

國立臺東大學 108 年高等教育深耕計畫第 5 次管考會議暨第 10 次助理會議紀錄

時 間：108 年 11 月 11 日（星期一）15：00

地 點：行政大樓四樓第一會議室

主 席：張永明 副校長

出(列)席人員:如簽到表

紀錄:謝旻育

壹、主席致詞：

- 一、請各單位開會務必準時。
- 二、高教深耕計畫已執行一年，應藉由去年經驗作為今年執行上改善的依據，並檢視高教深耕計畫經費挹注下，學生及老師有如何實質上的成效。
- 三、執行計畫中必定會遇到困難，學習克服困難及從錯誤中學習新的做法，才能促使學校有所成長。並在執行過程中，溝通很重要，把問題提出來，才知道如何解決所面對的問題。

貳、工作報告：

- 一、高教深耕計畫管控，將透過工作會議進行協調，由教發中心定期每兩週召開助理會議，每月召開管考會議，以利業務承辦人進行溝通協調，並彙整執行困難提報相關會議討論，以研擬解決方案。已於 2/23、3/21、4/25、5/16、6/14、6/27、7/17、9/12、10/9 召開 9 次助理會議及 4 次管考會議，會議紀錄與出席簽到表，詳見高教深耕計畫專區。
- 二、本校「第二期(109-111 年)大學社會責任實踐計畫」已於 9 月 30 日報部審查。
- 三、10 月 30 日已填報教育部高等教育深耕計畫管考平臺網站-後臺管考追蹤績效指標(包含共同及自訂)與經費執行等進度。前臺以對外呈現計畫成果與活動訊息等資訊為主，若各單位預定辦理全國性或區域性參與之活動，請於活動前回報資訊，以利後續上傳公告。
- 四、本中心已於 10 月 21 日至 27 日辦理高教深耕計畫 108 年計畫成果發表週及「泛太平洋聯盟會暨卓越教學學術交流會」，並進行高教深耕計畫師生意見調查，共計學生意見問卷調查填答回收 916 份；教師意見問卷調查填答回收 19 份，協請各單位鼓勵教師踴躍填答。
- 五、本中心已於 11 月 5 日參加教育部 109-111 年高等教育深耕附錄二「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效」規劃說明會，說明會簡報有關後續高教深耕作業期程如下：

工作項目	預定工作期程
學校提報計畫書暨前 1 年成果報告到教育部審查	109 年 1 月 15 日(三)前送部，逾期不受理
教育部辦理計畫書審查作業	預定 109 年 2 月中旬~109 年 3 月中旬
教育部核復學校審查結果	預定 109 年 4 月中旬前
學校依審查結果修正計畫書及經費表	預定 109 年 5 月底前
教育部陸續辦理撥款作業	預定 109 年 6 月底前完成

- 六、截至 11 月 8 日中午 12：00 高教深耕計畫主冊經費執行率為 66.68%；附冊經費執行率為 82.36%；附錄經費執行率為 59.32%。各子計畫執行率如下：

計畫名稱	負責單位	業務費核定金額	設備費核定金額	業務費已動支金額(%)	設備費已動支金額(%)	總執行率
A1校核心創新	教發中心	3,847,972	1,294,200	2,239,383(58.20%)	1,294,200(100.00%)	68.72%
A2通識核心創新	通識中心	2,261,848	314,000	1,486,528 (65.72%)	310,527(98.89%)	69.77%
A3師範學院	師範學院	1,583,270	1,680,000	800,938 (50.59%)	1,510,268(89.90%)	70.82%
A4人文學院	人文學院	1,646,730	1,680,000	1,151,482(69.93%)	1,606,149(95.60%)	82.89%
A5理工學院	理工學院	1,907,500	1,580,000	1,342,524(70.38%)	1,563,300(98.94%)	83.32%
B-1 特色研究與國際化發展	研發處	2,515,000	-	1,470,943(58.49%)	-	58.49%
B-2 打造綠色國際大學	圖資館	680,000	1,200,000	300,895(44.25%)	348,000(29.00%)	34.52%
C-1 提升高教公共性、完善弱勢協助機制	學務處	1,000,000 (配合款)	260,000 (配合款)	573,766(57.37%)	0(0%)	45.54%
C-2 強化校務研究能力	校務研究辦公室	260,000	300,000	192,683(74.11%)	300,000(100.00%)	87.98%
D-1 架構區域鏈結	產推處	702,610	-	462,641(65.85%)	-	65.85%
D-2 打造實作場域	產推處	922,500	830,000	260,137(28.20%)	510,505(61.51%)	43.97%
D-3 開創跨域服務	產推處	859,400	200,000	590,918(68.76%)	200,000(100.00%)	74.66%
D-4-1 USR-A類：臺東地區樂齡健康促進—身心關懷×公共參與×智慧科技	理工學院	722,800	-	665,488(92.07%)	-	92.07%
D-4-2 USR-A類：課程中的在地關懷：聚焦於低成就的預防及補救	師範學院	484,556	-	307,152(63.39%)	-	63.39%
D-4-3 USR-B類：攜手共創部落新「旅」力-山林部落見學旅遊模式建構	師範學院	2,881,238	-	2,254,770(78.26%)	-	78.26%
附錄-提升高教公共性、完善弱勢協助機制	學務處	5,413,820	636,180	2,956,149(54.60%)	632,511(99.42%)	59.32%

參、提案討論：

提案一：本校高教深耕計畫第三期業務費核撥一案，請討論。

(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

一、高教深耕計畫經費管控，將延續 107 年執行方式透過業務費分期管控，第三期款撥付方式將於 108 年 11 月 1 日進行檢核，各分項如執行進度或經費進度(已審或實支)未達第一、二期 70%者，第三期經費不予發放。

二、截至 11 月 8 日中午 12：00 高教深耕計畫各計畫經費執行率如下：

計畫名稱	負責單位	業務費核定金額	第一、二期款撥付金額	業務費已動支金額	第一、二期款已動支率(%)	備註
A1校核心創新	教發中心	3,847,972	3,078,378	2,239,383	72.75%	
A2通識核心創新	通識中心	2,261,848	1,809,478	1,486,528	82.15%	
A3師範學院	師範學院	1,583,270	1,266,616	773,668	61.08%	未達成，建議第三期款不核撥
A4人文學院	人文學院	1,646,730	1,317,384	1,078,804	81.89%	
A5理工學院	理工學院	1,907,500	1,526,000	1,277,311	83.70%	
B-1 特色研究與國際化	研發處	2,460,000	1,968,000	1,327,955	67.48%	未達成，建議

計畫名稱	負責單位	業務費核定金額	第一、二期款撥付金額	業務費已動支金額	第一、二期款已動支率(%)	備註
發展						第三期款不核撥
B-2 打造綠色國際大學	圖資館	680,000	544,000	296,324	54.47%	未達成，建議第三期款不核撥
C-1 提升高教公共性、完善弱勢協助機制	學務處	1,000,000	800,000			
C-2 強化校務研究能力	校務研究辦公室	260,000	208,000	192,683	92.64%	
D-1 架構區域鏈結	產推處	702,610	562,088	395,274	70.32%	
D-2 打造實作場域	產推處	922,500	738,000	260,137	35.25%	未達成，建議第三期款不核撥
D-3 開創跨域服務	產推處	859,400	687,520	492,328	71.61%	

三、截至 11 月 8 日中午 12：00 各分項計畫之成果檢核情形，詳如管考平台。

決議：

- 一、請未達成第三期款核撥之單位於 11 月 14 日前，統整 12 月 5 日前需核銷之項目，進行完善的規劃，並預估 11 月 22 日前之經費執行率，完成業務費及設備費相關經費表，寄送教發中心，作為評估第三期款核撥之依據。
- 二、另管考平台內成果報告資料缺交狀況嚴重，請於 11 月 22 日前先行補齊 108 年度(107-2 及 108-1 學期)高教深耕計畫成果佐證資料，以利於蒐集成果報告相關成效指標之依據。

提案二、高教深耕計畫 108 年計畫成果報告方向修正一案，請討論。

(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

- 一、依 9 月 12 日 108 年高等教育深耕計畫第 4 次管考會議暨第 8 次助理會議決議，請各子計畫主持人依 108 年預定達成成果進行修正，並於 9 月 27 日 17:00 提報修正成果報告。
- 二、截至 10 月 31 日止，各單位 108 年成果報告內容草案，詳如附件一。
- 三、請各單位於 11 月 22 日前完成修正 108 年成果報告內容及數據填報，以利後續 107 年及 108 年計畫前後已新增或顯著加強之成效或特色內容規劃。

決議：照案通過。

- 一、唯需請各執行單位遵循以下事項，完成 108 年度成果報告書之規定：

- (一)計畫成果敘寫內容有問題之單位，需針對會議提出相關建議內容進行修改，完成 108 年高教深耕計畫成果報告草案修正。
- (二)另請各執行單位開始填寫成果報告執行成效，填寫過程中有任何問題，也盡速與教發中心同仁確認。
- (三)以上兩項內容，請各單位於 11 月 22 日下午五點前，完成後寄送教發中心。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：16:15

高教深耕計畫 108 年計畫成果報告草案

子軸名稱：A1 校核心創新		
成果項目	107 年	108 年
(一)具體措施	1.鬆綁校內法規：制定具前瞻創新之法規，並於教師及學生相關會議共 6 次中宣導，包括「跨領域共時授課要點」，本年共有 52 項法案修正通過。配合新法規，本年度共有 5 位學生參與全學期實習制度，亦有 8 門課提出申請彈性授課。 2.強化課程品保機制：全面檢視及調整教育目標及核心能力，共有 7 個系所調整核心能力指標，4 個示範系所參與 UCAN 職能與課程盤點，並據此重新調整課程結構。 3.鼓勵學生自主學習：推動學生專業共同學習小組，本年度共計 66 組，參與師生 224 人次；舉辦主題學生學習活動，參與學生共計 394 人次，完成學習認證共計 121 人。 4.推動數位課程：本年度依建議修正法規，新訂二倍鐘點費獎勵；並針對教師製作數位課程進行獎助；另建置虛擬攝影棚設備，並培養數位助教，協助教材的製作。107-1 共計有 3 門數位學習課程完成製作。 5.積極推動教師教學專業成長：主導推動校、院、系、及自主型分層教師社群，本年度共計 33 組 132 人次參與。另推動教師教學引領、創新及共識提升，由院指派歷屆優良教師擔任傳習教師，指導新進及需協助之教師，並辦理增進教學職能研習活動或工作坊。本年度共計 12 人次，專任新進教師 7 人次。	1.鬆綁校內法規：持續檢討、修正校內法規，於本年辦理教師及學生法規鬆綁公聽會共 5 場(截止至 108 年 8 月 16 日)，修正及鬆綁之條文達 23 項，加以強化學生學習成效，簡化行政流程，有效提升教師教學及研究之能量。另，新訂「大一學生勤學勵進獎勵試辦要點」，鼓勵大一新生勤學向上，提升學習意願，培養學習風氣，本年度共獎勵 176 位學生。 2.落實課程品保機制：本校在教學品保機制上，已朝課程品保、教學品保及學習品保三大面向發展，包含：落實系所核心能力培養、活化專業課程、課程設計以學習成效為導向、強化教師學用合一、提升學習競爭力及完善學習輔導機制等，且鼓勵各系所建置品保雙迴圈機制並執行。 3.持續強化學生自主跨域學習：持續推動學生專業共同學習小組，培養學生自主、獨立及自發的精神。108 年小組學習目標達成率為 73%較 107 年達成率提升 XX%；舉辦多元跨域學習活動，107-2 參與學生共計 149 人次，108 年通過學習認證率為 73%較 107 年達成率提升 XX%。 4.持續落實數位課程：鼓勵教師參與數位課程製作，並依照獎勵要點給予獎助，在數位教材製作方面，培訓數位教材製作小組，協助教師利用數位攝影棚錄製教材 X 個單元，提升數位教材認知；本年度已建置數位學習課程，獲得校內補助 X 門；申請教育部數位學習課程認證 2 門。 5.厚植教師教學知能成長：推動校、院、系、及自主型教師專業社群，本年度共計 XX 組 XX 人次參與。辦理教學效能培訓：指派歷屆優良教師擔任傳習教師，指導新進及需協助之教師；

