

國立臺東大學 109 年高等教育深耕計畫第 6 次助理會議暨計畫成果撰寫工作坊 會議紀錄

時間：109 年 8 月 19 日（星期三）9：00

地點：知本校區鏡心書院 D302 電腦教室

主席：許立群 中心主任

出席人員：詳閱簽到表

紀錄：張鈺聆

壹、主席致詞：

- 一、本次會議主要了解目前各單位的經費執行狀況與執行困難，並在會議中討論解決方式；另討論管考平台的建置、KPI 的制定，並教導同仁如何使用管考系統。
- 二、其次，為了超前佈署關於 109 年度成果報告書撰寫，使各單位成果符合教育部規劃重點成效。透過工作坊的模式，採用分組討論方式進行，由本中心各軸負責人引導各單位撰寫成效內容，並針對過去兩年計畫執行遇到的問題與因應策略，提出解決方法與執行成效內容如何呈現具體成果。

貳、工作報告：

- 一、計畫管控會議為每月召開助理會議、每 2 個月召開管考會議及每學期召開計畫聯合工作會議為原則，以提升會議效益及品質。已於 2/13、3/20、4/23、7/6、7/24、7/28 召開 5 次助理會議、2 次管考會議及 1 次 USR 計畫聯合工作會議，會議紀錄與出席簽到表詳見計畫專區。
- 二、依教育部於 7 月 10 日臺教高(二)字第 1090098422N 號函說明，已於 8 月 7 日將高教深耕計畫第 1 階段（107 至 108 年）成果報告暨第 2 階段（109 至 111 年）修正計畫書送教育部審查。
- 三、截至 8 月 18 日中午 12：00 高教深耕計畫主冊經費執行率為 30.72%；附冊經費執行率為 58.07%；附錄一經費執行率為 30.22%；附錄二經費執行率為 48.59%。各子計畫業務執行率如下：

(一) 主冊

計畫名稱	負責單位	業務費			第一、二期款執行率
		109 年金額	第一、二期款撥款金額	已動支金額 %	
A1 校核心創新	教發中心	7,147,972	5,718,378	1,459,398	25.52%
A2 通識核心創新	通識中心	3,266,748	2,613,398	1,204,807	46.12%
A3 師範學院	師範學院	2,083,270	1,666,616	738,066	44.29%
A4 人文學院	人文學院	2,146,730	1,717,384	598,436	34.85%
A5 理工學院	理工學院	2,454,040	1,963,232	600,166	30.57%
B-1 發展特色研究與人才培育	研發處	878,000	702,400	263,042	37.45%
B1-1 形塑南島聚落核心	南島中心	600,000	480,000	129,405	26.96%
B1-2 發展原住民生態教研	海樹兒老師	278,000	222,400	133,637	60.09%
B-2 推動國際化發展	研發處	1,827,100	1,461,680	354,744	24.27%
B2-1 開設第二外語基礎課程	語發中心	285,100	228,080	52,122	22.85%
B2-2 推動華語教學	華語中心	802,000	641,600	93,702	14.60%
B2-3 提升國際移動力	國際事務中心	740,000	592,000	208,920	35.29%

計畫名稱	負責單位	業務費			第一、二期款執行率
		109 年金額	第一、二期款撥款金額	已動支金額 %	
B-3 打造綠色國際大學	圖資館	680,000	544,000	123,001	22.61%
C-1~2 提升高教公共性、完善弱勢協助機制	學務處	1,000,000 (配合款)	1,000,000 (配合款)	169,165	16.91%
C-3 原住民輔導成效	原發中心	200,000	160,000	40,942	25.59%
C-4~5 強化校務研究能力	校務研究辦公室	260,000	208,000	103,299	49.66%
D-1 架構區域鏈結	產推處	542,010	433,608	233,935	53.95%
D-2 打造實作場域	產推處	922,500	738,000	81,535	11.05%
D-3 開創跨域服務	產推處	1,020,000	816,000	485,700	59.52%
USR-HUB	產推處	737,813	590,250	1,440	0.24%

(二) 附冊及附錄

計畫名稱	負責單位	109 年金額	撥款金額	已動支金額	執行率
USR-臺東Y計畫—共創部落好旅遊	師範學院	4,500,000	4,500,000	1308,376	50.57%
USR-都蘭之蘭調創生	產推處	3,500,000	3,500,000	530,216	32.02%
附錄一 就學協助(原弱勢協助)	學務處	5,895,000	5,895,000	1,627,354	30.22%
附錄二原民生輔導	原發中心	850,000	850,000	194,368	48.59%

四、各單位 7 月業務報告及計畫執行困難，詳如附件一。

參、提案討論：

提案一、109年高教深耕計畫管考平台檢核指標建置一案，請討論。

(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

- 一、109 年各軸依教育部指示進行指標調整變動，於 109-111 年修正計畫書進行大幅調整自訂關鍵績效指標與具體衡量方式，從過去指標數 134 項降至 10 項，聚焦本校發展特色，並於修正計畫書說明將原計畫本校執行過程面指標納入校內自行考核。
- 二、經檢視因指標縮減，管考平台若僅依共同績效指標(12 項)及自訂關鍵績效指標(10 項)進行管控，將有部分計畫無指標之對應，且因多數指標為成效面指標，須待計畫總結後方能進行評估，為利管考內容有所依據，建議依各計畫細部規劃書內填列之指標作為管考指標。
- 三、各計畫細部規劃書請依最後核定經費於 8 月 24 日前送回教發中心彙整。

計畫名稱	負責單位	109 年計畫業務費		
		109 年原定金額	增加金額	總計
A1校核心創新	教發中心	4,047,972	3,100,000	7,147,972
A2通識核心創新	通識中心	2,766,748	500,000	3,266,748
A3師範學院	師範學院	1,583,270	500,000	2,083,270
A4人文學院	人文學院	1,646,730	500,000	2,146,730

計畫名稱	負責單位	109 年計畫業務費		
		109 年原定金額	增加金額	總計
A5理工學院	理工學院	1,907,500	546,540	2,454,040
B-1發展特色研究與人才培育	研發處	640,000	238,000	878,000
B1-1 形塑南島聚落核心	南島中心	410,000	190,000	600,000
B1-2 發展原住民生態教研	海樹兒老師	230,000	48,000	278,000
B-2推動國際化發展	研發處	1,315,100	512,000	1,827,100
B2-1 開設第二外語基礎課程	語發中心	135,100	150,000	285,100
B2-2 推動華語教學	華語中心	440,000	362,000	802,000
B2-3 提升國際移動力	國際事務中心	740,000	0	740,000
B-3 打造綠色國際大學	圖資館	680,000	0	680,000
C-1~2提升高教公共性、完善弱勢協助機制	學務處	1,000,000 (配合款)	0	1,000,000 (配合款)
C-3原住民輔導成效	原發中心	200,000	0	200,000
C-4~5強化校務研究能力	校務研究辦公室	260,000	0	260,000
D-1架構區域鏈結	產推處	542,010	0	542,010
D-2打造實作場域	產推處	922,500	0	922,500
D-3開創跨域服務	產推處	1,020,000	0	1,020,000

決議：由於細部規劃書需與各單位老師進行討論，增加後核定經費分配亦須依照細部規劃書內容進行調整，並於 8 月 28 日中午 12:00 前上傳至高教深耕計畫的雲端連結。

提案二、高教深耕計畫管考平台成果上傳一案，請討論。

(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

- 一、本校管考平台於 109 年 1 月 9 日校務資訊系統發展進度控管雙月會決議，以委外方式進行維護開發，已於 5 月 14 日建置完成，經教發中心進行驗收測試，目前已可進行使用。
- 二、本中心預計於 8 月 27 日前完成各計畫指標建置，並請各單位於 9 月 7 日前將 108-2 執行成果進行上傳，以利後續計畫檢核。

決議：併同提案一決議，細部規劃書繳交的日期順延至 8 月 28 日中午 12:00 前繳交完成；各計畫所訂定關鍵績效指標則於 9 月 1 日前由本中心建置完成，並請各單位於 9 月 14 日前完成上傳 108-2 的執行成果。

提案三、高教深耕計畫成果資料蒐集、彙整及撰寫一案，請討論。

(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

- 一、為提早規劃本年度計畫成果報告方向，提升各單位資料蒐集與彙整成果之撰寫能力，撰寫說明如附件二，請分組進行撰寫討論。
- 二、請各組於今日會議結束前，各小組負責人回收 107-108 年面向問題成因分析與 109 年改善策略執行情形，以利本中心進行後續改善分析及追蹤。

決議：

- 一、照案通過，由本中心同仁依各軸向進行分工，分組帶領討論 109 年度計畫執行成效評估之內容敘寫。
- 二、各軸已完成初步的成果撰寫，詳如附件三。

肆、臨時動議：無。

伍、散會： 12:00。

高教深耕計畫助理會議各單位 7 月工作報告

● A1 校核心創新

子計畫名稱	A1 校創新教學	負責單位	教務處
本月工作內容簡述			
1. 108-2 統整性課程成果報告書催收。 2. 108-2 全英語授課、跨領域共時授課，已完成課程成效問卷調查，課程成果成效於 109-1 校課程會議發表。 3. 統計本屆應屆畢業生修畢系所完整模組數，做為後續開課調整及師資遴聘之參考。 4. 檢討跨領域課程模組執行成效，師範學院新設山海教育與遊憩跨領域課程模組，其餘後續研議。 5. 108-2 學生跨域學習研習及學生專業共同學習小組成果彙整與撰寫。 6. 安排 109-1 學生跨域學習活動。			
本月工作遭遇問題			
無。			

