

學生專業共同學習小組 成果報告書

填表日期：108 年 01 月 11 日

小組名稱		七個臭皮匠和一個諸葛亮			
學習主題		<input type="checkbox"/> 各式競賽 <input type="checkbox"/> 專業證照 <input checked="" type="checkbox"/> 科技部計畫 <input type="checkbox"/> 教師檢定 <input type="checkbox"/> 研究所考試 <input type="checkbox"/> 公職考試			
指導老師		林珮如			
成員總人數總計 <u>7</u> 人 (大學部成員人數 <u>7</u> 人，碩士班成員人數 <u>0</u> 人)					
組長姓名		陳均玟	組長連絡電話		0928959056
組長電子信箱		hizz210101@gmail.com			
成員姓名	學號	系所名稱	學級	備註	
1	陳均玟	10508116	特教三	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
2	吳婉琪	10408165	特教四	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
3	甘子雯	10408161	特教四	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
4	李珮瑩	10408115	特教四	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
5	李乙成	10408118	特教四	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
6	張郁	10408127	特教四	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
7	陳嘉儀	10408147	特教四	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	

學生專業共同學習小組成果報告

成立宗旨

(請說明組成學習小組的起源，以及成立之宗旨、目的、特色，請詳述。)

小組宗旨為針對特殊教育與「自我決策」的意涵、重要性、影響因素與其相關課程與教育的重要議題，深入探討其意涵與目的，藉以了解特殊教育現況與未來趨勢。同時學習運用線上資料庫、圖書館檢索資料，閱讀各類相關研究論文，並透過專題研究報告的撰寫，培養自身的專業知能、組織歸納、資料蒐集分析、文獻統整、論述表達之能力。亦透過小組共同學習，同儕互相協助、督促，以及在自我決策領育有專精的林珮如教師指導，希望能更有效提高學習之效率。

共學時間		共學地點	預定進度	實際進度
1	10/4	特教系教室	專題研究規劃時程撰寫	學生互相交流專題規劃撰寫技巧
2	10/11	特教系教室	探討研究背景與動機	老師指導專題概念，並與學生交流對於探討之專題研究的想法
3	10/15	特教系教室	相關文獻資料蒐集	老師帶領學生探討專題議題之研究動機
4	10/18	特教系教室	相關文獻資料蒐集	老師帶領學生探討專題議題之研究背景、資料
5	10/19	特教系教室	相關文獻資料閱讀	老師指導學生資料庫搜尋相關文獻
6	10/23	特教系教室	相關文獻資料閱讀	學生互相協助交流自我決策議題之相關文獻，老師旁聽協助
7	11/1	特教系教室	研究相關文獻統整、探討與歸納	老師指導學生共同研究相關文獻之統整
8	11/05	特教系教室	研究相關文獻統整、探討與歸納	學生共同研究相關文獻之探討
9	11/19	特教系教室	研究文獻資料統整、探討與歸納	學生共同研究相關文獻之歸納
10	11/23	特教系教室	研究方法探討與規劃	老師帶領學生探討研究方法與規劃
11	12/6	特教系教室	研究方法探討與規劃	學生共同擬定研究方法之規劃

12	12/15	特教系教室	討論預期遭遇之問題	老師帶領學生探討預期遭遇之問題
13	12/22	特教系教室	研究計畫彙整	學生共同探討設想遭遇之問題
14	12/26	特教系教室	研究計畫彙整	老師指導學生研究計畫彙整
15	12/30	特教系教室	研究計畫彙整	老師指導學生修訂研究計畫內文
16	01/02	特教系教室	研究計畫彙整	老師指導學生研究計畫之統整

執行成果

(請說明參與共學小組在規畫下的分享討論過程，對於成員之實際裨益，及能提供其他學生觀摩之處。)

