科技課程模組」及相關實驗設施，課程融入產學合作議題，強化學生對綠能科技的理論與實作</p> | <p>1.強化輔助學習措施：持續建置基礎課程線上題庫，提供學生自我學習與測驗平臺，共完成 11 門課程 X 章 X 題線上題庫建置，學生線上測驗通過率為 X%。</p> <p>2.推動校內外實作、實習或見習機制：課程與產官學界單位、機構合作，並與 X 個產官學單位簽署合作意向書，學生於學期間或暑期進行參訪、見習與實習。學生實習考核評量獲優等比率為 33%；學生進行企業、機構參訪或見習評量獲 80 分以上人數比率為 100%。</p> <p>3.推動問題導向式課程教學：鼓勵教師導入問題導向式學習 (PBL)教學模式，引導學生學習思考、發現問題及解決問題，培養學生主動學習、團隊合作、與解決問題之能力。PBL 專題研究成功解題人數比率為 17%；PBL 研習會累積參加人次比率為 53%。</p> <p>4.發展自主性學習教學模式：開設 3 門專業服務學習課程，在授課教師引導下，學生依據在地需求，以所學專業知識自主設計課程內容與教材，並走入地方中小學、社區實際進行教學服務學習，讓教學走向地方，實踐在地社會責任。</p> <p>5.建構三創跨域學習與創新教學環境：藉由建構三創跨域學習路徑（包含 X 個課程模組、X 門課）及電商實驗平臺生態系，完成導入 UCAN 職能及三創跨域實務單元課程 4 門，並結合統整性課程，連結在地微型企業實習場域 X 家，導入領域專家與業界經驗，開授密集培訓及隨需課程 X 場次，成果發表工作坊 X 場次，帶動三創跨域成果轉化 X 件。</p> <p>6.持續推動「綠能」、「生技」及「農業永續創新科技」前瞻科</p> |

| 子軸名稱：A5 理工學院        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                | 107 年                                                                                                                                                                                                                                            | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     | <p>能力。</p> <p>(2)建置「生技產品創新研發實驗室」，與產學營運暨推廣教育處合作，開設「生技創新創業跨域」實務課程，透過實務課程、學生專題研究及產學合作計畫，培育學生生技產品研發能力，研發之雛形產品將於本校先導型生技實習工廠進行試量產。</p> <p>(3)推動資訊工程學系與生命科學系跨領域合作，以臺東農業應用發展做為主軸，整合兩系現有專業課程與開設跨領域課程，設置「智慧農業永續創新科技跨領域課程模組」，打造農業實驗溫室場域一座，提供學生跨域學習實作場域。</p> | <p>技產業人才培育：</p> <p>(1)整合應用科學系及綠色與資訊科技學士學程綠能領域課程，規劃「綠色能源科技課程模組」及相關實驗設施，本年度持續開設「綠色能源科技課程模組」課程，並融入產學合作議題，強化學生對綠能科技的理論與實作能力。修課學生通過綠能技術實作檢核標準人數比率較去年上升 18%。</p> <p>(2)建置「生技產品創新研發實驗室」，並以生技實習工廠為培訓基地。與產學營運暨推廣教育處合作，開設「生技創新創業跨域」實務課程，透過實務課程、學生專題研究及產學合作計畫，培育學生生技產品研發能力，研發之雛形產品將於本校先導型生技實習工廠進行試量產。藉由課程培育生技創新人才，並輔導 X 位學生參與創新創業競賽，競賽作品共計 X 件。</p> <p>(3)開設資訊工程學系與生命科學系跨領域合作，以臺東農業應用發展做為主軸整合之「智慧農業永續創新科技跨領域課程模組」課程。持續建置供學生跨域學習實作之智慧農業實驗溫室場域，並藉師生跨領域合作，共同研發之智能機器人，記錄農作物生長、濕度、肥料等重要研究資料。</p> |
| (二)創新作法(因計畫推動而新增作法) | <p>1.建置基礎課程題庫，學生共享學習資源。由部分學生進行線上自主練習及自我測驗，藉此了解學生學習情形，作為線上題庫系統之改善依據。</p> <p>2.帶領學生至校外產官學單位進行見習、參訪，實際觀察產業、</p>                                                                                                                                     | 由於本計畫規劃為 5 年期，今年度計畫內容與執行皆為延續性，較無具體創新做法。因計畫執行之亮點成果於後述寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.建置基礎課程 11 門，共 X 題線上題庫，學生共享學習資源。由部分學生進行線上自主練習及自我測驗，藉此了解學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 子軸名稱：A5 理工學院                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                                     | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | <p>學術研究單位之先進設施與發展，並在專業人員帶領下參與實作，促進學用合一。</p> <p>3.為檢視 PBL 教學成效，資訊工程學系與「臺灣國際計算機程式競賽暨檢定學會」大學程式能力檢定(CPE)委員會簽定辦理意向書，於本校設置考場，提供本校及東部地區學生進行檢測機會，本年度共協助辦理 4 次檢定。</p> <p>4.針對自主性學習課程、三創課程，設計學生學習成效評量表單，由學生自我檢核學習成果，精進自我學習能力。或由業師、校外專家協同檢視學生學習效果，提供建議，讓學生更清楚瞭解學習上不足之處。</p> <p>5.規劃「綠能科技」、「生技創新產品」及「智慧農業」等前瞻科技課程模組，整合學院教學資源，深化教師跨領域教學合作及學生跨領域學習。此外課程導入產學合作議題，累積學生實務經驗與創新能量，成為業界所需專業人才。</p> | <p>生學習情形，作為線上題庫系統之改善依據。</p> <p>2.帶領學生至校外產官學單位進行見習、參訪，實際觀察產業、學術研究單位之先進設施與發展，並在專業人員帶領下參與實作，促進學用合一。<b>(今年是否有哪些做法改變？例如：107 年僅針對單一產業別，108 年新增哪些見習產業，或實務操作增加哪些元素檢是學生學習成效？)</b></p> <p>3.為檢視 PBL 教學成效，資訊工程學系與「臺灣國際計算機程式競賽暨檢定學會」大學程式能力檢定(CPE)委員會簽定辦理意向書，於本校設置考場，提供本校及東部地區學生進行檢測機會，本年度共協助辦理 X 次檢定，本校學生通過率為 X%。</p> <p>4.針對自主性學習課程、三創課程，設計學生學習成效評量表單，由學生自我檢核學習成果，精進自我學習能力，本年度學生通過檢核指標人數比率為 X%，較上年提升 X%。另由業師、校外專家協同檢視學生學習效果，提供建議，讓學生更清楚瞭解學習上不足之處。</p> <p>5.藉由「綠能科技」、「生技創新產品」及「智慧農業」等前瞻科技課程模組，整合學院教學資源，深化教師跨領域教學合作及學生跨領域學習。此外課程導入產學合作議題，累積學生實務經驗與創新能量，培養業界所需專業人才。</p> |
| (三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例)) | <p>1.課程依在地特色、需求導入實務操作與產學合作，多項師生共創成果廣獲新聞媒體報導。例如：媒體報導應用科學系、綠色與資訊科技學士學位學程師生團隊與工研院及在地溫泉業者合作，成功研發地熱溫泉發電系統。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1.課程依在地特色、需求導入實務操作與產學合作，師生共創成果(實際成果、媒體披露)。</p> <p>2.學生參與校外競賽獲獎數、研究成果發表數、大專生科技部計畫申請通過件數(實際數據)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 子軸名稱：A5 理工學院 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目         | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|              | <p>2.相較於 106 年度，學生參與校外競賽獲獎數及研究成果發表數，分別成長 46.7%及 37.5%，教學成效持續提升。</p> <p>3.設置生技產品創新研發實驗室，讓學生除理論課程外也可進行研究實驗與產品研發，研發產品有 24 項，產出產品 8 項。</p> <p>4.師生跨領域合作，打造一座智慧農業實驗溫室，並共同研發智能機器人車，紀錄農作物生長、濕度、肥料等重要研究資料。</p> <p>5.參與三創跨域成果轉化學生，透過電商實驗平臺生態系，連結在地具樂活產業特色微型企業實習場域，學到許多過去課堂上學不到的知識和技能，並且在組織分工、活用創意、激發創新、及引向創業的團隊合作職能皆獲得提升。</p> | <p>3.設置生技產品創新研發實驗室，讓學生除理論課程外也可進行研究實驗與產品研發，累計研發產品有 X 項，產出產品 X 項。研究實驗與產品研發的相關成果。</p> <p>4.師生跨領域合作，設置智慧農業實驗溫室，並共同研發智能機器人車以及 XXX，紀錄農作物生長、濕度、肥料等重要研究資料。</p> <p>5.三創跨域成果轉化工作坊導入領域專家與業界經驗，開授密集培訓及隨需課程 X 場次，讓學生在參與三創跨域成果轉化過程，透過電商實驗平臺生態系，連結在地具樂活產業特色微型企業實習場域，學習到許多過去課堂上學不到的知識和技能，不僅在組織分工、活用「創意」、激發「創新」、及引向「創業」的團隊合作職能獲得提升，亦在實務能力與自主學習力有明顯進步。三創跨域成果轉化成果(實際數據)。</p> |