子軸名稱：A1 校核心創新		
成果項目	107 年	108 年
		舉辦各項增進教學職能研習活動。本年度共計 XX 人次，專任新進教師 XX 人次，新進教師。
(二)創新作法(因計畫推動而新增作法)	1.導入 COLA 學習成效評估系統，完成全校學習成效調查與分析，從中評估學生學習成效、課程設計、生活調適等，作為政策制定及教學改善之參考。本年度共計施測 1847 份。 2.強化課程與 UCAN 職能連結，盤點各系課程走向與課程調整，本年度遴選 4 個示範系所，建立各系能運用 UCAN 系統結合職能重新修正核心能力、盤點課程及繪製課程地圖，並重置教學資源降低系所必修學分。	1.主動邀請新進教師參與院級教師專業社群，透過來自不同系所之教師，彼此交流回饋，增長跨域教學知能，以提升學生學習成效為導向，共同發展優質的教學模式。本年度共計 XX 新進教師加入校、院級教師專業社群。 2.透過校務研究數據(COLA、課程滿意度、畢業生流向...等)加強教師教學能量及學生潛在能力培育，例如：藉由校務研究調查大數據分析，剖析教師歷年課程滿意度意見中質化及量化數據相關比較，提供教師課程改善建議，並藉此加強教師職能培訓活動制定，共辦理 X 場培訓活動，108 年教師課程滿意度提升 X%。 3.擴大 UCAN 職能連結跨領域課程整合，積極發展校內的跨域課程，整合跨領域學程、學分學程、或是第二專長等課程，鼓勵教師聯合不同專業進行課程整合、協同教學，放寬學分數限制及修課條件，打破系科藩籬，提供學生更加多元、彈性的課程選擇，108 年共計新產生 X 種跨領域職能課程選擇。
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	1.實施課程模組執行成效問卷調查，統計結果回饋至各系，共計 6 個學系依分析成果開始進行課程修正，並經課程審查機制，確保課程內容符合教學目標。 2.深化統整性課程，106-2 申請統整性課程共 22 件、107-1 共 22 件，並於 107 年 9 月 14 日辦理動態成果展，由師生共同參與示範解說，並邀請校外專家學者審查及參與座談，落實學生學習成效。 3.配合地方需求與特色，建立三學院跨領域模組-師範學院：	1.精進統整性課程，107-2 申請統整性課程共 20 門，108-1 共 XX 門，針對各學院發展特色，深化學生的學習，及檢視教師教學成效，確保學生獲取系所的核心能力，透過課程引領學生參與國內、外競賽 X 人次、論文出版及展演活動 X 人次及獲得證照考試 X 人次，並辦理師生聯成果展共 XX 場。 2.開設多元跨域課程模組，以院為核心，開設「淺碟課程小模組」、「就業增能課程小模組」、「資訊工具與行動學習課程小模組」、「幼兒華語教學跨領域模組」，鼓勵並促進學生跨領域學

子軸名稱：A1 校核心創新		
成果項目	107 年	108 年
	補救教學與弱勢文化模組；人文學院：東臺灣文化力模組；理工學院：智慧農業模組，落實學院實質開課核心，並規劃共同開課時段，鼓勵學生修讀外系副修模組、輔系、學程、微學分課程，增加選課彈性及自主學習途徑。	習，增加學生學習廣度，厚實學生跨領域學習知識基礎。 3.完成師範學院-山林部落故事行銷及人文學院-舞動青春共 2 件共時授課教學示範課程，融合教師創新教學與學生多元學習的元素，協助學生跨域加值整合，提升問題解決及就業競爭力。

子軸名稱：A2 通識核心創新		
成果項目	107 年	108 年
1. (一)具體措施	1.中文創新課程：中文課程建構博雅胸懷之閱讀引導策略，發展從「臺東場域」出發的創新教學。 2.英文創新課程：從適性教材與多元評量兩方面著手，蒐集無記名 673 名學習者之量質化回饋，學生對教材和評量滿意度分別為 32.50%和 33.27%，顯示有助提升學生學習興趣和成效。 3.建立教師數位教材共享平臺：平臺共享教學內容，累計 20 次使用人次。 4.建置英文學習環境：利用學生實作主題式英文學習海報示範作品，活化校園英文『說』的環境，舉辦英美文化影視討論會及國際商務工作坊，開設「與外師有約」支援系統，以提升學生學習興趣與成就感。 5.開設大一必修程式設計課程：理工學院部分將程式設計列為院共同必選課程，人文學院與師範學院則由通識中心支援開課。 6.在地議題融入課程：透過通識在地議題發掘在地需求，進入 10 個實踐場域協助與帶動社區發展，引領學生思考「城鄉發展」與「偏鄉資源分配不足」問題。	中文創新課程:(部分活動及課程推動方面，是否有其他具體量化成效，並非單純以滿意度為成果。) 1.持續推廣全人博雅精神教材，並根據主題舉辦 N 場講座及工作坊，藉此提升學生知能及中文理解能力。 2.透過主題書庫之建立與課程設計引導，大一 N%的學生均有多領域閱讀的經驗，並有 N%學生能寫出具論述性之書評，較 107 年增加 N%。 英文創新課程: 1.推動差異化英文教學，並實施分級教學、選用適性教材及訂定多元評量機制。除一般考試評分，另結合主題式英文海報、英文影片製作（大一英文）或文化專題（大二英文）等方式進行評量。實施差異化教學、適性教材與多元評量機制後，學生對於教材與評量滿意度為 N%。 2.落實網路英文學習環境使用，學生意見回饋滿意度 N%。 3.聘請校外專家學者蒞校進行 N 場演講，拓展學生多元語文的面向與觀點。 程式設計課程: 1.持續推動大一通識程式設計必修課程，藉由融合各系特色，藉

子軸名稱：A2 通識核心創新		
成果項目	107 年	108 年
		此提高學生學習意願及成效，於 108 年共開設 24 門基礎程式設計課程，大一學生修習相關課程人數達全校大學部 N%(意見回饋 N 分)。 在地議題融入課程： 1.通過通識課程結合在地議題並帶領學生進入實際社會場域，本年 8 門課程共結合 N 組單位或社區，透過實地參訪及課程討論，促使學生利用相關知識及課堂內容協助在地解決問題或反思議題嚴重性。
(二)創新作法(因計畫推動而新增作法)	1.共建博雅書庫達 160 本教材，專題報導 PDF 教材 115 份，培育跨域視野。 2.英文創新引導學生分組製作主題式海報，並落實適性教學精神，加入主題式/任務導向之課程學習活動。 3.推動學系導向之通識必修程式設計課程，訂定共同課程大綱，另藉由各系主任與授課教師之間的訪談，針對各系設計不同授課題材，共計 12 堂課完成課前訪談紀錄。 4.針對課程安排教學獎助生，額外設計了分享筆記機制，強化學生學習，共計 4 堂課完成課堂筆記。 5.結合不同單位、部落與社區，包括農田水利會、海端鄉崁頂部落、臺東市建農里、達仁鄉台坂村與大武鄉尚武村，豐富通識社會實踐參與議題的深度與廣度。	1.建置 N 件雲端 PDF 教材，納入課堂教材，提升學生整體閱讀能力，培養學生多域觀察力。學生開始閱讀雜誌的比例，從過去 15%增至 40%，形塑議題討論之風氣。 2.部分課程內容入偏鄉人文教育等在地議題，辦理 N 場活動，引導學生感知在地社會，並產出 N 件報導文學寫作作品，其中 N 件入選刊物《鏡心文集》刊出，供全校觀摩並激盪寫作風氣。 3.深化英文教材數位共享平臺，並擴充線上教材至 N 份，透過教材之間的交流，提升教師教學上的品質。 4.持續推動 N 門標準化英文課程、4 個時段英美文化影視討論會，及 8 個時段與外師有約，學生意見回饋滿意度 N%。 5.辦理 N 場邏輯思考與運算相關活動，學習程式設計相關運用範例，藉此深化學生及教師邏輯思考運算能力，並於參與活動後，產出 N 件作品。 6.組成在地議題專業社群，結合校內 5 位不同領域教師，透過社群會議進行經驗分享及課程規劃，並與在地社區單位合作，包括:N。
(三)亮點特色(因計畫)	1.中文能以「簡報」、「短講」、「主軸式論述」呈現精煉論述，	1.學生參與論述力與創思力之深化後，產出優秀多元表達力作品

子軸名稱：A2 通識核心創新		
成果項目	107 年	108 年
推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	以多元作品相互提升了學習動機。產出示範簡報有 2，短講仍進行中，主軸論述代表作 5 篇。另學生透過在地連結，參與東河、金崙探索活動各一次，產出 5 篇文字作品。 2.以 TT English OK Boom 主題式海報製作，強化英文環境。 3.架設邏輯思維共學平臺，建立 70 門自學課程，推廣校內程式邏輯思維之風氣。 4.透過實踐過程，引導學生進行反思，達到全人教育目標，例如：學生回饋「臺東與其他縣市、國與國、洲與洲的差異，讓我想到城鄉問題的嚴重性」、「發現自己不足之處，希望能為偏鄉弱勢家庭孩子多付出一點」，這些回饋反思皆顯示各類課程引發學生對社會、社區、實踐的省思。	累計 N 件，包含企劃書、短講、論述文、創作文，學生整體之寫作力提升。 2.教師方面藉由結合台東山海文化，提升創新教學方法，產出 1 件示範教案〈體驗教育:綠島人文地景〉供校內教師共同研討，作為教學重點及範例。 3.加強推行 TT ENGLISH OK Boom 主題式海報製作，於 107 年度產出 3 件示範作品，108 年度學生運用課堂所學，產出 N 件英文主題式海報，並將海報公開展示使讓學生互相觀摩提出討論，藉此強化學生主導營造學習氛圍，整體推行學生的滿意度 N%。 4.持續推動邏輯思維共學平台，並結合 Google 分析系統定時分析學生自學參與程度，本年度共計 N 位學生使用此平台，透過課後之餘，自行學習邏輯思維相關知識。 5.透過課程結合地方議題，由老師帶領學生進入實際社會場域，如 107-2 開設環境科學課程，學生實際進行淨灘及廢棄物紀錄，學生成功完成 N 項議題探討記錄，透過參與實務性課程，培養學生對於社會議題之敏感度。

子軸名稱：A3 師範學院		
成果項目	107 年	108 年
(一)具體措施	1.推動 GROR 創新教學模式：凝聚教師對 GROR 教學的運用與共識，舉辦 6 場院級座談會及增能活動，帶動 47 名教師 12 門課融入課程教學中。 2.提升基礎能力：辦理課後外加式課程加強師培學生之英、日語與數學能力，參加後並輔導學生參與外語能力檢定。	1.推動 GROR 創新教學模式：凝聚教師對 GROR 教學的運用與共識，舉辦 X 場院級座談會及增能活動，參與教師占全院 1/5。帶動 X 名校內教師 X 門課融入課程教學中。透過 GROR 學習情境下，學生將培養有能力獨立展現學來的能力與知識。 2.提升基礎能力：辦理課後外加式課程加強師培學生之教育科目

子軸名稱：A3 師範學院		
成果項目	107 年	108 年
	數學為國小師資類科教師檢定必考科目。共開設 9 個班次，總計人次為 171 人。 3.建立運動菁英學生補課機制：提供運動選手在賽會期間缺課補救，共有 2 門課班以網路學園進行補課。 4.發展議題融入創新教學模式：融入「探究與實作」、「協助解決臺東弱勢兒童低學力問題」等議題，並鼓勵非師培學系積極開設創新課程或跨系(域)合作。 5.改造實習課，建立密集實作、實習與見習制度：師培學系的部分帶領學生實地了解教學現場運作現況，非師培科系亦有跨領域的部落文化山海體驗實習與運動指導相關實習推動。	及數學能力，今年參與學生共 X 人，學生前測未達及格者，於學校提供輔導後進行後測，輔導後通過比率教育科目達 XX%、數學能力達 XX%。增設英、日語增能班輔導學生提升語言能力參與外語能力檢定亦能幫助將遠赴海外姊妹校學生提升國際行動力，108 年共 X 名學生經輔導後語言能力提升並赴海外學校學習 3.建立運動菁英學生補課機制：提供運動選手在賽會期間缺課補救，今年共有 X 門課以網路學園及面談方式進行補課，補課後學生課程通過率為 XX%。 4.發展議題融入創新教學模式：融入「探究與實作」、「協助解決臺東弱勢兒童低學力問題」等議題，並鼓勵非師培學系積極開設創新課程或跨系(域)合作。 5.改造實習課，建立密集實作、實習與見習制度：師培學系的部分帶領學生實地了解教學現場運作現況，非師培科系亦有跨領域的部落文化山海體驗實習與運動指導相關實習推動。
(二)創新作法(因計畫推動而新增作法)	1.課程與教學以 GROR 教學模式實施，以增加學習成功的機會。建構學生「做中學」的能力。藉由實作並實際了解業界需求，進行課程規劃、人才培育與業界連結。 2.提供創新的教學環境與設施(如：微型教室、虛擬攝影棚等)，讓學生能更了解教學科技與實作場域最新發展趨勢。 3.課程學分設計採 2+1 設計，兩學分開設於週間；一個學分以微學分方式開設於三個週末，並聘請業界專家教師協同教學。修習本課程者，有更多彈性，可選擇修習三個學分(2+1)；也可單獨修微學分一個學分，總計修課人次為 85 人次。 4.差異化教學課程搭配本校集中實習制度，差異化教學試教	1.持續推動 GROR 創新教學模式，今年參出典範 GROR 課程案例 9 則並邀請去年已實行課程及具 GROR 經驗的教師，提供 GROR 新手教師相關經驗傳承與分享，讓課程設計與教學能更符合 GROR 的精神，也能落實到學習責任的逐漸轉移，並嘗試蒐集各式 GROR 實例與應用，以利 know how 的分享與累積，今年也邀請理工、人文與通識中心等其他院所 X 名教師共同參與經驗分享交流。 2.因應時代趨勢更新教學輔具及設備，並提供創新的教學環境與設施(如：幼兒實作情境教室、中級語言程式教室等)，讓學生能更了解教學科技與實作場域最新發展趨勢。 3.108 學年度起院開設中級程式語言課程，以無設計背景之學生