● A2 通識中心

子計畫名稱	A2 通識中心	負責單位	通識中心
本月工作內容簡述			
1. 7 月 9 日 A2 通識核心創新召開「108-2 第 2 次高等教育深耕計畫 A2 通識核心創新討論會議」。 2. 7 月 15 日 A2 通識核心創新計畫審查意見回應討論。 3. 7 月 17 日 A2 通識核心創新細部規畫書修正繳交。 4. 7 月 20 日 A2 通識核心創新計畫審查意見回應繳交。 5. 7 月 31 日 A2 通識核心創新計畫成果資料彙整。			
本月工作遭遇問題			
無。			

● A3 師範學院

子計畫名稱	A3 師範學院	負責單位	師範學院
本月工作內容簡述			
1. 108-2 成果繳交率達 90%。 2. 師院高教計畫成果彙集及撰寫。 3. 109-1 各項指標項目調整及經費分配。			
本月工作遭遇問題			
成果繳交有少數教師在學生問卷回饋僅採用學校教學評量之結果撰寫，礙於課程已結束，教師在補充資料方面較不易達成，因此院辦將於 109-1 再重點提醒教師於執行前確實了解成果格式內容。			

● **A4 人文學院**

子計畫名稱	A4 師範學院	負責單位	人文學院
本月工作內容簡述			
1. 108-2 學期經費執行核銷結案及統計。 2. 收集整理 108-2 計畫執行成果報告。 3. 第三期空間改善工程設計定稿及發包。 4. 高教深耕計畫書修正及審查意見回覆。 5. 東臺灣人文創新創意競賽計畫-規劃、設計。			
本月工作遭遇問題			
無。			

● **A5 理工學院**

子計畫名稱	A5 理工學院	負責單位	理工學院
本月工作內容簡述			
1. 辦理分配至各系業務費核銷與採購事宜。 2. 辦理設備費採購事宜。 3. 辦理研究獎助生獎助金核銷事宜。 4. 辦理研究獎助生申請。 5. 108-2 學期成果報告收集及整理。 6. 經費調整之細部規劃書彙整。 7. 回覆教發中心審查意見回應說明。			
本月工作遭遇問題			
無。			

● **B1-1 形塑南島聚落核心**

子計畫名稱	B1-1 發展特色研究與人才-形塑南島聚落核心	負責單位	南島文化中心
本月工作內容簡述			
B1-1-1 完善館藏文物資源盤點 1. 持續蒐集中典藏原住民木雕文物之民族誌資料，現階段已彙整完成哈古頭目木雕、已故木雕家潘明德之相關資料。8 月底將訪談阿美族木雕家希巨・蘇菲。 2. 持續彙整一月參訪馬來西亞兩間博物館的相關資料。			
B1-1-2 推廣文化事務參與 1. 和花蓮縣瑞穗鄉奇美原住民文物館合作辦理特展「Rakan Kita 砂拉越州的比達友族文物特展」於 7/31 在花蓮縣瑞穗鄉奇美原住民文物館開幕，瑞穗鄉內共有 13 個部落的頭目到訪，瞭解比達友文化和自身文化的異同。 2. 7 月 20 日、8 月 17 日已辦理第 2 場次的南島講堂活動，後續場次將於 9 月至 10 月間辦理。			

B1-1-3 深化社區營造及培力經驗	
1. 因受新型冠狀性肺炎影響不利於辦境外移地教學形式之「國際南島文化與社會實踐營隊」，南島文化中心擬和華語中心合作辦理以本校國際生為主要學員之「國際南島文化與社會實踐營隊」，使在本校求學之國際生藉由本次營隊活動可認識臺灣的南島族群文化特色。	
本月工作遭遇問題	
無，正在積極執行計畫相關活動中，需要充足時間做準備。	

● **B1-2 發展原住民生態教研**

子計畫名稱	B1 發展特色研究與人才培育	負責單位	海樹兒·友刺拉菲
本月工作內容簡述			
7/5 帶領暑碩「原住民族文化產業研究」課程同學 18 人，至金峰鄉正興村進行該部落之文化產業活動之觀察與學習，除了參觀部落藝術大街及拉灣工作坊，也在當地之工作站（青年會）與當地青年會代表進行交流座談。			
本月工作遭遇問題			
無			

● **B2-1 開設第二外語基礎課程**

子計畫名稱	B2 推動國際化發展	負責單位	語發中心
本月工作內容簡述			
1. 課程已彙整資料將統整成果報告。 2. 規劃下學期課程排程。			
本月工作遭遇問題			
無			

● **B2-2 推動華語教學**

子計畫名稱	B2 推動國際化發展	負責單位	華語中心
本月工作內容簡述			
1. 華語中心依學習者程度開設初中高級華語班，109 年七月華語課程:初級華語專班 1 班、中級華語專班 4 班，109 年華語中心續讀生(108 年入學)3 位，新生 4 位，累計共 7 位學生。 2. 建置線上遠距華語教學系統，預計 10 月建置完成 70%(暫定)，11-12 月測試及修訂系統，使系統穩定完善。 3. 與泰國皇太后大學漢學院聯繫簽訂合作意向書，並洽談線上遠距華語教學、派遣碩士生駐點事宜，中心將跟對方聯繫，洽談兩校訂約及雙方學術合作事宜。 4. 持續建置及維護華語中心多語言網站(英文、韓語、越南語、印尼語、西班牙語)，將已建置好的 weebly 免費網站資料(印尼語、越南語、西班牙語)倒入 Rpage 網站。 5. 籌辦 9 月-12 月越南線上遠距教學事宜，中心將跟越南-土龍木大學、SHZ 華語中心、你好華語中心合作，洽談雙方學術合作、及中心招生推廣事宜。			

6. 籌備規劃東臺灣特色文化華語教材，訂定教材課數共 10 課，五課臺東在地自然景觀及文化、五課臺東節慶文化，擬於 9 月聘請華語系學生共同研發此教材，預計 12 月中完成。				
本月工作遭遇問題				
華語中心因海外拓展項目全面改以線上遠距華語教學，第一期經費執行率無法達成 70%，以下為華語中心經費編列規劃：				
	子軸代碼	項目名稱	金額	備註
8 月	B2-2-1	新南向國家線上華語教學	18,034	
	B2-2-1	線上遠距華語教學系統建置	44,106	
	B2-2-2	多語言網站	15,458	
9-12 月	B2-2-1	與新南向國家合作單位商定合作項目、招生推廣	17,441	● 泰國原訂 5 月開學，因新型冠狀病毒影響，延至 8/23 開學 ● 越南土龍木大學 8/30 開學 ● 9 月完成
	B2-2-1	線上遠距華語教學系統建置	88,212	● 10 月建置完成
	B2-2-1	新南向國家線上華語教學	205,829	● 9 月培訓及教導平臺使用 ● 10-12 實施線上遠距華語教學
	B2-2-2	東台灣特色華與文化教材	56,256	● 9 月執行，12 月中研製完成
	B2-2-2	短期中文研習課程 (含 109 上學期國際生華語課)	100,891	
	B2-2-2	國際生語言學伴及戶外多元學習活動	40,580	暫定辦理活動： ● 10/17 夜訪小野柳自然文化體驗 ● 11/28 池上秋收稻穗音樂節體驗
	B2-2-2	東臺灣在地教材開發建置	57,489	● 12 月中研製完成
	B2-2-2	多語言網站	80,509	

● B2-3 提升國際移動力

子計畫名稱	B2 推動國際化發展	負責單位	國際事務中心
本月工作內容簡述			
8 月： 持續關注海外見學計畫執行國家(波蘭、烏克蘭、菲律賓、泰國、日本)疫情狀況及菲律賓國際包裹寄送開放與否。			
本月工作遭遇問題			
8 月： 5 位訂於今年(2020 年)暑假執行海外見學的學生因疫情影響已確定改至寒假(2021 年)執行，原分配經費擬將優先調配至本軸其他執行中計畫使用			

● B3 打造綠色國際大學

子計畫名稱	B3 打造綠色國際大學	負責單位	圖書資訊館
本月工作內容簡述			
1. 每週二農夫市集活動。 2. 0730 已上簽 9/6(日)專案加班。 3. 0810 已上簽申請參加研習課程學生提前入住宿舍。 4. 8/6 校園示範點專題學生與系發組討論專題-「智慧停車證管理系統」系統展示及需求。 5. 8/5、8/13 參與綠色國際大學評比事前準備會議。 6. 預計 9/6~9/11 辦理 109 年度三創跨域暨綠色知識經濟創新成果轉化研習課程。 7. 預計 9/3~4、9/7、9/9、9/11 辦理 109 年度校園示範點專題創作研習課程。 8. 「人才培育資訊系統整合開發勞務委外案」採購案，辦理採購案，現為準備上簽”成立採購評選委員會”。 9. 辦理研究獎助生的申請。 10. 辦理研究獎助生獎助金時數申請。			
本月工作遭遇問題			
無			

● C1 學務處

子計畫名稱	C-1 提升高教公共性、完善弱勢協助機制暨附錄 1：「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」	負責單位	學務處
本月工作內容簡述			
1. 7 月 2-30 日辦理經費請購核銷。 2. 7 月 16-17 日辦理【2020 三動四安跨域學務知能論壇暨學術研討會】，以符應「經濟不利學生輔導機制」執行計畫目的、對象及經費核銷原則。 3. 7 月 22 日調整經費規劃【第一部分：提升經濟及文化不利學生入學機會】。 4. 7 月 28 日調整經費規劃【第一部分：提升經濟及文化不利學生入學機會】。			
本月工作遭遇問題			
無。			

● C-3 原發中心

子計畫名稱	提升原住民輔導成效，建構族群友善校園	負責單位	原發中心
本月工作內容簡述			
1. 07/17(五)教職員文化增能研習-拉勞蘭部落參訪體驗。 2. 07/23-25(三-五)東區原資中心辦理全國大專校院原住民學生領袖營。			
本月工作遭遇問題			
無。			

