

## 學生專業共同學習小組 成果報告書

填表日期：108 年 1 月 7 日

小組名稱		教育部對外華語教學能力認證考試班			
學習主題		<input type="checkbox"/> 各式競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 專業證照 <input type="checkbox"/> 科技部計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 教師檢定 <input type="checkbox"/> 研究所考試 <input type="checkbox"/> 公職考試			
指導老師		舒兆民			
成員總人數總計_6_人 (碩士班成員人數_6_人)					
組長姓名		方品惟	組長連絡電話		0930013357
組長電子信箱		dollyat315@gmail.com			
成員姓名	學號	系所名稱	學級		備註
1 連崇佑	10501403	華語文學系	<input type="checkbox"/> 大學部	<input checked="" type="checkbox"/> 研究所	
2 方品惟	10401409	華語文學系	<input type="checkbox"/> 大學部	<input checked="" type="checkbox"/> 研究所	
3 洪于婷	10601409	華語文學系	<input type="checkbox"/> 大學部	<input checked="" type="checkbox"/> 研究所	
4 鄭仲傑	10701403	華語文學系	<input type="checkbox"/> 大學部	<input checked="" type="checkbox"/> 研究所	
5 吳嫻璇	10501403	華語文學系	<input type="checkbox"/> 大學部	<input checked="" type="checkbox"/> 研究所	
6 張國龍	10501402	華語文學系	<input type="checkbox"/> 大學部	<input checked="" type="checkbox"/> 研究所	

## 學生專業共同學習小組成果報告

### 成立宗旨 【註：字數需超過 200 字】

( 請說明組成學習小組的起源，以及成立之宗旨、目的、特色，請詳述。 )

本專業共同學習小組由本校華語系學生組成，華語系學生之專業為華語教學，故取得教育部華語教師認證證書為華語系學生之必拿證書，華語系大三以上學生以修習相關專業科目，故組成此共同學習小組一同努力研讀華師認證考證科目，以及練習、檢套考古題之後，一同報考鑑定考以考取證照。

透過此共同小組，讓同學互相研讀考取證照之專業科目，包含國文、華人社會與文化、漢語語言學、華語口語與表達及華語文教學等五個科目，並一同練習歷屆考古題與每堂課程後討論考古題題目，並請指導老師幫忙批改華語口語與表達之錄音作業。

共學時間		共學地點	預定進度	實際進度	
1	10/2	碩班教室	華語師資認證 之國文考古檢 討	同左	
2	10/09	碩班教室	華語師資認證 之漢語語言學 考古檢討	同左	
3	10/16	碩班教室	華語師資認證 之華人社會與 文化考古檢討	同左	
4	10/23	碩班教室	華語師資認證 之華語文教學 考古檢討	同左	
5	10/30	碩班教室	華語師資認證 之華語文教學 考古檢討	同左	
6	11/06	碩班教室	華語師資認證 之國語考古檢 討	同左	

7	11/13	碩班教室	華語師資認證 之華人社會與 文化考古檢討	同左	
8	11/27	碩班教室	華語師資認證 之華語文教學 考古檢討	同左	
9	12/04	碩班教室	華語師資認證 之漢語語言學 考古檢討	同左	
10	12/11	碩班教室	華語師資認證 之國語考古檢 討	同左	
11	12/18	碩班教室	華語師資認證 之華語文教學 考古檢討	同左	
12	12/25	碩班教室	華語師資認證 之華語文教學 考古檢討	同左	

**執行成果 【註：字數需超過 1000 字】**

( 請說明參與共學小組在規畫下的分享討論過程，對於成員之實際裨益，及能提供其他學生觀摩之處。 )

本共學小組是為幫助系上同學考取華語教師證而舉行的證照準備讀書會，本讀書會一共舉行 12 次。

主要規劃是針對歷屆華語師資認證的各科考古題(國語、華語文教學、漢語語言學、華人社會與文化)做練習並且檢討，在 12 次過程中，著重在 2016、2017、2018 共三年份的考古題做練習以及講解。一開始幾次的測驗結果成績非常不理想，小組成員對於考題的各個概念也非常不熟悉，皆表示各科考題題目複雜不容易得到分數，雖然每一科皆是系上的專業科目，也在大學時期學過相關的知識理論，但這些內容出現在考題時就變得非常模糊、艱難與不熟悉，但是經過 12 次的練習以及分析之後漸漸可以從成員們的答對題數與教師的互動上得知，成員們已經漸漸習慣考試的方式與方向，除了能回答教師提出的問題外，對於題目的考試重點也漸

漸可以領會、掌握，也可以藉由不同的觀點與其他成員討論問答、申論題的答案。本讀書會的目的除了協助成員準備、考取華語教師證外，也期望成員除了由教師身上得到知識外，也從其他人身上得到更多不同的思考方式，這對考試題目以及問答、申論題的寫作訓練有非常大的成效。

此外，也可以從每一次成員答對的題數來看掌握題目的內容有多少，起初成員們多半達不到及格要求，申論手寫提也寫不出來，不知道該如何下手，但是經過多次的訓練與寫作練習，成員們漸漸可以從遇到的題目中觀察試題的種類以及著重的部分，對於學過的知識也能漸漸統整、融會貫通，答對的題數也在最後幾次達到及格標準，也能透過這一些連結預測今年度的考試出題方向以及準備的模式，這對成員來說是一項很好的效益，雖然讀書會的目標是協助小組成員通過今年度的華語師資認證考試，但因為師資認證是在明年 7 月舉行，因報名時間因素無法將成員們實際的成績呈現於成果報告中，所以將以成員各自檢討並且整理的詳解作為依據，但成員已經決定報名師資認證考試，並以取得教師證為目標。

也可從小組成員的心得內容得知每一位成員在學習過程中充分的得到實質的效益，許多成員表示因為題目的練習，除了補足自己不足的專業知識外，更讓自己對於大學學習過的專業更加熟悉，對於模糊的理論也一並釐清概念。且在準備認證的過程中教師也將所有的考古題以及詳細解答提供給每一位成員，讓成員能夠在準備考試的期間能自己練習以及做筆記，雖然本讀書會因時間因素無法帶領成員們練習以及檢討全部的歷屆考題，但是已經可以從這 12 次讀書會當中了解試題的出題方向以及準備考試的模式，成員們除了更為熟練題目之外，也能將這些準備經驗傳授給未來希望考取師資認證的學弟妹，對教師而言，在解說答案，替成員解惑的過程當中，老師無疑對於這些專業知識又再一次的複習以及閱讀，對於考試內容也更加鞏固了。