| 子軸名稱：B1 特色研究與國際化發展 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目               | 107 年                                                                                                               | 108 年                                                                                                                                                                             |
|                    | <p>107 年度分為 3 軸執行：</p> <p>B1 培養南向人才，形塑南島聚落核心</p> <p>B2 發展原住民生態教研</p> <p>B3 強化國際化發展</p> <p>經校長指示於 108 年合併為 B1 軸。</p> | <p>本年度透過營造南島核心聚落、辦理國際南島研究實踐營隊、發展原住民生態智慧(Traditional Ecological Knowledge)教研能量等執行方案為主軸，深化在地原住民與南島文化之特色研究；國際化發展面向藉由持續協助新南向友校營運華語中心、持續辦理海外見學及國際友校交流活動，強化本校師生國際觀與國際教研能量。摘要重點成果如下：</p> |
| (一)具體措施            | B1 培養南向人才，形塑南島聚落核心：                                                                                                 | 1.南島核心聚落營造與文化事務參與：完成 XX 件館藏文物                                                                                                                                                     |

| 子軸名稱：B1 特色研究與國際化發展 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目               | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | <p>1.協助新南向合作大學營運「華語中心」</p> <p>2.南島核心聚落營造與文化事務參與</p> <p>3.辦理國際南島研究與社會實踐營隊</p> <p>4.發展南島語族的田野研究媒合平臺</p> <p>B2 發展原住民生態教研：</p> <p>1.組織原住民 TEK 教師專業社群</p> <p>2.開設原住民 TEK 課程</p> <p>3.培養原住民 TEK 人才</p> <p>B3 強化國際化發展：</p> <p>1.舉辦與國外姐妹校間的交流論壇</p> <p>2.培訓師生新南向及歐洲第二外語能力</p> <p>3.招收短期外籍人士來校學華語</p> <p>4.辦理海外見學活動</p> <p>5.辦理境外招生活動</p> <p>6.締結國際姊妹校</p> | <p>民族誌資料彙整並新增馬來西亞伊班族、比達友族、印尼達雅族文物共 8 件，達成並超越今年度目標值；與順益台灣原住民博物館共同策畫「金黃色的記憶」特展，展出(內容)，共吸引 XX 人次參訪；參訪 XX、XX、XX 等博物館探討未來合作之可能性；辦理 XX 場南島講堂系列活動，邀請產官學研講者前來分享南島文化相關議題，提升校內師生與在地居民對南島文化之認知，針對系列活動共回收 XX 份問卷，平均滿意度為 XX。</p> <p>2.辦理國際南島研究與社會實踐營隊：邀請馬來西亞砂拉越大學(及印尼某大學)師生共同參與國際南島與社會實踐營隊，前往(花蓮縣卓溪鄉佳心舊社、台東縣東河鄉都蘭村、太麻里鄉大王村等地)進行參訪，邀請(在地部落人士)分享在地社區培力經驗，進而透過討論、訪談，瞭解海外南島社群現況處境與議題，最終將交流成果彙整出版為第二期南島專刊，為南島語系國家提供一個交流平台並創造知識整合與分享的機會。</p> <p>3.發展南島語族的田野研究媒合平臺：媒合平台建構於本中心網站之下，匯集南島文化中心師生團隊的研究成果，以中英雙語呈現，提供對南島議題有興趣之各領域專業人士參考，並提供媒合諮詢服務。108 年度完成基礎架構並正式上線。透過此平台交流，108 年度接洽奇美文化博物館相關計畫與 XXX 計畫案共 2 件媒合計畫案，達成 108 年度指標。</p> <p>4.發展原住民生態教研：持續推動 TEK 教師專業社群，108 年度參與社群教師人數達目標值 8 人；進行(預計 13)場次</p> |

| 子軸名稱：B1 特色研究與國際化發展 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目               | 107 年 | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    |       | <p>TEK 教學活動，透過實地踏查產出 XX 件 TEK 議題實作調查，建構更貼近在地原住民社會脈絡之知識體系；培養 TEK 特殊人才方面，持續指導研究生進行 TEK 相關研究，108 年 2 位碩士生分別以「布農族民族體育之研究--以海端鄉射耳祭儀之舉辦為例」、「東排灣族狩獵文化之研究--以土坂部落為例」為題進行論文撰寫，預計將於 109 年發表其研究成果，補足原民長年文化深耕議題的研究缺口。</p> <p>5.辦理海外見學：由於 107 年海外見學成效深獲好評，108 年申請學生人數增加 XX 人，共徵選 8 位學生前往 XX、XX、XX 等地進行海外見學活動，參與學生皆表示此活動對於提升國際視野及專業知能有實質的幫助，並藉由成果發表會將其經驗分享與在校師生，鼓勵在校生積極爭取海外見學機會，以提升自身國際觀及職涯發展動能。</p> <p>6.協助新南向合作大學營運華語中心：108 年度新增 4 所海外合作機構，分別為越南私立鴻龐大學、你好華語中心、初華華語中心及 SHZ 華語中心，達成並超出今年目標值。本校持續派遣華語文教學研究生赴越南合作機構駐點進行教學活動，並由本校在校生擔任線上華語學伴，進行線上華語教學。此互惠互助之學術交流模式，不僅提供本校學生實務教學經驗，也協助友校建立並營運華語中心，深具永續經營之發展潛力。</p> <p>7.招收短期外籍人士來校學華語：持續招收短期外籍人士來校學華語，108 年度共有 6 位外籍生報名課程，達成今年指標人數。108 年度共開設 XX、XX、XX 班，並辦理 4 場在</p> |