● C4~5 強化校務研究能力

子計畫名稱	C4 深化校務研究分析，完善成果應用機制 C5 整合及充實校務資訊平臺	負責單位	校務研究辦公室
本月工作內容簡述			
1. 更新對外資訊專區學生面修課情況(雙主修人數、修讀輔系人數、修讀其他學分學程人數、學生出國進修人數及校際選課人數)表單至 108 學年第一學期。 2. 修改 108 學年度校務議題分析成果報告書內容。 3. 臺灣校務研究專業協會(TAIR)邀稿事宜辦理中。 4. 完成教務處招生策略中心及學務處學生職涯發展中心之校務資料交付作業。 5. 完成本校各系所學士班相關校務資料分析作業。 6. 參加「109 年度高等教育深耕計畫第四次助理會議」。 7. 參加「109 年度高等教育深耕計畫第二次管考暨第五次助理會議」。			
本月工作遭遇問題			
目前暫無。			

● D 軸善盡社會責任

子計畫名稱	D 軸-善盡大學社會責任	負責單位	產推處						
本月工作內容簡述									
D-1 區域資源滾動活化									
【課程】創意思維與創新能力-行政核銷、成果報告撰寫									
【課程】新創見習 II-行政核銷、成果報告撰寫									
【課程】產業 1+2 創新應用-行政核銷、成果報告撰寫									
【課程】創業模擬實作-行政核銷、成果報告撰寫									
【課程】關懷弱勢服務-行政核銷、成果報告撰寫									
【課程】在地議題數位化應用-行政核銷、成果報告撰寫									
【論壇/工坊】銀髮互動設計黑客松-場地恢復、行政核銷、成果報告撰寫									
【工業區輔導】7 月接受訪廠有 30 家，將會在 8 月完成 40 家訪視作業									
D-2 實踐場域整合運行									
1.安排規劃 8 月產業群聚諮詢會議及輔導關懷									
2.針對產業群聚：8 月 20 日第一次產業群聚諮詢會議(討論 9 月份的產業群聚聯合展銷活動)									
3.針對輔導關懷：(1)8 月 10 日產業關懷諮詢會議、(2)8 月 25 日產業關懷發展論壇。									
D-3 跨域服務協同拓展									
1. 本學期(108-2)各院系所配合計畫執行之課程，經費部份截至 7 月 31 日執行率如下表右：									
<table><tr><th>班級</th><th>課程代碼</th><th>課程名稱</th><th>修課人數</th><th>授課教師</th><th>執行率</th></tr></table>				班級	課程代碼	課程名稱	修課人數	授課教師	執行率
班級	課程代碼	課程名稱	修課人數	授課教師	執行率				

子計畫名稱		D 軸-善盡大學社會責任		負責單位	產推處	
本月工作內容簡述						
	[通識行政事務組]通識一	UGE13B2B A003	管理學	57	謝昆霖	77 %
	[美產系]美術三	HAI12E40 A013	文創產品應用	26	施能木	100 %
	[公事系]公事二	HPC11E10 A008	媒體與傳播	52	蔡政良	100 %
	[公事系]公事三	HPC12E40 A012	海洋文化概論	16	蔡政良	97 %
	[數媒系]數媒文教一	EDE12E30 A015	模型製作	34	張嘉玲	90 %
	[生科系]生科二	SLS12E20A 004	微生物學實驗	24	李俊霖	100 %
	[理工學院]高齡照護一	SHC11E20 A003	管理學	20	黃協弘,謝昆霖	41 %
	[理工學院]大數二	SEC42D00 A018	商業智慧	19	業界教師	100 %
	[理工學院]創新創業扎根 學程	SEC12F00 A008	產業 1+2 創新應 用	43	業界教師	98 %
	[理工學院]創新創業扎根 學程	SEC12F00 A010	關懷弱勢服務	13	業界教師	100%
2. 108 學年度第 2 學期之課程執行經費核銷及剩餘款收回，並進行下學期活動/課程之分配。 3. D-3 各課程成果報告及收集，待管考系統完備後，統一上傳。 規劃及協調 109 學年度第一學期計畫執行之課程及活動。						
本月工作遭遇問題						
無						

● USR-HUB

子計畫名稱	USR HUB 擬育成之種子計畫個案 (協助產業提升之責任實踐：實習商店試製試產試銷)	負責單位	產推處
本月工作內容簡述			
1. 已完成兩名專案助理之進用程序。 2. 已於選課系統開設實習商店製產銷學程之本(109 學年度第一學期)學期課程。 3. 實習商店將於 8 月 1 日試營運，8 月 14 日正式開幕，歡迎全校師生蒞臨參觀指教。(地點：臺東校區東部生物經濟中心先導工廠(原中正堂)，進警衛室後左手邊第一棟建築物)			
本月工作遭遇問題			
無			

● USR-都蘭之蘭調創生

子計畫名稱	USR-都蘭之蘭調創生	負責單位	產推處		
本月工作內容簡述					
都蘭之蘭調創生 (臺東校區)					
1. 本學期(109-1) 各院系所及創新創業扎根學程 配合計畫執行之課程如下表：					
班級	課程代碼	課程名稱	修課人數	授課教師	執行率
[數媒系]數媒文教二	EDE12E30A016	包裝設計	-	張嘉玲	- %
[文休系]文休二	ECL11E20A003	導遊與領隊實務	-	張凱智	- %
[資管系]資管二	SIM11E10E002	企業資料通訊	-	林俊男	- %
[生科系]生科四	SLS12E30A024	生技工廠實務	-	李俊霖	- %
計畫型課程	SEC12F00A014	在地創生基礎概論	-	業界教師	- %
計畫型課程	SEC12F00A015	創生模式黑客松	-	業界教師	- %
計畫型課程	SEC12F00A016	創生實踐	-	業界教師	- %
2. 相關會議與活動					
7月8日-都蘭蘭調六月工作會議					
7月28日-國立臺東大學 USR 計畫聯合工作會議					
7月31日-USR 推動中心共同培力系列活動第三場:後疫情時代大學的社會責任實踐與國際連結					
8月12日-都蘭蘭調七月工作會議					
3. 相關媒體露出					
2020年8月5日 自由時報 台東大學與都蘭部落共譜「蘭調」 尤加利樹發展創生產業					
2020年8月4日 指傳媒 都蘭蘭調創生計畫 臺東大學與都蘭部落的共創共學共榮					
2020年8月5日 更生日報 東大推都蘭之蘭調創生計畫 師生與都蘭部落青年 共創共學					
2020年8月4日 臺東縣政府 都蘭蘭調創生計畫 臺東大學與都蘭部落的共創共學共榮					
2020年8月7日 國立教育廣播電台 開發尤加利系列產品 東大攜手都蘭部落推動創生計畫					
2020年8月11日 國立教育廣播電台 都蘭蘭調創生計畫 東大與都蘭部落共創、共學、共榮					

子計畫名稱	USR-都蘭之蘭調創生	負責單位	產推處
本月工作內容簡述			
4. 計畫經費相關事務、各項課程活動文案與數位文宣製作、課程講師邀請規劃、USR 行事曆與專頁維護。			
都蘭之蘭調創生 (都蘭場域)			
1. 部落學員，累積報名共 18 位學員。			
2. 8 月 4 日 協助文休系師生團隊至都蘭場域活動。			
3. 協助維護《都蘭國 A'tolan Style》FaceBook 專頁，粉絲人數提升至 6026。			
4. 協助完成都蘭部落 13 位職人工作照、商品照拍攝，採集宣傳素材			
5. 協助完成部落中心的 Google Map 商家申請。			
6. 協助部落中心申請「藝 fun 券」、「原民會台灣 pay」，促進更多元的支付與優惠方式。			
7. 協助部落中心網頁平台開設線上 DIY 手作體驗線上預約、第三方支付等功能。			
本月工作遭遇問題			
無			

● USR-臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊

子計畫名稱	USR-臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊	負責單位	師範學院-山海中心
本月工作內容簡述			
1. 本中心已於 7 月 21 日完成辦公室搬遷，8 月 1 日完成新卸任主任交接。			
2. 實習生培訓 暑期有 8 位實習生，目前已完成規劃富山、武陵場域遊程規劃一式，同時持續推動嘉蘭部落遊程，域計暑假前將完成部落人物專訪、網站改版、武陵溯溪遊程試行、獨木舟體驗結案報告書等。			
3. 跨領域模組 8 月 5 日由課程召集人溫卓謀與課程教師海樹兒、發刺拉菲及張嘉玲老師(李潛龍老師請假)完成生態活動企劃與實作課程討論，會議中初步擬定 109-1 跨領域模組之院級專業課程開課時時程及課程內容，並於 8 月 12 日完成教學大綱上傳，開學前預計在召開一次課程細部規畫討論會議。			
4. 無動力海洋運動指導人才培訓系列活動 7 月 6-14 日-海洋志工-潛水員培訓 (潛水救護員*6、救援潛水員*11、開放水域潛水員*5) 7 月 21-22 日暑期實習生-水肺潛水裝備組裝清潔 7 月 22 日海洋志工-杉原灣海洋保育活動 8 月 2 日第二梯自由潛水員培訓 8 月 3 日獨木舟指導員培訓 8 月 5 日荊桐-海賊灣 SUP&浮潛試行			
5. USR 共培課程 7 月 31 日 USR 共培線上研習第三場次—後疫情時代大學的社會責任實踐與國際連結 8 月 14 日 USR 線上 EXPO 說明會(臺北場) 8 月 21 日 USR 線上 EXPO 說明會(臺南場)			

6. 社區培力

8月11-12日 嘉蘭-回嘉攀樹培力，課程講師：李潛龍、梁賀彪，部落培訓學員共7位
8月14-15日 武陵-溯溪培力，課程講師：李潛龍、梁賀彪，部落培訓學員共14位