討論過程之分享：

- 互相交流專題規劃撰寫技巧、討論專題研究規劃
組員們互相分享各自對於研究專題之想法與擬定，並請指導教授確認可行性。
- 學習專題概念，並與組員交流對於探討之專題研究的想法：
經過教師的詳細解說及帶領，也對專題的研究方向有了頭緒，其中組員積極提出對於專題的研究方向，以及分配研究工作，也遇到了對於方向離題或不明確的困難，經過多次討論後定下方案。
- 學習如何探討專題議題之研究動機：
對於動機，我們有統一的共識所以討論起來也相對順利許多，我們從專題裡教容易遇到的難題著手撰寫，也寫出了該專題的研究有何益處，也完整敘述了研究目的為何。
- 學習如何統整專題議題之研究背景、資料
專題的研究背景與資料蒐集完整後，便要開始進入統整的階段。目前是先以各主題所需材料做分類，再以時間作為排序的依據，使資料的脈絡更具順序性及完整性，方便後續檢索使用。
- 學習資料檢索操作與使用
根據統整資料，依類別及年份製作小標題及代碼的辨識，並將電子資料庫也依序編碼建檔上傳雲端，歸納出一份資料庫目錄提供快速查閱。雖在搜尋過程提升了便利性，但較缺乏資料間關聯性的統整，可做為未來小組討論的問題。
- 交流文獻閱讀之成果，老師旁聽協助
利用學校的資源平台尋找相關的論文及文獻，或是尋找期刊中的相關文章。將找到的相關資料先放在大家的群組並先請大家看過後，在於討論時間和老師討論其結果才放入計畫中。
- 組員共同研究相關文獻之統整、探討與歸納
和老師共同討論後，找出每一篇文獻中相符合的內容，並在大家加以討論下修飾過後，以對應的主題放入計畫當中。當所有找出的文獻放入我們的資料後還

需要大家做最後的統整、撰寫才能變成我們所呈現的計畫。

8. 學習研究方法與規劃：在過程中，因為有過上次的經驗，大家操作起來更為流暢，在工作分配方面，大家也可以依據自己擅長的領域做認領的動作，之後再來彼此分享，省去許多時間，也可以學到更多更廣。
9. 擬定研究方法之規劃：大家經由一連串的討論，以及評估過後，協定出一個最適合的研究方法，再來探討如何針對我們的主題，來進行分配，最後商討預期遭遇的問題。
10. 討論預期遭遇之問題
由於同學們都有自己的課務在身，大家能有空討論的時間都不一樣，所以在一開始大家就先商量那些時間是可以讓大部分同學共同參與討論，這樣才不會造成後續分工不均等問題。
11. 研究計畫彙整、修訂與統整
在每次資料彙整的過程中，大家除了會定期討論之外，我們運用網絡軟件，透過線上群組討論，及時互相討論進度，利於同學更有效率修訂文獻資料，請老師指導後再修改統整資料。

對於成員之實際裨益，及能提供其他學生觀摩之處：

善用網路科技搜尋了解，學期中搭配預期進度規劃，包括閱讀文獻、統整、規劃研究方法，討論預期的困難，並定期由指導教授、小組同儕相互給予回饋，能夠收穫許多自己想不到的盲點與見解，藉此學習並精進自身不足之專業知能，且透過時間表的進度規劃，可定時督促自我學習，加強自我管理的時間觀念。

執行檢討與建議 (優、缺點)

優點：

1. 進行主題式討論時，團隊的分工合作達到良好的展現，如：分工後每人負責主導討論單一主題，各自搜尋資料並統整資訊，在會議時提出讓大家進行討論與反思，促進小組內的合作關係
2. 團隊合作最重要的是互相支持與默契，且大家都是同一個系的學生，討論起來也較多共識，想法與觀念也較多共同點，也比較有討論議題的默契；彼此間遇到難題也會互相協助，說出建議提供參考，達成最佳的合作效益。
3. 藉由大家一同討論下有著不同的想法及不同的觀點，但每人所提出的觀點都是可以經由大家討論後放進報告中。在專題產生的過程當中，因為是用小組的方式進行，所以可以得到許多不一樣的想法以及建議，大家也不吝嗇給予彼此回饋，所以在撰寫階段得到更多的收穫，也能夠較清楚知道撰寫專題的技巧。在大家的想法互相磨合後會變成更棒的結果，且經由一群人互相合作時及時遇見瓶頸也會有夥伴來幫助，讓報告變得更完整。
4. 以小組的形式，可以讓大家都可以互相的交換著意見與想法，可以讓計劃能以不同的角度去進行。也可以讓平常的膽小的我可以有機會說出自己的意見與想

