

學生專業共同學習小組 成果報告書

填表日期： 105 年 6 月 20 日

小組名稱		黑暗觀光研究團隊			
學習主題		<input type="checkbox"/> 各式競賽 <input type="checkbox"/> 專業證照 <input checked="" type="checkbox"/> 科技部計畫 <input type="checkbox"/> 教師檢定 <input type="checkbox"/> 研究所考試 <input type="checkbox"/> 公職考試			
指導老師		許立群			
成員總人數總計 <u>6</u> 人 (大學部成員人數 <u>6</u> 人，碩士班成員人數 <u>0</u> 人)					
組長姓名		張簡 ○ 弘	組長連絡電話		092818 <input type="text"/>
組長電子信箱		Magic199826@gmail.com			
成員姓名		學號	系所名稱	學級	備註
1	戴 ○ 芹	10519126	文體系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
2	侯 ○ 鈞	10519127	文體系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
3	鄭 ○ 晴	10519131	文體系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
4	洪 ○ 禪	10519132	文體系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
5	王 ○ 元	10519143	文體系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
6	張簡 ○ 弘	10519129	文體系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	

學生專業共同學習小組成果報告

成立宗旨 【註：字數需超過 200 字】

(請說明組成學習小組的起源，以及成立之宗旨、目的、特色，請詳述。)

製作畢業專題是大學畢業生必定要經歷的一個人生里程碑，製作過程除了能讓你更深入瞭解與主題相關的專業知識外，更重要的是，它也讓我們彼此更透徹的了解團隊合作並非是一件簡單的事，除了要因應每個人的能力分配工作之外，又因為每個人在時間上都有不同的安排，還需要彼此互相進行配合與讓步，這真的是十分不容易.....但我們做到了！並且成功的向下一步挺進，真是可喜可賀啊。

雖然專題製作的過程是極其繁雜又考驗耐心的事，像是每一有新的見解或是突破，都必須再回去找相關文獻回顧一一進行比對、審核、確認與修改，而每找到一篇新的文獻，又要再回頭審視與研究架構與假設是否衝突或是偏離題目。過程雖然複雜卻也有效的幫助我們進行系統性的邏輯思考、提升執行事物的細心嚴謹程度、培養耐心以及事前的規劃能力和遇到突發狀況的應變能力，另外也有一些意想不到的收穫，像是在聽其他組別的報告時，可以藉由她們呈現的報告或是根據他們表達的想法，衍生出「哇！這想法是我不曾想過的呢，真有趣。」、「嗯，他們這組的作法跟敘述模式是我們可以學習的也說不定呢！」甚至在其他組別在接受老師們的提點時，這些問題點也能夠作為我們的借鏡，藉由觀察來啟發我們的自學效果。

	共學時間	共學地點	預定進度	實際進度
1	108/03/05	TC308	研究背景與 動機引導與練習	已完成當週進度
2	108/03/19	TC308	研究方法分析技術教導與 分析技巧	已完成當週進度
3	108/04/16	TC308	文獻閱讀與寫作	已完成當週進度
4	108/05/13	TC308	外國文獻討論與翻譯	已完成當週進度
5	108/05/22	TC308	資料的前測分析教學	已完成當週進度
6	108/06/13	TC308	統整所有資料並規劃未來	已完成當週進度

執行成果 【註：字數需超過 1000 字】

(請說明參與共學小組在規畫下的分享討論過程，對於成員之實際裨益，及能提供其他學生觀摩之處。)