**執行檢討與建議 ( 優、缺點 ) 【註：字數需超過 500 字】**

因為這次的共學成為皆為研究生，學習動機強烈，大家一起學習成果顯著，希望以後有機會還能在籌備一次華師認證共學小組。研究生普遍忙碌，所以能夠找到一個時間大家一起彼此督促努力學習，是一件美事。華語教學每年都在變化，根據寫考古題然後詳細檢討，鞏固舊知識之外還能學習自己不知道的新知識。尤其是華人社會與文化，華人社會與文化博大精深，考試往往沒有範圍，所以每次複習時能夠多找一些額外補充，並且根據每年考試方向加強練習。同上面所述，研究生普遍忙碌，大家湊齊了一個星期兩個小時的練習時間，但是過了這兩個小時後，就沒有

多餘時間練習，常常會忘記，需要再多找時間複習。以下整理為優缺點：

優點：

1.增加讀書機會：研究生普遍忙碌，所以能夠找到一個時間大家一起彼此督促努力學習，是一件美事。

2.鞏固舊知識學習新知識：華語教學每年都在變化，根據寫考古題然後詳細檢討，鞏固舊知識之外還能學習自己不知道的新知識。尤其是華人社會與文化，華人社會與文化博大精深，考試往往沒有範圍，所以每次複習時能夠多找一些額外補充，並且根據每年考試方向加強練習。

缺點：

1.複習時間短缺：同上面第一點所述，研究生普遍忙碌，大家湊齊了一個星期兩個小時的練習時間，但是過了這兩個小時後，就沒有多餘時間練習，常常會忘記，需要再多找時間複習。

#### 預期共學目標達成情形

【註：字數需超過

500字】

本專業共同學習小組由本校華語系碩士班學生組成，華語系學生之專業為華語教學，故取得教育部華語教師認證證書為華語系學生必拿之證書，華語系大三以上學生皆修習相關專業科目，故組成此共同學習小組，一同努力研讀華師認證考試科目，及一同練習、檢討歷屆考古題內容，之後一同報考 2019 年度的華語師資認證，期望能考取證照。

因本專業共同學習小組成立目的是為了考取華語師資認證照而擬定，其宗旨是此學習成果有助對華語師資考試認證，預期目標為本共學小組每一位學員能清楚理解華語師資認證考試科目之考試題型與方向，並且研讀每科考試內容，進而助於專業知識的理解與提高華語師資認證考試證照考取的考取率。我們將所以詳解整理成檔案，已便明年報考前複習。

#### 成員心得分享

【註：每位成員均需有心得分享，總字數需超過 2000 字】

連崇佑: 對外華語能力教學認證的內容逐年精深廣泛，不只是華語教學能力，還有古典中文的知識，古典與現代兼容並蓄，透過這次的課程能繼續和大家分門別類討論考試題目，細細品味、教學相長，是不錯的體驗。漢語語言學使我回想起大學時期所學的內容，語法的內容精深廣泛，不只是句型結構，還有語用的知識，情境的解構，平時鮮少有機會和大家討教語法知識，藉由小組時間能和大家切磋熟悉語法的運用實屬難能可貴。華人社

會與文化譽為歷年最難的考科，每年許多考生都在此科滑鐵盧。不只是考古典文化，也包含了歌曲、飲食的知識全都囊括，希望課後也能秉持著求知求新的精神持續學習。華語文教學科目考的不只是華語教學能力，還有對課程設計、教案撰寫、教學理論和情意技能，每個科目都是環環相扣。檢測華語教師多元發展的能力，考題靈活，除了仰賴平日閱讀和教學經驗的積累，透過考試題目也能檢測自己是否真能了解、辨析教學的理論和實踐，隨著幾次複習後漸漸找回了記憶，藉由寫題目可以快速喚醒記憶，重複練習理論與基礎也能將原理應用在自身的教學上，釐清其中的脈絡後，答題也能更加得心應手，提高正確率。整體來說看到題目時覺得跟高中的國文考試很像，但是記憶卻很模糊，感覺很多重點以前高中的老師都說過，但是卻忘了，還是透過講解之後恢復記憶。真正比較難的是後面手寫的部分，有時候會覺得很模稜兩可，很不確定。再來的文言文翻譯也沒有自信可以翻得很好，或是申論題，如果對理論掌握度不夠或是不熟悉專業詞彙很容易迷失作答方向，覺得要好好練習才不會忘記。久疏複習應考相關科目，幸好有共學小組可以讓我練習試題及檢討答案，希望對於考試前可以將題型摸索清楚，讓我可以順利考試。

張國龍：為了之後能在華語教學工作中得到更多的機會，且計畫考取華語師資認證，故於這學期加入華語師資認證共同學習小組。

在課堂期間，成員除了從老師及書本中得到資訊，也藉著彼此討論來學習。討論中，成員間互相分享自己對議題的看法及面對題目的策略，受益良多。這種學習方法就如從同席中擇善而從之，因為每個人擅長的部分都不同，像是有些同學擅長《華人社會與文化》，有的則對《漢語語言學》這領域瞭若指掌，大家可以互相交流，幫忙分析題目。有些部分，書本內容比較不容易讀懂，但藉著討論，成員可以互相解決對方的疑問，並給予容易理解的方式。

自從參加共學小組後，個人在相關領域有進一步的認識。也因為擔心在團體中無法給人幫助，自己也利用閒暇時間自我充實，每當為人解答或是從無知到得道的過程都給人很大的成就感。討論中，明白自我充實是相當重要的，尤其是當自己知道自己說出來的觀點多無知的時候，令人感到尷尬。所以保持閱讀的習慣、過濾知識的能力、說話的邏輯等，都是需要注意的。經過這次的學習，惠我良多。

討論的過程，個人情緒管理也是很重要的。因為每個人都是獨立的個體，個人的想法也有所不一。討論中，不是誰大聲誰就厲害，也不是說你的論點多正確就可以拼命指著對方錯誤。包容別人的雅量也是必須有的，所以在討論時，雖會聽到與自己認知相違的話題或答案，但還是要尊重對方的言論的權利。故這次的共同學習學到各種方面，幫助我對日後的課堂及討論都有很大的進步。

洪于婷：這學期的課程依然豐富多樣，有不同的科目可以練習，華語師資認證一共有五科，每一科的重點都不同，需要多加討論與反覆練習題目，雖然考試是明年暑假才有再舉行，但提前練習總是不會錯的，可以知道自己的不足之處，盡早彌補。至於我比較弱的科目就是今年考試沒有過的語言學及華人社會與文化了，其實離及格都只有差一點點，但是寫考卷的時候不確定感非常重，可能是寫的練習試題還不是很足夠，所以藉由這次的專業社群

討論可以更加深入的探討，與學姐討論正確的答案應該是何者，並分析其他選項的細節，以加深印象，達到不再犯錯的可能；語言學的試題涵蓋口語的發音位置、音調、捲舌音……等，需要背誦的地方很多，常常會搞混，需要多加留意並花時間背讀；而華人社會與文化包含的東西更是包羅萬象，從中國節慶、文化意涵、民俗古物、文人雅致皆囊括在內，要準備起來更是困難，所以只能平時多加閱讀相關課外讀物以應付多變化的題型及申論題，而基本的節日習俗則是可以更深入地去理解背後的淵源及故事。專業社群提供大家一個成長的平台，希望大家可以把握這個機會，反映在自己華語師資認證的成績上。