子軸名稱：A3 師範學院		
成果項目	107 年	108 年
	之教材與場域都做課程間的連結。	為對象，客製化院需求以發展學生專長與程式結合，108-1 學期課程已產出 X 項成果作品。 4.108-1 辦理差異化教學課程工作坊 X 場，培養補救教學師資人才，以因應少子化情勢，校內參與教師共 X 人參與，滿意度達 XX%。
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	1.師培學系，除原有開設之「教學實習」課程配合辦理「集中實習」外，也在 107 年暑假開設了 3 班「暑期學習輔導」，共 45 人次學生修讀，讓學生在有系統的學習規劃下，進而進行暑期學習輔導。 2.針對修讀補救學程的學生，提供了補救教學實習的機會，讓學生在修課的同時配合其他實習措施獲得有薪實習。 3.非師培科系善用在地資源與地理環境，為了讓課程結合遊程設計，也在暑假期間辦理了 10 梯次的遊程體驗，參加人次約 120 人。透過實際的遊程帶領操作，也讓學生更能了解如何運用所學在跨域合作上。	1.透過持續推動 GROR，增進教師改變創新教學模式之意願，院內願意嘗試將 GROR 元素納入教學改變之教師從 107 學年度 XX%提升至 108 學年度 XX%。 2.計畫執行後學生考取各項專業證照通過率皆有提升，教師資格證照應屆通過率自 107 年 66.46%上升至 108 年 77.84%；參與外語增能班學生外語證照通過率達 XX%；配合山海體驗課程學生考取潛水證照或導遊證照達 XX% 3.善用在地資源與地理環境，連結文休系、數媒系與體育系專長及資源進行跨領域課程及協同教學，共同開發 X 幾項山海探索與文化體驗遊程，製作出 X 套數位影音資料，其中有 XXX 公司或單位因採用本校學生遊程設計帶動在地觀光人潮，遊客滿意度達 XX% 4.配合計畫執行，建立密集實作、實習與見習制度，結合在地資源與產業連結，108 年與 X 間學校 X 間產業合作，簽訂合約數較去年提升 X%，提供學生更多元學習環境及未來就業機會。 5.計畫第一年起開設運動指導實習課程，培養運動指導專業人才，107 學年度共計有超過 XX 位學生投入實習，實習比例較 106 學年度成長了 XX%，其中 XX%學生藉由實習後願意未來走向運動指導相關行業。

子軸名稱：A4 人文學院		
成果項目	107 年	108 年
(一)具體措施	1.建立基礎能力與核心能力養成方案：以往教師開設基礎課程教學，現行鼓勵教師積極開設進階專業及創新課程，本年度共計開設 45 門課程、並邀請外界業師透過協同教學推廣產業合作及教學教材設計成果作品累計約 100 件數。 2.建立院級跨領域課程模組：落實院級實體化之精神，深耕區域特色發展與教學多樣性，設立「東臺灣文化力跨域課程模組」，以「東臺灣文化」為核心，「東臺灣」為教與學的場域，走進地方，並鼓勵系所整合具東臺灣人文特色課程，並建立「東臺灣創新人文基地」作為院共同學習空間，本年度共開設 4 門課程。 3.推動「總結性成果」課程：實踐東大/地區跨領域實作場域，鼓勵系所將在地議題融入課程，引導學生依在地需求，思考、設計與實踐。本年度共開設 8 門課程，19 件學生成果產出。	(建議整合執行成果內容，摘取重要成果或亮點展現。非指標性、重要性的過程面文字可酌予刪減。) 持續推動基礎能力與核心能力課程方案： 1.鼓勵教師積極開設 6 門進階專業及 3 門創新課程。如：英美系張雅蘭老師「專業文化導覽課」帶領同學造訪鸞山部落，關懷在地、了解在地文化的主題活動，共計 35 位師生共同參與。(如此項目指標性課程可保留，若有其他相關課程成果可彙整一併撰寫) 2.辦理大師講座及研討會：邀請外界業師透過協同教學，推廣產業合作及教學教材設計，成果作品累計約 4 件作品。又如：美產系本年度開設 3 門課程(水墨課程、彩墨課程、文案與行銷)及 12 場專業大師講座，並邀請外界業師透過協同教學推廣產業合作及教學教材設計，成果作品累計約 15 件數。音樂系辦理 6 場大師講座、大師班(鋼琴、法國號、古典打擊、爵士打擊.....等)。) 5/28 跨文化音樂學術研討會(地點：禮納布人文講堂)。(請刪除過程面內容，建議以「院」為單位整合具體執行措施) 3.成果作品轉化教材專書、文創商品、產業開發合作及藝文展演：如：「2019 臺東詩歌節—山海相偕，mukasata！」(華語系)；音樂系：管弦樂團-管樂傳情音樂會(地點：臺東縣池上國中體育館)、5/25 管樂團聯合音樂會-共話(地點：臺東縣文化處藝文中心)、5/28 管弦樂團-管樂傳情社區有愛音樂會(地點：臺東縣文化處藝文中心參與業界實習：與業界合作鼓勵學生參與業界實習，藉以學生為本位的課程規劃與統整，縮短學用落差，累積職場能力。如：美產系本年度新增參與業界實習，學生人數 4 人。又如：華語系本年度新增參與海內外實習，學生

子軸名稱：A4 人文學院		
成果項目	107 年	108 年
		人數 42 人。 4.參與業界實習：與業界合作鼓勵學生參與業界實習，藉以學生為本位的課程規劃與統整，縮短學用落差，累積職場能力。如：美產系本年度新增參與業界實習，學生人數 4 人。又如：華語系本年度新增參與海內外實習，學生人數 42 人。 5.產業見習活動：美產系今年度的產業見習為強化學生在地探訪及文化吸收之能力，以阿布斯布農傳統服飾工作室為見習對象，體驗原住民小型織布 DIY，閱讀布農織布文化的方式給予學生較多元的學習管道。共計 40 位師生人次互惠。並利用學習成果競賽與展示，強化學生學用合一及知識統整能力。師生教學互長，提升教師投入創新教學模式的熱情。 6.持續開設院級跨領域課程模組：落實院級實體化之精神，深耕區域特色發展與教學多樣性，以「東臺灣文化」為核心，鼓勵系所整合具東臺灣人文特色課程，本年度共開設 2 門課程；並以「東臺灣」為教與學的場域，走進地方，建立「東臺灣創新人文基地」及網站，作為院共同學習、跨域共創的實作場域，辦理統整性人文實作課程與活動，學生策展、展演及專題製作成果發表，本年度累積作品達 15 件，較去年提升了 5 件。 7.「地方為本」主題活動：身心整合與運動休閒產業學系以「地方」為主軸，參與悠活池上 12 人制竹筏龍舟競賽，透過競賽體驗，了解在地傳統文化與傳承。並透過辦理國際國內運動產業，結合政府推動運動觀光政策，提高師生社會參與。與中華奧林匹克委員會、昇恆昌股份有限公司、中華民國遊程規劃設計協會、原住民族委員會、交通部觀光局、行政院環境保護署、台南科技應用大學與國立臺東大學產學營運暨推廣教育中心等產、官、學單位合作，培育具有推動身心健康與運動休閒產

子軸名稱：A4 人文學院		
成果項目	107 年	108 年
		業規劃的專業人才，運用專業課程領域知識，本年度辦理建和社區(射馬干部落)關懷在地、服務在地的主題活動，共計 46 位師生共同參與，讓教學動能扎根臺東。 8.社會實踐與協力：公事系以「創新」與「實踐」精神，藉由規劃與在地連結的社會參與式活動，透過學術上的理論關懷，結合相關的案例或事件，讓理論與實務契合。公事系課程採取五大面向：第一，在政治學與地方治理等課程中，帶領學生透過參訪地方（如：鹿野鄉），以了解臺東民間團體活力，讓學生對臺東文化及地方發展有了不一樣的體認，尤其結合地方創生議題，讓學生反思地方發展由誰主導的兩難。第二，在法律相關課程中，擇定在地議題（如：知本濕地光電案），與憲法學中的原住民基本權利、環境保護基本國策等概念相互印證，達成理論與實務的結合。第三，在社會學、社區營造與發展等課程，藉由實地參訪（如：阿美族比西里岸部落），達到書本知識的深化與應用；在營造歷程中如何凝聚社區感？共同克服哪些困難？如何發揮社區的特色？社區居民如何以實際行動創造社區的發展？第四，在人類學相關課程方面，透過公共人類學的實踐，讓學生在行動中整合他們過去在公事系之所學以及培養在「problems-solving」的精神下產生自主學習。第五，在職涯發展相關課程方面，使學生認識生涯規劃的基本觀念，熟悉生涯規劃的概念與方法以適應社會變遷。釐清生涯目標與方向，進而培養生涯抉擇與規劃能力，以培養從事職業活動的志趣與服務的熱忱。藉由這些多元協作行動方案，公事系本年度開設地方治理、公共與文化事務專題(一)、地方政府與政治、法學緒論、憲法、文化人類學、田野方法、經濟發展與文化、博物館學、社區發展議題、公共與文化事務實習(1)等 11 門創

子軸名稱：A4 人文學院		
成果項目	107 年	108 年
		新課程，結合 2 次移地教學與專題研討，將不同地方議題融入課程，讓學生透過深入地方、認識土地與文化溝通交流，連結地方、落實社會實踐。又如：兒文所本年度辦理六場次「編輯實務工作坊」及「飛翔的可能創作營」七場講座，透過實踐與行動，以所學習的編輯實務能力，成立一編輯實務小組，同時結合社會時事，並深入在地訪談，協助卑南國中預計於年底出版普悠瑪事件故事集。此一任務型小組使學生在編輯能力和執行力上有顯著提升。
(二)創新作法(因計畫推動而新增作法)	1.成立「東臺灣人文創新基地」實踐「東大/地方」互為主體的跨域共創實作場域。以往作品實作場域為系所空間，現行成立共創實作場域，連結統合人文學院各系所專業，發揮相關課程。 2.專業服務共創地方，落實在地多元跨域實踐。以地方為本，輔以系所專業，舉辦地方主題活動 8 場次，以及服務營隊 5 場次，以活化在臺東學習與生活經驗。 3.培養學生創新創意能力，誘發學生落實課程所學，製作教材專書、文創商品、或與產業開發合作。本年度更舉辦師生至產業見習活動，共計 300 位師生人次互惠。並利用學習成果競賽與展示，強化學生學用合一及知識統整能力。師生教學互長，提升教師投入創新教學模式的熱情。	1.深化「東臺灣人文創新基地」實踐「東大/地方」互為主體的跨域共創實作場域。院內一樓長廊設置人文學院各系所專業展示活動櫃，透過相關教學成果與實作改造教學空間，建立創意及美感兼具之場域空間。 2.專業服務共創地方，落實在地多元跨域實踐。以地方為本，輔以系所專業，如：英美系本年度辦理偏鄉課輔活動，由兩位同學及三位老師共同指導，使學生與在地小學生進行課後英語輔導，提升大學生教學經驗及小學生對學習英文的興趣，經由指導學生已具備自我收集教材、編排及教學的技巧，也提升對英文教學領域的能力。另，舉辦英語地方主題活動 2 場次，英美系特有對外公開演出，以做中學方式給予學生多元學習發展管道，並使學校及地方更多聯繫，透過公開演出，學生學習到建立自信心和培養獨立的性格，陶冶情操，思考人生哲理，提前為即將成為社會新鮮人的我們做嚴謹的訓練與充足的準備。又如：身心整合與運動休閒產業學系與中華奧林匹克委員會、昇恆昌股份有限公司、中華民國遊程規劃設計協會、原住民族委員會、交通部觀光局、行政院環境保護署、台南科技應用大學與國立臺東大學產學營運暨推廣教育中心等產、官、學單位合