7. 7-8月暑期活動系列

7月6-11日 臺東眼界 部落見學營隊（縱谷線、海岸線、南迴線，學員共8位）
7月7-8日 暑期實習生 鹿寮溪谷內訓（武陵，學員共8人）
7月14-15日 東大體育系新生營隊（嘉蘭，學員共20人）
7月17日 FunKids_放小孩走繩體驗（東大，學員共9人）
7月18-19日 小鐵人嘉蘭營隊(走繩&攀樹)（東大+嘉蘭，學員共14人）
7月18日 富山漁業祭-獨木舟體驗（富山，參與者共27人）

以下為暑期推動之各場域體驗活動，列表如下：

嘉蘭半日遊已完成8場次，目前參與遊程人數為95人

獨木舟體驗活動已完成29場次，目前體驗人數達116人次。

溯溪遊程活動已於8月16-17日完成1場次，預計8月21-22、28-29日將完成一場次。

8. USR 相關會議

7月6日 高教深耕第四次助理會議
7月7日 東大 USR 雙計畫交流
7月9日 聯合工作會議會前會
7月21日 武陵戶外探索發展工作共識
7月24日 高教深耕管考暨第5次助理會議
7月28日 東大 USR 聯合工作會議(委員訪視)
7月29日 嘉蘭社區發展協會理事長遊程討論
8月6日 荊桐部落交流會議
8月19日 高教深耕第六次助理會議

本月工作遭遇問題

無。

國立臺東大學高教深耕計畫 計畫成效撰寫分享

教學發展中心

1

大綱

1

成效邏輯模式

2

成效呈現方式

3

成果撰寫建議類型

4

分組討論

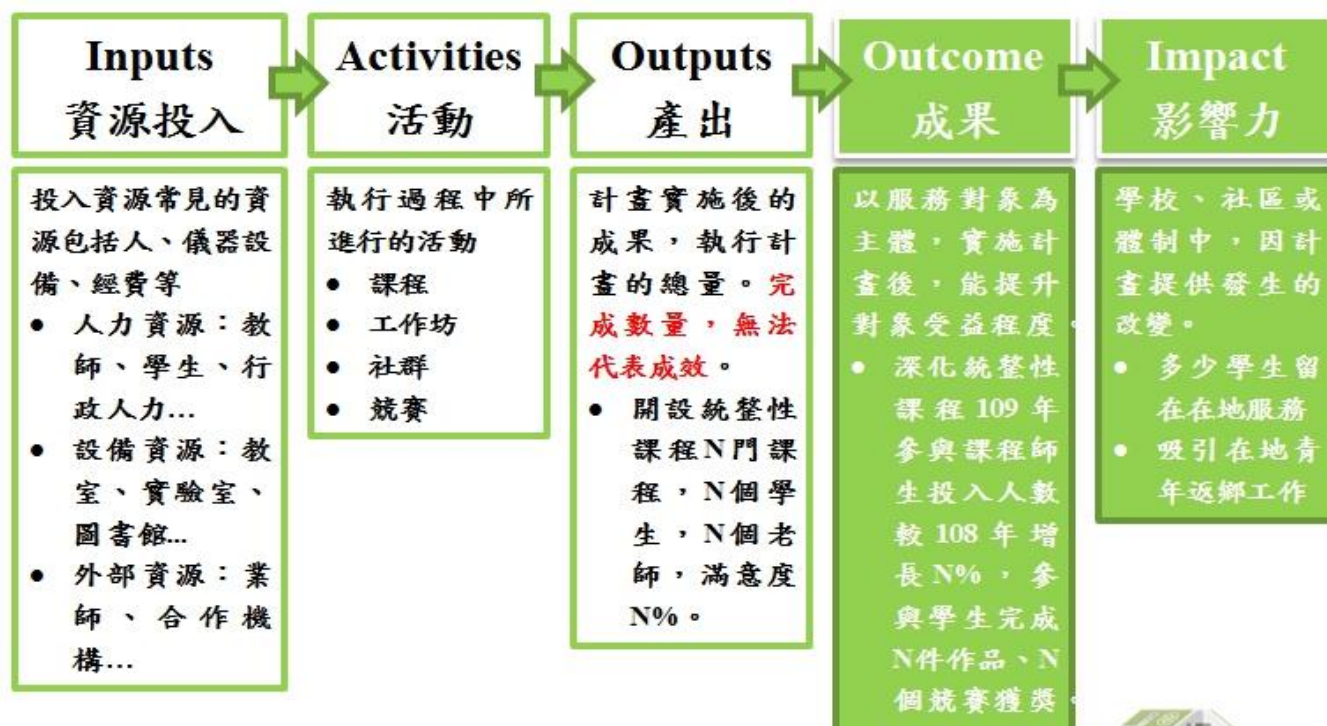
2

成效沒有「標準答案」

- 指標提供的是「方向」
- 數字本身的價值，來自於具體與真實呈現學校努力的結果，而非追求100%的執行率
- 有時候，數字不如預期反而是修正計畫執行方向的好時機！

3

成效邏輯模式



4

成效呈現方式

關於成效(outcome)，我們用以下幾個原則來看：

- 學生學習成效：各項政策與措施反應在學生學習成效上的進步情形
- 全面性原則：「所有學生」優先於部分學生
- 客觀性原則：有提出「比例、比較基準」優先於主觀性資料
- 與學生學習有關：證照、競賽類的成果須符合專業，與學生學習有直接相關

5



成果撰寫建議類型

前後改變

透過學校具體措施的介入，使同一群對象產生前後差異或改變

對照差異

透過兩群對象形成對照與實驗組，呈現學校具體措施介入後的差異或改變

專業升級

透過具體措施協助師生獲得專業上的優異表現

年度提升

透過學校具體政策，使同一議題獲得較前一年更佳之表現

6



前後改變範例1

計畫內容

學校自xx學年度起，每學年結合大一課程，針對入學新生實施中、英文與資訊能力之前、後測。

成果撰寫

「中文能力」而言，以強化學生讀寫能力為重點，106學年度入學新生前測未達 B 級者，於學校提供輔導後進行後測，輔導後通過B級比率達XX%。

7



前後改變範例2

計畫內容

開設「創新創業跨域」實務課程，並以先導型生技實習工廠為培訓基地

成果撰寫

計畫執行後xx證照通過率與育成數皆有提升，證照通過率自xx% 上升至xx%；育成數自xxx人增加至xx人。

8



對照差異範例

計畫內容

開設「創新創業跨域」實務課程，並以先導型生技實習工廠為培訓基地

成果撰寫

開設創新創業跨域實務課程，參與課程學生於XX學年度校外競賽獲獎共計 XX人次，獲獎率為 XX%，約為參與課程同年級學生獲獎率XX% 的 XX 倍，顯示課程學生之實作能力優於為選修課程學生。

9



專業升級範例

計畫內容

檢核各系所成立「學生實習與輔導委員會」

成果撰寫

109學年度共計有超過 XX 位同學參與校外實習、...，實習比例達XX%，較108學年度成長了 XX%，其中包含 XX 位全時實習學生，全時實習學生逕由企業留用就業者達 XX%。

全時實習學生逕由企業留用就業者達XX%。

10



年度提升範例1

計畫內容

透過與產業結合，採前後測方式，瞭解學生對xx技術的認識。

成果撰寫

透過與產業結合，採前後測方式，瞭解學生對xx技術的認識。增進學生留任xx技術產業的意願。畢業生留任率從109學年度xx% 提升至108學年度xx%。



年度提升範例2

計畫內容

於過去的優先錄取xx名中低收入戶的招生名額外，又於109學年度再增加xx名招生名額，並透過降低篩選標準以落實弱勢招生。

成果撰寫

相較於108學年度，109學年度弱勢生入學各管道統計本校弱勢學生註冊人數已成長xx%，...，且弱勢學生助學專款及募款也成長xx%。



分組討論

以107-108年問題成因分析與改善策略內容，進行109年執行成效撰寫

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
建構學生學習評估指標並追蹤成效	強化課程教學與 UCAN 職能之連結。	經IR對畢業生核心能力統計分析，UCAN 示範系所學生仍對畢業後的職業選擇及職能未能達到預計目標。	1.各系對 UCAN 職能與核心能力、課程盤點之間的相關性仍不清楚。 2.學生對 UCAN 平臺功能及施測後與學習連結不清楚。	1.擴大師生 UCAN 平臺功能宣導。 2.追蹤過去示範系所學生的就業與核心能力間的關聯性。
109 年計畫執行成效(課務組)				

13



方案徵件說明

徵件類別與資格

審查流程與注意事項

重要作業時程

分組討論

計畫名稱	分組負責人
A1校核心創新	黃郁惠 張鈺聆
A2通識核心創新	
A3師範學院	
A4人文學院	
A5理工學院	
B-1發展特色研究與人才培育	林傑傳 馮聖雯
B1-1形塑南島聚落核心	
B1-2發展原住民生態教研	
B-2推動國際化發展	
B2-1開設第二外語基礎課程	
B2-2推動華語教學	
B2-3提升國際移動力	
B-3打造綠色國際大學	謝晏育 李明純
C-1~2提升高教公共性、完善弱勢協助機制	
C-3原住民輔導成效	
C-4~5強化校務研究能力	黃于健
D-1架構區域鏈結	
D-2打造實作場域	
D-3開創跨域服務	

14



感謝聆聽 敬請指教



落實教學創新及提升教學品質面向問題成因分析與改善策略

•A1 教務處課務組

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
建構學生學習評估指標並追蹤成效	強化課程教學與UCAN職能之連結。	經IR對畢業生核心能力統計分析，UCAN示範系所學生仍對畢業後的職業選擇及職能未能達到預計目標。	1.各系對UCAN職能與核心能力、課程盤點之間的相關性仍不清楚。 2.學生對UCAN平臺功能及施測後與學習鏈結不清楚。	1.擴大師生UCAN平臺功能宣導。 2.追蹤過去示範系所學生的就業與核心能力間的關聯性。
109 年計畫執行成效(課務組)				
討論前 目前透過 UCAN 職能對應盤點各系課程，累計共 10 個系，佔全校大學部科系數 50%。				
討論後 109 年度起，系所核心能力融入教師課程教學大綱，並擴大 UCAN 職能宣導或將優良示範系所評估方式與步驟進行經驗傳承分享(待討論)。 可後續補充全校共有 N 門課程融入 UCAN，或 XXX 經驗傳承分享會 N 場次，預計參與教師 N 人。				