吳嫻璇：華語教學結合了語言學與心理學，關注的除了單純的語言知識外還包含了學習者的學習狀態討論、教學方法的探討，甚至是整份教學流程的闡述。今天藉由試題內容，組長也幫我們歸納了一些常考的重點概念，並輔以教學實例讓我們能夠快速理解，且藉由與同儕互動討論的方式，解答彼此的問題癥結點。

多寫幾次考古題會發現，有許多重要概念會不斷出現，所以要把這些寫過的重點再重新整理一次，才能加深印象。現在除了選擇題題型外，也要開始加強自己的非選書寫，試著重組知識、抓住題目重點，才能有脈絡的敘寫。

比起第一次寫漢語語言學時，至少某些部分清楚需多，雖然還有些地方還是不太清楚，但在這次講解後，記憶有稍微回復一些之前上課講過的東西，之後要再回家多複習，這科要背的東西雖然很多，但是基本上有背就有分，自己要再多多鞭策自己。

鄭仲傑：一開始會想進入共學小組，主要是因為發覺自己上了碩班，有意願想要考取華語教師證照，也希望可以針對之前大學上過的課程進行複習，增進自己的相關專業知識的充實，輔導我們學習的是經驗豐富的學姊，共學小組的成員中中也有曾經有考證照經驗的同學與學長姊，所以彼此之間也多了更多的討論空間，針對題目容易錯的部分進行檢討與分析，每一次做題目時，我們會針對不太懂的部分進行檢討，我自己比較不擅長的部分在於詞彙學上的題型，所以在討論完之後，我們也會自行讀一些比較不懂的部分，加強該部分的記憶，對於句子的結構上，有時候會忘記規則，所以要常常翻例句以及之前錯的部分來進行複習，比較特別的是，我們在討論時也會將近幾年一些比較難的題目來探討，有些題目其實蠻有意思的，尤其在華人社會與文化的部分，題目的靈活性比較高，針對時事的部份需要比較多的時間來了解，也就是要與時俱進，才不會因為突然出現的新穎的題目而陷入迷茫，我覺得這部分像在讀故事，雖然比較活，但是就好比我們之後希望能擔任華語教師的責任一樣，教學的內容是需要與時俱進的，學生才能真正在生活上有所連結，可能會花費比較多時間在備課上，但是這也是我們的責任所在，也是我們需要具備的精神，其實在共學小組一起學習的過程中，除了學習相關知識以外，我們也能從中體現一些額外的感受，例如剛剛說的與時俱進，以及同學在討論的過程中彼此互相學習、互相切磋，也能夠享受大家一起學習的氛圍，這是非常有趣的事情。

方品惟: 國文已經好久沒複習了，很多朝代、作者和與之對應的作品名稱，都沒什麼印象了，需要再自己補充相關的知識或是再把高中國文課本再看過一次，才能在寫題的時候沒有任何疑惑，翻譯的部分也需要多閱讀，才能充實自己的詞藻，讓翻譯更完整。

今天寫的這份試卷比較簡單，可是有一些有陷阱，閱讀試題不夠謹慎所以有粗心錯的，要修正自己考試的態度，發覺翻譯的部分自己比較不足，需要多閱讀古文，增加自己的語感與書寫流暢的詞藻，可以翻閱高中國文課本來增加接觸古文的機會，不會的詞彙也可以上網查詢。

語法學和修辭學佔了這次考試很大部分，語用的觀念在作題時發會很大功效，但若許多理論基礎沒搞懂就會寫得很辛苦，雖然對於考試逐漸熟悉，但也不能疏忽怠慢。

吳媿璇: 這個學期我開始加入了華語師資共學小組，比起以往參加過的共學小組經驗來看，這次的小組學習，讓我受益良多。無論是對於語用學或是華人社會與文化這幾科較不拿手的華語認證考試題目來說，老師針對考古題的講解與分析，以及與同學的討論，對於考試準備的部分，都有許多幫助。也因為無論是老師還是共同學習的同學，都是來自碩班的學長姊所組成，遇到的問題或是較有迷思的科目觀念，都能透過學長姊的經驗分享，以及過去所學的知識分享，來幫助我更快步上軌道。

以前我總認為華語師資認證考試對我來說非常的困難，甚至不想去面對，但隨著自己升上了碩士班，對於自我專業的領域還必須更努力及用心專研，所以想透過共學小組的課後學習及討論，來補強自己弱勢的地方。雖然有些題目艱澀難懂，但是透過老師耐心的講解分析，並同時讓我們說說看選擇其他答案的原因，來加以討論後，我發現對於考試題目的恐懼感，確實減低了不少，甚至更加有信心。

雖然不敢想像未來能夠通過華語師資的認證考試，但是期望可以繼續透過小組的學習，無論是專業科目的複習、題目的練習，或是針對考題大家的討論，來讓自己有個管道可以對這部分更加鑽研學習，也能夠有效的幫助到自己不足之處。

### 未來是否會再參與專業共同學習小組之申請 ( 組長填寫 )



- 是，  會以目前成員為主，再選讀其他主題  會再邀請其他成員，選讀其他主題  否
- 會以目前成員為主，選讀相同主題  會再邀請其他成員，選讀相同主題



## 專業共同學習小組活動記錄表( 10 月份)

### 一、小組資料

組別	第 組	共學主題	教育部對外華語教學能力認證 考試班
指導老師簽章		帶領者簽名	

次 數	共同學習主題	聚會時間(年月起迄 時)	研讀地點	人數
1	對外華語教學能力認證考試班— 國文	107年10月01日 13時0分至15時 0分	游於藝	6
活 動 紀 錄	<p>活動簡單說明： 練習歷屆對外華語教學能力認證考試班—國文之考古題，並檢討補充。</p> <p>活動照片(每月至少6張):</p>			
				
	照片說明:寫考古題		照片說明:檢討考古題並提供詳 解	



照片說明:檢討考古題



照片說明:寫考古題



照片說明:寫考古題



照片說明:互相做筆記

次數	共同學習主題	聚會時間(年月起迄時)	研讀地點	人數
2	對外華語教學能力認證考試班—漢語語言學	107年10月08日 13時0分至15時0分	游於藝	6
活動紀錄	<p>活動簡單說明:</p> <p>練習歷屆對外華語教學能力認證考試班—漢語語言學之考古題，並檢討補充。</p> <p>活動照片(每月至少6張):</p>			



照片說明:檢討並分析考古題



照片說明: 檢討並分析考古題



照片說明: 檢討並分析考古題



照片說明: 檢討並分析考古題



照片說明:寫歷代考古題



照片說明: 檢討並分析考古題

次數	共同學習主題	聚會時間(年月起迄時)	研讀地點	人數
2	對外華語教學能力認證考試班一	107 年 10 月 15 日	游於藝	6

	華人社會與文化	13時 0分至 15時 0分		
活 動 紀 錄	<p>活動簡單說明：</p> <p>練習歷屆對外華語教學能力認證考試班-華文社會與文化之考古題，並檢討補充。</p> <p>活動照片(每月至少 6 張):</p>			
				
