

學生專業共同學習小組 成果報告書

填表日期：109 年 1 月 5 日

小組名稱	觀光環境負責任行為研究團隊				
學習主題	<input type="checkbox"/> 各式競賽 <input type="checkbox"/> 專業證照 <input checked="" type="checkbox"/> 科技部計畫 <input type="checkbox"/> 教師檢定 <input type="checkbox"/> 研究所考試 <input type="checkbox"/> 公職考試				
指導老師	許立群				
成員總人數總計 6 人 (大學部成員人數 5 人，碩士班成員人數 1 人)					
組長姓名	陳昱璇		組長連絡電話	0987536488	
組長電子信箱	landy1018@gmail.com				
成員姓名		學號	系所名稱	學級	備註
1	張光恩	10519122	文休系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
2	陳昱璇	10519117	文休系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
3	曾子明	10519145	文休系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
4	賴美樺	10519107	文休系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
5	邱鈺芸	10519137	文休系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
6	李柏甫	10500905	文休系	<input type="checkbox"/> 大學部 <input checked="" type="checkbox"/> 研究所	

學生專業共同學習小組成果報告

成立宗旨 【註：字數需超過 200 字】

(請說明組成學習小組的起源，以及成立之宗旨、目的、特色，請詳述。)

一、 專業共同學習小組計畫概述

學習小組主要是幫助專題生透過專題寫作過程，理解不同研究法應用與實際演練，培養專題生從事社會科學研究的獨立研究能力，為畢業升學或研究相關領域作充分準備，並從理論的探索與應用中，幫助學生瞭解如何寫出正確與有價值的專題、了解研究的意義與內涵，質量化研究的不同重點取向，並提昇專題生對於社會科學文獻的鑑賞力及批判能力，並加入研究生團隊成員一同協助完成專題討論與寫作。

二、 共同學習主題/課程大綱

專題寫作學習小組主要會遵照研究寫作的五大章節進行教導，並進行示範撰寫方式訓練，包括：

- (1) 如何找研究題目並找出具價值的研究方向(研究缺口; research gap)、找尋資料(國內外資料庫應用)、處理專題寫作技巧、研究倫理，並針對同學完成初步專題架構之時，能有一套更完整的專題寫作系統進行教導。
- (2) 討論如何針對自己的研究興趣或想要的方向規劃專題的內容。
- (3) 透過討論，協助同學思考如何產出專題大綱。
- (4) 示範統計資料分析方法，協助同學了解應用統計工具。
- (5) 分析專題中語言的運用、專題架構、與參考書目的 APA 格式排版。

三、 進行方式/地點

固定時間小組成員與指導老師開會討論，在指導老師研究室與文休系專業教室(如 TC307 教室) 進行。

共學時間		共學地點	預定進度	實際進度	
1	9/7	TC307	緒論：研究背景與動機	緒論：研究背景與動機	
2	9/13	TC307	緒論：研究問題	緒論：研究問題	
3	9/21	TC307	緒論：研究流程與進度規劃	緒論：研究流程與進度規劃	
4	9/26	TC307	文獻探討：文獻蒐集	文獻探討：文獻蒐集	
5	10/5	TC307	文獻探討：國外資料庫使用教導	文獻探討：國外資料庫使用教導	
6	10/12	TC307	文獻探討：國外文獻翻譯指導	文獻探討：國外文獻翻譯指導	
7	10/19	TC307	文獻探討：參考文獻的統	文獻探討：參考文獻的	2

			整技巧	統整技巧	
8	10/26	TC307	文獻探討：文獻名詞定義釐清	文獻探討：文獻名詞定義釐清	
9	11/1	TC307	研究方法：研究架構形成	研究方法：研究架構形成	
10	11/8	TC307	研究方法：操作性定義指導	研究方法：操作性定義指導	
11	11/16	TC307	問卷前測統計分析：問卷設計	問卷前測統計分析：問卷設計	
12	11/23	TC307	問卷前測統計分析：操作方式	問卷前測統計分析：操作方式	
13	12/7	TC307	資料分析：SPSS 統計軟體教導	資料分析：SPSS 統計軟體教導	
14	12/14	TC307	資料分析：AMOS 統計軟體教導	資料分析：AMOS 統計軟體教導	
15	12/21	TC307	結論與建議撰寫指導	結論與建議撰寫指導	
16	12/26	TC307	學術與管理意涵如何呼應研究結果說明	學術與管理意涵如何呼應研究結果說明	