| 子軸名稱：B1 特色研究與國際化發展  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                | 107 年                                                                                               | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     |                                                                                                     | <p>地文化活動。</p> <p>8.培訓師生新南向及歐洲第二外語能力：持續開設新南向及歐洲第二外語課程，108 年度開設 XX 班、XX 班、XX 班與 XX 班，參與培訓學生數共計 XX 人次，達成今年度指標，並於課程期終執行滿意度調查，共回收 XX 份問卷，平均課程滿意度達 XX，同時也依據問卷回饋修正未來課程設計方向。</p> <p>9.師生在地國際參與：除上述課程活動外，108 年度本校音樂系與美國印第安納州立大學音樂院(以下簡稱 ISU)辦理學術交流活動，ISU 師生至本校參訪並與本校師生共同舉辦音樂會。</p> <p>10.新增外國或大陸地區姊妹校：108 年度與 XX 學校簽訂 MOU，尚有學校在等待通訊簽署，達成 108 年度目標值。</p> <p>11.與境外姊妹校短期交流：108 年與 XX 學校、XX 學校於 XX 日期辦理 XX、XX 活動，參與師生共 XX 人。(敘述藉由活動辦理促進之姊妹校交流經驗如：文化、學術、技能等。)</p> <p>12.參加海外教育展，展現本校特色：108 年度赴(地點、地點、地點)參加海外教育展，持續推廣海外招生事宜。108 學年度本校入學之外籍生為 XX 人，較 107 年增加 X 人，顯示 107 年度境外招生之成效。</p> |
| (二)創新作法(因計畫推動而新增作法) | <p>B1 培養南向人才，形塑南島聚落核心：</p> <p>2. 中研院民族學博物館辦理特展</p> <p>3. 辦理全英語授課之實踐營隊</p> <p>4. 發展南島語族的田野研究媒合平臺</p> | <p>1.首次派員以國立臺東大學南島中心名義，前往馬來西亞、印尼與當地博物館進行參訪，並與(博物館、博物館、博物館)進一步交流，初步研商未來合作策展之可能性。</p> <p>2.改變以往單場次講座方式，108 年度以「系列」方式舉辦南</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 子軸名稱：B1 特色研究與國際化發展                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                                     | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | <p>B2 發展原住民生態教研：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.由本校在地原住民族教師擔任本主軸計畫之主要執行與推動者</li> <li>2.開設「傳統生態智慧專題」課程</li> <li>3.重視「親近」部落土地與文化</li> </ol> <p>B3 強化國際化發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.海外見學活動不同於赴國外當交換學生</li> <li>2.IOH 合作拍攝影片</li> </ol>                                                                                                                                                                | <p>島講堂，串聯相關南島議題，徵選國內外關注南島議題的講者進行分享，提升本校師生與在地人士對南島文化之認知，帶動其對在地文化之關注，並促進本校和國內外南島議題相關之產官學研單位進一步合作之可能性。</p> <p>3.107 年與越南土龍木大學簽訂 MOU，108 年持續派遣本校華語系碩士班研究生赴該校駐點協助華語中心營運；此外，108 年新增與越南民間華語學習機構如：私利鴻龐大學、你好華語中心、初華華語中心、SHZ 華語中心等單位簽訂 MOU，研擬收費華語課程之推廣與籌備事宜；甄選校內華語系 XX 位學生擔任 XX 名越南學生線上華語學伴。</p>                                                                                                                                             |
| (三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例)) | <p>B1 培養南向人才，形塑南島聚落核心：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中研院民族學博物館合作辦理「人類學家的錢包—貨幣的社會生活」</li> <li>2. 與臺東縣在地機構合作辦理辦理活動</li> <li>2. 辦理國際南島研究與社會實踐營隊</li> <li>3. 邀請印尼丹絨布拉大學(UXiversitas TaXjuXgpura)國際長擔任「印尼加里曼丹長屋文化研討會」講座</li> </ol> <p>B2 發展原住民生態教研：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.TEK 教師專業社群議題</li> <li>2.TEK 教案融入課程教學</li> <li>3.開設原住民族文化產業研究、傳統生態智慧專題、布農族語言結構等 TEK 相關課程 3 門</li> </ol> <p>B3 強化國際化發展：</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.與順益台灣原住民博物館合作辦理「金黃色的記憶」特展，展示本中心(展出內容)。</li> <li>2.邀請國內外世界南島地區之大學及研究機構，以(研究主題)為研究主軸，共同出版田野調查成果，建立多方研究合作模式。</li> <li>3.針對(某 TEK 議題)進行研究並於(某研討會)進行(研究論文題目)發表，帶領學生完成(議題、議題、議題)之實作調查研究，並指導 2 名碩士班研究生分別以「布農族民族體育之研究--以海端鄉射耳祭儀之舉辦為例」、「東排灣族狩獵文化之研究--以土坂部落為例」為題進行論文撰寫，預計於 109 年完成學位論文。</li> <li>4.繼 107 年與越南土龍木大學簽訂 MOU 協助其建立華語文中心，108 年本校進一步與越南當地民間機構如：私立鴻龐大學、你好華語中心、初華華語中心、SHZ 華語中心等單</li> </ol> |

| 子軸名稱：B1 特色研究與國際化發展 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目               | 107 年                                                   | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | 1.臺東唯一有系統地規劃新南向及歐洲第二外國語言學習的教育機構<br>2.臺東唯一教育部評鑑通過之華語教學機構 | 位簽訂 MOU，協助其推廣華語文教學，由本校推派研究生赴越南擔任實習華語教師、甄選在校生擔任線上華語學伴。此互惠互助之學術交流模式，不僅提供了本校學生實務教學經驗，也協助友校建立並營運華語中心，深具永續經營之發展潛力。<br>5.本校音樂學系與美國印第安納州立大學音樂院(以下簡稱 ISU)辦理國際學術交流，ISU 共 2 位教師及 10 位學生至本校參訪，音樂學系包含系主任共 4 位教師及 10 位學生於四天深度交流，兩校教師交換教學心得及兩校學生共同團練，音樂學系林岑陵博士為此次音樂會創作一首合奏曲《美麗的島嶼》，增進兩校學術交流的深度，ISU 並邀請音樂學系至該校參訪交流。 |

| 子軸名稱：B2 打造綠色國際大學 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目             | 107 年 | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  |       | 本校圖書資訊館 106 年獲國際網站 Architizer.com 評選為 2017 年全球八座獨特圖書館後，108 年再次榮獲 2019 年全球卓越建設首獎，為本校打造綠色國際大學確立校園建築特色的國際能見度；同年，本校經世界綠色大學評比（UI GreenMetric World University Rankings）獲選為排名 XX 之世界綠色大學，此殊榮為本校期許漸次發展為優質精緻型「綠色國際大學」之辦學藍圖，立下一重要的里程碑。為持續深化「綠色國際大學」之發展特色，本軸向以「統整綠色知識經濟產業教研能量」、「發展虛實整合綠色知識中心」、「形塑自主學習綠色智 |

| 子軸名稱：B2 打造綠色國際大學 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目             | 107 年                                                                                                                                            | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  |                                                                                                                                                  | 慧創新校園」為 3 大執行方案，108 年度產出多項成果，分述如下：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (一)具體措施          | 1.發展「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」<br>2.發展「循環經濟電商生態系平臺」<br>3.新增綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新相關館藏<br>4.發展「虛擬書架與虛擬書房管理系統」<br>5.建置「多媒體影音管理系統」<br>6.建立校園示範點<br>7.校園示範點專題創作 | 1.建置「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」：本系統結合 UCAN 職業興趣探索及 UCAN 職能，提供學生貼近其自身職能特質且符合修課原則之學習路徑規畫建議。108 年度已完成系統開發，並於全校系所開放使用，參與使用學生數為 XX 人，回收之有效問卷共 XX 份，系統整體使用滿意度達 XX，顯示此系統對學習路徑規劃實有助益，並有效協助學生系統性規劃學習脈絡。<br>2.建置「循環經濟店商生態系平臺」：截至 108 年底，本系統已完成「領域專家資料庫」及「綠色知識經濟產業資料庫」建置，進一步將結合臺東雲端大數據資料庫，以提供更完善之使用者領域專家推薦及循環經濟媒合服務。108 年度參與本平台運作之在地廠商有九鳥陶燒、艾蘭哥爾咖啡、綠色冀泉、樂活產業虛擬商城、及延平與鹿野鄉微型企業等 XX 家，平臺整體完成度達年度目標值 60%，解決長期地方通路不足問題。<br>3.推展綠色知識經濟創新成果轉化：持續推動綠色知識經濟議題相關之專題研究與成果轉化，透過開設基礎與進階研習課程與專題講座、產學實務合作機制，培育學生議題實作能力。108 年度產出「綠色知識經濟創新」成果轉化 13 件及「三創跨域」成果轉化 5 件，計有本校資管系、文休系、數媒系、公事系、及資工系等 5 個跨院學系師生約 40 位及業界領域專家約 23 位參與，成功建立三創跨域暨綠色知識經濟創新 |

| 子軸名稱：B2 打造綠色國際大學 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目             | 107 年 | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  |       | <p>成果轉化教學模式。</p> <p>4.擴增綠色國際大學暨綠色知識經濟創新相關館藏：依據 107 年制定之館藏政策，持續新增相關館藏書目，108 年度相關館藏累計達 900 件，達成年度目標值。</p> <p>5.建置「虛擬書架與虛擬書房管理系統」：系統建置方面，108 年度完成介接現行書目系統，新增圖書推薦、調借等服務。案例建置方面，108 年度持續完善「林文寶兒童文學特藏室」虛擬書房，並偕同本校南島文化中心進行南島文化特藏虛實整合，完成「南島文化」虛擬書房建置。(請針對虛擬書房的「應用層面」做敘述)</p> <p>6.建置「綠色知識經濟產業創新案例資料庫」：彙整 107 年度產出之「綠色知識經濟產業創新」、「三創跨域」及「示範點應用」等專題研究成果於多媒體影音管理系統，提供全校師生查閱，截至 108 年底共計完成收錄 XX 件，使用率累計達 XX%。</p> <p>7.建立「校園示範點」：持續建置含括智慧、健康、永續及美學意涵之示範點。截至 108 年底已完成智慧照明、智慧節能機房、人臉辨識借書服務、智慧節能控制教室、數位電表及水表遠端監視系統、專注放鬆腦波練習區共計 6 個示範點，並完成導覽地圖與導覽資料庫建置，達成年度目標值。</p> <p>8.推動「示範點應用」之教研活動：持續鼓勵教師將示範點融入教學研究，以提升學生參與示範點觀摩、實習、評估、創作之學習成效。108 年度由資工系、資管系教師指導學生完成校園示範點專題創作共計 4 件，參與師生人數共 10 人，</p> |