	照片說明:檢討並分析考古題		照片說明: 檢討並分析考古題	
				
	照片說明: 檢討並分析考古題		照片說明: 檢討並分析考古題	



照片說明：寫歷代考古題

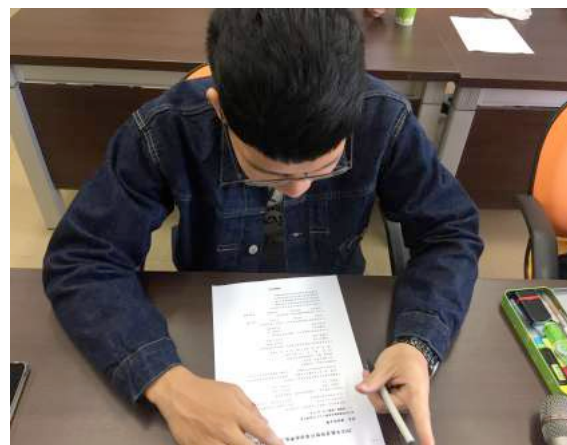
照片說明：檢討並分析考古題

次數	共同學習主題	聚會時間（年月起迄時）	研讀地點	人數
2	對外華語教學能力認證考試班— 華語口語與表達	107 年 10 月 22 日 13 時 0 分至 15 時 0 分	碩班教室	6

活動簡單說明：

練習歷屆對外華語教學能力認證考試班—華語口語與表達之考古題，並檢討補充。

活動照片(每月至少 6 張)：



	<p>照片說明:檢討並分析考古題</p>	<p>照片說明: 檢討並分析考古題</p>		
				
	<p>照片說明: 檢討並分析考古題</p>	<p>照片說明: 檢討並分析考古題</p>		
				
	<p>照片說明:寫歷代考古題</p>	<p>照片說明: 檢討並分析考古題</p>		
<p>次 數</p>	<p>共同學習主題</p>	<p>聚會時間 (年月起迄 時)</p>	<p>研讀地點</p>	<p>人數</p>
<p>2</p>	<p>對外華語教學能力認證考試班-華 語文教學</p>	<p>107 年 10 月 29 日 13 時 0 分至 15 時 0 分</p>	<p>碩班教室</p>	<p>6</p>

活 活動簡單說明：

動 練習歷屆對外華語教學能力認證考試班—華語文教學之考古題，並檢討補充。

紀 活動照片(每月至少 6 張):

錄



照片說明:檢討並分析考古題



照片說明: 檢討並分析考古題



照片說明: 檢討並分析考古題



照片說明: 檢討並分析考古題

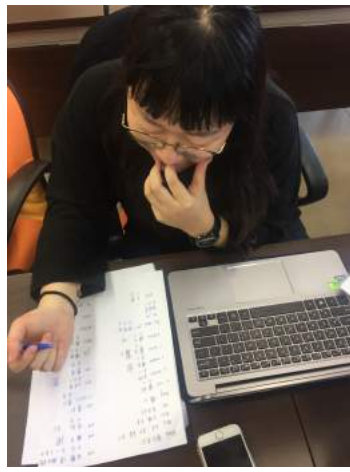
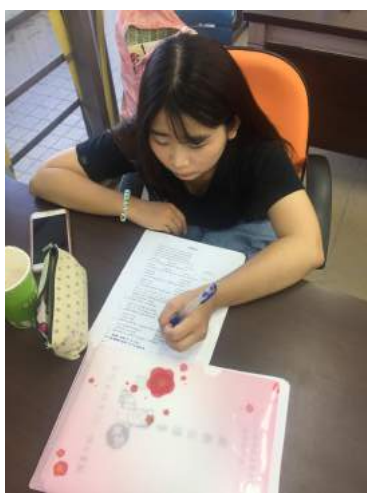


照片說明:寫歷代考古題

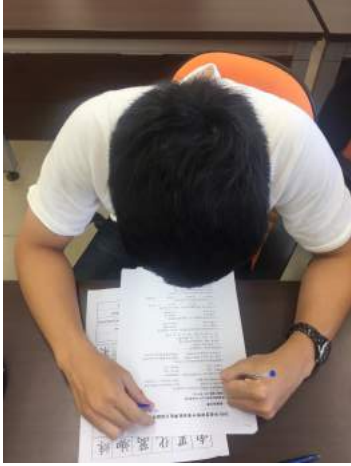
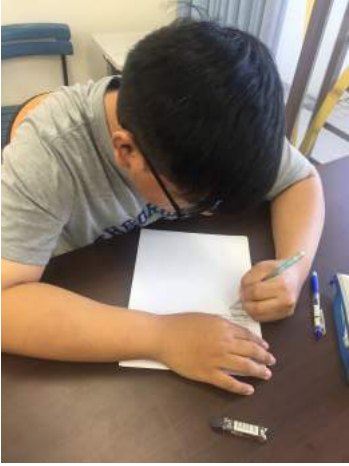


## 專業共同學習小組活動記錄表( 11 月份)

### 一、小組資料

組別	第十三組	共學主題	教育部對外華語教學能力認證 考試班
指導老師簽章		帶領者簽名	

次 數	共同學習主題	聚會時間 (年月起 迄時)	研讀地 點	人數
1	對外華語教學能力認證考試班- 國文	107 年 11 月 05 日 13 時 0 分至 15 時 0 分	游於藝	6
活 動 紀 錄	<p>活動簡單說明： 練習歷屆對外華語教學能力認證考試班-國文之考古題，並檢討補充。</p> <p>活動照片(每月至少 6 張):</p>			
				
	照片說明:寫考古題	照片說明:檢討考古題並提供詳解		



				
<p>照片說明: 檢討考古題</p>		<p>照片說明: 寫考古題</p>		
				
<p>照片說明: 寫考古題</p>		<p>照片說明: 互相做筆記</p>		
<p>次 數</p>	<p>共同學習主題</p>	<p>聚會時間 (年月起 迄時)</p>	<p>研讀地 點</p>	<p>人數</p>
<p>2</p>	<p>對外華語教學能力認證考試班－ 漢語語言學</p>	<p>107 年 11 月 12 日 13 時 0 分至 15 時 0 分</p>	<p>游於藝</p>	<p>6</p>