一、討論規劃與設計方面，以下分為三點說明：

1.文獻閱讀與資料蒐集：

I、指導學生依據研究題目蒐集相關背景次級資料圖表(例如：交通部觀光局統計數據)來支持本研究的背景發展，並舉實際例子輔以說明。

II、介紹學術資料庫(Emerald...等)及其使用方法，讓學生實際操作演練。

III、進行文獻的導讀教學、示範並請學生實際演練。

2.選定主題進行研究動機與目的之撰寫：

I、指導學生依據背景等相關資料撰寫研究動機。

II、學生實際進行討論、操作與撰寫練習。

3.完成專題研究計畫書(前三章)以及進行問卷初步分析：

I、指導學生進行第三章研究方法的撰寫，建立研究架構和研究假說。

II、依據蒐集的前測資料進行問卷題目信效度驗證並整理報表，並使用統計分析軟體進行教學示範後請學生演示操作。

二、小組成員的學習裨益：

各小組成員在經過這學期的學習之下，在各方面的能力都有顯著的提升，包含：收集期刊文章和次級資料、閱讀英文文獻進行文獻翻譯、培養基礎思考的能力、整理分類與彙整資料、文書處理、簡報設計、格式排版、上台演示報告訓練口語表達能力。在大學部的學習基本上大都是老師授課，學生吸收並反饋教師；而專題研究則是讓學生自己從中去學習，老師變成協助者的角色，首先學生自己去找主題，並且蒐集資料進行整理成研究的理論背景，再來透過分析數據進行統計意義上的解讀，撰寫分析結果，最後撰寫研究結論並給予建議，大部分的時間都是學生自己在學習，這在大學時期上課的方式是有差異的，也因為這樣讓學生能夠激發潛力，甚至繼續進修研究所。

大家從零到現在完成到專題發問卷這部分，我們進步、成長了許多，在閱讀文獻上，大家都已能充分的能使用關鍵字收尋，翻譯上的文字敘述越來越好，特別感謝老師的指導，那在專題報告上，我們在簡報製作上，呈現都是精美且熟能生巧的，最重要的口頭報告，更是我們進步最多的，我們的口頭敘述能力是大大提升的，這份專題是讓我們一起合作且主導的，老師在旁的協助及教導也讓我們這學期的成果相當不錯。

三、提供其他學生觀摩之處：

透過參加共同學習的小組，讓我們在學習上更有效率也更容易發現問題並互相討論如何解決問題，讓我們在實際參與中學習，是一個能夠獲取實作經驗、學習團隊合作、互相討論並更勇於接受多方意見的學習方式，在參與共同學習小組後，在學習上遇到困難就不再膽怯了，我們勇於提供自己的意見，在學習會議中找出解決方法，在老師細心的指導下，和夥伴們共同成長，如此的學習模式能夠提供未來的其他同儕及學弟妹一個很完善的團隊學習環境。

執行檢討與建議 (優、缺點) 【註：字數需超過 500 字】

到目前為止，成員們不管是收集資料、閱讀及篩選文獻上都相當積極認真，並且時常往教師研究室找指導老師討論接下來的工作及目前所遇到的困難，而指導老師協助我們篩選資料以外，在不能見面討論的時間，也會使用通訊軟體及時討論，釐清當下不懂的資料文獻等，也會在指定時間內完成指導老師所要求的進度，組員們不管多忙，都還是會騰出時間參閱大量文獻資料，時常獲得指導老師讚許。但偶爾會漏掉些許參考文獻出處，導致後續檢查時必須再重新翻找文獻，使得時間浪費了許多，或者是譯文中的名詞不夠準確，使指導老師與我們檢討時常抓出的問題點，而這些主要是我們必須要特別注意及改善的問題。

而團體專題會議時，其他組別指導老師發問的問題，少部分時候因為準備不夠完整，而無法立即回覆其他指導老師的建議與他們所有疑問的問題，但是當這些問題記錄下來，會議結束後我們立刻找出問題所在，並細心解決，再找出下一次會議時可能會被提及的問題加以整理並研擬對答，再與指導老師討論後，得出最佳的解決方案，然後再下一次的會議中，除了能解決其他指導老師上一次的問題點，還能針對老師們可能提出的問題加以回復，甚至老師們沒有提到的點我們也能發揮，使得報告更加完整，這是非常好的學習經歷。

預期共學目標達成情形 【註：字數需超過 500 字】

製作畢業專題是大學畢業生必定要經歷的一個人生里程碑，製作過程除了能讓你更深入瞭解與主題相關的專業知識外，更重要的是，它也讓我們彼此更透徹的了解團隊合作並非是一件簡單的事，除了要因應每個人的能力分配工作之外，又因為每個人在時間上都有不同的安排，還需要彼此互相進行配合與讓步，這真的是十分不容易.....但我們做到了！並且成功的向下一步挺進，真是可喜可賀啊。

雖然專題製作的過程是極其繁雜又考驗耐心的事，像是每一有新的見解或是突破，都必須要再回去找相關文獻回顧一一進行比對、審核、確認與修改，而每找到一篇新的文獻，又要再回頭審視與研究架構與假設是否衝突或是偏離題目。過程雖然複雜卻也有效的幫助我們進行系統性的邏輯思考、提升執行事物的細心嚴謹程度、培養耐心以及事前的規劃能力和遇到突發狀況的應變能力，另外也有一些意想不到的收穫，像是在聽其他組別的報告時，可以藉由她們呈現的報告或是根據他們表達的想法，衍生出「哇！這想法是我不曾想過的呢，真有趣。」、「嗯，他們這組的作法跟敘述模式是我們可以學習的也說不定呢！」甚至在其他組別在接受老師們的提點時，這些問題點也能夠作為我們的借鏡，藉由觀察來啟發我們的自學效果。