| 子軸名稱：B2 打造綠色國際大學                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                             | 107 年                                                                               | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  |                                                                                     | 達成並超越年度目標值。<br>9.建置「智慧型行動導覽及推播系統」：108 年度已完成智慧型推播系統雛形(臺東大學校園行動導覽)，提供(功能、功能、功能、功能)等 X 大功能，進一步將建置導覽資料庫並與系統串聯，系統整體完成度達 70%，達成年度目標值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| (二)創新作法(因計畫推動而新增作法)              | 1.自行開發「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」<br>2.自行開發「循環經濟電商生態系平臺」<br>3.自行開發「虛擬書架與虛擬書房管理系統」          | 1.本校自行開發之「循環經濟店商生態系平臺」提供虛擬商店、行動商務、故事行銷及會員管理等服務，並連結統整性課程，成功建立三創跨域暨綠色知識經濟創新成果轉化教學模式。為進一步深化「協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展、轉型」之目標，本校於 108 年 6 月 26 日，與台東縣延平鄉簽署合作意向書，結合產官學合作，為延平與鹿野鄉共 9 處經營主體各別打造專屬的網頁平台，提升產業行銷與推廣。本系統已完成「領域專家資料庫」及「綠色知識經濟產業資料庫」建置，進一步將結合臺東雲端大數據資料庫，以提供更完善之使用者領域專家推薦及循環經濟媒合服務。<br>2.本校與菲律賓遠東科技大學(FEU Tech)於 108 年 7 月中旬舉辦「108 年暑期打造綠色國際大學研究合作」，計有本校 11 位師生與菲律賓 3 位學者共同參與，交流過程分享並討論多項與本校打造綠色國際大學內涵相關的研究主題，成功建立良好的國際研究合作模式，值得持續推動。 |
| (三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特 | 1.「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」於「教育部 107 年 UCAN 應用交流研習會」分享<br>2.「虛擬書架與虛擬書房管理系統」於「106 學年度全國大專 | 1.本校自行開發之「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」整合本校教學大綱系統並結合 UCAN 職業興趣探索及 UCAN 職能，讓學生在規劃其選課方向時，不僅符合系所制                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 子軸名稱：B2 打造綠色國際大學 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目             | 107 年                                                                               | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 色(成功案例))         | <p>校院圖書館館長聯席會議」及「2018 圖書館建築設計及科技創新服務與管理研討會」分享</p> <p>3.辦理「2018 打造綠色國際大學成果發表工作坊」</p> | <p>訂之修課原則，更能與其自身之職能特質連結，有效培養其未來就職所需知能。本系統於系所設定端提供(1)課程相關UCAN 職能、系核心能力連結設定、(2)專業課程相關新興職業設定、(3)設定專業課程相關跨域職業設定等 3 項功能；於學生學習路徑規劃層面提供(1)系核心能力百分比配置和課程綱要調整參照、(2)課程連貫性與完整性檢核和課程模組化設計參照、(3)依據設定之 UCAN 職能與就業途徑提供學習路徑規劃建議等 3 項服務。108 年完成系統建置並於全校系所開放使用，系統整體使用滿意度達 XX，並先後在「教育部 107 年 UCAN 應用交流研習會」、「107 學年度大學教務校務經營主管聯席會議」、及「教育部 108 年 UCAN 應用交流研習會」分享，預期將有效統整本校跨領域學習路徑，提升學生的適性、跨域、和自主學習能力。</p> <p>2.本軸向透過計畫執行，鼓勵校內師生團隊以「綠色知識經濟創新」、「三創跨域」、「示範點應用」等 3 大研究範圍進行專題實作與研究，截至 108 年底共產出研究成果 XX 件，其中資管系師生研究團隊發表之專題「虛擬實境應用視錯覺對視覺疲勞影響之研究」與「透過社群媒體行銷活動強化顧客資產—以陶藝微型產業為例」先後於「第 30 屆國際資訊管理學術研討會」、「2019 年人因工程年會暨學術研討會」及「2019 年第十一屆校際傑出博碩士論文授權發表暨競賽」進行發表。成果顯示，透過計畫規劃之研習課程、產學合作實務研究等策略，確實提升本校師生教研能量，其研究成果也獲得學界專家肯定。</p> |



| 子軸名稱：C1 提升高教公共性     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| (一)具體措施             | <p>1.強化弱勢及偏鄉升學機會：除個人申請入學外，亦辦理特殊選才獨招及弱勢身分學生為招生優先錄取對象。</p> <p>2.推動「三動四安」為軸心：著重「活動、互動、感動」以及「食安、住安、行安、心安」生活學習輔導。</p> <p>3.「創設東大點燈方案」：由外部募款獲得徠福實業有限公司王光明董事長的支持提供各項獎助學金已有 20 年，並榮獲教育部捐資教育事業「水晶獎座」，累計捐款達新臺幣 1,300 萬餘元。</p> <p>4.推廣 UCAN 就業平臺：讓學生探索自身職業興趣，亦辦理多元企業參訪以落實實習制度，提供校友返校參加職涯研習講座等增能活動。</p> | <p>1.提升弱勢學生入學機會：持續辦理個人申請入學優先招收弱勢學生，各系所提撥個人申請招生名額作為保留名額，另外招收據有特殊才藝學生(優先錄取弱勢學生、特殊境遇家庭之學生)，108 學年共計 X 位弱勢學生透過以上管道錄取本校。</p> <p>2.推動「三動四安」為軸心：持續推動三動四安輔導機制，透過辦理學生成長學習輔導活動，教導學生相關生活知識，及辦理學生成長系列活動，108 年度辦理 X 場活動，共計 X 人次參與，活動滿意度 X%。</p> <p>3.強化「東大飛揚 4+1」職涯輔導：新生入學後進行職涯輔導追蹤，使用 UCAN 大專校院就業職能平臺，從在學期間追蹤至畢業一年後，共分為探索期、學習期、定向期、準備期四階段，透過職能追蹤指引學生未來方向，更於畢業一年後追蹤其發展，回饋系所及校方進行課程調整及校務研究發展，108 學年度共 X 位學生完成填寫 UCAN 大專校院就業職能平臺。</p> |
| (二)創新作法(因計畫推動而新增作法) | <p>1.107 學年度新設立「高齡健康與照護管理原住民專班」，招生名額 30 名，考招率 177%、報到率 100%、註冊率 83%。另新設「幼兒教育學系原住民專班」，於 108 學年度起招生名額 45 人。</p> <p>2.推廣「東大點燈」補助方案輔導機制：弱勢學生安心助學暫行方案、弱勢學生學習獎勵暫行方案、圓夢助學獎學金暫行方案，訂定弱勢學生取得證照獎勵暫行方案，以及發放愛心餐券 176 人次金額計 20 萬元，照顧弱勢學生生活。</p>                                                           | <p>1.為提升原住民學生入學機會，於 107 學年度開設高齡健康與照護管理原住民專班，並招收 24 名學生，108 學年度招收 X 位原住民學生，另於 108 學年度增設幼兒教育學系原住民專班，共招收 X 位原住民學生。</p> <p>2.通過 UCAN 大學就業職能平臺追蹤，並安排校級職涯導師協助弱勢學生進行 CPAS 職業適性診斷測驗，給予學生職涯上的規劃及建議，共計 X 位弱勢學生接受 CPAS 測驗，並促成 X 位弱勢生成功就業，邀請校友返校進行經驗分享會，</p>                                                                                                                                                                       |

| 子軸名稱：C1 提升高教公共性                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                                     | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                          | 3.建置「國立臺東大學學生實習與職涯發展委員會設置辦法」與「國立臺東大學校外實習辦法」，強化學生實習與就業。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 共辦理 X 場。                                                                                                                                                                                                                                                        |
| (三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例)) | 1.107 學年度個人申請入學，偏鄉及弱勢學生報名 84 名，錄取 72 名，總錄取率達 85.71%。<br>2.與臺東馬偕紀念醫院、東基醫療財團法人附設迦南護理之家、臺東聖母醫院簽署「高齡健康與照護管理原住民專班」實習場域合作。1<br>3.在獲得高等教育深耕計畫補助下，結合徠福基金會、助學專款等經費支援，提供獎助學金等相關補助計 375 萬餘元，共計 290 人次。<br>4.累計 UCAN 平臺使用率達 1,050 人次，補助證照種類及項目計 122 項，補助 95 件，金額 31 萬餘元。並培育 9 位 CPAS 校級職涯導師，服務學生 CPAS 測驗及輔導約 396 人次，協助學生瞭解自身職涯規劃。<br>5.畢業後就業追蹤問卷調查，本年度填答率達 67%，培養弱勢學生獨立自主安心就學，以提升就業競爭力，厚植畢業後就學能力。 | 1.持續推動東大點燈獎助方案，提供多元管道供弱勢生申請獎助(勵)學金，透過獲取獎助(勵)金，緩解家庭經濟壓力，108 年度共補助 X 人次，核發獎助(勵)金約 X 元，另增設「國立臺東大學完善弱勢協助職涯輔導獎勵學金暫行方案、國立臺東大學多元學習競賽獎勵暫行方案」，108 學年度補助 X 人次，核發獎助(勵)金約 X 元。<br>2.為鼓勵學生考取證照，持續推動專業認證(證照)補助獎勵，補助獎勵能減免學生考照經濟負擔並給予通過認證學生肯定，共計 108 年度 X 位學生申請補助，核發獎助(勵)金 X 元。 |