子軸名稱：A4 人文學院		
成果項目	107 年	108 年
		作，並結合政府推動運動觀光政策，辦理建和社區(射馬部落)關懷在地、服務在地，提高師生社會參與，以及辦理國際體育事務人才培訓，提高學生國際運動視野。 3.強化學生學用合一：落實課程所學，如：美產系培養學生創新創意能力，誘發學生落實課程所學，製作教材專書、文創商品、或與產業開發合作共 3 件，第一件為苧麻鑰匙圈，第二件為水泥杯墊，第三件為凝結與漣漪鑰匙圈，其中苧麻鑰匙圈文創商品與台東縣政府文化處合作，水泥杯墊及凝結與漣漪鑰匙圈與台東縣政府原民處合作，未來可持續生產及販售。又如：兒文所也延伸去年辦理的兩梯次共八個時段的表演工作坊、三場讀劇演出及兩場舞台劇演出；今年透過六場編輯實務工作坊和創作營七場講座，經由各領域專家的帶領，具體增進學生在專業場域(編輯、出版、劇場、文字創作等)之能量。並利用學習成果競賽與展示，強化學生學用合一及知識統整能力。師生教學互長，提升教師投入創新教學模式的熱情。
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	1.建立人文學院「東臺灣文化力跨領域課程模組」，已開設「山與海文學劇場」(兒文所、華語文、美產系)、「東臺灣故事地圖」(兒文所、公事系、美產系)及「多語繪本」(華語文、英美系、美產系)等課程，落實學院與系所實質開課核心，並規劃共同開課時段，鼓勵全校學生修讀外系副修模組、輔系、學程、微學分課程，增加選課彈性及自主學習途徑。 2.了解地方需求，深化專業服務，讓教學現場不只在教室，是以東大校園和臺東以至東臺灣為基地，作為教學的場域，活化與翻轉教學現場，如公事系相關課程赴臺東縣海端鄉布農文物館、臺東鹿野永安社區、花蓮拉庫拉庫溪佳	1.持續推動落實院級實體化精神之「東臺灣文化力跨領域課程模組」，本年度已開設「青春舞動」等課程，規劃共同開課時段，鼓勵全校學生修讀外系副修模組、輔系、學程、微學分課程，增加選課彈性及自主學習途徑。 2.了解地方需求，深化專業服務，以「在臺東」作為教學與行動的場域：人文學院各系所，以不同之藝術服務或相關專業，提供臺東在地居民多樣化的人文藝術展演，如：英美系「戲劇公演」；華語文學系「臺東詩歌節」；音樂系年度音樂會、美產系的美展；心動系社區部落服務；公事系以「進入現場」從事的政策分析與文化實作等。 3.推廣藝文與體育相關活動：結合原住民委員會、臺東縣文化

子軸名稱：A4 人文學院		
成果項目	107 年	108 年
	心舊社等地從事移地教學。都為協力地方，回饋社會。 3.系所專題結合臺東文化推廣臺東，例如：華語系學生們針對文化習俗、美食、古蹟、觀光、語法等內容，設計出結合電子書、影片、線上遊戲等方式，製作精美線上及紙本教材，提供來臺學習華語的外籍人士使用，也為世界各地華語老師，提供認識臺灣文化最簡便的華語教材，專題發表也透過網路向全世界直播，並接受新加坡、美國、澳洲、韓國、越南等專家學者線上評論。公事系學生作品「暗網中的綠金-台東茼蒿現況」參與第四屆全國大專院校暨高中職 StoryMap 校園競賽獲大專組第二名。	處、鐵花村、都蘭國中管樂團、池上國中管樂團、關山工商管樂團、臺東商校管樂團等產、官、學單位合作，培育具有音樂專業能力的專業人才；並透過辦理國際國內運動產業，結合政府推動運動觀光政策，提高師生社會參與；辦理國際體育事務人才培訓，提高學生國際運動視野。 4.多樣化之在地實作成果：系所專題結合在地化，製作文創商品或與產業開發合作，如：華語系桌遊、教材網頁等 5 件。又如：美產系第一件為苧麻鑰匙圈，第二件為水泥杯墊，第三件為凝結與漣漪鑰匙圈，其中苧麻鑰匙圈文創商品與台東縣政府文化處合作，水泥杯墊及凝結與漣漪鑰匙圈與台東縣政府原民處合作，未來可持續生產及販售。又如：兒文所碩博班學生成立一編輯實務小組，協助卑南國中預計於年底出版普悠瑪事件故事集，此即為一展現其編輯實作能力，並與社會緊密連結之最佳實例。

子軸名稱：A5 理工學院		
成果項目	107 年	108 年
(一)具體措施	1.強化輔助學習措施：建置基礎課程線上題庫，提供學生自我學習與測驗平臺，共完成 9 門課程 62 章 3,369 題線上題庫建置。 2.推動校內外實作、實習或見習機制：課程與產官學界單位、機構合作，並與 8 個產官學單位簽署合作意向書，學生於學期間或暑期進行參訪、見習與實習。 3.推動問題導向式課程教學：鼓勵教師導入問題導向式學習(PBL)教學模式，引導學生學習思考、發現問題及解決問題，培養學生主動學習、團隊合作、與解決問題之能力。 4.發展自主性學習教學模式：開設 3 門專業服務學習課程，在授課教師引導下，學生依據在地需求，以所學專業知識自主設計課程內容與教材，並走入地方中小學、社區實際進行教學服務學習，讓教學走向地方，實踐在地社會責任。 5.建構三創跨域學習與創新教學環境：藉由建構三創跨域學習路徑（包含 4 個課程模組、15 門課）及電商實驗平臺生態系，完成導入 UCAN 職能及三創跨域實務單元課程 2 門，並結合統整性課程，連結在地微型企業實習場域 8 家，導入領域專家與業界經驗，開授密集培訓及隨需課程 12 場次，成果發表工作坊 1 場次，帶動三創跨域成果轉化 8 件。 6.推動「綠能」、「生技」及「農業永續創新科技」前瞻科技產業人才培育： (1)整合應用科學系及綠色與資訊科技學士學程綠能領域課程，規劃「綠色能源科技課程模組」及相關實驗設施，課程融入產學合作議題，強化學生對綠能科技的理論與	1.強化輔助學習措施：持續建置基礎課程線上題庫，提供學生自我學習與測驗平臺，共完成 11 門課程 N 章 N 題線上題庫建置，學生線上測驗通過率為 N%。 2.推動校內外實作、實習或見習機制：課程與產官學界單位、機構合作，並與 N 個產官學單位簽署合作意向書，學生於學期間或暑期進行參訪、見習與實習。學生實習考核評量獲優等比率為 33%；學生進行企業、機構參訪或見習評量獲 80 分以上人數比率為 100%。 3.推動問題導向式課程教學：鼓勵教師導入問題導向式學習(PBL)教學模式，引導學生學習思考、發現問題及解決問題，培養學生主動學習、團隊合作、與解決問題之能力。PBL 專題研究成功解題人數比率為 17%；PBL 研習會累積參加人次比率為 53%。 4.發展自主性學習教學模式：開設 3 門專業服務學習課程，在授課教師引導下，學生依據在地需求，以所學專業知識自主設計課程內容與教材，並走入地方中小學、社區實際進行教學服務學習，讓教學走向地方，實踐在地社會責任。 5.建構三創跨域學習與創新教學環境：藉由建構三創跨域學習路徑（包含 N 個課程模組、N 門課）及電商實驗平臺生態系，完成導入 UCAN 職能及三創跨域實務單元課程 4 門，並結合統整性課程，連結在地微型企業實習場域 N 家，導入領域專家與業界經驗，開授密集培訓及隨需課程 N 場次，成果發表工作坊 N 場次，帶動三創跨域成果轉化 N 件。 6.持續推動「綠能」、「生技」及「農業永續創新科技」前瞻科技產業人才培育：

子軸名稱：A5 理工學院		
成果項目	107 年	108 年
	實作能力。 (2)建置「生技產品創新研發實驗室」，與產學營運暨推廣教育處合作，開設「生技創新創業跨域」實務課程，透過實務課程、學生專題研究及產學合作計畫，培育學生生技產品研發能力，研發之雛形產品將於本校先導型生技實習工廠進行試量產。 (3)推動資訊工程學系與生命科學系跨領域合作，以臺東農業應用發展做為主軸，整合兩系現有專業課程與開設跨領域課程，設置「智慧農業永續創新科技跨領域課程模組」，打造農業實驗溫室場域一座，提供學生跨域學習實作場域。	(1)整合應用科學系及綠色與資訊科技學士學程綠能領域課程，規劃「綠色能源科技課程模組」及相關實驗設施，本年度持續開設「綠色能源科技課程模組」課程，並融入產學合作議題，強化學生對綠能科技的理論與實作能力。修課學生通過綠能技術實作檢核標準人數比率較去年上升 18%。 (2)建置「生技產品創新研發實驗室」，並以生技實習工廠為培訓基地。與產學營運暨推廣教育處合作，開設「生技創新創業跨域」實務課程，透過實務課程、學生專題研究及產學合作計畫，培育學生生技產品研發能力，研發之雛形產品將於本校先導型生技實習工廠進行試量產。藉由課程培育生技創新人才，並輔導 N 位學生參與創新創業競賽，競賽作品共計 N 件。 (3)開設資訊工程學系與生命科學系跨領域合作，以臺東農業應用發展做為主軸整合之「智慧農業永續創新科技跨領域課程模組」課程。持續建置供學生跨域學習實作之智慧農業實驗溫室場域，並藉師生跨領域合作，共同研發之智能機器人，記錄農作物生長、濕度、肥料等重要研究資料。
(二)創新作法(因計畫推動而新增作法)	1.建置基礎課程題庫，學生共享學習資源。由部分學生進行線上自主練習及自我測驗，藉此了解學生學習情形，作為線上題庫系統之改善依據。 2.帶領學生至校外產官學單位進行見習、參訪，實際觀察產業、學術研究單位之先進設施與發展，並在專業人員帶領下參與實作，促進學用合一。 3.為檢視 PBL 教學成效，資訊工程學系與「臺灣國際計算機程式競賽暨檢定學會」大學程式能力檢定(CPE)委員會簽	1.建置基礎課程 11 門，共 N 題線上題庫，學生共享學習資源。由部分學生進行線上自主練習及自我測驗，藉此了解學生學習情形，作為線上題庫系統之改善依據。 2.108 年除帶領學生至校外產官學單位進行見習、參訪，實際觀察產業、學術研究單位之先進設施與發展外，更於課程中安排學生至實習場域進行實習，讓學生實際了解職場環境與工作內容，從中學習實務技能並發現自身不足之處，再藉由課程補足專業知能。此外，也於暑期間引薦學生至其他國立大學實驗室

子軸名稱：A5 理工學院		
成果項目	107 年	108 年
	定辦理意向書，於本校設置考場，提供本校及東部地區學生進行檢測機會，本年度共協助辦理 4 次檢定。 4.針對自主性學習課程、三創課程，設計學生學習成效評量表單，由學生自我檢核學習成果，精進自我學習能力。或由業師、校外專家協同檢視學生學習效果，提供建議，讓學生更清楚瞭解學習上不足之處。 5.規劃「綠能科技」、「生技創新產品」及「智慧農業」等前瞻科技課程模組，整合學院教學資源，深化教師跨領域教學合作及學生跨領域學習。此外課程導入產學合作議題，累積學生實務經驗與創新能量，成為業界所需專業人才。	進行實習，學習精密儀器操作，提升學生專業技能。*高齡健康與照護管理原住民專班「公共衛生學」課程，學生至實習場域(台東聖母醫院)實習，參與課程及實習 24 名學生評量均獲 80 分以上，其中考核獲優等有 8 人。 3.為檢視 PBL 教學成效，資訊工程學系與「臺灣國際計算機程式競賽暨檢定學會」大學程式能力檢定(CPE)委員會簽定辦理意向書，於本校設置考場，提供本校及東部地區學生進行檢測機會，本年度共協助辦理 N 次檢定，本校學生通過率為 N%。 4.針對自主性學習課程、三創課程，設計學生學習成效評量表單，由學生自我檢核學習成果，精進自我學習能力，本年度學生通過檢核指標人數比率為 N%，較上年提升 N%。另由業師、校外專家協同檢視學生學習效果，提供建議，讓學生更清楚瞭解學習上不足之處。 5.藉由「綠能科技」、「生技創新產品」及「智慧農業」等前瞻科技課程模組，整合學院教學資源，深化教師跨領域教學合作及學生跨領域學習。此外課程導入產學合作議題，累積學生實務經驗與創新能量，培養業界所需專業人才。
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	1.課程依在地特色、需求導入實務操作與產學合作，多項師生共創成果廣獲新聞媒體報導。例如：媒體報導應用科學系、綠色與資訊科技學士學位學程師生團隊與工研院及在地溫泉業者合作，成功研發地熱溫泉發電系統。 2.相較於 106 年度，學生參與校外競賽獲獎數及研究成果發表數，分別成長 46.7%及 37.5%，教學成效持續提升。 3.設置生技產品創新研發實驗室，讓學生除理論課程外也可進行研究實驗與產品研發，研發產品有 24 項，產出產品 8	1.課程依在地特色、需求導入實務操作與產學合作，師生共創成果(實際成果、媒體披露)。 2.學生參與校外競賽獲獎數、研究成果發表數、大專生科技部計畫申請通過件數(實際數據)。 3.設置生技產品創新研發實驗室，讓學生除理論課程外也可進行研究實驗與產品研發，累計研發產品有 N 項，產出產品 N 項。研究實驗與產品研發的相關成果。 4.師生跨領域合作，設置智慧農業實驗溫室，並共同研發智能機