法更能讓大家。小組進行可以讓大家可以互相監督著對方。可以讓計劃更順暢和穩定進行、且使團隊更有效率地產出內容。

缺點：

1. 因為有許多人，想法特別多的時候必須經由長時間的討論才能決定採用何種方法寫入計畫當中，且由許多人找的資料範圍可能很廣、在現場的教學也比較少自我決策的教學方式，所以在台東較少現場的資料，需要參考其他縣市或是國家的資料。
2. 在共學時間規劃上，因大家有空的時間都不同，花費了相當久的時間才取得平衡與共識。
3. 小組成員要互相溝通達到共識，而每次討論亦要講解各自的專題研究進度到哪裡。

預期共學目標達成情形

小組成員先初步討論各自可共學的時間，再取得共識後進行專題研究規劃時程之撰寫，期望小組成員透過專業學習小組的長時間合作，能夠凝聚彼此的感情與積極度，接著針對研究議題進行探討，並請指導老師帶領組員深入探究研究議題之背景與動機的。過程中需要各式的相關文獻資料蒐集，因此預期先以小組分工方式將蒐集之文獻加以歸類，由每位組員閱讀負責的部分文獻，將重點與摘要篩選後於約定之共學時間分享交流，再全組都對其他組員負責文獻之概念皆有所吸收後，進行研究相關文獻的統整、探討與歸納，此部分需要每位組員齊聚討論，預計將耗費二至三次之共學時間。

此時進度規畫將已進行全部之二分之一，而全部小組成員應在指導教授之帶領下，已掌握並習得與研究議題「自我決策」之特殊教育相關等專業知識、資料蒐集分析技巧、專題研究撰寫技巧。接著進行研究方法探討與規劃，將以教案形式結合研究議題之目標，擬定教學方法，並期望於暑假得以實行此研究計畫。而在小組共學中教授亦會參與討論，指導學生探討可能遭遇之問題，且帶領組員設想解決之道。組員將於最後幾次共學時間中，進行彙整研究計畫之內容與編排，產出研究專題論文，且提出科技部大專生研究計畫之申請。而每次共學進行結束前，成員將相互回饋此次共學之收穫，期望能在每一次的討論中精進自我，累積自身的專業知能。

成員心得分享

(特教三 陳均玟)

這學期雖因修習系上專題課與申請專業學習小組的齊頭式進行，有點焦頭爛額忙不過來，但在度過這學期後，我能清楚感受到在各方面都有極大的突破與成長。如因透過專題之文獻探討，於特教相關專業知識的擴展；專題研究之小組分配和組員間交流討論，於團隊合作與人際關係的精進；因制定共學規劃時程表，需按表執行進度，及系上課程作業量過多，學習到如何時間分配等，這些難能可貴的經歷使我收穫良多。這學期非常幸運有緣與大四學長姐們共組學習小組，從共學討論時間交流分享中學習到許多知識與教學技巧，亦大方回饋我建議與改進，讓我有機會得以磨練與精進自我。另外也要感謝指導教授對我們的付出，不論是知識或是時間上，只要當我們遇到難題，教授一定不厭其煩地帶領我們突破困境，何其有幸能夠請到珮如老師當指導教授，謝謝老師！

最後再次感謝研發處的楊老師，多次協助我在專業學習小組之行政流程上的進行！

(特教四 甘子雯)

雖然上學期已修過專題研究的課程，但這次透過小組共讀的方式，讓我更了解特殊教育中「自我決策」的重要，我覺得自己獲益良多，不僅是對研究之間的了解以及架構邏輯能力的訓練，對於自身特殊教育專業更是提升了不少專業知識。透過此次小組團隊合作的方式一同努力，這樣的學習過程讓我覺得一點都不孤單，無論結果如何，我覺得已經得到很多了。再來是關於進度掌握與分配的問題，很感謝組長的努力和付出，不僅頭腦必須非常的清楚每個人做的事，除了催進度外，還必須了解大家都負責做了什麼、誰現在該做什麼.....等等，也是小組中貢獻付出最多的。總之，這個專題研究小組，我非常感謝我的組員們，還有珮如老師不息繁忙，抽空與我們討論，給予建議，謝謝大家一起辛苦的這段時間。

(特教四 李乙成)