| 子軸名稱：C2 強化校務研究能力 |                                                                  |                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目             | 107 年                                                            | 108 年                                                                                           |
| (一)具體措施          | 1.建置校務研究對外及對內公開系統<br>2.校務研究議題分析與應用<br>3.校務研究融入管考機制<br>4.校務研究人才培育 | 1. 校務及辦學資料公開化：<br>(1)提供本校利害關係人充足辦學績效與數據:持續完善具主動推播、動態分析及分層保密功能之辦學資料公開儀表板。透過儀表板工具即時連接校務研究倉儲資料庫系統， |

| 子軸名稱：C2 強化校務研究能力 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目             | 107 年 | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  |       | <p>動態更新相關基本資料、教學面資料、學務面資料、財務面資料、問卷調查資料及高教深耕計畫資料。108 年度公開於平台之辦學績效表單合計超過 XX 張。詳細成果請參照校務公開資訊平台 <a href="https://irpub.nttu.edu.tw/">https://irpub.nttu.edu.tw/</a>。</p> <p>(2)持續完成校務研究各項執行方案：依據行政單位所提需求，持續以議題分析方式針對本校行政、學生學習成效及問卷分析等議題屬性進行深入分析，並召開「校務研究議題分析成果後續應用研商會議」將議題分析成果回饋至相關單位，並蒐集該單位具體改善措施提送教學發展委員會議審議。108 年度完成 XX 項議題分析，實際成果運用於改善校務比率達 XX%，達成年度目標值。</p> <p>2. 校務研究融入管考機制：依據校務研究辦公室提出之「107 年計畫執行期末分析報告」指出，本校在執行高教計畫最顯著的問題之一為執行內容與期初提出之細部規劃書有落差。為改善此情形，108 年度起，本校整合高教深耕計畫管考平台入本校校務系統，以分層負責方式提供計畫執行單位、管考單位線上填報與檢核，按月依照設立之目標，檢核其對應之成果。而後，依據第一層管考單位提交之報告進行二層管考，並由校務研究辦公室提交「國立臺東大學高等教育深耕計畫-校務研究辦公室 108 年計畫管考分析報告」，針對質量化指標達成率、經費使用進行檢討，並提出具體改善方案及建議，落實管考機制。</p> <p>3. 校務研究人才培育：舉辦 4 場校務研究增能訓練與活動，派員參加 2 次校外學術活動及 2 次學術交流，強化辦公室</p> |

| 子軸名稱：C2 強化校務研究能力    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                | 107 年                                                        | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                     |                                                              | 幕僚功能及成員分析技能，並完成 3 項師生校務研究議題，提升學生分析技能與就業力並擴大校務研究影響力。108 年度始依據「國立臺東大學校務研究資料運用處理要點」鼓勵校內學研單位申請並運用校研數據於資訊與統計課程教學與研究，創造附加價值，108 年度申請次數共計 XX 次。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| (二)創新作法(因計畫推動而新增作法) | 1.公開表單以動態圖表發布<br>2.制定「研究議題分析成果回饋表單」<br>3.邀請校外學者進行本年度校務研究自我簡核 | 1. 校務研究議題融教學與研究：依照 106 學年度通過之「國立臺東大學校務研究資料運用處理要點」制定校務研究資料申請表，鼓勵校內教職員生運用校務資料倉儲，在課程中導入計畫各面向分析議題，進行教學方法、教材設計、學習成效、學習模式、系所發展等方面研究。108 年度本校運動競技學士學位學程、原住民族教育及社會發展研究中心、招生策略中心等單位提出資料申請共計 4 次。此外，108 年度分別由校務研究辦公室及幼兒教育學系教職人員帶領學生完成「視覺化生源分析系統」、「SEM 模型探討師培生相關問卷內容分析」、「空間統計分析本校不同生源空間自相關現象」共計 3 項校務研究議題。成果顯示，透過執行高教計畫，本校逐年建置並推展校務研究資料使用規範與相關作業機制，使辦學數據能用以進行資訊與統計分析教學，創造資料之附加價值。<br>2. 提升教職員生校務研究分析與應用能力：108 年度校務研究辦公室對內持續舉辦 3 場校務研究增能活動，並在活動後讓參與生員以問卷形式（自我檢核量表）進行自我檢核，以了解教職員生參加相關增能活動後是否於專業能力確實獲得成長，結果顯示校務研究增能課程之自我檢核成果通 |

| 子軸名稱：C2 強化校務研究能力                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                                     | 107 年                                                                             | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                          |                                                                                   | 過率高，學習效果鑑別力並不明顯，未來將針對自我檢核量表內容進行調整。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| (三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例)) | 1.以動態佈告欄介面公開辦學資訊<br>2.完成 10 項校務議題分析，共計 55 個分析成果享<br>3.校務研究議題融入課程教學，完成 2 份師生合作議題報告 | 1.透過校務資訊平台持續以動態佈告欄介面公開辦學資訊，校內各單位人員可迅速取得資訊，目前對外及對內公開表單數已超過 XX 張，且持續增加中。<br>2.108 年度完成 XX 項校務議題分析，共計 XX 個分析成果，實際成果運用於改善校務比率達 XX%，均獲得相對應作為。(待 107 學年度校務議題分析成果報告完成後將補上列舉案例。)<br>3.校務研究人才培育方面，108 年度本校師生共同完成「視覺化生源分析系統」、「SEM 模型探討師培生相關問卷內容分析」、「空間統計分析本校不同生源空間自相關現象」等 3 項校務研究議題，使學生有機會運用校務研究資料學習資料倉儲建置、資料串接與清理、大數據分析等實務層面技能，同時益於教師端發展實務及問題導向式課程與教學模式。 |

| 子軸名稱：D1 架構區域鏈結 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目           | 107 年                                                                                                                                                            | 108 年                                                                                                                                                       |
| (一)具體措施        | 計畫執行前尚未成立東部生物經濟中心，已於 107 學年度第一學期第二次行政會議通過於產學營運暨推廣教育處下設任務編組二級中心。過去本校在區域問題的參與上，多屬於發散、個別導向，如個別課程單元、或是個別專題計畫、單一領域的師生參與等，計畫執行完成區域鏈結統整導向模式的運行，包含區域議題參與、區域議題融入到課程內容或學習程 | 1.東部生物經濟中心服務運行：正式營運後，整合臺東大學相關系所及校內外學研資源，整合建置模式讓本校的師生團隊得以發揮跨域知能的應用。該中心在產品成熟與進入市場後，也將協助其進行技術移轉或創業輔導，並適切地導引至區域產業的發展，協助產業品質提升與改善，進而打造出本校與區域產業的產學供需鏈循環機制，108 年多元 |