子軸名稱：A5 理工學院		
成果項目	107 年	108 年
	項。 4.師生跨領域合作，打造一座智慧農業實驗溫室，並共同研發智能機器人車，紀錄農作物生長、濕度、肥料等重要研究資料。 5.參與三創跨域成果轉化學生，透過電商實驗平臺生態系，連結在地具樂活產業特色微型企業實習場域，學到許多過去課堂上學不到的知識和技能，並且在組織分工、活用創意、激發創新、及引向創業的團隊合作職能皆獲得提升。	器人車以及 XXX，紀錄農作物生長、濕度、肥料等重要研究資料。 5.三創跨域成果轉化工作坊導入領域專家與業界經驗，開授密集培訓及隨需課程 N 場次，讓學生在參與三創跨域成果轉化過程，透過電商實驗平臺生態系，連結在地具樂活產業特色微型企業實習場域，學習到許多過去課堂上學不到的知識和技能，不僅在組織分工、活用「創意」、激發「創新」、及引向「創業」的團隊合作職能獲得提升，亦在實務能力與自主學習力有明顯進步。三創跨域成果轉化成果(實際數據)。

子軸名稱：B1 特色研究與國際化發展		
成果項目	107 年	108 年
	107 年度分為 3 軸執行： B1 培養南向人才，形塑南島聚落核心 B2 發展原住民生態教研 B3 強化國際化發展 經校長指示於 108 年合併為 B1 軸。	本年度透過營造南島核心聚落、辦理國際南島研究與社會實踐營隊、發展原住民生態智慧(Traditional Ecological Knowledge)教研能量等執行方案為主軸，深化在地南島族群文化之特色研究；國際化發展面向藉由持續協助新南向友校營運華語中心、持續辦理海外見學及國際友校交流活動，強化本校師生國際觀與國際教研能量。摘要重點成果如下：
(一)具體措施	B1 培養南向人才，形塑南島聚落核心： 1.協助新南向合作大學營運「華語中心」 2.南島核心聚落營造與文化事務參與 3.辦理國際南島研究與社會實踐營隊 4.發展南島語族的田野研究媒合平臺 B2 發展原住民生態教研：	1.南島核心聚落營造與文化事務參與：完成 50 件館藏文物民族誌資料彙整並新增馬來西亞的南島族群伊班族、比達友族以及印尼達雅族群文物共 8 件，達成並超越今年度目標值；與排灣族臺坂村的大狗部落共同策畫特展，主要展出物為 2018 年時大狗部落與順益原住民博物館合作策畫的「金黃色的記憶」移展，預計將於 2019 年 11 月初開展(是否已延期或改變特展主題)，期待可吸引臺東地區民眾參訪，並促進南島文化中心和東

子軸名稱：B1 特色研究與國際化發展		
成果項目	107 年	108 年
	1.組織原住民 TEK 教師專業社群 2.開設原住民 TEK 課程 3.培養原住民 TEK 人才 B3 強化國際化發展： 1.舉辦與國外姐妹校間的交流論壇 2.培訓師生新南向及歐洲第二外語能力 3.招收短期外籍人士來校學華語 4.辦理海外見學活動 5.辦理境外招生活動 6.締結國際姊妹校	部地區的南島族群部落合作辦理特展的可行性；參訪馬來西亞沙巴博物館、敦沙卡蘭博物館、砂拉越紡織博物館、馬來西亞國家博物館等博物館探討未來合作之可能性；目前已辦理 6 場次的南島講堂系列活動，公開徵選對南島文化相關議題有興趣的產官學研、民間組織單位、專家學者自主報名進行講座，再經由南島文化中心的教師團隊評選適任議題及講者辦理講座，提升校內師生與在地居民對南島文化之認知，針對系列活動共回收 100 份問卷，參與者皆表示這類型的講座非常有意義且令人期待。 2.辦理國際南島研究與社會實踐營隊：邀請馬來西亞砂拉越大學及文化工作者、印尼的大學、本校教師、經由甄選並肩負文化大使任務的本校學生共同參與國際南島與社會實踐營隊，並實地前往花蓮縣卓溪鄉的布農族人舊社遺址及台東縣東河鄉的阿美族都蘭部落進行參訪，邀請南島族群文化領域的專家學者、部落實務工作者分享在地社區培力經驗，進而透過討論、訪談，瞭解海外南島社群現況處境與議題，最終將交流成果彙整出版為第二期南島專刊，為南島語系國家提供一個交流平台並創造知識整合與分享的機會。 3.發展南島語族的田野研究媒合平臺：媒合平臺建構於本中心網站之下，匯集南島文化中心師生團隊的研究成果，以中英雙語呈現，提供對南島議題有興趣之各領域專業人士參考，並提供媒合諮詢服務。108 年度完成基礎架構並正式上線。透過此平台交流，108 年度接洽奇美文化博物館相關計畫與豐濱部落計畫案共 2 件媒合計畫案，達成 108 年度指標。 4.發展原住民生態教研：持續推動 TEK 教師專業社群，108 年度參與社群教師人數達目標值 8 人；進行 6 場次 TEK 教學活動(與

子軸名稱：B1 特色研究與國際化發展		
成果項目	107 年	108 年
		計畫書量化指標 13 場不符)，透過實地踏查產出 2 件 TEK 議題實作調查，建構更貼近在地原住民社會脈絡之知識體系；培養 TEK 特殊人才方面，持續指導研究生進行 TEK 相關研究，108 年 2 位碩士生分別以「布農族民族體育之研究--以海端鄉射耳祭儀之舉辦為例」、「東排灣族狩獵文化之研究--以土坂部落為例」為題進行論文撰寫，預計將於 109 年發表其研究成果，補足原民長年文化深耕議題的研究缺口。 5.辦理海外見學：由於 107 年海外見學成效深獲好評，108 年共徵選 8 位學生，較前一年度增加 3 人。參與學生前往法國、澳洲、日本歐亞等地進行海外見學活動，參與學生皆表示此活動對於提升國際視野及專業知能有實質的幫助，並藉由成果發表會將其經驗分享與在校師生，鼓勵在校生積極爭取海外見學機會，以提升自身國際觀及職涯發展動能。 6.協助新南向合作大學營運華語中心：108 年度新增 4 所海外合作機構，分別為越南私立鴻龐大學、你好華語中心、初華華語中心及 SHZ 華語中心，達成並超出今年目標值。本校持續派遣華語文教學研究生赴越南合作機構駐點進行教學活動，並由本校在校生擔任線上華語學伴，進行線上華語教學。此互惠互助之學術交流模式，不僅提供本校學生實務教學經驗，也協助友校建立並營運華語中心，深具永續經營之發展潛力。 7.招收短期外籍人士來校學華語：持續招收短期外籍人士來校學華語，108 年度共有 12 位外籍生報名課程，達成今年指標人數。108 年度共開設初級華語專班、中級華語專班、國際生中級華語班，並辦理 3 場在地文化活動。 8.培訓師生新南向及歐洲第二外語能力：持續開設新南向及歐洲第二外語課程，108 年度開設德語班、印尼語班與越南語班，

子軸名稱：B1 特色研究與國際化發展																																
成果項目	107 年	108 年																														
		參與培訓學生數共計 223 人次，達成今年度指標，並於課程期終執行滿意度調查，共回收 33 份問卷，平均課程滿意度達 80% 以上，同時也依據問卷回饋修正未來課程設計方向(並未提供任何未來課程設計說明文件)。 9.師生在地國際參與：除上述課程活動外，108 年度本校音樂系與美國印第安納州立大學音樂院(以下簡稱 ISU)辦理學術交流活動，ISU 師生至本校參訪並與本校師生共同舉辦音樂會。 10.新增外國或大陸地區姊妹校：108 年度與 10 所學校簽訂 MOU，尚有學校在等待通訊簽署，達成 108 年度目標值。 11.與境外姊妹校短期交流：108 年有美國田納西州裡大學(LEE UNIVERSITY)、莫斯科市立大學、大陸集美大學、菲律賓高山省畢克大學(BICOL)及英國大學(UCLAN)來校參訪，詳情請參閱下表。 <table><tr><th>日期</th><th>參訪學校</th><th>參訪活動</th><th>參訪地點</th><th>人數</th></tr><tr><td>108.03.04</td><td>美國田納西州裡大學(音樂系)</td><td>與研發長交流未來雙方學術、技能之合作</td><td>1.研發處訪談 2.音樂系大師班教授、參觀圖書館</td><td>7</td></tr><tr><td>108.03.25</td><td>莫斯科市立大學(俄中語文合作中心)</td><td>拜會校長及洽談雙方學校簽訂 MOU 事宜</td><td>1.校長室簽訂 2.研發處交流座談</td><td>10</td></tr><tr><td>108.03.25-108.03.26</td><td>大陸集美大學</td><td>拜會校長及洽談雙方學校簽訂學術交流協定書</td><td>1.圖書館 5 樓會議室簽訂 2.參觀圖書館及校史室</td><td>11</td></tr><tr><td>108.04.24</td><td>菲律賓高山省畢克大學(BICOL)大學</td><td>拜會校長及洽談雙方學校簽訂學術交流合約</td><td>1.行政大樓簡報室 2.湖畔講堂演講介紹菲律賓文化教育 3.參訪台東體中</td><td>36</td></tr><tr><td>108.04.29</td><td>英國(UCLAN)大學</td><td>交流座談及參訪</td><td>1.校長室交流座談 2.參訪圖書館</td><td>14</td></tr></table>	日期	參訪學校	參訪活動	參訪地點	人數	108.03.04	美國田納西州裡大學(音樂系)	與研發長交流未來雙方學術、技能之合作	1.研發處訪談 2.音樂系大師班教授、參觀圖書館	7	108.03.25	莫斯科市立大學(俄中語文合作中心)	拜會校長及洽談雙方學校簽訂 MOU 事宜	1.校長室簽訂 2.研發處交流座談	10	108.03.25-108.03.26	大陸集美大學	拜會校長及洽談雙方學校簽訂學術交流協定書	1.圖書館 5 樓會議室簽訂 2.參觀圖書館及校史室	11	108.04.24	菲律賓高山省畢克大學(BICOL)大學	拜會校長及洽談雙方學校簽訂學術交流合約	1.行政大樓簡報室 2.湖畔講堂演講介紹菲律賓文化教育 3.參訪台東體中	36	108.04.29	英國(UCLAN)大學	交流座談及參訪	1.校長室交流座談 2.參訪圖書館	14
日期	參訪學校	參訪活動	參訪地點	人數																												
108.03.04	美國田納西州裡大學(音樂系)	與研發長交流未來雙方學術、技能之合作	1.研發處訪談 2.音樂系大師班教授、參觀圖書館	7																												
108.03.25	莫斯科市立大學(俄中語文合作中心)	拜會校長及洽談雙方學校簽訂 MOU 事宜	1.校長室簽訂 2.研發處交流座談	10																												
108.03.25-108.03.26	大陸集美大學	拜會校長及洽談雙方學校簽訂學術交流協定書	1.圖書館 5 樓會議室簽訂 2.參觀圖書館及校史室	11																												
108.04.24	菲律賓高山省畢克大學(BICOL)大學	拜會校長及洽談雙方學校簽訂學術交流合約	1.行政大樓簡報室 2.湖畔講堂演講介紹菲律賓文化教育 3.參訪台東體中	36																												
108.04.29	英國(UCLAN)大學	交流座談及參訪	1.校長室交流座談 2.參訪圖書館	14																												

子軸名稱：B1 特色研究與國際化發展		
成果項目	107 年	108 年
		12.參加海外教育展，展現本校特色：108 年度赴越南、馬來西亞、馬來西亞(西馬)參加海外教育展，持續推廣海外招生事宜。108 學年度本校入學之外籍生為 78 人，較 107 年增加 12 人，顯示 107 年度境外招生之成效。
(二)創新作法(因計畫推動而新增作法)	B1 培養南向人才，形塑南島聚落核心： - 中研院民族學博物館辦理特展 - 辦理全英語授課之實踐營隊 - 發展南島語族的田野研究媒合平臺 B2 發展原住民生態教研： - 由本校在地原住民族教師擔任本主軸計畫之主要執行與推動者 - 開設「傳統生態智慧專題」課程 - 重視「親近」部落土地與文化 B3 強化國際化發展： - 海外見學活動不同於赴國外當交換學生 - IOH 合作拍攝影片	- 首次派員以國立臺東大學南島中心名義，前往馬來西亞、印尼與當地博物館進行參訪，並與沙巴博物館、砂拉越織品博物館、坤甸博物館進一步交流，初步研商未來合作策展之可能性。 - 改變以往單場次講座方式，108 年度以「系列」方式舉辦南島講堂，串聯相關南島議題，徵選國內外關注南島議題的講者進行分享，提升本校師生與在地人士對南島文化之認知，帶動其對在地文化之關注，並促進本校和國內外南島議題相關之產官學研單位及相關民間組織進一步合作之可能性。 107 年與越南土龍木大學簽訂 MOU，108 年持續派遣本校華語系碩士班研究生赴該校駐點協助華語中心營運；此外，108 年新增與越南民間華語學習機構如：私利鴻龐大學、你好華語中心、初華華語中心、SHZ 華語中心等單位簽訂 MOU，研擬收費華語課程之推廣與籌備事宜；甄選校內華語系 14 位學生擔任 70 名越南學生線上華語學伴。
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	B1 培養南向人才，形塑南島聚落核心： - 中研院民族學博物館合作辦理「人類學家的錢包—貨幣的社會生活」 - 與臺東縣在地機構合作辦理辦理活動 - 辦理國際南島研究與社會實踐營隊 - 邀請印尼丹絨布拉大學(UXiversitas TaXjuXgpura)國際長擔任「印尼加里曼丹長屋文化研討會」講座	- 與排灣族臺坂村的大狗部落合作辦理「金黃色的記憶」特展，將 2018 年於順益博物館展出的「金黃色的記憶」特展內容主軸與概念移展至本中心。(是否已延期或改變特展主題) - 和國內外世界南島地區之大學及研究機構合作進行調查，以「長屋的宗教/社群生活及變遷」為研究主軸，並出版田野調查成果，建立多方研究合作模式。 - 針對布農族傳統體育暨其民族體育在當代射耳祭儀之呈現進