•A2 通識中心

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
建構閱讀理解能力前後測	108 年大一新生施行閱讀寫作能力自我評估。	評估問卷在 632 人中自評能力提升者佔 72.63%，但無法有效掌握修課前後閱讀理解能力差異。	缺乏前、後測。	建構閱讀理解能力前後測試題與分析。
109 年計畫執行成效(通識中心)				
討論前 目前已建置前後測並針對 108-2 修課學生進行施測，帶 109-1 施測完畢課進行成績對照。前測結果學生分數為 N，後測為 N，前後對照後，學生成績成長達 N%。				
討論後 依討論前共識				

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
強化本校學生跨領域邏輯思維核心能力	完成跨領域的邏輯思維進階課程開設。	非理工學系學生對跨領域程式設計邏輯思維進階課程接受度較低。	非理工學系學生跨領域邏輯思維課程宣導、輔導機制尚未完善。	深化以共通性邏輯思維為基礎之程式設計課程，持續結合系所專業的程式設計課程，開設結合跨領域進階邏輯思維課程。
109 年計畫執行成效(通識中心)				
討論前 108-2 深化共通性邏輯思維基礎之程式設計課程，學生修課較去年成長 N 人，以此基礎推廣開設進階邏輯思維課程開課。				
討論後 108-2 持續深化共通性邏輯思維基礎之程式設計課程，學生修課人數占學校比例 N%，較去年成長 N%，並以研究獎助生輔助課程，製作課程筆記，輔助非理工學系學生修課，提升學生修課意願，並此基礎推廣開設進階邏輯思維課程。				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
在地議題實踐及參與	推動實踐及參與社群並持續增加運作，提升教師參與實踐及社群人數。	各學院老師開設實踐課程意願低。	實踐課程需要投入較多時間、心力與資源，對於教學負擔較一般課程重。	增加實踐社群互動機會，使社群教師間能夠相互支援與整合，以達知識與網絡共享的綜效。
109 年計畫執行成效(通識中心)				
討論前 108-2 較去年增開 1 次社群會議，以凝聚社群教師支援及整合。				
討論後 108-2 較去年增辦 1 場社群會議，並邀請新社群教師成員，以凝聚社群教師支援及整合，提升新成員教師開課意願。				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
在地議題實踐及參與	開發實踐及參與場域，提升與在地社群之連結與認同，與現有社區與單位建立長期關係，並逐步增加合作單位。	在地社區與單位缺乏如何與學校進行連結的相關理解與經驗。	各社區與單位未與學校有合作經驗。	定期舉辦與社區與單位的交流座談會，以說明相關合作模式及課程內容，並增加交流互動機會以提升合作可能性。
109 年計畫執行成效(通識中心)				
討論前 108-2 以既有合作模式增加參與計畫教師，增加計畫和在地之連結，增加交流互動機會。				
討論後 108-2 以既有合作模式增加參與，並更新計畫課程，除了原有 3 場在地活動，108-2 學期新增「關山濕地體驗活動」，增加計畫和在地之連結及合作模式，亦增加學生和在地互動交流機會。 3 場在地活動： ICC 國際淨灘活動 原住民族群美食 DIY 體驗活動 高齡照護體驗活動 可後續補充參與學生及教師人次，或提供相關學生心得、問卷回饋等資料。				

•A3 師範學院

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
多元跨域與自主學習能力	推動多元跨領域課程。	各院已開跨領域課程模組，但課程修畢學生人數偏低。	1.完成跨領域課程模組須至少修讀相關課程 20 學分，因系上課程與跨修之課程時段未能落實分流，造成學生選課困難。 2.跨領域課程模組未能符合學生需求及產業趨勢。	1.各院依據產業趨勢調整跨領域課程模組，模組內再設微型模組，可有效提升學生修讀意願。 2.落實學院實質開課功能，將依實際開課核給開課總量，並落實於開課時段開課。

109 年計畫執行成效(師範學院)

討論前

目前尚無微型模組，仍以跨領域課程模組為主，由文休、體育、數媒三系聯合開設暑期山林部落故事行銷課程、暑期海洋文化休憩與探索課程以及戶外活動企劃與實作課程。

討論後

預計於院會議再評估將山海跨領域模組分各系不同的領域再作微模組的分化以提升學生修讀意願。

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	強化輔助學習措施、落實資源共享。	學生透過線上練習與測驗，遇有難題時，無法及時獲得解決方法；如何提升學生主動使用線上學習資源是一大挑戰。	需有適當的誘因及更多線上資源輔助，促使學生提升與強化自我學習風氣、自我學習及問題解決技巧。	增加製作數位講義、錄製課程補充教材；鼓勵教師將線上學習納入課程成績評量。

109 年計畫執行成效(師範學院)

討論前

數位講義、課程教材

→108-2 共 5 門課程參與，使用 6 種線上數位教學軟體，共上傳 54 件線上教材

討論後

- 1、無法比較參加數位講義、教材之前後差異。
- 2、僅可透過網路學園了解學生觀看(使用)數位教材的比例(情況)。
- 3、預計老師做更多的數位教材。

可後續補充院的鼓勵措施，以及人文學院所有有製作線上教材的課程、及已有將線上學習納入課程成績評量之課程。

例如：已有 XXX 等 N 門課程製作數位教材，提供學生線上自主學習機會。

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	推動將創新教學元素融入課程。	1.教師本身對創新教學元素概念與課程落實並非完全掌握。 2.課程推動過程無一個有效檢核學生成效的評量方式。	1.授課教師對創新教學模式仍有認知不足情形。 2.過往推動創新教學模式並未建立統一的成效檢核與前後對照成效差異分析。	1.課程以海報、影像、資料展示或展演方式舉辦成果分享會進行創新教學經驗傳承與分享。 2.制定創新教學評量方法，作為檢核學生學習成效評估方式。

109 年計畫執行成效(師範學院)

討論前

108-2

有 271 人參與， 13 門課

課程發表會 2 場

講座 5 場

專業教保及報告 33 件

討論後

開會宣導將創新項目納入學生學習成效評估，另外訂定尺規來評量。

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	建立密集實作與見習制度。	打造實習實作課程，過去往往學生投入程度，難以作一完成呈現與評估，無法掌握學生學習內容具體內容。	過去搭配課程執行密集實作與見習制度，無法對應學生對課程實作的反思與具體成果。	規劃以院為單位的成果展，各課程在共同場合以海報、影像、資料展示或展演方式展現學生學習成果。

109 年計畫執行成效(師範學院)

討論前

目前無以院為單位的成果展，僅有師培系的教育系、幼教系、特教系，舉辦的 4 場成果發表展。

討論後

將再於院會議上討論，以院為主辦單位辦理集中實習成果發表事宜。

•A4 人文學院

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
多元跨域與自主學習能力	推動多元跨領域課程。	各院已開跨領域課程模組，但課程修畢學生人數偏低。	3.完成跨領域課程模組須至少修讀相關課程 20 學分，因系上課程與跨修之課程時段未能落實分流，造成學生選課困難。 4.跨領域課程模組未能符合學生需求及產業趨勢。	3.各院依據產業趨勢調整跨領域課程模組，模組內再設微型模組，可有效提升學生修讀意願。 4.落實學院實質開課功能，將依實際開課核給開課總量，並落實於開課時段開課。

109 年計畫執行成效(人文學院)

討論前

因跨領域課程模組系所認列課程僅 16 學分，院落時開課開設課程 12 學分，共規劃學生 4 年修畢 20 學分取得認證。

討論後

因跨領域課程模組系所認列課程僅 16 學分，擬增加各系所認列課程 N 門，並院落時開課開設課程 12 學分，共規劃學生 4 年修畢 20 學分取得認證。

並規劃試辦 XXX 微課程模組，提升學生微模組修畢率，提高學生修讀意願。

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	強化輔助學習措施、落實資源共享。	學生透過線上練習與測驗，遇有難題時，無法及時獲得解決方法；如何提升學生主動使用線上學習資源是一大挑戰。	需有適當的誘因及更多線上資源輔助，促使學生提升與強化自我學習風氣、自我學習及問題解決技巧。	增加製作數位講義、錄製課程補充教材；鼓勵教師將線上學習納入課程成績評量。

109 年計畫執行成效(人文學院)

討論前

現在無執行。

討論後

鼓勵教師錄製教學影片及錄製線上課程，109-1 將有 1 門大的一的多媒體課程進行錄製，由華語系陳俊良教師擔任。

可後續補充院的鼓勵措施，以及人文學院所有有製作線上教材的課程、及已有將線上學習納入課程成績評量之課程。

例如：已有 XXX 等 N 門課程製作數位教材，提供學生線上自主學習機會。

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	推動將創新教學元素融入課程。	3.教師本身對創新教學元素概念與課程落實並非完全掌握。 4.課程推動過程無一個有效檢核學生成效的評量方式。	3.授課教師對創新教學模式仍有認知不足情形。 4.過往推動創新教學模式並未建立統一的成效檢核與前後對照成效差異分析。	3.課程以海報、影像、資料展示或展演方式舉辦成果分享會進行創新教學經驗傳承與分享。 4.制定創新教學評量方法，作為檢核學生學習成效評估方式。

109 年計畫執行成效(人文學院)