活 活動簡單說明：

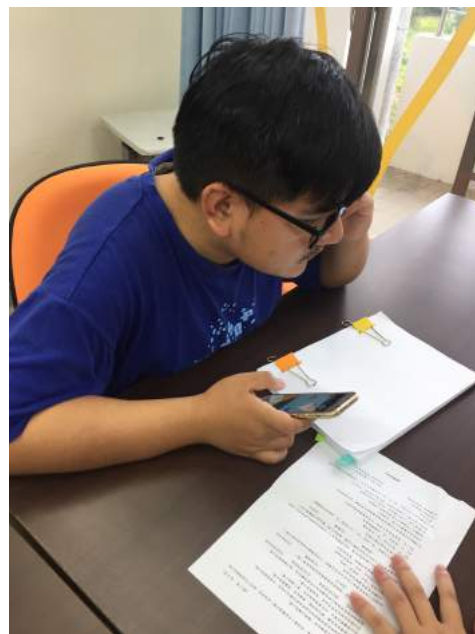
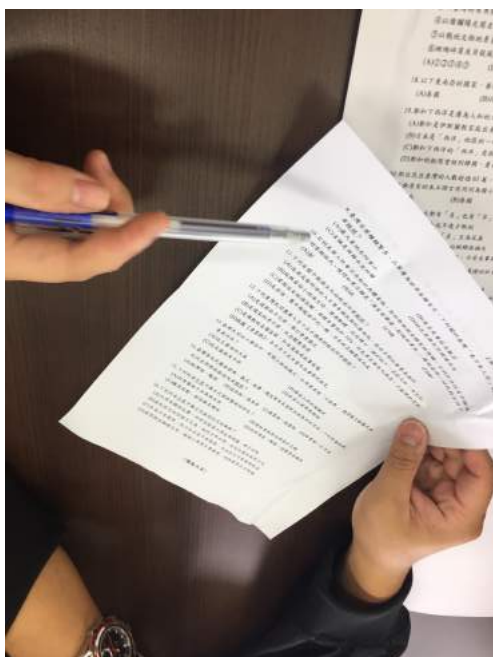
動 練習歷屆對外華語教學能力認證考試班—漢語語言學之考古題，並檢討補  
紀 充。

錄 活動照片(每月至少 6 張)：




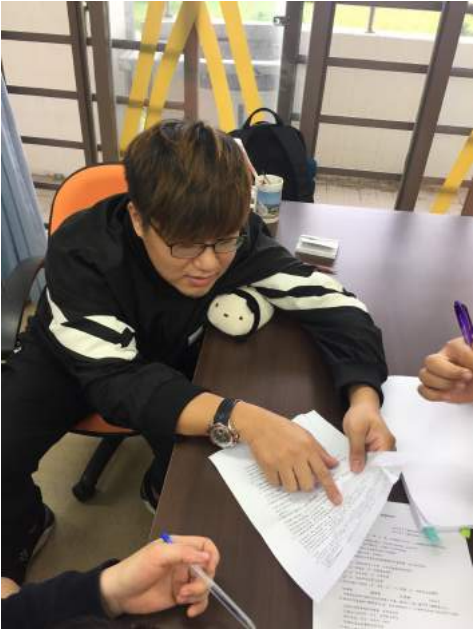
照片說明：檢討並分析考古題

照片說明：檢討並分析考古題



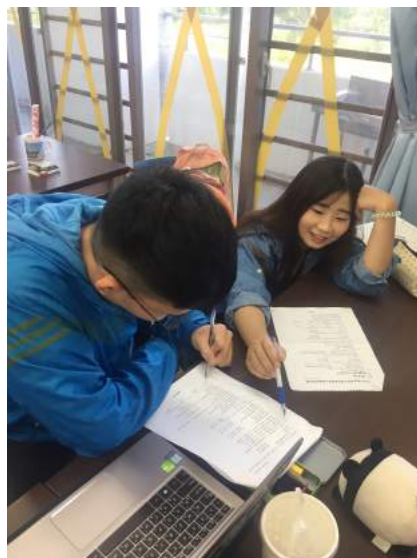
照片說明：檢討並分析考古題

照片說明：檢討並分析考古題

				
	<p>照片說明：寫歷代考古題</p>			
	<p>照片說明：檢討並分析考古題</p>			
次 數	共同學習主題	聚會時間（年月起 迄時）	研讀地 點	人數
2	對外華語教學能力認證考試班－ 華人社會與文化	107 年 11 月 19 日 13 時 0 分至 15 時 0 分	游於藝	6
活 動 紀 錄	<p>活動簡單說明：</p> <p>練習歷屆對外華語教學能力認證考試班－華文社會與文化之考古題，並檢討補充。</p> <p>活動照片(每月至少 6 張):</p>			



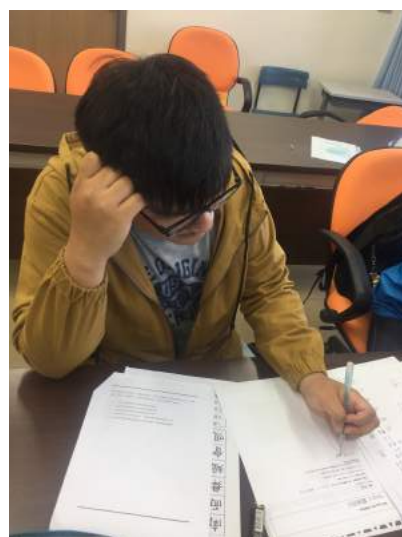
照片說明：檢討並分析考古題



照片說明：檢討並分析考古題



照片說明：檢討並分析考古題





照片說明：檢討並分析考古題

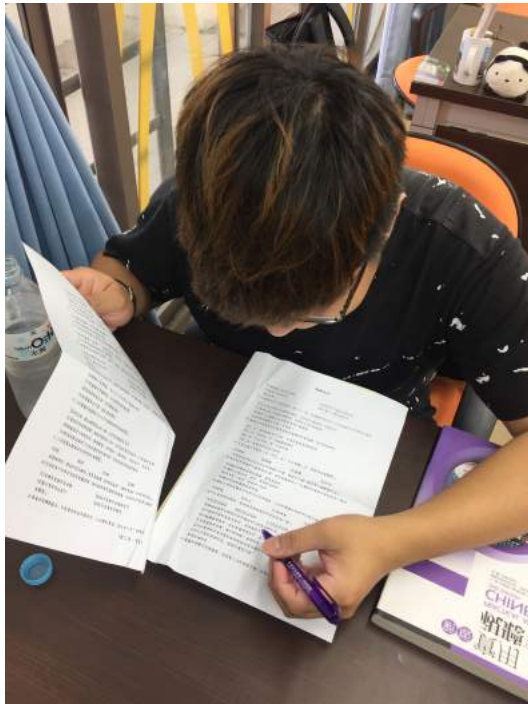


照片說明：寫歷代考古題



照片說明：檢討並分析考古題

次數	共同學習主題	聚會時間（年月起迄時）	研讀地點	人數
2	對外華語教學能力認證考試班－華語口語與表達	107 年 11 月 26 日 13 時 0 分至 15 時 0 分	碩班教室	6
活動紀錄	<p>活動簡單說明：</p> <p>練習歷屆對外華語教學能力認證考試班－華語口語與表達之考古題，並檢討補充。</p> <p>活動照片(每月至少 6 張):</p>			
				