在整個專題產出的過程當中，各個組員給與我相當多的協助，讓我能夠更快速的進入狀況，並且能夠在專業知能方面，有顯著的成長，因為這次是以團隊的方式進行，所以在不同意見產生的時候，讓我學會了如何聆聽他人意見與解決問題的能力，經過這段時間的磨合與訓練，我現在能夠用更好的方式來回應與自己不同的意見，並且能夠將自己的意見完整、有結構的進行說明，來說服其他人。指導教授也在這次的計畫幫助了我許多，讓我有足夠的能力與信心完成這次專題的撰寫，並且給予我相當多的支持，很謝謝教授邀請我參加這次的計畫，讓我能夠在這個領域更加進步，也吸收了更多這方面的知能，了解整個流程與方法。

(特教四 李珮瑩)

藉由這次由三、四年級的學生一起組成的小團隊可以了解不同年齡的想法，藉由老師提供我們專業的知識在加上大學四年級去實習時，在現場環境中所看見的老師教學以及對學生的策略也許不是自我決策的樣子，但在讓學生及滿點數時會給予學生選擇自己想要的獎勵品，簡單自我決策也能讓學生露出笑容。

還是學生的我們想法總是特別的單純，往往認為什麼樣的策略只要讓學生「選擇」就好，但選擇是一項意義重大的決定，需要思考選擇過後的結果是否能符合教學原則。但我們在這次合作的過程中學習到了很多不同以往的教學方式，並在不同的文獻當中去參考更適合自己的方法，或許在未來實習的日子當中，我們也能參考曾經做過的計畫直接運用在教學上，讓更多的老師了解到這種不同以往的策略。

(特教四 陳嘉儀)

在執行的過程中，可以明白組員間的溝通及建立夥伴關係十分重要。若無良好的溝通，時常會發生誤解導致爭執的開端，不但耽誤了討論會的進行，也會延長研究的時間，因此溝通技巧的磨練也是大家在合作過程漸漸培養中，雖然偶爾還是會有爭論的時候，但大家都是為了共同的目標而努力，還是會互相尊重與包容。

團隊小組的成立，是建立在組員間彼此可以合作且信任對方，因此夥伴間的相處是需要互相體諒尊重與包容的。團隊合作之初，組員的行事作風都各有不同，有時會因溝通不良等問題造成團隊間的分化，導致討論會氣氛尷尬，大家各自做各自的事情不會互相討論。也許可以透過閒暇時間共同作一些活動，培養合作的默契或是了解其他人的做事風格，對彼此多一分認識，就能夠更多一尊重與包容。

(特教四 張郁)

經過這次的專題研究，對於專題的撰寫更加清楚明瞭，也對於研究的相關訊息了解了更多；我們的專題在每一次與組員討論後都更詳細一些，在每一次向老師詢問後都更進步一些，在每一次修改與補充後都更完整了一些，就這樣一步一步完成了專題的研究內容，雖然中間也遇到了不少困難，或是對於專題的疑問，但都在組員的互相支持、給予彼此建議，以及老師的耐心指導下一項一項地解決了。而對於研究相關資料的訊息或方法，在這次撰寫專題後也明白了更多，且瞭解了更多專題內容的相關專業知識與資訊，在學習的道路上又更前進了一步，更加堅定自己的方向。也期待在未來可以再和團隊一起合作，不論是知識上的或是實作上的合作，都希望能達到合作的最佳效益。

(特教四 吳婉琪)

覺得這一之的小組讓我獲益良多，讓我可以更了解其他組員們的意見與想法，更可以了解到自己的不足加上老師一直以來的協助，讓我有更廣大的眼角去自待一件事情，讓我可以跳脫以前那些固有的框框，也因為組員們和老師的協助，計劃才可以順利的完成，所以我要很感謝珮如老師和其他組員能與我一起並肩作戰。

未來是否會再參與專業共同學習小組之申請 (組長填寫)