討論前

已有執行，多數課程皆有海報、影像資料或展演呈現，課程及活動名稱及相關資訊，後續補充。

討論後

推動創新教學成果分享由 N 位教師進行 N 場成果分享會，預計參與教師 N 人，提升教師採用創新教學意願，預計本年度採用創新教學模式教師由 N 人增加至 N 人。

鼓勵推動創新教學方案教師制定 XXX 評量方法，作為學生成效評估方式。

以上資料將後續補充。

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	建立密集實作與見習制度。	打造實習實作課程，過去往往學生投入程度，難以作一完成呈現與評估，無法掌握學生學習內容具體內容。	過去搭配課程執行密集實作與見習制度，無法對應學生對課程實作的反思與具體成果。	規劃以院為單位的成果展，各課程在共同場合以海報、影像、資料展示或展演方式展現學生學習成果。

109 年計畫執行成效(人文學院)

討論前

實習完成後須完成實習報告書，內容含實習內容、所學、心得等，搭配系上期初系大會，實習生口頭簡報(成果發表會)。

畢業展在公開演出後，可製成影像展示於共同場合或常態展示區。

討論後

院實習成果展預計併入高教深耕成果展，預計 10-11 月辦理。

可後續補充有無其他以院為主辦單位之相關成果發表，以及共有 N 組學生及 N 位教師參與成果發表，成果轉化 N 件作品，並有 XXX 媒體宣傳，相關連結……。

•A5 理工學院

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
多元跨域與自主學習能力	推動多元跨領域課程。	各院已開跨領域課程模組，但課程修畢學生人數偏低。	5.完成跨領域課程模組須至少修讀相關課程 20 學分，因系上課程與跨修之課程時段未能落實分流，造成學生選課困難。 6.跨領域課程模組未能符合學生需求及產業趨勢。	5.各院依據產業趨勢調整跨領域課程模組，模組內再設微型模組，可有效提升學生修讀意願。 6.落實學院實質開課功能，將依實際開課核給開課總量，並落實於開課時段開課。

109 年計畫執行成效(理工學院)

討論前

課程進行中，目前已有綠色產業微型模組、智慧農業模組，修畢人數須等期末學期結束才可得知，學生人數修畢偏低，只能多靠老師們多加宣傳。

討論後

請教師及系所多加宣傳目前已有的綠色產業微型模組及智慧農業模組，本年度修畢人數預計 N 人，學生人數修畢率達 N%，較上年度提升 N%。

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	強化輔助學習措施、落實資源共享。	學生透過線上練習與測驗，遇有難題時，無法及時獲得解決方法；如何提升學生主動使用線上學習資源是一大挑戰。	需有適當的誘因及更多線上資源輔助，促使學生提升與強化自我學習風氣、自我學習及問題解決技巧。	增加製作數位講義、錄製課程補充教材；鼓勵教師將線上學習納入課程成績評量。

109 年計畫執行成效(理工學院)

討論前

線上題庫持續新增，各系新增數量後續提供。

數位講義目前只有應數系微積分執行，預計 109-1 學期開始錄製上傳網路學園，另外會在 109-1 舉辦微積分競試，檢視學生學習成果及線上學習成果。

討論後

線上題庫持續新增，共建置 N 題線上題庫。

數位講義目前由應數系微積分執行，預計 109-1 學期開始錄製上傳網路學園，另外會在 109-1 舉辦微積分競試，檢視學生學習成果及線上學習成果。

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	推動將創新教學元素融入課程。	5.教師本身對創新教學元素概念與課程落實並非完全掌握。 6.課程推動過程無一個有效檢核學生成效的評量方式。	5.授課教師對創新教學模式仍有認知不足情形。 6.過往推動創新教學模式並未建立統一的成效檢核與前後對照成效差異分析。	5.課程以海報、影像、資料展示或展演方式舉辦成果分享會進行創新教學經驗傳承與分享。 6.制定創新教學評量方法，作為檢核學生學習成效評估方式。

109 年計畫執行成效(理工學院)

討論前

1.目前生科、資工、資管、綠資學程皆會辦理成果展，郁及於 11.12 月舉辦，確切時間需再與各系確認。

2.採用 CPE 檢定或程式競賽(ITSA、NCPC、ICPC)評估—目前為資工系李佳衛師 PBL 教學法：

CPE 檢定：解題 3 題以上通過學生數明顯增加

2018 解題 3 題以上 7 人

2019 解題 3 題以上 32 人

2020 上半年 解題 3 題以上 已有 33 人

2020 辦理競賽檢定時間：

109.05.13 ITSA

109.05.27 CPE

109.06.09 CPE

討論後

依討論前共識。

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	建立密集實作與見習制度。	打造實習實作課程，過去往往學生投入程度，難以作一完成呈現與評估，無法掌握學生學習內容具體內容。	過去搭配課程執行密集實作與見習制度，無法對應學生對課程實作的反思與具體成果。	規劃以院為單位的成果展，各課程在共同場合以海報、影像、資料展示或展演方式展現學生學習成果。

109 年計畫執行成效(理工學院)

討論前

理工學院已有學習成果競賽之活動，今年預計於 109-1 學期期中前後舉行，確切時間之後給。

討論後

理工學院於 109 年 X 月 X 日舉辦 XXX 學習成果競賽活動，共計有 N 組/位學生參與競賽，成果轉化 N 件作品，並有 XXX 媒體宣傳，相關連結……。

發展學校特色問題成因分析與改善策略

•B1-1 南島中心

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
推動南島(含原民)文化學術交流與人才培育	透過與國內外產官學研或民間單位多元合作辦理學術交流活動，呈現本校與臺灣南島、世界南島連結之成果。	1.南島文化中心的文物經由盤點清冊整理，發現木雕、服飾等文物有蟲蛀、受損等現象。 2.辦理「南島文化與社會實踐營隊」雖邀請外國師生參與，但本校學生對於來交流學生的國家文化特色仍感到陌生且充滿想像。	1.過去本中心文物歷經移轉，保管單位不一定有經費、人力、時間進行文物的維護與保養。 2.許多學生未曾實際到訪國外南島族群部落，僅能從課程或書籍介紹認識，較難建構對異國南島族群文化的認識。	1.待經費就位，將持續進行本中心文物的清潔與保養，並建檔紀錄文物修復及保養歷程。 2.移地辦理「南島文化與社會實踐營隊」，使學生藉由實地參訪認識異國南島族群文化，進而拓展其國際視野。
109 年計畫執行成效(南島中心)				
討論前 1. 109 年度將產出的中英雙語文物清冊 1 冊之內容，以本中心所典藏的木雕為主，由 5 位學生協助進行訪談，目前已進行哈古頭目訪談、也訪談已故的潘明德木雕師的弟弟，後續也將持續訪談本中心典藏木雕的其餘創作者或其親友(例：林益千親友、希巨·蘇菲等等)持續增加南島文化中心典藏文物所缺乏的民族誌背景資料。經由文物清冊製作及訪談活動，增加參與訪談學生對於南島族群木雕創作者之深度的認識。 2. 因武漢肺炎疫情因素，無法進行境外移地教學，也無法邀國外師生到本校參與活動，本案擬和華語中心合作試辦「南島文化與社會實踐營隊」，預計邀請本校國際生 10 位及本校各族群學生 10 位參與「南島文化與社會實踐營隊」，使本校國際生瞭解臺灣的南島族群文化，也讓本校各族群學生有機會藉由營隊活動認識本校國際生，促進南島族群文化及國際交流，並產出南島專刊(中英雙語)第三冊，收錄參與營隊之國際生及本校多元族群學生之學習成果。				
討論後 依討論前撰寫並修正後達成共識。				

•B1-2 海樹兒・爰刺拉菲

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
推動南島(含原民)文化學術交流與人才培育	發表南島(含原民)文化相關議題學術研究成果數量(包含田野調查報告書、參訪報告書、研究論文、專刊等)。	學生透過線上練習與測驗，遇有難題時，無法及時獲得解決方法；如何提升學生主動使用線上學習資源是一大挑戰。	因教學活動散落在學期課程中，每位參與同學僅透過一兩次參訪活動及學習單作業，難對在地原住民族議題有深入的了解與掌握。	擬透過課程設計併入期末專題於課程中，除了透過參訪活動帶領學生認識部落文化外，篩選合適 TEK 議題，引導學生聚焦於某研究場域針對部落 TEK 議題進行研究，以深化學生對部落 TEK 的認知，同時培養學生研究能力。
109 年計畫執行成效(海樹兒老師)				
藉由課程帶領學生體驗部落文化並學習原住民族 TEK 知識，師生共同研究，產出 7 篇研究調查報告書，完成一篇碩士論文並投稿一篇學術期刊或研討會，深化 TEK 研究能量，以培育原住民族 TEK 人才				

•B2-1 語發中心

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
推動國際化發展	透過第二外語學習提升學生跨文化溝通能力及拓展國際視野。	1.第二外語課程學生出席狀況不穩定。 2.學生回饋多針對課程滿意度調查，其實際學習成效未能具體評估。	1.由於第二外語非編制內課程，未強制學生出席，以致學生出席狀況不穩定。 2.107-108 年度之回饋問卷設計多針對課程滿意度，未能針對學生實際學習成效加以評估。	1.於課程期初鼓勵同學累積學習成果紀錄，並於期末展示，期能藉由見證個人學習成效提升其學習動機及成就感。並輔以期初繳交保證金及期末獎勵機制。 2.於課程前後實施語言能力評估(以個人學習成效回饋單為測量工具)，具體反映出學生語言能力之前後差異以追蹤學習成效。
109 年計畫執行成效(語發中心)				
討論前 1. 根據學生出席狀況不穩定之現象，透過發放結業證書鼓勵學生修畢課程，學生完課率穩定增加，108 年完課率由 50% 提升至 109 年 85%。 2. 依課程內容重新設計學生學習成效問卷，前後實施語言能力評估（以個人學習成效回饋單為測量工具），具體反映出學生語言能力前後差異以追蹤學習成效，學生於網路平台展示學習成果。針對學習成效回饋單之內容修正為可分析之題目，以確保學生之學習習得率達到 70%。				
討論後 依討論前撰寫並修正後達成共識。				