子軸名稱：B1 特色研究與國際化發展		
成果項目	107 年	108 年
	B2 發展原住民生態教研： 1. TEK 教師專業社群議題 2. TEK 教案融入課程教學 3. 開設原住民族文化產業研究、傳統生態智慧專題、布農族語言結構等 TEK 相關課程 3 門 B3 強化國際化發展： 1. 臺東唯一有系統地規劃新南向及歐洲第二外國語言學習的教育機構 2. 臺東唯一教育部評鑑通過之華語教學機構	行研究並於「2019 文化與休閒學術研討會」進行「布農族民族體育的初探--以海端鄉射耳祭為例」的論文海報發表，帶領學生完成「土坂部落文化資源」及「Izukan（伊入柑）地區部落旅遊景點」之實作調查研究，並指導 2 名碩士班研究生分別以「布農族民族體育之研究--以海端鄉射耳祭儀之舉辦為例」、「東排灣族狩獵文化之研究--以土坂部落為例」為題進行論文撰寫，預計於 109 年完成學位論文。 4. 繼 107 年與越南土龍木大學簽訂 MOU 協助其建立華語文中心，108 年本校進一步與越南當地民間機構如：私立鴻龐大學、你好華語中心、初華華語中心、SHZ 華語中心等單位簽訂 MOU，協助其推廣華語文教學，由本校推派研究生赴越南擔任實習華語教師、甄選在校生擔任線上華語學伴。此互惠互助之學術交流模式，不僅提供了本校學生實務教學經驗，也協助友校建立並營運華語中心，深具永續經營之發展潛力。 5. 本校音樂學系與美國印第安納州立大學音樂院(以下簡稱 ISU) 辦理國際學術交流，ISU 共 2 位教師及 10 位學生至本校參訪，音樂學系包含系主任共 4 位教師及 10 位學生於四天深度交流，兩校教師交換教學心得及兩校學生共同團練，音樂學系林岑陵博士為此次音樂會創作一首合奏曲《美麗的島嶼》，增進兩校學術交流的深度，ISU 並邀請音樂學系至該校參訪交流。

子軸名稱：B2 打造綠色國際大學		
成果項目	107 年	108 年
		本校圖書資訊館 106 年獲國際網站 Architizer.com 評選為 2017 年全球八座獨特圖書館後，108 年再次榮獲 2019 年全球卓越建設

子軸名稱：B2 打造綠色國際大學		
成果項目	107 年	108 年
		首獎，為本校打造綠色國際大學確立校園建築特色的國際能見度；同年，本校參加世界綠色大學評比（UI GreenMetric World University Rankings）榮獲全球排名第 XX、亞洲排名第 XX、全國排名第 XX，此殊榮為本校期許漸次發展為優質精緻型「綠色國際大學」之辦學藍圖，立下一重要的里程碑。為持續深化「綠色國際大學」之發展特色，本軸向以「統整綠色知識經濟產業教研能量」、「發展虛實整合綠色知識中心」、「形塑自主學習綠色智慧創新校園」為 3 大執行方案，108 年度產出多項成果，分述如下：
(一)具體措施	1.發展「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」 2.發展「循環經濟電商生態系平臺」 3.新增綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新相關館藏 4.發展「虛擬書架與虛擬書房管理系統」 5.建置「多媒體影音管理系統」 6.建立校園示範點 7.校園示範點專題創作	1.建置「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」：本系統結合 UCAN 職業興趣探索及 UCAN 職能，提供學生貼近其自身職能特質且符合修課原則之學習路徑規劃建議。108 年度已完成系統開發，並於全校系所開放使用，目前參與使用學生數為 XX 人，回收之有效問卷共 XX 份，系統整體使用滿意度達 XX，顯示本系統對學生學習路徑規劃有實際助益，包括：(1)對課程選修更加了解；(2)能更有效規劃自己想修的課程；(3)比較清楚畢業後能擔任的工作；以及(4)可以好好思考並發展未來準備投入的就業途徑。 2.建置「循環經濟電商生態系平臺」：截至 108 年底，本系統除持續強化虛擬商店多項功能外，並新增多國語言介面，完成「領域專家資料庫」及「綠色知識經濟產業資料庫」之建置，整體完成度已達年度目標值，期能作為後續發展領域專家推薦及循環經濟媒合服務的基礎。108 年度參與本平臺綠色知識經濟創新成果轉化之臺東在地微型企業，計有：九鳥陶燒、艾蘭哥爾咖啡、綠色冀泉、以及延平鄉 9 家經營主體；另外，透過三創

子軸名稱：B2 打造綠色國際大學		
成果項目	107 年	108 年
		跨域成果轉化與中山大學合作，輔導高雄、屏東地區新農業參與本平臺樂活產業創新，計有：良耕農場、秀秀農場、阿信農場、以及鬍鬚蕭農場等 4 家。藉由結合以上三創跨域暨綠色知識經濟創新成果轉化，本平臺的運作已逐漸進入成熟期，對學生跨域學習，參與社會實踐，以協助解決地方產業行銷及長期通路不足問題，已建立成功模式。 3.推動綠色知識經濟創新成果轉化：持續推動綠色知識經濟創新相關議題之專題研究與成果轉化，透過開設基礎與進階研習課程與專題講座、產學實務合作機制，培育學生議題實作能力。108 年度產出「綠色知識經濟創新」成果轉化 13 件及「三創跨域」成果轉化 6 件，計有本校資管系、文休系、數媒系、公事系、及資工系等 5 個跨院學系師生約 50 位及業界領域專家約 30 位參與，成功建立三創跨域暨綠色知識經濟創新成果轉化教學模式，對學生跨域學習，參與社會實踐，提升實務能力，成效良好。 4.擴增綠色國際大學暨綠色知識經濟創新相關館藏：依據 107 年制定之館藏政策，持續新增相關館藏書目，108 年度相關館藏累計達 900 件，達成年度目標值。 5.建置「虛擬書架與虛擬書房管理系統」：系統建置方面，108 年度完成介接現行書目系統，新增圖書推薦、調借等服務。案例建置方面，108 年度持續完善「林文寶兒童文學特藏室」虛擬書房，並結合本校南島文化中心進行南島文化特藏虛實整合，啟動「南島文化」虛擬書房建置。藉由虛擬書架提供的多元檢視、快速檢索、自訂分類、隨需排序、及分享推廣功能，已初步建立知識典藏虛實整合服務成功模式，未來將持續推廣並連

子軸名稱：B2 打造綠色國際大學		
成果項目	107 年	108 年
		結教學大綱系統，提供全校師生藉由虛擬書房平台進行閱讀、收藏、分享。 6.建置「綠色知識經濟產業創新案例資料庫」：彙整 107 年度產出之「綠色知識經濟產業創新」、「三創跨域」及「示範點應用」等專題研究成果於多媒體影音管理系統，提供全校師生查閱，截至 108 年底共計完成收錄 XX 件，使用率累計達 XX%。 7.建立「校園示範點」：持續建置含括智慧、健康、永續及美學意涵之示範點。截至 108 年底已完成智慧照明、智慧節能機房、人臉辨識借書服務、智慧節能控制教室、數位電表及水表遠端監視系統、專注放鬆腦波練習區共計 6 個示範點，並完成導覽地圖與導覽資料庫建置，達成年度目標值。 8.持續鼓勵教師將示範點融入教學研究，以提升學生參與示範點觀摩、實習、評估、創作之學習成效。108 年度由資工系、資管系教師指導學生完成校園示範點專題創作共計 6 件，參與師生人數共 12 人，達成年度目標值。 9.建置「智慧型行動導覽及推播系統」：108 年度已完成校園示範點導覽資料庫中英文內容建置，並整合國立臺東大學校園 APP，連結導覽資料庫，提供「認識東大」、「新生專區」、「校園公告」、「行事曆」、「緊急連絡」、「圖資館導覽」、「虛擬書架」、「校區交通」、「教職員信箱」、「臺東天氣」、「校園示範點」、「公告接收設定」等服務，系統整體完成度達 70%（達成年度目標值），有效提供本校師生及訪客認識本校「智慧、健康、永續、美學」校園示範點的相關資訊。
(二)創新作法(因計畫推	1.自行開發「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」	1.本校自行開發之「循環經濟店商生態系平臺」提供虛擬商店、

子軸名稱：B2 打造綠色國際大學		
成果項目	107 年	108 年
動而新增作法)	2.自行開發「循環經濟電商生態系平臺」 3.自行開發「虛擬書架與虛擬書房管理系統」	行動商務、故事行銷及會員管理等服務，並連結統整性課程，成功建立三創跨域暨綠色知識經濟創新成果轉化教學模式。為進一步深化「協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展、轉型」之目標，本校於 108 年 6 月 26 日，與台東縣延平鄉簽署合作意向書，結合產官學合作，為延平鄉共 9 處經營主體各別打造專屬的網頁平台，提升產業行銷與推廣。本系統除了提供虛擬商店、行動商務、故事行銷、和會員管理等服務外，108 年持續強化，新增多國語言介面，並完成「領域專家資料庫」及「綠色知識經濟產業資料庫」之建置，後續結合智慧推薦機制，將可以提供更完善的領域專家推薦及循環經濟媒合服務。 2.本校與菲律賓遠東科技大學(FEU Tech)於 108 年 7 月中旬舉辦「108 年暑期打造綠色國際大學研究合作」，計有本校 11 位師生與菲律賓 3 位學者共同參與，交流過程分享並討論多項與本校打造綠色國際大學內涵相關的研究主題，成功建立良好的國際研究合作模式，值得持續推動。
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	1.「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」於「教育部 107 年 UCAN 應用交流研習會」分享 2.「虛擬書架與虛擬書房管理系統」於「106 學年度全國大專校院圖書館館長聯席會議」及「2018 圖書館建築設計及科技創新服務與管理研討會」分享 3.辦理「2018 打造綠色國際大學成果發表工作坊」	1.本校自行開發之「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」整合本校教學大綱系統並結合 UCAN 職業興趣探索及 UCAN 職能，讓學生在規劃其選課方向時，不僅符合系所制訂之修課原則，更能與其自身之職能特質連結，有效培養其未來就職所需知能。本系統於系所設定端提供：(1)課程相關 UCAN 職能、系核心能力連結設定；(2)專業課程相關新興職業設定；以及(3)專業課程相關跨域職業設定等 3 項功能；於學生學習路徑規劃層面提供：(1)系核心能力百分比配置和課程綱要調整參照；(2)課程連貫性與完整性檢核和課程模組化設計參照；以及(3)依據設定之 UCAN 職能與就業途徑提供學習路徑規劃建議等 3 項服

子軸名稱：B2 打造綠色國際大學		
成果項目	107 年	108 年
		務。108 年完成系統建置並於全校系所開放使用，系統整體使用滿意度達 XX，並先後在「教育部 107 年 UCAN 應用交流研習會」、「107 學年度大學教務校務經營主管聯席會議」、及「教育部 108 年 UCAN 應用交流研習會」分享，預期將有效統整本校跨領域學習路徑，提升學生的適性、跨域、和自主學習能力。 2.本軸向透過計畫執行，鼓勵校內師生組成創新及創作團隊，參加「三創跨域暨綠色知識經濟創新成果轉化」以及「校園示範點專題創作」，截至 108 年底共產出產出「三創跨域」成果轉化 6 件、「綠色知識經濟創新」成果轉化 13 件、以及校園示範點專題創作 6 件，計有本校資管系、文休系、數媒系、公事系、及資工系等 5 個跨院學系師生約 60 位及業界領域專家約 30 位參與，深化對本校打造綠色國際大學內涵的認識，並協助至少 15 家微型企業建立虛擬商店，提升樂活產業經營管理效率，相關成果陸續在「2019 年人因工程年會暨學術研討會」、「第 30 屆國際資訊管理學術研討會」、及「2019 年第十一屆校際傑出博碩士論文授權發表暨競賽」等學術會議發表。成果顯示，透過計畫規劃之產學合作成果轉化、專題創作、實務技術研習課程、專題講座、業師帶領實習、產業參訪、需求訪談等教學活動，確實提升了參與學生的跨域、自主學習、和實務能力，同時也發揮了本校打造綠色國際大學對協助在地產業朝綠色知識經濟發展、轉型的影響力。