| 子軸名稱：D1 架構區域鏈結      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                   | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | <p>序、呈現跨域特質區域議題應用層面。完成在地農業深度觀旅、多元弱勢社企創生、數位經濟數位人才三個議題、以及五門課程融入。</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>應用與雛型產品 X 項。</p> <p>2. 培育跨域整合人才：以學生為學習主體，重視跨域、整合、溝通協商、解決複雜問題能力的教育理念，透過跨域模組或是統合課程，規劃區域內真實情境下沒有標準答案的任務讓學生透過團隊合作，運用所學解決問題，藉此增進學生對在地認同，並將執行過程及結論進行成果發表，共計 X 門課程將在地議題解決加入課程規劃，並產出 X 個議題解決方案。</p> <p>3. 在地議題松競賽：以「在地議題」為活動主軸，在 X 場工作坊中，共同挖掘議題背後的問題，發展相對應的解決方案。參加者 X 人由 X 位業界人士 X 位學生所組成，一共產出 12 組的在地問題解決專案，從台東區域環境、長照、科技、產業、觀光、醫療、文化，產出的專案 X 件已被地方採用持續推進中。</p> |
| (二)創新作法(因計畫推動而新增作法) | <p>1. 區域鏈結之探索性在地議題，如大一通識管理學課程的操作，考量大一學生對於臺東的生產、生活、生態等議題訊息是相當不足的，透過業師經驗分享、在地企業參訪等，讓學生就其系所專業課程學習與區域議題形成鏈結，進而跨系分組挖掘議題、探索議題、參與議題，讓學生從一年級開始對區域議題產生興趣，做為未來透過跨域模組或是統合課程等選擇議題實踐的選擇。</p> <p>2. 區域鏈結之創新創業議題松，透過非傳統課程框架的模式，對於區域發展議題作為切入點，安排研習工坊以及實踐分享，讓師生與地區民眾形成跨域團隊，透過短時間的腦力激</p> | <p>1. 東部生物經濟中心帶動多元領域發展，以現有生物科技為基礎，搭配本校新設之綠色與資訊科技學士學位學程、高齡健康與照護管理原住民專班、生物醫學碩士學位學程，增加在地學生就學人數 X 人，透過跨系所專業課程學習與區域議題結合，擴大到生機保健食品研發、健康照護、工業及農業等領域，帶動多元領域的發展，並創造附加價值與就業機會。尤其是製藥、醫療器材、智慧醫療等領域的高階人才需求多，而在加強綠色科技及農業生技領域研發的企業化與商品化後，也會產生新的高階人才需求，這有助於創造東部區域更多的就業機會、提升薪資水準，進而達到</p>                                                                                    |

| 子軸名稱：D1 架構區域鏈結                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                                     | 107 年                                                                                                                                                                                                                 | 108 年                                                                                                                                                                       |
|                                          | <p>盪以及實作演示，挖掘出在地議題適切的解決方案，並且透過模擬提案募資模式以及產官學專家學者的評鑑考核進行驗證。</p> <p>3. 區域鏈結之數位化人才扎根，面對數位經濟的趨勢發展，如何以大學形成數位化人才的扎根成為關鍵的在地實踐議題，計畫執行納入國中小、高中職至大專院校一條龍式的數位人才養成，如大專院校師生智能化工坊、學生數位/資訊志工服務、高中職學生資訊先修扎根以及大專資訊團諮詢輔導、教師運算邏輯知能工坊。</p> | <p>人口止流、回流、甚至人口成長目的。</p> <p>2. 建立新型商業模式，藉由生物經濟的各個領域必須倚賴大量研發、科技人才及良好的商業模式，加上透過智財權保護、認證及檢驗，進而發展品牌與通路。這種「以研發或取得專利而發展自有品牌」、「建立行銷通路為主」的模式，以拓銷至全球市場為主的產業模式，目前已成功完成 X 件在地品牌建立。</p> |
| (三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例)) | <p>架構區域鏈結軸向亮點特色，落實議題參與實踐應用，包括教學課程在地議題探索、推廣課程在地議題融入、實踐服務議題跨域應用及議題實踐雛型模式建置等。</p>                                                                                                                                        | <p>課程在地議題融入學生成果完成案例(數量、成果數量、參與系所增加...)</p>                                                                                                                                  |

| 子軸名稱：D2 打造實作場域 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目           | 107 年                                                                                                                                                                                                                                 | 108 年                                                                                                                                                                                                                      |
| (一)具體措施        | <p>在計畫執行前尚無實踐場域的建置，於 107 年 10 月 29 日舉辦先導型食品生技工廠的修造開工儀式，預計在 108 年 4 月可完工。在鏈結數位經濟發展以及數位應用導入東部區域的必要性，將本校創客場域重新規劃轉型成為 I-MAKER@NTTU 智能創客場域，將智能化設施設備以及創新創業等資源導入該場域；過去課程或是專題或是計畫多屬單向專業領域的應用，對於執行區域議題的課程、工坊、研習營、專題計畫等多元模式則架構出跨域整合服務的應用機制。</p> | <p>1. 落實先導型食品生技工廠營運：提供產學研研發之在地特色成果進行試量產與產品化，透過與校內師生 X 件專題結合，帶動生物經濟相關六級產業的規模發展，落實在地社會責任，協助在地產業升級。</p> <p>2. 提供學生校內實務實習機會：實施「專題實作」課程結合校內「觀光工廠&amp;實習商店實習」課程規劃，在產品研發、製作、及包裝設計、行銷概念規劃等，由廠內專業人士，提供學生專業指導，以實習商店為展售平台角色，將師長、學</p> |

| 子軸名稱：D2 打造實作場域         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                   | 107 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                        | 完成智慧農業在地創生、在地原料價值新創、多元服務數位應用三個議題、3 門課程融入、70 名師生參與以及創造 100 萬產值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 生、廠商及消費者權益，作最終整之互利最大化，並達到學生實務能力的提升，108 年共計 X 門課程 X 位學生進入校內觀光工廠&實習商店實務實習。<br>3. 提升地區產業發展：結合觀光工廠及實習商店由師生團隊開發 X 項體驗活動，開放民眾進入廠區體驗實際生產，從原料，到物料成品包裝，促進在地產業商機拓展行銷，於 108 年銷售額度達 X 萬元。                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| (二)創新作法(因計畫推動而新增作法)    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐場域之新農業暨關懷輔導，如何創造在地農特產原料更高的價值，原料的品質強化以及提升關鍵議題，開設溫、網室組裝架設人才培育，讓民眾及師生共同參與團隊完成架設組裝的新農業實踐應用；透過跨專業團隊輔導模式協助農業研製二級加工品、多元配銷通路及創意行銷創造產值效益、融合師生跨域共組團隊推動產業聯盟關懷輔導跨域整合的共享輔導機制，落實產業議題需求的實踐。</li> <li>2. 實踐場域之數位經濟議題數位化，透過課程及志工團隊的方式來協同併行，讓參與課程的學員可以透過共組跨域專業團隊來協助區域必要的數位應用服務，包含 3D 課程教學、micro：bit 機器人教學、數位照護服務等，資訊服務前由團隊根據實踐所需技能先進行專長養成，學生經由應用服務來進行學習修正以及實踐調整。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動觀光工廠創意行銷聯合課程，結合 X 個跨院跨系所聯合課程，課程以觀光工廠創意體驗行銷為主題，結合行銷企劃、休閒、觀光遊程、產品包裝與導覽解說等學科知識，由 X 位老師共同參與，將觀光工廠的專業能力對接，導入創意服務、體驗行銷與行銷企劃案例的專題，藉由觀光工廠體驗活動設計參訪、邀請業師講座及老師的交叉傳授專長課程，引導學生產出期末競賽成果，共計 X 組作品參賽，邀請業界專家學者及廠商進行評審，以達成與產業接軌和學用合一之目標。</li> <li>2. 學生自創工作機會，透過觀光工廠及實習商店體驗活動徵件，讓學生在專題課程及實務實習中，創造新的體驗活動，並透過徵選模式，由廠商選擇合適的合作夥伴，獲選案件於觀光工廠及實習商店開放民眾收費體驗，藉此創造學生工作機會，將人才留在臺東，共計 X 組學生計畫參選，X 組通過廠商採用，製造 X 個工作名額。</li> </ol> |
| (三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強) | 打造實踐場域軸向亮點特色，運行三生議題服務場域，包括先導型食品生技工廠的經營模式建構以及實習商店要點的制                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 產品研發完成案例(數量、成功產品、產值增長...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 子軸名稱：D2 打造實作場域      |                                                                      |       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|
| 成果項目                | 107 年                                                                | 108 年 |
| 之成效(量化呈現)或特色(成功案例)) | 定、農業 4.0 之溫、網室基礎設施組裝架設、跨域共享產業諮詢輔導機制的實踐、數位志工跨域多元化服務以及 e-journal 的發行等。 |       |