•B2-2 華語中心

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
推動國際化發展	協助新南向國家建立華語中心及宣傳推廣來臺學華語。	來校學習中文的國際華語生人數難以明顯提升。	因臺東地處偏遠，較難吸引年輕海外學生。	連結海外合作單位，辦理具臺東特色的海外短期華語營隊，及規劃臺東多元文化、自然環境、衝浪等特色而來的外籍人士華語課程。
109 年計畫執行成效(華語研究中心)				
討論前 - 增進中心學生對於台東及本校黏著度，吸引海外學生前來學習華語，邀請國際生參加具台東文化及自然景觀特色之體驗活動，如國際生體驗活動嘉蘭部落、端午節包粽體驗，總參加人數 58 人次，透過活動，學生學習該活動語言文化相關知識，經活動學習單回饋，學生習得率達 XX%。 - 華語中心依據學習者開設華語課程，經過修習中文課程，課程滿意度平均 4 分以上，與 108 年比較，109 年取得 TOCFL 華語文能力測驗 Level 3(等同 CEFR B1)檢定增加 6 位(108 年僅 1 位取得 TOCFL 華語文能力測驗 Level 3)。 - 連結海外合作單位，與華語系合作實施新南向國家線上遠距華語教學實習機會，經教學專業自評前後測方式，瞭解實習學生對於線上遠距華語教學技巧成長比例，提升 XX%，顯示經線上遠距華語教學之學生提升教學專業技能。 討論後 依討論前撰寫並修正後達成共識。				

•B2-3 國際事務中心

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
推動國際化發展	透過與國際學研單位簽訂合作協定、推廣國際交流活動、辦理海外見學、參與海外教育展，提高本校國際交換生人數與海外見學申請人數，並呈現本校國際化發展之具體成果。	1.於審核海外見學申請案過程中，委員表示部份海外見學申請書撰寫內容偏向「旅遊規劃」而非「見學活動」，雖有新穎動機，卻難以評判其學習預期成效。 2.參加教育展招生宣傳時，僅能針對各系所特色概略介紹，難以實際課程案例或專業性課程議題吸引潛在學生。	1.大學生計畫撰寫能力尚待養成，故在文字表達中難以呈現申請動機與執行方法。 2.參加教育展人員，僅能概略說明，缺乏實際教育現場經驗，難引起潛在學生興趣，面臨具專業性質問題無法立即回答。	1.於作者同意的前提下，將每一屆優秀計畫書列為範本，供未來申請者參考。 2.研發處規劃經費並安排三院(含各系所)教師共同參展對外招生。
109年計畫執行成效(國際事務中心)				
討論前 1. 109年度海外見學徵件時，依所提改善策略先提供每一屆優秀計畫書為範本。所得計畫書之撰寫內容較去年改善許多，初審即通過的計畫案達100%，較去年增長約20%。 2. 受疫情影響，原定今年參與之海外教育展皆無法成行。依細部規劃書所列備案，國立臺灣師範大學僑生先修部、國立華僑高級中等學校、馬來西亞或其他國家教育展亦無法成行，故目前暫投放社群廣告以增加學校曝光度。投放後，109學年度秋季班外國學生申請入學報名人數較去年增加約N%。 3. 109年舉辦臺菲畫作聯展，共有臺籍兩位及菲籍兩位畫家參與，學生參與人數較去年在地國際參與活動成長了約20%，迴響熱烈。				
討論後 依討論前撰寫並修正後達成共識。				

•B3 圖資館

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
提升本校世界綠色大學能見度、影響力。	完成修訂本校綠色國際大學白皮書中英文版，並參加 2019 年世界綠色大學評比（UI GreenMetric World University Rankings）。	本校參加 2019 年世界綠色大學評比（UI GreenMetric World University Rankings），在參加評比的 780 所大學中榮獲全球排名第 160、亞洲排名第 52、全國排名第 13，尚有進步空間，且尚待與聯合國永續發展目標 SDGs 連結。	1.本校首次參加世界綠色大學評比，相關教學研究成果及節能減碳措施尚待強化。 2.對世界大學影響力有關聯合國永續發展目標 SDGs 評比項目尚未熟悉。	1.持續參加世界綠色大學評比，強化相關教學研究成果及節能減碳措施。 2.熟悉世界大學影響力有關聯合國永續發展目標 SDGs 評比項目，並彙整相關佐證資料。
109 年計畫執行成效(圖資館)				
討論前 檢討 108 年度評比成績與自評的差距，分析失分原因，並加強佐證資料。 ● 因臺東校區綠植地有異動，故綠植地坪原為 XXX 坪，更變為 XXX 坪。 ● 校內省電燈具增加數量為 XX 盞。 ● 於 2020 世界地球日與通識中心、運健中心聯合舉辦為期一周系列活動，活動內容有「校園生態環保之旅 2 場，參與人數共 XX 人」、「通識講座-以永續之名，實踐國際合作上的多元發展，參與人數共 XX 人」、「東大蔬食日，參與人數共 XX 人」。 ● 原全校師生論文共 XX 篇，刪除 XX 篇，增加 XX 篇。 與去年評比成績，增加 XX%，名次也從全球排名 160 名前進至 XX 名。				
討論後 依討論前撰寫並修正後達成共識。				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
提升學生參與綠色國際大學跨域學習成效。	自行開發「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」，結合UCAN 職業興趣探索及UCAN 職能，提供學生貼近其自身職能特質且符合修課原則之學習路徑規劃建議。	已導入 6 個學系，針對參與使用學生 236 人中，回收有效問卷 161 份，顯示本系統對學生學習路徑規劃有實際助益，但尚未與聯合國永續發展目標 SDGs 連結，且尚待推廣至全校各學系才能產生整體效益。	1.本校打造綠色國際大學有關「智慧、健康、永續、美學」內涵與聯合國永續發展目標 SDGs 之間連結尚未建立。 2.部份學系對建立課程與 UCAN 職能連結可以帶來的效益，認知不足。	1.建立本校打造綠色國際大學有關「智慧、健康、永續、美學」內涵與聯合國永續發展目標 SDGs 之間的連結。 2.加強各學系對建立課程與 UCAN 職能連結效益的認知。
109 年計畫執行成效(圖資館)				
討論前 108 年度「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」已結合 UCAN 職業興趣探索及 UCAN 職能，109 年度為了建立與聯合國永續發展目標 SDGs 之間的連結，故與課務組討論建立教學大綱融入 SDGs 相關事宜，系統建置及介接於 109 年 XX 月已完成基礎，並讓 X 系所先運行，預計於 109 年度第二學期開放至全校使用。				
討論後 依討論前撰寫並修正後達成共識。				

提升高教公共性問題成因分析與改善策略

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
東大點燈系列獎助方案	107 年：178 人次，108 年：141 人次，合計 319 人次。	經濟與文化不利學生對於身分認定標籤化的排斥，進而影響申請獎助補助的意願。	1.學生對於身分標籤化的排斥。 2.「東大點燈」獎助方案系列多為一次性獎助，非為連續性補助，在實質幫助上有限。	1.掌握經濟/文化不利學生名單，主動傳達獎助方案資訊。 2.對於獎助方案進行滾動式修正，讓學生得以獲得持續性經濟上的幫助。 3.與原資中心合作募款，提供全年式生活助學金。

109 年計畫執行成效(學務處)

討論前

1. 本處已完成符合經濟及文化不利學生各類身分別的名單建置，並創設【東大點燈獎助專區】，待教育部核定修正計畫書後啟動，公告宣傳「國立臺東大學東大點燈獎助方案」各項獎助項目，且進行問卷調查深入瞭解學生需求。
2. 本處獎助方案原訂定有「安心助學金」、「學業績優獎勵金」、「學業進步獎勵金」、「圓夢助學獎學金」、「取得證照獎勵金」等獎助項目，今(109)年新增「職涯活動勵學金」、「實習見學勵學金」、「友善宿舍愛心服務學習金」、「寒、暑假機車托運補助金」、「身心障礙學生學習輔導金」等獎助項目，提供學生多元化的學習並紓緩家庭經濟壓力。

討論後

1. 擬於啟動【東大點燈獎助專區】後，針對經濟及文化不利學生進行問卷調查，瞭解學生對於獎助方案資訊獲得的情形狀況。
2. 統計各項獎助項目申請人數、人次及平均每生可獲得的補助金額，進行學生輔導機制回饋表調查，瞭解學生受益補助後的生活改善及學習成效情形。

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略	議題分析數逐年成長。	目前議題多為校務研究辦公室開會研擬，抑或校長交辦事項，議題來源及涉及之廣度有待拓展。	議題釐定方式由內部開會制訂分析方向為主，未來採需求導向，加入高教深耕計畫執行單位提出需求。	1.校務系統建置議題徵求專區，並於管考會議主動發出議題分析需求單與高教深耕執行單位。 2.與原資中心共構原住民生一站式服務平臺。

109 年計畫執行成效(校務研究辦公室)

討論前

校務研究對內對外資訊公開平台表單數持續成長及更新，校內表單數已有 x 張，校外表單數已有 x 張，並建置議題徵求專區及於管考會議宣導議題分析需求線上申請訊息，且配合招生策略中心及教學實踐計畫提出之議題分析需求，新增相關表單 x 張。另 109 年度共計 x 單位提出 x 份校務研究資料申請需求，相較於 108 年度增長比率為 xx%。【(後-前)/前】*100.00%。召開校務研究議題分析成果後續研商會議，提出校務研究議題分析成果回饋表單，改善校務重點說明 x 項，提送教務發展委員會審議完成，用於改善校務比率 xx%。