成員心得分享

【註：每位成員均需有心得分享，總字數需超過 2000 字】

戴○芹心得分享：

這學期的畢業專題課程，很感謝老師的耐心與細心的指導，也感謝組員們互相支持合作討論的結果，每一次的會議及修改，一點一點的累積並讓專題的方向更加明確，即使過程繁雜需要花很多的時間蒐集資料與文獻，但看見成果並在會議中獲得老師的肯定時，都覺得很有成就感，也從中學習到很多，不論是撰寫內容的方式，專題及文獻的格式，如何蒐集整理有用的文獻，都是我從這一次的專題課程中獲得的!

當然我們在製作專題時常常會因為不夠細心而出錯，有時也因為思考不夠完整而讓內容有缺失，但也因此我學習如何發現問題並找到方法解決問題，也學會了再三的檢查與確認能提高成果的品質與精確度，我想這在未來不論是處事與工作上都能夠讓我用更正確積極的態度去面對困難。

我很喜歡大家共同為目標努力的過程，雖然彼此有許多自己的事情需要忙碌，課業和工作的瑣事繁多，但當需要討論時大家都能夠互相配合、互相幫忙，老師也很有耐心的給我們指示和協助，能有一群那麼好的夥伴和最棒的指導老師，是我覺得很難得也很幸運的事。

接下來我們將一起進行問卷的發放和資料的分析，不論途中遇到什麼困難，我相信我們還是能在完美的合作下——突破難關的!但願接下來的專題製作一切順利，大家一起加油吧，我最棒的夥伴們!

侯○鈞心得分享：

大學以來，也走到要進行製作畢業專題的時候了，當初還覺得畢業專題要寫論文，覺得根本看不懂，也根本不知從何開始，而修過相關課程後，開始對論文有些想法，也開始尋找指導老師來完成畢業前的一件大事。而老師也都非常支持我們想法，著手開始製作畢業專題，從一開始的釐清專題到底要做什麼，到開始找尋相關文獻，對剛開始進行專題的我們都相當難以下手，但是有指導老師孜孜不倦的協助我們，讓我們從無頭蒼蠅，開始有了方向，在查找文獻時就有了可以閱讀的目標，而不只是隨意看看文獻而已，雖然中途偶爾出差錯，忘記標出處，或者是參考文獻格式亂掉，或者詞不達意等等，指導老師還是會很有耐心的把一個個我們的缺失舉例出來，讓我們自己再回去修改，並檢查還有沒有其他有缺失的地方，很多時候老師會因為我們的粗心惹惱，但是卻還是很用心的指導我們，我覺得除了組員們的信念，指導老師對我們的信任也很重要。

而到目前為止的過程中，雖然偶爾會覺得很累，甚至覺得不想做畢業專題，但是組員們還是會互相鼓勵扶持，讓我們有動力將這篇專題完成，而我相信，因為這樣互相扶持，互相分工合作，除了能為我們充實我們所研究的方向，也能讓團隊對問題更能共迎刃而解，雖然才走了一半，但是我相信我們能合力完美的完成畢業專題。

張簡○弘心得分享：

大三的重頭戲就是專題，從找到主題到現在已經完成一半了，內心其實蠻有成就感的，

雖然研究過程真的相當繁雜與辛苦，但看到自己的研究越來越完整，內心還是雀躍的，未來也要繼續挑燈夜戰了，不過同時也期待發表專題的那一天。

透過此計畫，我們按部就班地安排了進度，並與老師定期舉辦會議，隨時報告專題的最新進展，並讓每個人發表自己的看法與心得，透過會議來檢討不足的地方，因為我們都是第一次做專題，所以老師也很細心地告訴我們細節已經需要注意的地方，讓我們不再徬徨無助，也從中獲取許多寶貴的知識，並且透過會議來處理我們專題的各項疑難雜症，像是對定義的解釋以及外國文獻的翻譯等等，透過此會議也讓我們在做專題上更得心應手；除此之外，因我們的題目在國內研究來講文獻較不足，所以老師也鼓勵我們多看國外文獻，有助於報告內容以及完整度，在搜集資料的部分會更輕鬆，所以我們也會透過會議來與老師分享和指教相關國外文獻的意義並融入自身的主題中。