| 子軸名稱：D3 開創跨域服務      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成果項目                | 107 年                                                                                                                                                                                                                                     | 108 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (一)具體措施             | 在計畫執行前尚未導入一站式運籌服務的機制，對議題方向無法聚焦或資源無法達成最適分配，經計畫執行重新整合架構出一站式在地創生服務運籌機制，讓各項議題需求、程序資源、議題實踐等形成最適切的運作；透過一站式在地創生服務運籌機制，鏈結東部生物經濟中心、先導型食品生技工廠以及 I-MAKER@NTTU 以及校外各生產、生活、生態等實踐場域，架構出跨域整合服務。完成在地農特產原料六級化、實(食)物銀行弱勢翻轉、創意創新創業三個議題、546 名師生民眾參與、24 件成果作品。 | 確實秉持以臺東在地需求為中心的一站式服務精神，需求媒合服務<br>1. 內部資源連結與協調的提升：一站式運籌服務中心進行校內師生團隊學術專長、設備儀器、研究中心及生技工廠資源資料庫建置，並依照地區產業需求分為 X 類 X 個團隊。<br>2. 統一對外服務窗口：整合需求案件管理或通報，提升民眾及服務人員資源與服務取得之便利性，並藉以提升服務品質與效率，申請案件 X 件，媒合受理服務件數 X 件。<br>3. 持續落實在地化服務：透過對外活動推廣，引入數位時代智慧科技，對外加強媒合服務推廣，扶植臺東在地產業發展，落實在地資源協助、帶動創新創業，參與活動校內師生人數 X 人次，外界產業在地居民人數 X 人次，培育 X 名擴散人才。 |
| (二)創新作法(因計畫推動而新增作法) | 1. 跨域統合課程之創新創業扎根，透過課程將基礎知能扎根，並安排經驗分享、參與學員新創見習與實習、及讓師生共同嘗試創業實踐，年度內提供五支創業團隊完成一個跨域統合運行的創新創業扎根。<br>2. 跨域統合服務之實(食)銀弱勢關懷，強化先前既有官學合作                                                                                                             | 1. 培育與養成具潛力之校內跨領域研究團隊，補助校內團隊執行跨領域合作計畫，讓有潛力的團隊於校內啟動跨領域創新合作。<br>2. 媒合 X 組跨領域合作團隊，將在地實務案例混成之專題培訓模式，強化產學媒合件數及技術移轉機會，落實研發成                                                                                                                                                                                                         |

| 子軸名稱：D3 開創跨域服務                           |                                                                                |                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 成果項目                                     | 107 年                                                                          | 108 年                    |
|                                          | 模式推動弱勢關懷，學習弱勢關懷專業知能及透過食物銀行場域讓學員見習與體驗物資的募集、倉管、配送、調度、需求媒合等，完成一個跨域統合服務的實(食)銀弱勢關懷。 | 果商品化，提升在地產值達 X 百萬元。      |
| (三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例)) | 開創跨域服務軸向亮點特色，架構一站式統整性服務，包括在地原料產品六級化應用、創新創業扎根之創業團隊、弱勢關懷之實(食)物銀行個案等。             | 媒合受理服務成功完成案例(數量、成功產品...) |

## 高等教育深耕計畫問卷調查-教師

編號：

您好，

為了瞭解校內「高等教育深耕計畫」實施成效，以及後續改進方向，採以匿名問卷調查。非常感謝您撥出寶貴的時間，來協助我們完成這項問卷調查！

敬祝

教安

教務處教學發展中心 敬上

◎請將您的答案於方框 ☐ 內打勾 ☐ V

### 一、基本資料

#### 1、職稱：

☐ 1.教授 ☐ 2.副教授 ☐ 3.助理教授 ☐ 4.講師 ☐ 5.其他\_\_\_\_\_

#### 2、性別：

☐ 1.女 ☐ 2.男

#### 3、年齡：

☐ 20~29 歲 ☐ 30~39 歲 ☐ 40~49 歲 ☐ 50~59 歲 ☐ 60~69 歲 ☐ 70 歲以上

#### 4、學院別：\_\_\_\_\_學院

#### 5、兼任行政職：

☐ 1.是 ☐ 2.否

### 二、調查題項

#### 1、我是否知道學校有執行「高等教育深耕計畫」。

☐ 1.是 ☐ 2.否

#### 2、我是否曾在校內看過「高等教育深耕計畫」辦理之活動的相關宣傳及資訊。

☐ 1.是 ☐ 2.否

#### 3、我曾參與以下校內「高等教育深耕計畫」辦理的服務、課程或活動：(可複選，不限項數)

- ☐ 1.開設共時授課課程或參加成果發表會
- ☐ 2.開設統整性課程或參加成果發表會
- ☐ 3.參與校內之教師教學增能活動(如數位教材製作、GROR、PBL...等)
- ☐ 4.參與教師教學專業成長社群或成果發表會
- ☐ 5.參與教師傳習(Mentor-Mentee)
- ☐ 6.申請數位學習課程製作獎助
- ☐ 7.參與系所 UCAN 職能與課程盤點
- ☐ 8.參與基礎課程線上題庫建置
- ☐ 9.申請海外見學活動
- ☐ 10.開設課程融入創新教學模式(如 TEK、PBL、GROR...等)

- ☐ 11.使用「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」、「綠色知識經濟創新平臺」、「虛擬書架與虛擬書房管理系統」或「綠色知識經濟產業創新案例資料庫」
- ☐ 12.參與校園示範點專題創作
- ☐ 13.使用校務研究對外及對內公開系統
- ☐ 14.使用校務各項議題進行課程改革或檢覈
- ☐ 15.參與先導工廠跨域統合運作之產業六級應用
- ☐ 16.參與創新創業研習活動、議題松
- ☐ 17.其他 (有使用或參與過以上任一項目之服務或活動者，請跳至第 5 題)
- ☐ 18.從未參與任何活動 (回答本題者，請續答第 4 題)

4、我未曾參與校內「高等教育深耕計畫」辦理的服務、課程或活動，最主要原因是：

- ☐ 1.不知道活動訊息
- ☐ 2.沒有需要
- ☐ 3.活動內容不吸引我
- ☐ 4.時間無法配合
- ☐ 5.區域交通不便
- ☐ 6.其他(請說明)\_\_\_\_\_

(答本題者，請跳至第 7 題)

5、校內「高等教育深耕計畫」辦理的服務、課程或活動中，對我最有吸引力的是：

(可複選，最多 5 項)

- ☐ 1.開設共時授課課程或參加成果發表會
- ☐ 2.開設統整性課程或參加成果發表會
- ☐ 3.參與校內之教師教學增能活動(如數位教材製作、GROR、PBL...等)
- ☐ 4.參與教師教學專業成長社群或成果發表會
- ☐ 5.參與教師傳習(Mentor-Mentee)
- ☐ 6.申請數位學習課程製作獎助
- ☐ 7.參與系所 UCAN 職能與課程盤點
- ☐ 8.參與基礎課程線上題庫建置
- ☐ 9.申請海外見學活動
- ☐ 10.開設課程融入創新教學模式(如 TEK、PBL、GROR.....等)
- ☐ 11.使用「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」、「綠色知識經濟創新平臺」、「虛擬書架與虛擬書房管理系統」或「綠色知識經濟產業創新案例資料庫」
- ☐ 12.參與校園示範點專題創作
- ☐ 13.使用校務研究對外及對內公開系統
- ☐ 14.使用校務各項議題進行課程改革或檢覈
- ☐ 15.參與先導工廠跨域統合運作之產業六級應用
- ☐ 16.參與創新創業研習活動、議題松
- ☐ 17.其他 (請說明)\_\_\_\_\_

6、校內「高等教育深耕計畫」辦理的服務、課程或活動中，最讓我感到滿意希望未來能持續辦理的是：(可複選，最多 5 項)

- ☐ 1.開設共時授課課程或參加成果發表會

- ☐ 2.開設統整性課程或參加成果發表會
- ☐ 3.參與校內之教師教學增能活動(如數位教材製作、GROR、PBL...等)
- ☐ 4.參與教師教學專業成長社群或成果發表會
- ☐ 5.參與教師傳習(Mentor-Mentee)
- ☐ 6.申請數位學習課程製作獎助
- ☐ 7.參與系所 UCAN 職能與課程盤點
- ☐ 8.參與基礎課程線上題庫建置
- ☐ 9.申請海外見學活動
- ☐ 10.開設課程融入創新教學模式(如 TEK、PBL、GROR...等)
- ☐ 11.使用「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」、「綠色知識經濟創新平臺」、「虛擬書架與虛擬書房管理系統」或「綠色知識經濟產業創新案例資料庫」
- ☐ 12.參與校園示範點專題創作
- ☐ 13.使用校務研究對外及對內公開系統
- ☐ 14.使用校務各項議題進行課程改革或檢覈
- ☐ 15.參與先導工廠跨域統合運作之產業六級應用
- ☐ 16.參與創新創業研習活動、議題松
- ☐ 17.其他(請說明) \_\_\_\_\_

7、若有機會參加下列「高等教育深耕計畫」的活動項目，我認為對於對於**提升教學品質**最有幫助的是：(可複選，最多 5 項)