執行成果 【註：字數需超過 1000 字】

(請說明參與共學小組在規畫下的分享討論過程，對於成員之實際裨益，及能提供其他學生觀摩之處。)

其實我們這個團隊並不是第一次參加計劃或比賽，而是從二年級團隊的成員們都有互相的合作過，我們大家之間都互相非常了解對方突出的優點在哪裡，能夠各施其值得幫助團隊，讓計畫非常順利的完成，因此我們一致認同一個好的團隊最需要的就是團隊的互相合作與幫助，同時最重要的就是將對的人放在對的位置，讓他發揮自己的長才。

這次我們所做的是研究計畫，想要報名參加科技的計畫，讓我們在大學之中的所學能夠學以致用來完整結束我們的大學生活，其實現在的學習成果不能只單看這個學期，也該回憶上學期的我們，當我們確立計畫名稱與研究目標後，我們在暑假的兩個月之中發放了將近 300 份的問卷，我們一行人在富山護漁區與台東大學兩地跑，從一開始的羞澀、不敢開口詢問遊客是否願意幫忙填問券，到最後勇敢帶著微笑上前詢問遊客的意願，老實說這對我們而言都是很大的進步，也是很大的勇氣。

到這學期我們進行到了分析，老實說大三我們曾經學習過，知道當數據量變大只要我們一個閃神可能將功虧一簣，需要重新再檢查一遍，甚至可能要重新再將全部的問卷重頭再打

一次，想到這情況，每次再將問卷資料填到電腦時，所有人頓時緊盯問卷與電腦，深怕會發生任何差錯，甚至在當下會覺得當初的我們為何不創建一個網路 QR code 的問卷，如果真的創建了就不需要所有人盯到眼球快掉出來，電腦快燒起來了，現在回頭想想當時的畫面，如果假設我們是第三者看到那畫面可能會「噗嗤」的笑出來吧。

還有當初在找文獻時也是絞盡腦汁，在各式網站及期刊中找尋適合我們的文獻資料，這真的要非常感謝我們可靠的許立群教授，這點他幫助了我們非常的多，尤其是運用到外國文獻時，他總是能夠非常可靠的幫我找尋有用的文獻及網站，讓我們在碰到外國文獻時能夠有條理地整理、不手忙腳亂地翻譯及使用，這讓我們的進度甚至一度超前我們計畫中的時刻表，因此一位好的教授真的非常的重要。

最後我們想說的，雖然我們可能不是最強的團隊，但我們擁有最強的向心力與分工合作的能力，真的幫助了我們在寫計畫的過程中比其他的團隊來的更有效率，這過程中其實偶而還是會出現爭執或爭吵，但這些卻也成為我們往後的養分，讓我們更懂得不要一味的堅持自己所認為的一切，而是要互相溝通，或許你會得到更不一樣的結果，我們很愛我們這個吵吵鬧鬧的團隊，但更希望評審委員們能夠看到我們的成果，讓我們能夠劃下完美的句點，大家辛苦啦，因為團隊有你們，才能夠完成這項計畫，希望未來有機會參加共學小組的學弟妹們也有好的收穫喔。

執行檢討與建議 (優、缺點) 【註：字數需超過 500 字】

優點：

我們共學小組的優點是對計劃都非常有認同感與向心力，在大家對於計劃有任何的想法大家都非常願意提出跟討論，也非常願意互相幫助，而對於其他人所提出的問題並不會跟自己的想法不同而反對，更多的是互相包容，尤其我們最棒的就是分工合作，每個人各施其職將自己的部分做到最好，同時也不忘詢問夥伴是否有需要幫助，讓整個團隊的氣氛很舒服很自在。

缺點：

其實我認為這次的計畫中沒有甚麼太大的缺點，如果還是要挑出來說的，大概就是我們時間喬不攏，雖然我們大部分的夥伴們都是同系的大四生照道理來說應該比其他年級的學生們有更多的時間可以運用，但正是因為如此大家選的課也更為分散，大家幾乎都沒有同樣的空堂可以討論，常常討論時會少一兩個夥伴，雖然對我們整體的影響不大，卻也是我們一直希望能夠改善的地方。