子軸名稱：C1 提升高教公共性		
成果項目	107 年	108 年
(一)具體措施	1.強化弱勢及偏鄉升學機會：除個人申請入學外，亦辦理特殊選才獨招及弱勢身分學生為招生優先錄取對象。 2.推動「三動四安」為軸心：著重「活動、互動、感動」以及「食安、住安、行安、心安」生活學習輔導。 3.「創設東大點燈方案」：由外部募款獲得徠福實業有限公司王光明董事長的支持提供各項獎助學金已有 20 年，並榮獲教育部捐資教育事業「水晶獎座」，累計捐款達新臺幣 1,300 萬餘元。 4.推廣 UCAN 就業平臺：讓學生探索自身職業興趣，亦辦理多元企業參訪以落實實習制度，提供校友返校參加職涯研習講座等增能活動。	1.提升弱勢學生入學機會：持續辦理個人申請入學優先招收弱勢學生，各系所提撥個人申請招生名額作為保留名額，另外招收具有特殊才藝學生(優先錄取弱勢學生、特殊境遇家庭之學生)，108 學年共計 X 位弱勢學生透過以上管道錄取本校。 2.推動「三動四安」為軸心：持續推動三動四安輔導機制，透過辦理學生成長學習輔導活動，教導學生相關生活知識，及辦理學生成長系列活動，108 年度辦理 X 場活動，共計 X 人次參與。 3.強化「東大飛揚 4+1」職涯輔導：新生入學後進行職涯輔導追蹤，使用 UCAN 大專校院就業職能平臺，從在學期間追蹤至畢業一年後，共分為探索期、學習期、定向期、準備期四階段，透過職能追蹤指引學生未來方向，更於畢業一年後追蹤其發展，回饋系所及校方進行課程調整及校務研究發展，108 年度完成填寫 UCAN 大專校院就業職能平臺使用共計 X 人次。 4.為厚植學生就業競爭力，共辦理 X 場次各類職涯研習講座，並邀請 X 位校友返校進行經驗分享會。
(二)創新作法(因計畫推動而新增作法)	1.107 學年度新設立「高齡健康與照護管理原住民專班」，招生名額 30 名，考招率 177%、報到率 100%、註冊率 83%。另新設「幼兒教育學系原住民專班」，於 108 學年度起招生名額 45 人。 2.推廣「東大點燈」補助方案輔導機制：弱勢學生安心助學暫行方案、弱勢學生學習獎勵暫行方案、圓夢助學獎學金暫行方案，訂定弱勢學生取得證照獎勵暫行方案，以及發放愛心餐券 176 人次金額計 20 萬元，照顧弱勢學生生活。 3.建置「國立臺東大學學生實習與職涯發展委員會設置辦法」與「國立臺東大學校外實習辦法」，強化學生實習與	1.為提升原住民學生入學機會，於 107 學年度開設高齡健康與照護管理原住民專班，並招收 24 名學生，108 學年度招收 X 位原住民學生，另於 108 學年度增設幼兒教育學系原住民專班，共招收 X 位原住民學生。 2.安排校級職涯導師協助弱勢學生進行 CPAS 職業適性診斷測驗，給予學生職涯上的規劃及建議，共計 X 位弱勢學生接受 CPAS 測驗。

子軸名稱：C1 提升高教公共性		
成果項目	107 年	108 年
	就業。	
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	1.107 學年度個人申請入學，偏鄉及弱勢學生報名 84 名，錄取 72 名，總錄取率達 85.71%。 2.與臺東馬偕紀念醫院、東基醫療財團法人附設迦南護理之家、臺東聖母醫院簽署「高齡健康與照護管理原住民專班」實習場域合作。1 3.在獲得高等教育深耕計畫補助下，結合徠福基金會、助學專款等經費支援，提供獎助學金等相關補助計 375 萬餘元，共計 290 人次。 4.累計 UCAN 平臺使用率達 1,050 人次，補助證照種類及項目計 122 項，補助 95 件，金額 31 萬餘元。並培育 9 位 CPAS 校級職涯導師，服務學生 CPAS 測驗及輔導約 396 人次，協助學生瞭解自身職涯規劃。 5.畢業後就業追蹤問卷調查，本年度填答率達 67%，培養弱勢學生獨立自主安心就學，以提升就業競爭力，厚植畢業後就學能力。	1.持續推動東大點燈獎助方案，提供多元管道供弱勢生申請獎助(勵)學金，透過獲取獎助(勵)金，緩解家庭經濟壓力，108 年度共補助 X 人次，核發獎助(勵)金約 X 元，另增設「國立臺東大學完善弱勢協助職涯輔導獎勵學金暫行方案、國立臺東大學多元學習競賽獎勵暫行方案」，108 學年度補助 X 人次，核發獎助(勵)金約 X 元。 2.為鼓勵學生考取證照，持續推動專業認證(證照)補助獎勵，補助獎勵能減免學生考照經濟負擔並給予通過認證學生肯定，共計 108 年度 X 位學生申請補助，核發獎助(勵)金 X 元。

子軸名稱：C2 強化校務研究能力		
成果項目	107 年	108 年
(一)具體措施	1.建置校務研究對外及對內公開系統 2.校務研究議題分析與應用 3.校務研究融入管考機制 4.校務研究人才培育	1.校務及辦學資料公開化：在「提供本校利害關係人充足辦學績效與數據」項目持續於 IR 資訊系統公開辦學資訊、IR 辦公室研究成果及高教深耕計畫管考分析等成果表單。依主管交辦、行政單位所需及配合高教深耕執行等進行議題分析，召開「校務研究議題分析成果後續應用研商會議」回饋分析成果予各單位並收集具體改善措施提送教學發展委員會議審議。108 年度

子軸名稱：C2 強化校務研究能力		
成果項目	107 年	108 年
		召開 2 次議題分析成果後續研商會議，共計 60 報告成果，會議提出 12 個建議，獲得回饋意見 30 項，實際成果運用於改善校務比率達 XX%。 2.校務研究融入管考機制：依 107 年度 IR 辦公室期中管考報告分析建議，為有效追蹤高教深耕計畫執行進度降低各軸向執行內容與期初規劃落差，108 年度整合高教深耕管考系統與校務系統，提供計畫執行單位、管考單位線上填報與檢核。IR 辦公室透過管考系統資料進行分析，提交期中、期末管考分析報告，提出具體改善方案及建議。 3.校務研究人才培育：108 舉辦 4 場校務研究增能訓練與活動，派員參加 2 次校外學術活動及 2 次學術交流，強化辦公室幕僚功能及成員分析技能，並完成 3 項師生校務研究議題，提升學生分析技能與就業力並擴大校務研究影響力。並邀請校外人士針對辦公室業務進行檢核，確認業務執行成效。
(二)創新作法(因計畫推動而新增作法)	1.公開表單以動態圖表發布 2.制定「研究議題分析成果回饋表單」 3.邀請校外學者進行本年度校務研究自我簡核	1.校務研究議題融教學與研究：108 年度本校運動競技學士學位學程、原住民族教育及社會發展研究中心、招生策略中心等單位提出資料申請共計 4 次。此外，108 年度分別由校務研究辦公室及幼兒教育學系教師帶領學生完成「視覺化生源分析系統」、「SEM 模型探討師培生相關問卷內容分析」、「空間統計分析本校不同生源空間自相關現象」共計 3 項校務研究議題。推廣校務研究資料使用規範，使辦學數據能用以進行資訊與統計分析教學，創造資料之附加價值。 2.提升教職員生校務研究分析與應用能力：透過增能活動強化成員資料串接及統計分析能力，透過增能之技術例如空間統計，除初步分析入學學生分布外，進一步分析特殊族群如弱勢及原

子軸名稱：C2 強化校務研究能力		
成果項目	107 年	108 年
		民生空間分布及群聚現象，並於對內資訊公開系統建置 1 個生源招生專區，提供分析成果供本校招生單位釐定招生策略。
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	1.以動態佈告欄介面公開辦學資訊 2.完成 10 項校務議題分析，共計 55 個分析成果享 3.校務研究議題融入課程教學，完成 2 份師生合作議題報告	1.透過校務資訊平台持續以動態佈告欄介面公開辦學資訊，校內各單位人員可迅速取得資訊，目前對外及對內公開表單數已超過 410 張，且持續增加中。 2.108 年度完成 10 項校務議題分析，共計 60 個分析成果，實際成果運用於改善校務比率達 XX%，多數獲得對應作為。 3.校務研究人才培育方面，108 年度本校師生共同完成「視覺化生源分析系統」、「SEM 模型探討師培生相關問卷內容分析」、「空間統計分析本校不同生源空間自相關現象」等 3 項校務研究議題，使學生有機會運用校務研究資料學習資料倉儲建置、資料串接與清理、大數據分析等實務層面技能，同時益於教師端發展實務及問題導向式課程與教學模式。

子軸名稱：D1 架構區域鏈結		
成果項目	107 年	108 年
(一)具體措施	計畫執行前尚未成立東部生物經濟中心，已於 107 學年度第一學期第二次行政會議通過於產學營運暨推廣教育處下設任務編組二級中心。過去本校在區域問題的參與上，多屬於發散、個別導向，如個別課程單元、或是個別專題計畫、單一領域的師生參與等，計畫執行完成區域鏈結統整導向模式的運行，包含區域議題參與、區域議題融入到課程內容或學習程序、呈現跨域特質區域議題應用層面。完成在地農業深度觀旅、多元弱勢社企創生、數位經濟數位人才三個議題、以及五門課程融入。	1. 東部生物經濟中心服務運行：正式營運後，整合臺東大學 相關系所及校內外學研資源，整合建置模式讓本校的師生 團隊得以發揮跨域知能的應用。該中心在產品成熟與進入市場後，也將協助其進行技術移轉或創業輔導，並適切地導引至區域產業的發展，協助產業品質提升與改善，進而打造出本校與區域產業的產學供需鏈循環機制，108 年多元應用與雛型產品 2 項(牛樟芝滴丸、土肉桂膠囊)。 2. 培育跨域整合人才：以學生為學習主體，重視跨域、整合、溝通協商、解決複雜問題能力的教育理念，透過跨域模組或是

子軸名稱：D1 架構區域鏈結		
成果項目	107 年	108 年
		統合課程，規劃區域內真實情境下沒有標準答案的任務讓學生透過團隊合作，運用所學解決問題，藉此增進學生對在地認同，並將執行過程及結論進行成果發表，共計 X 門課程將在地議題解決加入課程規劃，並產出 X 個議題構想方案。 3. 在地議題松競賽：以「在地議題(區域新創、社會企業)」為活動主軸，在 X 場工作坊中，共同挖掘議題的解決方案。參加者 X 人由 X 位業界人士 X 位學生所組成，一共產出 12 組的在地問題解決專案，從台東區域環境、長照、科技、產業、觀光、醫療、文化，產出的專案 X 件已被地方(或是 XX 社區或是 XX 團體)採用持續推進中。
(二)創新作法(因計畫推動而新增作法)	1. 區域鏈結之探索性在地議題，如大一通識管理學課程的操作，考量大一學生對於臺東的生產、生活、生態等議題訊息是相當不足的，透過業師經驗分享、在地企業參訪等，讓學生就其系所專業課程學習與區域議題形成鏈結，進而跨系分組挖掘議題、探索議題、參與議題，讓學生從一年級開始對區域議題產生興趣，做為未來透過跨域模組或是統合課程等選擇議題實踐的選擇。 2. 區域鏈結之創新創業議題松，透過非傳統課程框架的模式，對於區域發展議題作為切入點，安排研習工坊以及實踐分享，讓師生與地區民眾形成跨域團隊，透過短時間的腦力激盪以及實作演示，挖掘出在地議題適切的解決方案，並且透過模擬提案募資模式以及產官學專家學者的評鑑考核進行驗證。 3. 區域鏈結之數位化人才扎根，面對數位經濟的趨勢發展，如何以大學形成數位化人才的扎根成為關鍵的在地實踐	1. 東部生物經濟中心帶動多元領域發展，以現有生物科技為基礎，搭配本校新設之綠色與資訊科技學士學位學程、高齡健康與照護管理原住民專班、生物醫學碩士學位學程，增加在地學生就學人數 X 人，透過跨系所專業課程學習與區域議題結合，擴大到生機保健食品研發、健康照護、工業及農業等領域，帶動多元領域的發展，並創造附加價值與就業機會。尤其是製藥、醫療器材、智慧醫療等領域的高階人才需求多，而在加強綠色科技及農業生技領域研發的企業化與商品化後，也會產生新的高階人才需求，這有助於創造東部區域更多的就業機會、提升薪資水準，進而達到人口止流、回流、甚至人口成長目的。 2. 建立新型商業模式，藉由生物經濟產業的各個領域必須倚賴大量研發、科技人才及良好的商業模式，加上透過智財權保護、認證及檢驗，進而發展品牌與通路。這種「以研發或取得專利而發展自有品牌」、「建立行銷通路為主」的模式，以拓銷