	照片說明:檢討並分析考古題		照片說明: 檢討並分析考古題	



照片說明：檢討並分析考古題



照片說明：檢討並分析考古題




照片說明：寫歷代考古題

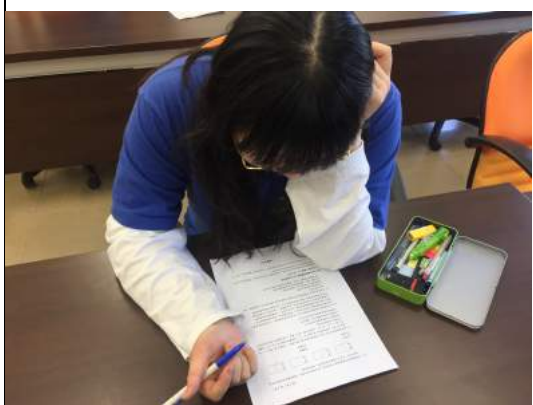
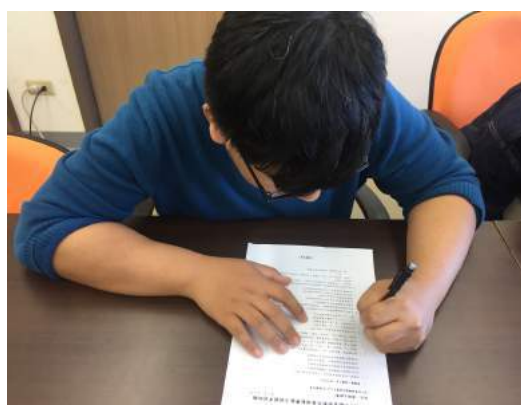




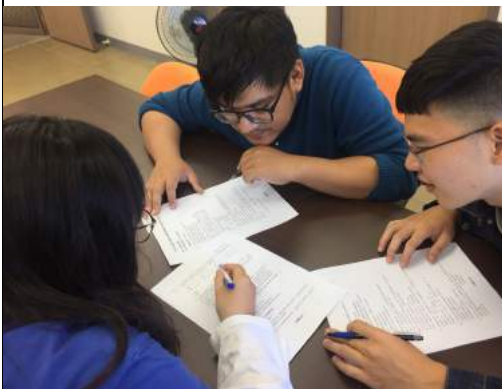

照片說明：檢討並分析考古題

## 專業共同學習小組活動記錄表( 12 月份)

### 一、小組資料

組別	第十三組	共學主題	教育部對外華語教學能力認證 考試班
指導老師簽章		帶領者簽名	方品惟

次 數	共同學習主題	聚會時間 (年月起迄 時)	研讀地點	人數
1	對外華語教學能力認證考試班- 國文	107 年 12 月 04 日 13 時 0 分至 15 時 0 分	游於藝	6
活 動 紀 錄	<p>活動簡單說明： 練習歷屆對外華語教學能力認證考試班-國文之考古題，並檢討補充。</p> <p>活動照片(每月至少 6 張):</p>			
				
	照片說明:寫考古題	照片說明:檢討考古題並提供詳解		

				
照片說明:檢討考古題		照片說明:寫考古題		
				
照片說明:寫考古題		照片說明:互相做筆記		
次 數	共同學習主題	聚會時間 (年月起迄 時)	研讀地點	人數
2	對外華語教學能力認證考試班— 漢語語言學	107 年 12 月 11 日 13 時 0 分至 15 時 0 分	游於藝	6



活 活動簡單說明：

動 練習歷屆對外華語教學能力認證考試班—漢語語言學之考古題，並檢討補  
紀 充。

錄 活動照片(每月至少 6 張):





照片說明:檢討並分析考古題

照片說明: 檢討並分析考古題



照片說明: 檢討並分析考古題

照片說明: 檢討並分析考古題

				
	<p>照片說明：寫歷代考古題</p>	<p>照片說明：檢討並分析考古題</p>		
次數	共同學習主題	聚會時間（年月起迄時）	研讀地點	人數
2	對外華語教學能力認證考試班－華人社會與文化	107 年 12 月 18 日 13 時 0 分至 15 時 0 分	游於藝	6
活動紀錄	<p>活動簡單說明：</p> <p>練習歷屆對外華語教學能力認證考試班－華文社會與文化之考古題，並檢討補充。</p> <p>活動照片(每月至少 6 張):</p>			



照片說明: 檢討並分析考古題




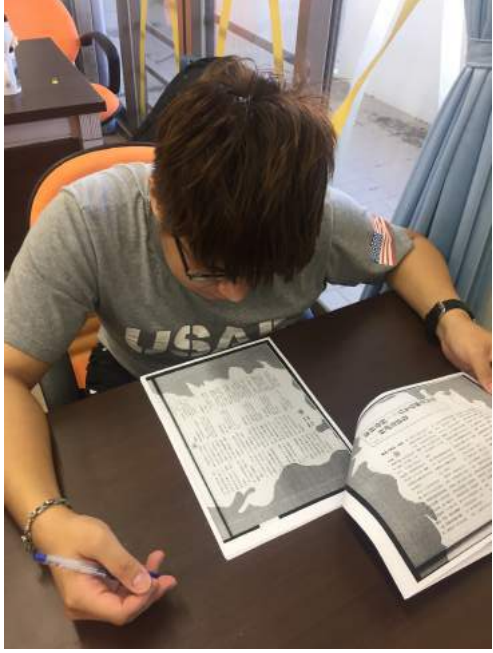
照片說明: 檢討並分析考古題



照片說明: 檢討並分析考古題

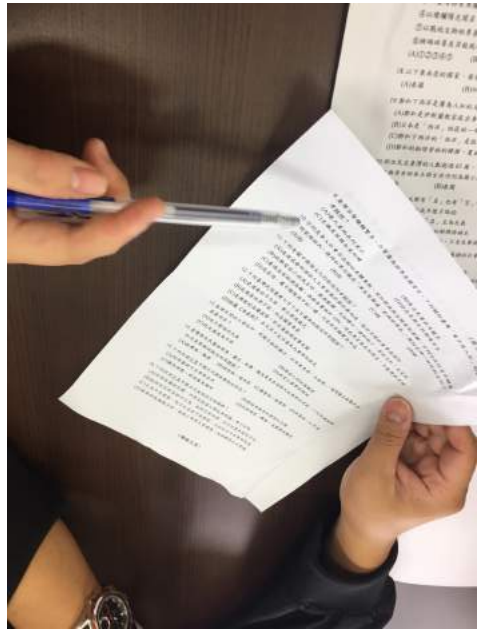


照片說明: 檢討並分析考古題

				
	<p>照片說明:寫歷代考古題</p>	<p>照片說明: 檢討並分析考古題</p>		
<p>次 數</p>	<p>共同學習主題</p>	<p>聚會時間 (年月起迄 時)</p>	<p>研讀地 點</p>	<p>人數</p>
<p>2</p>	<p>對外華語教學能力認證考試班— 華語口語與表達</p>	<p>107 年 12 月 23 日 13 時 0 分至 15 時 0 分</p>	<p>碩班教 室</p>	<p>6</p>
<p>活 動 紀 錄</p>	<p>活動簡單說明: 練習歷屆對外華語教學能力認證考試班—華語口語與表達之考古題, 並檢討補充。 活動照片(每月至少 6 張):</p>			