建議：

很感謝學校提供這個機會讓我們有更充裕的經費來完成我們的計畫，我們都覺得非常的感謝，基本上我們能夠給的建議就是溝通真的非常的重要，唯有良好的溝通才能成就一個好的團隊，互相合作與互相幫助也是相當的重要，口頭上大家都會說，但只有真的做了才會發現其實魔鬼藏在細節中，大家共勉之。

希望我們能夠成為往後的學弟妹們養分，讓他們在實施計畫時能夠看到更多不同的前車之鑑，再次感謝學校給我們的支持與協助，也感謝指導老師的辛勞。

預期共學目標達成情形 【註：字數需超過 500 字】

每次討論將會有一至兩位的主要負責人為 discussion leader(s)，針對自己專題研究的負責部分，進行報告與導讀，讓所有的成員與老師皆能夠了解專題內容，並更有效率的進行討論，同時，老師將輔以講解基本及提供理論與概念，激發團隊的思考方向。說明該篇文章的重點方向，並提出同學可以發展的架構與可行性的研究內容。具體研究成果說明如下：

(一) 質化成果

1. 強化學生研究能量：把三年級學得的「研究方法」運用在此計畫上，提升課程與實務的連結度。
2. 提升學生國外文獻蒐集能力：老師也教導我們許多蒐集國外文獻的網站。
3. 提升學生國外文獻閱讀能力：老師教導如何將文獻翻譯，擷取重點部分閱讀。
4. 強化學生思考問題與資料整合能力：學習如何將文獻蒐集後依照年分並擷取定義，經整理後完成本研究的操作性定義。以利後續發展研究架構與問卷，收集問卷後利用 SPSS 分析資料，最後將資料結果做出結論，並針對結論提出建議。

(二) 量化成果

1. 研討會專題一篇
2. 專題成果一本：在學期末完成系上專題，並在 1/4 繳交成果給系上老師審查，進行統整性專題發表會。
3. 科技部大專生計畫提案一件

成員心得分享

【註：每位成員均需有心得分享，總字數需超過 2000 字】

光恩：

首先最想感謝的就是一起完成這項計畫的夥伴們了，這半年辛苦大家了，在一次次的修改與討論之中讓我們成長了很多，也很感謝老師總是不辭辛勞的回答我們各式各樣的問題，過程中雖然很辛苦，尤其是分析與文獻，每回找文獻都覺得眼睛快乾掉了、每次說要跑分析大家眼睛都不敢眨一下，深怕有錯誤。半年其實說長不長說短也不短，現在計畫即將到尾聲回頭看看這半年的辛苦所寫的這份計劃，有種莫名的成就感，讓我們一起的努力和辛勞成就了我們自己，也讓我們學習到了環境與我們的關係是多麼的密切，而現在還有個希望與期待，就是希望我們研究能夠被評審老師們看見，讓我們能夠被肯定，最後還是要再謝謝大家，往後如果還有機會，希望大家再一起挑戰更不一樣的我們。

美樺：

這次已經第二次參加共同學習小組，在上次的共學小組經驗學習到了很多，因此這學期希望藉由共學小組學習到新的東西。果然再次參加共學小組是對的選擇，大家一起共同學習，努力求進步，大家一起經歷各種挫折壓力，一起解決各種困難，在大家分工協力下完成了專題。在這次的共學小組，我學習到如何運用 SPSS 軟體和 AMOS 程式來分析蒐集到的問卷資料，並用文字解釋分析統計出來的數字。在完成專題的過程中，由於資料分析時，有些不懂甚至是錯誤，受到人的幫忙及老師的指導，才能解決問題。感謝許立群老師對我們專題的細心指導，並不厭其煩的回答我們的問題，讓我們才能順利完成。感謝組長發揮他的領導能力，且願意聆聽組員的想法，並代表我們與老師協調討論時間，在討論過後，需要修正的地方，集合大家一起修正，讓我們的專題變得越來越好。感謝我的組員們，同心協力一起完成專題報告。因為有這次的共同學習小組，讓我增進各種能力及知識，希望有了這次的經驗能夠對為來在研究上甚至是在職場上有所幫助。