每個月都按時並順利完成自己的進度，也更清楚未來的每一步規劃，真到很謝謝指導老師許立群和組員們這一學期的努力，讓我們一起為專題打拼吧。

鄭○晴心得分享：

從上學期分組畢業專題及確定題目指導老師後，我們五個組員就馬不停蹄的投入到專題裡，因為是第一次準備論文，我是完全的不熟悉且陌生，不過還好有組員一起討論及老師不辭辛勞的指導我們，好幾個夜晚，我們組員熬夜著討論及完成，就可以看出大家對專題熱忱及努力，我想在這邊先向我的組員及指導老師許立群說聲謝謝及辛苦了！

這學期儘管大家其餘的課堂十分忙碌，每個月的開會卻是最充實且開心的，大家分享著專題上遇到的問題，像是文獻翻譯上的文字表達，老師指導出我們的缺失及問題，都讓我們受用無窮，而最近最為忙碌的就是發問卷等過程了，從問卷設計到列印出來，都是十分有成就感的，希望我們問卷施放過程能順順利利的！

很開心能與大家一起合作做出畢業專題，過程中或許疲累但是也學習到很多東西，像是文獻的查找、英文翻譯、找量表等，都讓我們成長了許多，而我自己在小地方容易失誤，像是文獻引用格式等，這也提醒了我細心及謹慎的重要性，另外在「團隊合作」我認為是最重要的，大家各自努力且互相扶持，我們互相腦力激盪出最好的想法，所幸過程是和平的，最後也十分謝謝許立群老師直接地點出我們專題的缺點、問題及對我們用心地教導，才会有此專題的成果呈現。

洪○禪心得分享：

製作畢業專題是大學畢業生必定要經歷的一個人生里程碑，製作過程除了能讓你更深入瞭解與主題相關的專業知識外，更重要的是，它也讓我們彼此更透徹的了解團隊合作並非是一件簡單的事，除了要因應每個人的能力分配工作之外，又因為每個人在時間上都有不同的安排，還需要彼此互相進行配合與讓步，這真的是十分不容易.....但我們做到了！並且成功的向下一步挺進，真是可喜可賀啊。

雖然專題製作的過程是極其繁雜又考驗耐心的事，像是每一有新的見解或是突破，都必須再回去找相關文獻回顧——進行比對、審核、確認與修改，而每找到一篇新的文獻，又要再回頭審視與研究架構與假設是否衝突或是偏離題目。過程雖然複雜卻也有效的幫助我們進行系統性的邏輯思考、提升執行事物的細心嚴謹程度、培養耐心以及事前的規劃能力和遇到突發狀況的應變能力，另外也有一些意想不到的收穫，像是在聽其他組別的報告時，可以藉由她們呈現的報告或是根據他們表達的想法，衍生出「哇！這想法是我不曾想過的呢，真有趣。」、「嗯，他們這組的作法跟敘述模式是我們可以學習的也說不定呢！」甚至在其他組別在接受老師們的提點時，這些問題點也能夠作為我們的借鏡，藉由觀察來啟發我們的自學效果。

王○元心得分享：

先感謝同組的成員與指導老師們，因為除了我以外其他人還有另外的計畫等等，所以常會有時間常常無法搭起來的狀況，但他們不但同時能完美兼顧專題，同時在另外一個比賽中也贏得了亮眼的成績，而老師也願意花時間去為我們進行校閱以及修正。在每次與其他組共同報告之後，其他組的指導老師總會提出許多需要改進的問題點，要不是有指導老師在，我們可能連其他老師的問題是什麼都聽不懂呢！

在這學期弄專題的期間內，我因為英文程度並不理想，再加上我們看的都是英文文獻，在閱讀的過程中不斷看不懂的單字以及片語，閱讀起來相當痛苦，但也相信在這次的專題結束後，我的英文程度多少也有一點長進吧，哈哈！同時也發現系統性的執行一件事也是很重要的，不然在製作專題這麼嚴謹的工作上，一不小心有一個地方遺漏可能就會導致長時間所付出的心血付諸流水。另外也對我們的主題 - 黑暗觀光的議題有更加全面了解，跟一開始的想法完全不同，不管是在定義方面還是在實際運行方面，這種感覺就像是正試圖的釐清議題，而議題也會釐清你吧！