子軸名稱：D1 架構區域鏈結		
成果項目	107 年	108 年
	議題，計畫執行納入國中小、高中職至大專院校一條龍式的數位人才養成，如大專院校師生智能化工坊、學生數位/資訊志工服務、高中職學生資訊先修扎根以及大專資訊團諮詢輔導、教師運算邏輯知能工坊。	至全球市場為主的產業模式，目前透過學界關懷產業以及產學群聚輔導方式成功完成 1 件在地產業群聚品牌建立(稻種人後山食群聚)。
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	架構區域鏈結軸向亮點特色，落實議題參與實踐應用，包括教學課程在地議題探索、推廣課程在地議題融入、實踐服務議題跨域應用及議題實踐離型模式建置等。	課程在地議題融入學生成果完成案例(數量、成果數量、參與系所增加...) 架構區域鏈結軸向亮點特色，落實議題參與實踐應用，包括教學課程在地議題探索(通識管理學、資管管理學等課程)、推廣課程在地議題融入(創業課程中的產業 1+2、產業 2+3 等等)、實踐服務議題跨域應用及議題實踐離型模式建置(包裝設計、文創加值、弱勢關懷、社企新創、議題松等)

子軸名稱：D2 打造實作場域		
成果項目	107 年	108 年
(一)具體措施	在計畫執行前尚無實踐場域的建置，於 107 年 10 月 29 日舉辦先導型食品生技工廠的修造開工儀式，預計在 108 年 4 月可完工。在鏈結數位經濟發展以及數位應用導入東部區域的必要性，將本校創客場域重新規劃轉型成為 I-MAKER@NTTU 智能創客場域，將智能化設施設備以及創新創業等資源導入該場域；過去課程或是專題或是計畫多屬單向專業領域的應用，對於執行區域議題的課程、工坊、研習營、專題計畫等多元模式則架構出跨域整合服務的應用機制。完成智慧農業在地創生、在地原料價值新創、多元服務數位應用三個議題、3 門課程融入、70 名師生參與以及創造 100 萬產值。	1. 落實先導型食品生技工廠營運：提供產學研研發之在地特色成果進行試量產與產品化，透過與校內師生 5 件專題結合(洛神花多酚口含錠、洛神花多酚萃取膠囊、紅藜蔓越莓口含錠、紅藜多酚萃取膠囊、香檬木糖醇口含錠)，帶動生物經濟相關六級產業的規模發展，落實在地社會責任，協助在地產業升級。 2. 提供學生校內實務實習機會：實施「專題實作」課程結合校內「觀光工廠&實習商店實習」課程規劃，在產品研發、製作、及包裝設計、行銷概念規劃等，由廠內專業人士，提供學生專業指導，以實習商店為展售平台角色，將師長、學生、廠商及消費者權益，作最終整之互利最大化，並達到學生實務

子軸名稱：D2 打造實作場域		
成果項目	107 年	108 年
		能力的提升，108 年共計 X 門課程 X 位學生進入校內觀光工廠&實習商店實務實習；同時透過衍生產學合作計畫(學界關懷專案計畫，10 家廠商、5 位校內教師、10 位學生)參與及實踐，創造 X 萬元的產值效益。 3. 提升地區產業發展：結合觀光工廠及實習商店由師生團隊 開發 X 項體驗活動，開放民眾進入廠區體驗實際生產，從原料，到物料成品包裝，促進在地產業商機拓展行銷，於 108 年銷售額度達 X 萬元。
(二)創新作法(因計畫推動而新增作法)	1. 實踐場域之新農業暨關懷輔導，如何創造在地農特產原料更高的價值，原料的品質強化以及提升關鍵議題，開設溫、網室組裝架設人才培育，讓民眾及師生共同參與團隊完成架設組裝的新農業實踐應用；透過跨專業團隊輔導模式協助農業研製二級加工品、多元配銷通路及創意行銷創造產值效益、融合師生跨域共組團隊推動產業聯盟關懷輔導跨域整合的共享輔導機制，落實產業議題需求的實踐。 2. 實踐場域之數位經濟議題數位化，透過課程及志工團隊的方式來協同併行，讓參與課程的學員可以透過共組跨域專業團隊來協助區域必要的數位應用服務，包含 3D 課程教學、micro：bit 機器人教學、數位照護服務等，資訊服務前由團隊根據實踐所需技能先進行專長養成，學生經由應用服務來進行學習修正以及實踐調整。	1. 推動觀光工廠創意行銷聯合課程，結合 X 個跨院跨系所聯合課程(創業課程部分以及生科的課程)，課程以觀光工廠創意體驗行銷為主題，結合行銷企劃、休閒、觀光遊程、產品包裝與導覽解說等學科知識，由 X 位老師共同參與，將觀光工廠的專業能力對接，導入創意服務、體驗行銷與行銷企劃案例的專題，藉由觀光工廠體驗活動設計參訪、邀請業師講座及老師的交叉傳授專長課程，引導學生產出期末競賽成果，共計 X 組作品參賽，邀請業界專家學者及廠商進行評審，以達成與產業接軌和學用合一之目標。 2. 學生自創工作機會，透過觀光工廠及實習商店體驗活動徵件，讓學生在專題課程及實務實習中，創造新的體驗活動，並透過徵選模式，由廠商選擇合適的合作夥伴，獲選案件於觀光工廠及實習商店開放民眾收費體驗，藉此創造學生工作機會，將人才留在臺東，共計 X 組學生計畫參選，X 組通過廠商採用，製造 X 個工作名額。
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強)	打造實踐場域軸向亮點特色，運行三生議題服務場域，包括先導型食品生技工廠的經營模式建構以及實習商店要點的	產品研發完成案例(數量、成功產品、產值增長...) 打造實踐場域軸向亮點特色，運行三生議題服務場域，包括先導

子軸名稱：D2 打造實作場域		
成果項目	107 年	108 年
之成效(量化呈現)或特色 (成功案例))	制定、農業 4.0 之溫、網室基礎設施組裝架設、跨域共享產業諮詢輔導機制的實踐、數位志工跨域多元化服務以及 e-journal 的發行等。	型食品生技工廠實習商店虛實整合建置(完成 X 產品研製)、跨領域產業輔導群聚共構(5 位教師、10 位學生、協助 X 家廠商輔導、協助 X 件研提計畫、達成 X 萬元的產值效益)、數位列車擴張資訊服務量能(X 位校內數位志工參與、完成 X 件教案課程、完成 X 件資訊服務)

子軸名稱：D3 開創跨域服務		
成果項目	107 年	108 年
(一)具體措施	在計畫執行前尚未導入一站式運籌服務的機制，對議題方向無法聚焦或資源無法達成最適分配，經計畫執行重新整合架構出一站式在地創生服務運籌機制，讓各項議題需求、程序資源、議題實踐等形成最適切的運作；透過一站式在地創生服務運籌機制，鏈結東部生物經濟中心、先導型食品生技工廠以及 I-MAKER@NTTU 以及校外各生產、生活、生態等實踐場域，架構出跨域整合服務。完成在地農特產原料六級化、實(食)物銀行弱勢翻轉、創意創新創業三個議題、546 名師生民眾參與、24 件成果作品。	確實秉持以臺東在地需求為中心的一站式服務精神，需求媒合服務： 1. 內部資源連結與協調的提升：一站式運籌服務中心進行校內師生團隊學術專長、設備儀器、研究中心及生技工廠資源資料庫建置，並依照地區產業需求分為 X 類 X 個團隊。 2. 統一對外服務窗口：整合需求案件管理或通報，提升民眾及服務人員資源與服務取得之便利性，並藉以提升服務品質與效率，申請案件 X 件，媒合受理服務件數 X 件。 3. 持續落實在地化服務：透過對外活動推廣，引入數位時代智慧科技，對外加強媒合服務推廣，扶植臺東在地產業發展，落實在地資源協助、帶動創新創業，參與活動校內師生人數 X 人次，外界產業在地居民人數 X 人次，培育 X 名擴散人才。
(二)創新作法(因計畫推動而新增作法)	1. 跨域統合課程之創新創業扎根，透過課程將基礎知能扎根，並安排經驗分享、參與學員新創見習與實習、及讓師生共同嘗試創業實踐，年度內提供五支創業團隊完成一個跨域統合運行的創新創業扎根。 2. 跨域統合服務之實(食)銀弱勢關懷，強化先前既有官學合	1. 培育與養成具潛力之校內跨領域研究團隊，補助校內團隊執行跨領域合作計畫，讓有潛力的團隊於校內啟動跨領域創新合作。 2. 媒合 X 組跨領域合作團隊，將在地實務案例混成之專題培訓模式，強化產學媒合件數及技術移轉機會，落實研發成果商

子軸名稱：D3 開創跨域服務		
成果項目	107 年	108 年
	作模式推動弱勢關懷，學習弱勢關懷專業知能及透過食物銀行場域讓學員見習與體驗物資的募集、倉管、配送、調度、需求媒合等，完成一個跨域統合服務的實(食)銀弱勢關懷。	品化，提升在地產值達 X 百萬元。
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	開創跨域服務軸向亮點特色，架構一站式統整性服務，包括在地原料產品六級化應用、創新創業扎根之創業團隊、弱勢關懷之實(食)物銀行個案等。	媒合受理服務成功完成案例(數量、成功產品...) 開創跨域服務軸向亮點特色，架構一站式統整性服務，包括在地原料產品六級化應用(XXXX 在地原料研製產品六級化個案)、創新創業扎根之創業團隊(今年度的三創競賽+創業學程+50 萬 5 支創業團隊)、弱勢關懷之實(食)物銀行個案(食物銀行+志服志工+二手傢俱)

國立臺東大學 108 年高等教育深耕計畫第五次管考暨第 10 次助理會議

簽到表

日期：108 年 11 月 11 日 (星期一)

時間：15：00

地點：行政大樓 4 樓第一會議室

編號	職稱	姓名	簽名
1	教務長	賴亮郡	請假
2	副教務長	許立群	許立群
3	師範學院院長	曾世杰	請假
4	理工學院院長	張永明	張永明
5	人文學院院長	林永發	代/劉靜宜 請假
6	學務長	洪煌佳	
7	研發長	胡焯淳	
8	圖資館館長	謝明哲	請假
9	產推處處長	謝昆霖	請假
10	華語文中心主任	傅濟功	請假
11	國際事務中心主任	鄧鴻樹	
12	語文發展中心主任	蔡欣純	蔡欣純
13	南島文化中心主任	蔣斌	蔣斌

14	通識中心主任	黃豐國	王慧瓊代
15	山海中心主任	溫卓謀	課務組
16	綠資學程主任	黃協弘	
17	課務組組長	李富美	李富美
18	文休系助理教授	海樹兒·友刺拉菲	Wahshadun
19	人文學院特助	劉靜宜	
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

國立臺東大學 108 年高等教育深耕計畫第五次管考暨第 10 次助理會議

簽到表

日期：108 年 11 月 11 日 (星期一)

時間：15：00

地點：行政大樓 4 樓第一會議室

1	助理研究員	陳思竹	陳思竹
2	行政專員	李振源	請假
3	行政專員	馮聖雯	馮聖雯
4	行政專員	王裴琳	
5	行政專員	張媛婷	張媛婷
6	行政助理	方培文	請假
7	行政助理	陳昆蘭	陳昆蘭
8	行政助理	官佳岫	官佳岫
9	行政助理	林昀徵	林昀徵
10	行政助理	許雅雯	許雅雯
11	行政助理	鄭姚麟	鄭姚麟
12	行政助理	劉向紅	劉向紅
13	行政助理	曾琇郁	請假
14	行政助理	謝孟原	謝孟原

15	行政助理	劉淑怡	劉淑怡
16	行政助理	黃于健	黃于健
17	行政助理	李佩瑜	李佩瑜
18	行政助理	劉憲忠	劉憲忠
19	行政助理	曾培臺	曾培臺
20	行政助理	王君琳	王君琳
21	行政助理	邱俊霖	邱俊霖
22	行政助理	陳劉俐吟	陳劉俐吟
23	行政助理	李欣怡	李欣怡
24	行政助理	呂一卉	呂一卉
25	行政助理	林佩伶	林佩伶
26	行政助理	葉怡君	
27	行政助理	林羿吟	
28	專任助理	高琳甯	高琳甯
29	專任助理	朱韻如	朱韻如
30	專任助理	梁賀彪	請假
31	專任助理	游 劉心瑜	游 劉心瑜

32	專任助理	黃郁惠	黃郁惠
33	專任助理	蔡宛庭	蔡宛庭
34	專任助理	林傑傳	林傑傳
35	專任助理	謝旻育	謝旻育
36			張雅雲
37	行政助理	程奕凡	程奕凡