- ☐ 1.開設共時授課課程或參加成果發表會
- ☐ 2.開設統整性課程或參加成果發表會
- ☐ 3.參與校內之教師教學增能活動(如數位教材製作、GROR、PBL...等)
- ☐ 4.參與教師教學專業成長社群或成果發表會
- ☐ 5.參與教師傳習(Mentor-Mentee)
- ☐ 6.申請數位學習課程製作獎助
- ☐ 7.參與系所 UCAN 職能與課程盤點
- ☐ 8.參與基礎課程線上題庫建置
- ☐ 9.申請海外見學活動
- ☐ 10.開設課程融入創新教學模式(如 TEK、PBL、GROR...等)
- ☐ 11.使用「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」、「綠色知識經濟創新平臺」、「虛擬書架與虛擬書房管理系統」或「綠色知識經濟產業創新案例資料庫」
- ☐ 12.參與校園示範點專題創作
- ☐ 13.使用校務研究對外及對內公開系統
- ☐ 14.使用校務各項議題進行課程改革或檢覈
- ☐ 15.參與先導工廠跨域統合運作之產業六級應用
- ☐ 16.參與創新創業研習活動、議題松
- ☐ 17.其他(請說明) \_\_\_\_\_

8、我建議未來在推動「高等教育深耕計畫」的工作事項中，能新增加入\_\_\_\_\_

※問卷至此結束，再次感謝您撥出寶貴時間，協助我們填寫此一問卷！

# 高等教育深耕計畫問卷調查-學生

編號：

您好，

為了瞭解校內「高等教育深耕計畫」實施成效，以及後續改進方向，採以匿名的問卷調查。非常感謝您撥出寶貴的時間，來協助我們完成這項問卷調查！

敬祝

平安

教務處教學發展中心 敬上

◎請將您的答案於方框 ☐ 內打勾 ☒ V

## 三、基本資料

1、年級：

☐大學部（研究所學生免填）

☐一年級 ☐二年級 ☐三年級 ☐四年級 ☐其他\_\_\_\_\_

☐研究所（大學部學生免填）

碩士生：☐一年級 ☐二年級 ☐其他\_\_\_\_\_

博士生：☐一年級 ☐二年級 ☐其他\_\_\_\_\_

2、性別：

☐1.女

☐2.男

3、學院別：\_\_\_\_\_學院

## 四、調查題項

1、我是否知道學校有執行「高等教育深耕計畫」

☐ 1.是 ☐ 2.否

2、我是否曾在校內看過「高等教育深耕計畫」辦理之活動的相關宣傳及資訊

☐ 1.是 ☐ 2.否

3、我曾參與以下校內「高等教育深耕計畫」辦理的服務、課程或活動：（可複選，不限項數）

☐ 1.修習教師共時授課課程

☐ 2.修習統整性課程或參加成果發表會

☐ 3.修習跨領域課程模組(如「東臺灣文化力跨領域課程模組」、「綠色能源科技」、「生技創新創業」、「智慧農業永續創新科技」...等)

☐ 4.參與校內之學生學習活動(如溝通表達、數位媒體養成、人文素養、UCAN 職能...等)

☐ 5.參與專業共同學習小組

☐ 6.修習程式設計課程

☐ 7.參加校外參訪、見習、實習

☐ 8.參與補救教學或教學、課輔助理輔導

☐ 9.使用基礎課程線上題庫(如英文會考、普通物理、微積分....等)

- ☐ 10.參與海外見學活動
- ☐ 11.參加國際南島研究與社會實踐營
- ☐ 12.使用「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」、「綠色知識經濟創新平臺」、「虛擬書架與虛擬書房管理系統」或「綠色知識經濟產業創新案例資料」
- ☐ 13.參與校園示範點專題創作
- ☐ 14.參與創新創業研習活動、議題松及競賽活動
- ☐ 15.其他(有使用或參與過以上任一項目之服務或活動者，請跳至第5題)
- ☐ 16.從未參與任何活動(回答本題者，請續答第4題)

4、我未曾參與校內「高等教育深耕計畫」辦理的服務、課程或活動，最主要原因是：

- ☐ 1.不知道活動訊息
- ☐ 2.沒有需要
- ☐ 3.活動內容不吸引我
- ☐ 4.時間無法配合
- ☐ 5.區域交通不便
- ☐ 6.其他(請說明)\_\_\_\_\_

(答本題者，請跳至第7題)

5、校內「高等教育深耕計畫」辦理的服務、課程或活動中，對我最有吸引力的是：  
(可複選，最多5項)

- ☐ 1.修習教師共時授課課程
- ☐ 2.修習統整性課程或參加成果發表會
- ☐ 3.修習跨領域課程模組(如「東臺灣文化力跨領域課程模組」、「綠色能源科技」、「生技創新創業」、「智慧農業永續創新科技」...等)
- ☐ 4.參與校內之學生學習活動(如溝通表達、數位媒體養成、人文素養、UCAN 職能...等)
- ☐ 5.參與專業共同學習小組
- ☐ 6.修習程式設計課程
- ☐ 7.參加校外參訪、見習、實習
- ☐ 8.參與補救教學或教學、課輔助理輔導
- ☐ 9.使用基礎課程線上題庫(如英文會考、普通物理、微積分....等)
- ☐ 10.參與海外見學活動
- ☐ 11.參加國際南島研究與社會實踐營
- ☐ 12.使用「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」、「虛擬書架與虛擬書房管理系統」或「綠色知識經濟產業創新案例資料」
- ☐ 13.參與校園示範點專題創作、三創跨域、綠色知識經濟創新成果轉化
- ☐ 14.參與創新創業研習活動、議題松及競賽活動
- ☐ 15.其他(請說明)\_\_\_\_\_

6、校內「高等教育深耕計畫」辦理的服務、課程或活動中，最讓我感到滿意希望未來能持續辦理的項目是：(可複選，最多5項)

- ☐ 1.修習教師共時授課課程
- ☐ 2.修習統整性課程或參加成果發表會

- ☐ 3.修習跨領域課程模組(如「東臺灣文化力跨領域課程模組」、「綠色能源科技」、「生技創新創業」、「智慧農業永續創新科技」...等)
- ☐ 4.參與校內之學生學習活動(如溝通表達、數位媒體養成、人文素養、UCAN 職能...等)
- ☐ 5.參與專業共同學習小組
- ☐ 6.修習程式設計課程
- ☐ 7.參加校外參訪、見習、實習
- ☐ 8.參與補救教學或教學、課輔助理輔導
- ☐ 9.使用基礎課程線上題庫(如英文會考、普通物理、微積分....等)
- ☐ 10.參與海外見學活動
- ☐ 11.參加國際南島研究與社會實踐營
- ☐ 12.使用「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」、「綠色知識經濟創新平臺」、「虛擬書架與虛擬書房管理系統」或「綠色知識經濟產業創新案例資料」
- ☐ 13.參與校園示範點專題創作
- ☐ 14.參與創新創業研習活動、議題松及競賽活動
- ☐ 15.其他(請說明) \_\_\_\_\_

7、若有機會參加下列「高等教育深耕計畫」的活動項目，我認為對於**提升學習成效**最有幫助的是：(可複選，最多 5 項)

- ☐ 1.修習教師共時授課課程
- ☐ 2.修習統整性課程或參加成果發表會
- ☐ 3.修習跨領域課程模組(如「東臺灣文化力跨領域課程模組」、「綠色能源科技」、「生技創新創業」、「智慧農業永續創新科技」...等)
- ☐ 4.參與校內之學生學習活動(如溝通表達、數位媒體養成、人文素養、UCAN 職能...等)
- ☐ 5.參與專業共同學習小組
- ☐ 6.修習程式設計課程
- ☐ 7.參加校外參訪、見習、實習
- ☐ 8.參與補救教學或教學、課輔助理輔導
- ☐ 9.使用基礎課程線上題庫(如英文會考、普通物理、微積分....等)
- ☐ 10.參與海外見學活動
- ☐ 11.參加國際南島研究與社會實踐營
- ☐ 12.使用「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」、「虛擬書架與虛擬書房管理系統」或「綠色知識經濟產業創新案例資料」
- ☐ 13.參與校園示範點專題創作、三創跨域、綠色知識經濟創新成果轉化
- ☐ 14.參與創新創業研習活動、議題松及競賽活動
- ☐ 15.其他(請說明) \_\_\_\_\_

8、我建議未來在推動「高等教育深耕計畫」的工作事項中，能新增加入\_\_\_\_\_

※問卷至此結束，再次感謝您撥出寶貴時間，協助我們填寫此一問卷！