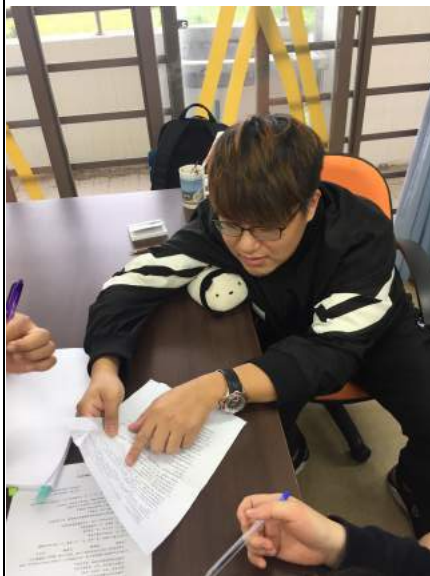
照片說明：檢討並分析考古題



照片說明：檢討並分析考古題



照片說明：檢討並分析考古題



照片說明：檢討並分析考古題



照片說明：寫歷代考古題

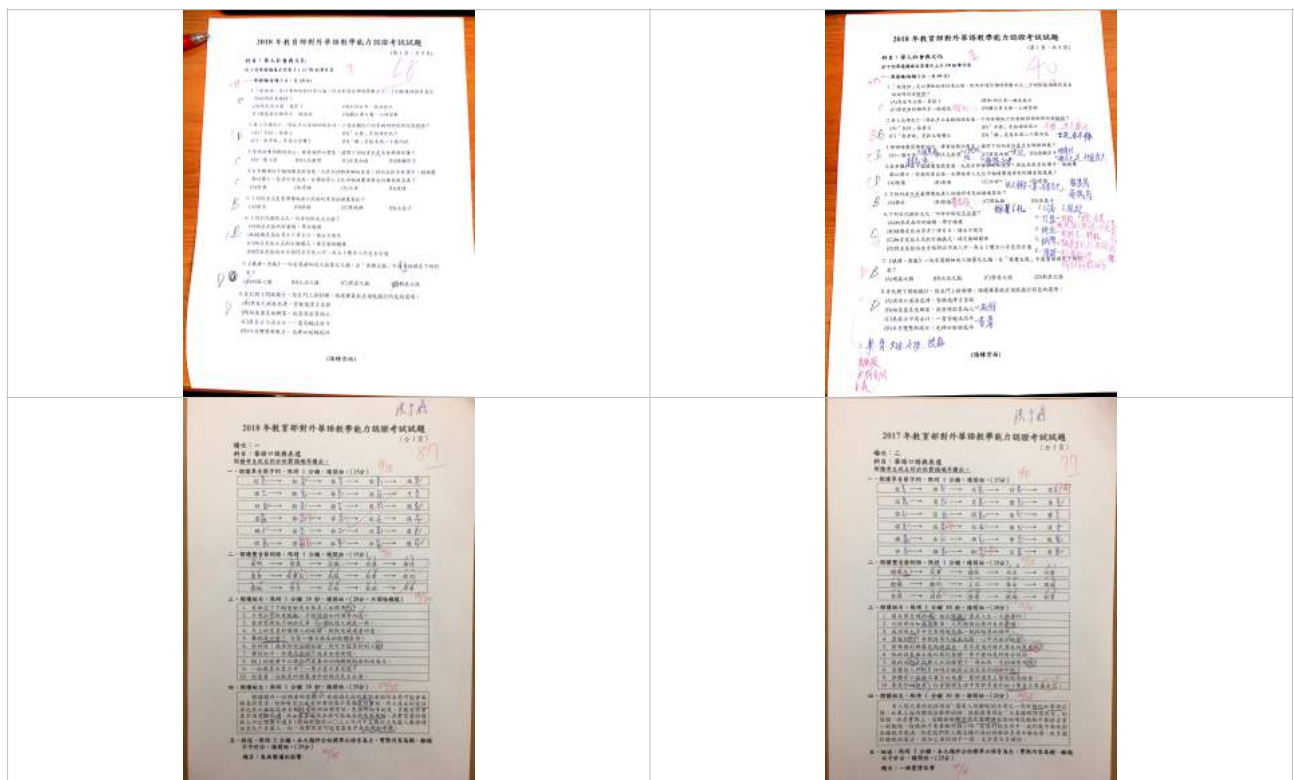


照片說明：檢討並分析考古題

\*因華語師資認證考試報名時間為每年春假期間，所以此次結案成果以前後測成績及小組一起討論出的詳解呈現。

### 一、前後測成績

	國文		華人社會與文化		華語文教學		漢語語言學		口語表達	
	前測	後測	前測	後測	前測	後測	前測	後測	前測	後測
方品惟	46	72	30	72	58	88	56	78	64	71
洪于婷	50	68	40	60	68	84	58	70	77	87
連崇佑	56	64	46	66	40	68	44	68	64	77
張國龍	48	68	36	72	54	76	54	66	62	72
吳佩璇	52	64	48	68	60	66	36	68	61	74
鄭仲傑	38	76	69	92	64	74	61	78	77	80