討論後

依討論前撰寫並修正後達成共識。

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略	建置完成校務研究系統並制訂「研究議題分析成果回饋表單」召開「分析成果後續應用研商會議」。	校務研究成果應扣緊本校發展，除針對本校學生面、教師面及制度面等各面向所面臨「問題」進行數據蒐集及分析外，亦應針對本校所具優勢與機會相關數據與措施進行蒐集整理工作。	著重不佳數據問題分析探討，較少蒐集本校優勢與機會數據、措施，提供相關單位作為釐定未來校務發展策略參考。	改變校務研究議題分析報告撰寫方式及內容格式，融入 SWOT 分析精神，就所欲解決或發現問題進行分析，亦蒐集本校具優勢與機會數據與作為，增列相關內容格式分析，供單位主管參考。

109 年計畫執行成效(校務研究辦公室)

討論前

109 年度已融入 SWOT 分析精神執行系所學士班相關校務資料分析作業，根據各系所面臨內外部條件分析其具有優劣勢及機會威脅，共計 x 份分析報告，提交本校相關單位主管作為釐定未來系所發展策略之參考。提供各系所該分析報告成果回饋表單，根據研究成果列出相關優劣勢及機會威脅項目，蒐集各系所因應策略，用於改善及研擬系所發展之比率為 x%。

討論後

依討論前撰寫並修正後達成共識。

109 年計畫執行成效(原資中心)

- 請校務研究辦公室協助，調閱成績後段之原住民學生名單，由原資中心主動關心學生在學狀況，並適時提供相關協助（學業輔導、生活協助等），藉以降低原住民學生休退學率。
- 本年度已辦理返鄉青年分享、原民文化體驗等相關活動，開放予全校學生參與，用以建立一般生對原民文化之認知，亦透過活動中分享交流，減低原民生與一般生之文化隔閡，促進友善校園環境建構。
- 請校務研究辦公室協助，調閱成績後段之原住民學生名單，由原資中心主動關心學生在學狀況，並適時提供相關協助（學業輔導、生活協助等），較 107-108 年休退學率降低 xx%。
- 本年度已辦理返鄉青年分享、原民文化體驗活動，總計 N 場，開放予全校學生參與，用以建立一般生對原民文化之認知，亦透過活動中分享交流，減低原民生與一般生之文化隔閡，促進友善校園環境建構，總共建置了 N 項標語。

善盡社會責任面向問題成因分析與改善策略

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
D1 鏈結區域產業，增強產學效益	1.活化產學運籌服務量能 2.滾動在地實踐服務循環	未成立東部生物經濟中心、區域問題屬個別導向	東部生物經濟中心先導工廠建置初期，師生民眾共同參與產學合作場域之件數仍需加強，共同參與師生過於集中某些特定學院或科系，跨域整合綜效無法揮發到最大。	規劃統合性課程模組，積極培育產業發展所需的跨域人才，並搭配本校觀光工廠設計以及實習商店提供完善的展銷機制(包含產品包裝設計、文創設計、故事行銷)，以達綜效。
109 年計畫執行成效(產推處)				
本期計畫以創新創業扎根學程做適切的安排，在教學的結構上以計畫型課程為主，彈性運用在課程模組上，透過課程的模組建置，課程主要以在地產業業師鏈結為主要共構，並建立產業輔導諮詢，以有效鏈結區域產業，並課程主要推動實作性課程，深入在地產業區域落實產業結合，並在課程中導入產業專案議題創想，除了回饋產業創新想法外，其並建立了合作效益，例如(投入企業見習、活動共創、產業行銷簡報等)效益，為落實專案執行，以搭配業師投入輔導陪伴師角色，持續強化產學效益，並提升學生投入產業課程及學習的意願。 計畫規劃實作導論系列課程規劃，建置課程模組系統規畫，透過自主學習開設微學分課程及工坊課程，培育產業發展所需跨域人才，課程面以產業發展需求規劃產業講座並結合先導工廠導入課程當中，透過參訪及實務課程，其成效除推動學生投入外，並帶動產業結構(課程包含行銷、製程、研發)等，帶動活化實作場域，並透過課程結合引導協助產業發展。				

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
D2 活化實作場域，協助產業發展	1.整合實作場域 協同共創 2.運行責任實踐 跨域議題	缺乏校內專屬實踐場域、實踐場域議題發散凌亂	因工廠剛於108年12月完成廠區內相關裝修與設備建置，現階段正進行外觀設計以及觀光工廠元素的導入，雖已啟動試營運機制，仍需時間進行運行模式調整。	除規劃統合性課程模組，並擬完善化人文藝術教育文創展演平臺的應用服務，鏈結展演平臺及觀光工廠來提供跨域整合成果展現。

109年計畫執行成效(產推處)

108年度完成之先導型實習工廠為校內主要研發場域，協助產品研發的實踐以及物料生產的試產試作，作為本校協助在地產業提升的實作場域啟動基地。除了先導型實習工廠的建置外，將建構人文教育藝術展演平臺與實習商店，調整 I-Maker@NTTU 智能創客基地、擴大食(實)物食行及志願服務中心的場域量能。

本期計畫透過數位議題服務模式、聚焦產業群聚實踐、關懷陪伴專案輔導的方式來共創並活化實踐場域，增加並協助產業發展的提升。

- (1) 數位議題服務模式：配合數位經濟發展政策，區域數位人才養成，透過數位學習及應用，將智能化設備透過多元形式來實踐，透過資訊/數位志工、數位列車等數位議題服務模式，讓參與服務模式的師生團隊得以搭配區域的生產、生態、生活場域來進行實踐，合計參與師生計○人、成果計○件。
- (2) 聚焦產業群聚實踐：推助產業提升軸向中仍是關鍵的議題實踐，透過一站式服務中心挖掘適切的區域產業需求，匯聚需求並根據適切的分類來進行產業群聚化，再媒合校內外師生團隊以及對接相關資源後來透過專題、專案、實習等來提供產業群聚創新的服務產品或經營模式或商業技術或行銷技術，聚焦於產業群聚的實踐，合計參與師生計○人、成果計○件。。
- (3) 關懷陪伴專案輔導：協助產業提升包含產品研發設計，協助業者將物料創造高附加價值的產品，並找到產品生產的最佳模式，進行產品市場測試，透過對產業主動諮詢輔導的關懷運作機制(包含協助產品設計的規劃構想、原料商品化的開發製作以及成份要素的能效分析等)，以專案計畫的方式來運行關懷陪伴機制，合計參與師生計○人、成果計○件。。

項目	達成目標	107-108執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
D3 整合跨域活 化、增強責 任實踐	1.拓展一站社服 運籌量能 2.建立跨域服務 永續亮點	未設置一站式運籌中 心機制、缺乏跨域整 合服務	透過一站式中心串接 之產學合作實務專 案，通常容易受限於 配合運行的課程實施 期程以及學生修課限 制等，修課中也容易 因實際的需求限制條 件，導致學生專案執 行與課程操作不易搭 配。	應用本校課程模組 的彈性運作機制， 根據實際需求規劃 適切的模組學程課 程，解決教學結構 與時程的限制，並 強化一站式中心的 陪伴與協調功能與 角色，協助師生順 利地落實課程操 作。

109 年計畫執行成效(產推處)

在地跨域議題導入及資源統合課程是透過校內三院中具有在地實踐特質的課程，透過從認識台東的三生(生產、生態、生活)環境、產業發展、社企發展、弱勢環境等方式來進行操作，主要是讓教學的師長可以更具體的將在地議題的實踐機制落實到課程的教學中，並讓學生可以有主題式的進行議題實踐，同時也透過成果導向式的模式來讓議題在資源統合的條件下得以實踐，於本期計畫109年度開設課程，於通識教育2門(管理學*2)、公共與文化事務學系3門(媒體與傳播、海洋文化概論、藝術與流行文化)、美術產業學系開設1門(文創產品應用)、數位媒體與文教產業學系開設2門(模型製作、文教產業調查實務)、生命科學系2門(微生物學實驗、保健食品暨功效評估)、理工學院1門(商業智慧)、創新創業扎根學程4門(產業1+2、產業2+3及關懷弱勢服務*2)、資訊管理學系1門(管理學)、高齡健康與照護管理原住民專班2門(管理學、高齡社會工作與社會福利)等，合計18門課程，參與師生計0人、成果計0件。

而高教深耕計畫所打造的一站式社服運籌中心，以區域發展的循環機制提升產學能力，目前於臺東校區創新育成大樓設置一站式社服運籌中心服務窗口以結合創育輔導能量及相關資訊的對接，強化各級資源調度、溝通平臺建構、跨域團隊組成、產學研在地陪伴資源最適規劃、符合在地實踐供需之推動等功能運作能量，落實推動具有深化鏈結價值共創之在地實踐運作機制。於109年度截至目前，共媒合36案，協助在地業者產品試製研發打樣檢驗等，計21間公司28項產品(水蜜桃果肉酵素粉包與口含錠、魚針草萃取即溶粉包試製、橄欖發酵濃縮膠囊、薑片滴粒試打樣、洛神果膠萃取、印加果萃取滴粒試打樣、木鱉果萃取滴粒、初乳凍乾試打樣、木瓜凍乾等)；引介創新育成中心育成進駐培育輔導等，計7家(實體進駐2家、虛擬進駐5家、師生創業團隊8家)，共計師生55人次的參與。

建立跨域服務永續亮點，除導入跨域議題及落實議題實踐的跨域服務，同時也將臺東校區(產學創新園區)的演藝廳、綜合大樓迴廊、I-MAKER@NTTU 智能創客基地場域以及周邊校園草皮規畫打造一個提供人文藝術展演實踐場域，提供各項師生課程實際展出之文創商品設計、產品包裝設計、學校記憶廊道等展現，活絡校區的服務亮點。