鈺芸：

這是一個很棒的學習機會，在小組討論中組員們各自激盪出新的想法，相互學習、互助成長，也與指導老師相互討論，使成果能更加完美，我也從中學學習到很多事情，例如：如何撰寫研究？如何找到文獻？如何將很多的文獻加以整理？如何運用統計軟體計算資料？如何將統計數據敘述成文字？這些都是以往沒有學習過的，對我來說是第一次嘗試，在資料整理的過程中，面對一大堆的資料不知從何下手，但多虧指導老師給予適當的建議，使我能夠更加清楚的整理，也能更具脈絡的加以分析。感謝組員與指導老師的幫助，這學期組員們都盡力完成分配好的工作，老師也給予我們很大的幫助與支援，提供寶貴建議給我們，使我們能進步。

大家從無到有完成整個專題，雖然過程中有疑惑、有不解、有卡關、有煩躁等，但大家都各自放自己最大的努力與心力在這上面，也積極討論與修正內容，更感謝指導老師最後給予我們的修正，大家辛苦了，相信最後成果並不會讓我們失望的，期望未來還能有相互學習的機會，增加自己的經驗與能力，也期望未來能將所學運用到社會或工作上。

昱璇：

這個學期因為一起寫這項計畫，大家能一起成長，不僅僅是完成一項計畫而已，而是可以從這個計畫中，把在課堂上學習到的加以內化並產出成果，並且利用參加共學小組的機會，讓大家能夠定時聚集起來討論內容，分配工作，讓完成研究更有效率。

雖然是這個學期開學才有共學小組，但其實從上個學期在研究計畫上就開始著手準備，並且在暑假發放問卷，我們才發現，要完成一項研究是非常不容易的，不僅要找尋研究的理論基礎，尋找更多文獻來支撐研究，接著再發展自己的研究架構，回收完並分

析整理再歸納得出結論，這些都是我們第一次涉略，但也是因為第一次，才能慢慢摸索，老師也很耐心指導我們，建構好的研究能力基礎，漸漸完成這項研究。

也因為研究此主題，認識到在我們休閒產業領域中，不同的旅遊形式，像是環境負責任的觀光行為，就是以往沒接觸過的，在台東海岸，這種旅遊行為是非常重要的，未來可能成為觀光旅遊業的服務者，有這樣多元的觀念是非常重要的，觀光並不是商業為主的事業，而是要合理運用環境、人文帶給我們的資源。

子明：

歷時一年的專題終於結束了，很感謝同組的大家，不管是發問卷還是跑分析或是最後的發表都辛苦了，也很感謝老師這段期間給我們的指導，我們受益良多，尤其是指導上臺報告的部分真的很佩服。整個製作專題的過程中，最令我印象深刻的部分就是發問卷的部分了，雖然這次只有發了快 300 份的問卷，對於老師們來說是滿少的數量了，但仍讓我們深深的體會到發問卷的艱辛，需要很常到發放問卷的地點報到還不一定每次都能達成預計發放的數量，然後就算知道對方的意願不高還是得拜託他幫忙填一下問卷，實在是需要很大耐心跟毅力才能繼續問下去，所以光是這將近 300 份的問卷就已經發到厭世了，短時間內不會想再體會發問卷的痛苦了，第二個艱難的部分是跑分析，跑回歸分析跟中介分析的人真的辛苦你們了，分析完之後還要把那些複雜資料整理成表格，最後就是上臺報告的部分，很高興這次是第一組上臺，大家講得都很棒，非常乾脆的說好自己負責的部分，都沒有失誤，面對老師的提問也回答的很好，為我們最後一次上臺給了完美的句點，大家都辛苦了。

未來是否會再參與專業共同學習小組之申請 (組長填寫)

- 是，
- | | | |
|---|--|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 會以目前成員為主，再選讀其他主題 | ■ 會再邀請其他成員，選讀其他主題 | <input type="checkbox"/> 否 |
| <input type="checkbox"/> 會以目前成員為主，選讀相同主題 | <input type="checkbox"/> 會再邀請其他成員，選讀相同主題 | |

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共
照





共學日期：108年11月16日

地點：TC307

照片敘述：閱讀範本配合老師說明



共學日期：108年12月14日

地點：TC307

照片敘述：指導老師講解