未來是否會再參與專業共同學習小組之申請 (組長填寫)

- 是，
- | | | |
|---|--|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 會以目前成員為主，再選讀其他主題 | <input type="checkbox"/> 會再邀請其他成員，選讀其他主題 | <input type="checkbox"/> 否 |
| ■ 會以目前成員為主，選讀相同主題 | <input type="checkbox"/> 會再邀請其他成員，選讀相同主題 | |

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：108年05月05日(二) 地點：TC508

照片敘述：與老師初步討論撰寫研究背景與動機。



共學日期：

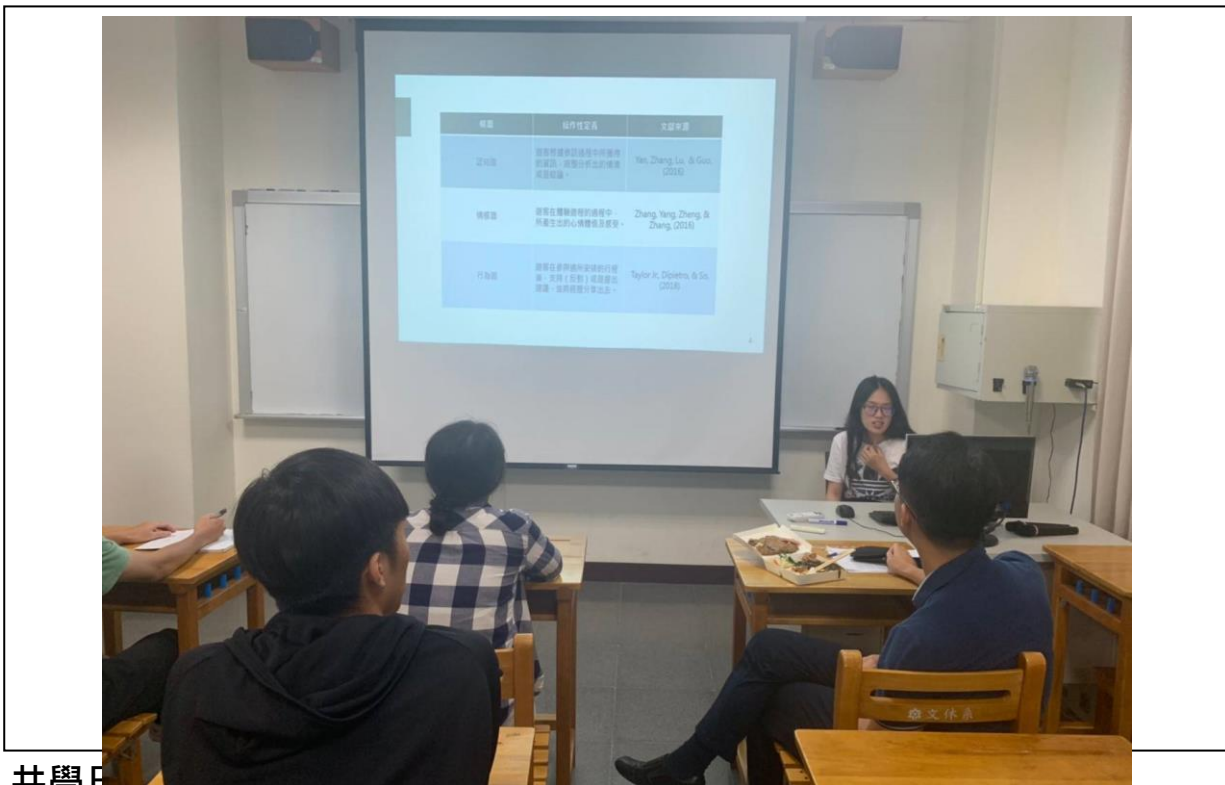
照片敘述：老師協助我們去尋找相關資料、文獻，並給我們引導寫作。

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：108 年 5 月 07(二) 地點：TC308

照片敘述：老師與我們討論文獻的統整方式以及格式



共學日期：108 年 5 月 11 日(二) 地點：TC308

照片敘述：確認原始文獻提出的特定名詞意義並討論專題報告時要呈現的內容。

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：108年6月20日(二) 地點：IC308

照片敘述：問題釐清並為下一次報告做準備。