## 二、詳解

<p>儒家學說</p> <p>孔子的學說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育方面：孔子對教育主張有教無類，教學方法是「因材施教」和「不憤不啟，不悱不發」，很合於現代的適應個性和注重啟發的教育原理，又以六藝教弟子，注重五育發展。</li> <li>2. 倫理方面：提出「仁」作為最高道德及個人修養的標準，以忠恕之道，為實施仁的方法，更主張以禮來約束人的行為，以樂來陶冶人的性情。</li> <li>3. 政治方面：提出「正名」主義，以為「名不正，則言不順，言不順，則事不成，事不成，則禮樂不興，禮樂不興，則刑罰不正，刑罰不正，則民無所措手足。」又提倡德治，認為人類政治的最高理想是「天下為公」的大同世界。</li> <li>4. 信仰方面：孔子對鬼神，採取懷疑及敬而遠之的態度，故說：「祭如在，祭神如神在」，又曰：「未知生，焉知死」。</li> </ol> <p>孟子的學說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主性善：孟子相信人的本性是善良的，故說：「惻隱之心，人皆有之；羞惡之心，人皆有之；辭讓之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。」除重視仁外，更排斥功利主義，主張「義」。</li> <li>2. 倡民權：孟子說：「民為貴，社稷次之，君為輕」。</li> <li>3. 行仁政：孟子論政治，主張行仁政，與民同樂，為民制產。</li> <li>4. 重教育：孟子以「得天下英才而教育之」為君子三樂之一。教育方法主張自由發展，因勢利導。</li> <li>5. 法先王：孟子言必稱堯舜。</li> </ol>	<p>(B)20.</p> <p>(A)禾、本(會意) 錯誤，禾是象形，指稻子的樣子 本是指事，指在木(樹木)的下方加一點，指根本</p> <p>(B)上、下(指事) 正確</p> <p>(C)問、章(形聲) 錯誤，問是形聲，屬內形外聲 章是會意，指音+十，意指樂曲自開始演奏至某一節結束為章</p> <p>(D)來、暴(假借) 錯誤，來是象形，是麥的本字，古時來、麥兩字通用 暴是會意，指於日出之時，兩手拘束於日下曬之為「暴」</p> <p>(A)21. 補語是指單字、片語、或子句用以補充說明句子的主詞或受詞使其成為完整的句子 所以</p> <p>(A)「老師指定小明當班長。」 錯誤，受詞 (B)「弄了半天終於完工了。」 正確，補充說明「弄了」多久 (C)「再看他一眼再走吧！」 正確，補充說明「再看」幾次 (D)「再說下去就沒意思了。」 正確，補充說明「再說」多久</p>
<p>(D)24. 漢字文化圈稱為東亞文化圈、儒家文化圈、中華文化圈，是指歷史上受中國及中華文化(或漢文化)影響、過去或現在使用漢字、並曾共同使用文言文(日韓越稱之為「漢文」)作為書面語的國家，包括了中國大陸、澳門、香港、臺灣等以漢語為主要溝通文字的地區，古代的越南(京族)、朝鮮半島(朝鮮族)、日本列島(大和族)、琉球群島(琉球族)等，故沒有選項中的(D)。</p> <p>(C)25. 台灣客家族口音分布</p> <p>四縣腔 桃園縣：中壢、龍潭、平鎮、楊梅。 新竹縣：關西(部份)。 苗栗縣：苗栗市、公館、頭份、大湖、銅鑼、三義、西湖、南庄、頭屋、卓蘭(大部份)。 屏東縣：竹田、萬巒、內埔、長治、麟洛、新埤、佳冬、高樹。 高雄縣：美濃、杉林、六龜。 臺東縣：池上、關山、鹿野、成功、太麻、碑南。</p> <p>海陸腔 桃園縣：觀音、新屋、楊梅。 新竹縣：新豐、新埔、湖口、芎苧、橫山、關西(部份)、北埔、寶山、峨眉、竹東。 花蓮縣：吉安、壽豐、光復、玉里、瑞穗、鳳林、復旦。</p>	<p>Stephen Krashen對於自然教學法的重要概念列出：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習得-學習假說 (Acquisition - Learning Hypothesis) 克拉申認為人的語言發展有兩種途徑：[1]其一為「習得」(Acquisition)，其特徵是自然(natural)、直覺(intuitive)且近於潛意識(subconscious)，例如學習母語，克拉申主張不論幼兒或成人都有習得的能力。其二為「學習」(Learning)，特徵是有意識的 (conscious) 反覆練習、記憶，例如學校、補習班的文法、單字課。克拉申認為只有「習得」才是學習的正途，因為其著重於語言的實質而不似「學習」常流於表面(form)，又「學習」常涉及大量(如文法、拼字) 錯誤的糾正(correction)，可能會導致學生的興趣減低。</li> <li>2. 語言監控假說(Monitor hypothesis) 語言監控假說與「習得-學習假說」密切相關，因為它涉及習得與學習的關係。克拉申強調，「學習」的結果會產生「監控機器」(monitor)，進而監控、改善由「習得」所產生的語言(例如檢查文法錯誤或否)。但「監控」的開啟也會讓我們無法獲得「自然」，只有在「監控」本身發展完善時才不會造成妨礙，是故，不應逼迫學習初期的學生說話，原因在「監控」本身尚未有足夠的時間完備。</li> <li>3. 情意過濾假說(Affective filter hypothesis) 人們生而害怕犯錯、被處罰、被威脅，這些都會降低語言學習的效率，克拉申稱這些心理障礙為「情意濾網」(Affective filter)。克拉申發現形成「情意濾網」的成因有二：其一是過早要求、逼迫學生開口說，其二是過早被反覆糾正錯誤而失去自信心。</li> <li>4. 自然順序假說(Natural order hypothesis) 克拉申認為不論成人或兒童，語言知識的成長都有一定自然順序，例如先學現在式(present tense)再學過去式(past tense)等。惟克拉申承認教學未必須依自然順序建構。</li> </ol>
<p>(6.) 重複 (Repetition)</p> <p>教師重複學生的錯誤語句，並以重讀、音講提高來強調其中錯誤，讓學生能注意到自己犯錯的地方，達成學生的自我糾正。(D) 節：「昨天不去上課？(「不」提高語調)」</p> <p>7. 題目所說的都是站在學習者的立場考量，因此：</p> <p>(A) 考量學習效率：學習者學習的快慢</p> <p>(B) 考量教學的便利性：這是以教師教學的立場考量</p> <p>(C) 考量不同的學習模式：學習者的學習方式</p> <p>(D) 考量工作記憶容量有限：學習者的記憶容量</p> <p>8.</p> <p>(A) 診斷評量：用以瞭解學生學習困難的原因，以便進行補救教學，其評量項目包含認知、情意、技能、身心、家庭等等。</p> <p>(B) 形成性評量：透過監控(monitor)學生的學習狀況，一來能讓教師調整教學方式，二來能讓學生了解自己並進步。該評量較不注重成績，其形式包含畫心智圖、寫研究計劃等等。指在教學中，要看老師教導的學生是否都有吸收，以作為教師教學的改進~教學中進行，評量方式：如小考</p> <p>(C) 總結性評量：在一學習階段結束時透過常模參照來給予學生的學習狀況評量，其形式包含考試、報告等等。指這堂課的結束前最後一次考試，以測試學生學到多少。如：期末考。</p>	<p>2.</p> <p>_____   _____ 韻母 _____</p> <p>_____ 聲母 韻頭 韻腹 韻尾 _____</p> <p>(A) 看 kan _ k _ _ a _ _ n _ _</p> <p>(B) 孩 hai _ h _ _ a _ _ i _ _</p> <p>(C) 花 hua _ h _ _ u _ _ a _ _</p> <p>(D) 雞 yan _ _ _ _ _ i _ _ a _ _ n _ _</p> <p>韻頭：i u ü (一 X L)</p> <p>韻腹：a o e (Y ㄛ ㄝ)</p> <p>至於韻尾，既可以是元音，也可以是輔音。元音有[ɿ]韻尾，如ai、uai、ei、uei；[u]韻尾，如ao、iao、ou、iou。輔音韻尾只有n和ng，如an、ang、en、eng</p>