是，

- 會以目前成員為主，再選讀其他主題
- 會以目前成員為主，選讀相同主題

- 會再邀請其他成員，選讀其他主題
- 會再邀請其他成員，選讀相同主題

否

學生專業共同學習小組 共學紀錄



片

共學日期：2018年10月04日 地點：TC220

照片敘述：學生共同討論專題研究規劃



共學日期：2018年10月19日 地點：TC220

照片敘述：老師指導學生線上資料庫之文獻搜尋

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：2018年10月23日 地點：TC220

照片敘述：學生互相協助交流自我決策議題之相關文獻，老師旁聽協助



共學日期：2018年11月01日 地點：TC220

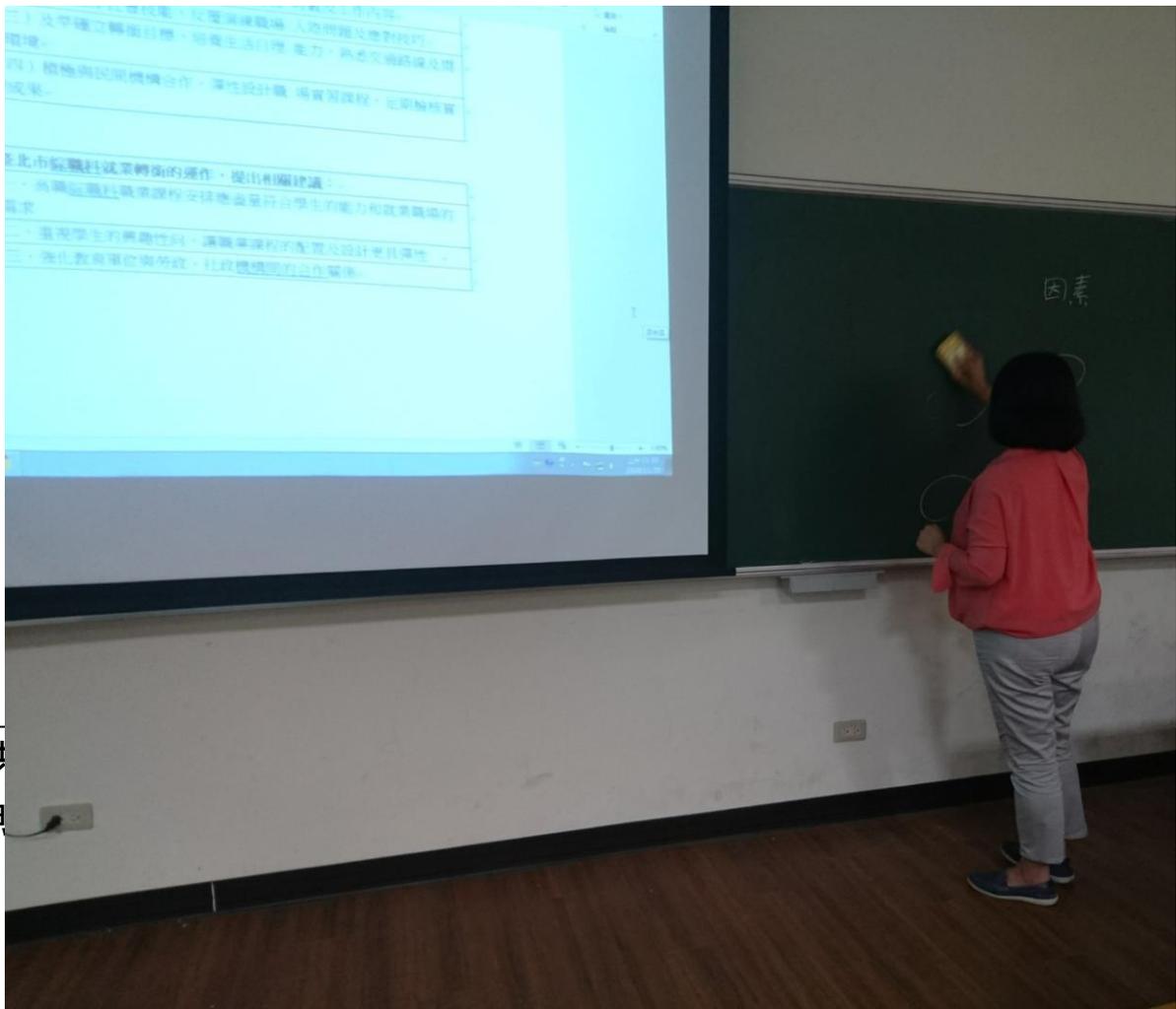
照片敘述：老師指導學生共同研究相關文獻之統整

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：2018年11月19日 地點：TC220

照片敘述：學生共同研究相關文獻之歸納





共學日期：2018年12月06日 地點：TC220

照片敘述：學生共同擬定研究方法之規劃



共學日期：2018年12月15日 地點：TC220

照片敘述：學生相互交流、討論預期遭遇之問題

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：2018年12月22日 地點：TC220

照片敘述：學生共同探討設想遭遇之問題