

國立臺東大學 109 年高等教育深耕計畫第 2 次管考會議暨第 5 次助理會議

會議紀錄

時間：109 年 7 月 24 日（星期五）12：00

地點：知本校區行政大樓三樓第二會議室

主席：賴亮郡 教務長

壹、主席致詞：略

貳、出席人員：詳閱簽到表

紀錄：黃郁惠

參、工作報告：

- 一、依 2 月 13 日 109 年高等教育深耕計畫第 1 次管考會議暨第 1 次助理會議決議，高教深耕計畫管控會議召開時間改為每月召開助理會議(含 USR 計畫)、每 2 個月召開管考會議(含 USR 計畫)及每學期召開 USR 計畫聯合工作會議為原則，以提升會議效益及品質。已於 2/13、3/20、4/23、7/6 召開 4 次助理會議及 1 次管考會議，會議紀錄與出席簽到表，詳見高教深耕計畫專區。
- 二、經 3 月 19 日 108 學年度第 2 學期期初校務會議決議，將「教學發展中心」之組織層級調整為行政單位一級中心，並依 6 月 3 日教務處 108 學年度第 2 學期第 1 次處務會議決議，將統整性課程、跨領域共時授課、數位學習課程等創新及計畫型課程之業務，於 109-1 學期轉由教學發展中心執行；UCAN 職能連結跨領域課程則繼續由教務處課務組執行。
- 三、另，6 月 11 日 108 學年度第 2 學期第 3 次行政會議決議將高教深耕計畫新增項目 USR-Hub，由產學營運暨推廣教育處執行；教育部同時要求學校成立 USR 專案辦公室，於 109-1 學期將規劃設置於新設立的一級行政單位教學發展中心。
- 四、為提早規劃本年度計畫成果報告方向，預計 8 月召開助理計畫成效撰寫培訓工作坊(含管考平台使用教學)，以提升各單位資料蒐集與彙整成果之撰寫能力；另，提醒各單位 108-2 學期成果(課程成果報告書與活動成果報告書)，盡速於 7 月底前完成收齊。
- 五、教育部於 7 月 10 日臺教高(二)字第 1090098422N 號函說明高教深耕計畫第 1 階段(107 至 108 年)成果報告暨第 2 階段(109 至 111 年)計畫「主冊(含 USR-HUB)」審查意見及相關表件，計畫書修正請參酌審查意見、修正計畫書架構及重要政策推動事項進行計畫書修正，並於 109 年 8 月 10 日(星期一)下午 5 時前將修正計畫書送達教育部。
- 六、109 年各軸依教育部指示進行指標調整變動，且依 107-108 年計畫執行情形進行計畫調整修正及深化，經鈞長同意各軸 109 年經費依 108 年經費額度執行，因教育部第一期款經費比例調整，109 年高教深耕計畫經費分期控管修改為：第一期款為分項業務費總金額 40%，第二期款為分項業務費總金額 40%，第三期款為分項業務費總金額 20%，截至 7 月 22 日中午 12：00 高教深耕計畫主冊經費執行率為 82.04%；附冊經費執行率為 53.52%；附錄一經費執行率為 25.51%；附錄二經費執行率為 47.47%。各子計畫執行率如下：

計畫名稱	負責單位	業務費			第一期款執行率
		109 年暫定金額	第一期款撥款金額	已動支金額	

計畫名稱	負責單位	業務費			第一期款執行率
		109年暫定金額	第一期款撥款金額	已動支金額	
A1校核心創新	教發中心	4,047,972	1,619,189	1,305,413	80.62%
A2通識核心創新	通識中心	2,766,748	1,106,699	1,101,009	99.49%
A3師範學院	師範學院	1,583,270	633,308	738,066	116.54%
A4人文學院	人文學院	1,646,730	658,692	515,306	78.23%
A5理工學院	理工學院	1,907,500	763,000	553,053	72.48%
B-1發展特色研究與人才培育	研發處	640,000	256,000	175,320	68.48%
B1-1形塑南島聚落核心	南島中心	410,000	164,000	41,683	25.42%
B1-2發展原住民生態教研	海樹兒老師	230,000	92,000	133,637	145.26%
B-2推動國際化發展	研發處	1,315,100	526,040	388,464	73.85%
B2-1開設第二外語基礎課程	語發中心	135,100	54,040	52,122	96.45%
B2-2推動華語教學	華語中心	440,000	176,000	94,542	53.72%
B2-3提升國際移動力	國際事務中心	740,000	296,000	241,800	81.69%
B-3打造綠色國際大學	圖資館	680,000	272,000	122,841	45.16%
C-1~2提升高教公共性、完善弱勢協助機制	學務處	1,000,000 (配合款)	1,000,000 (配合款)	87,353	7.28%
C-3原住民輔導成效	原發中心	200,000	80,000	34,828	43.54%
C-4~5強化校務研究能力	校務研究辦公室	260,000	104,000	103,299	99.33%
D-1架構區域鏈結	產推處	542,010	216,804	233,935	107.90%
D-2打造實作場域	產推處	922,500	369,000	122,035	33.07%
D-3開創跨域服務	產推處	1,020,000	408,000	485,700	119.04%
USR-HUB	產推處	人事費 512,187 業務費 737,813	不分期	0	0 <small>(新增方案6月剛核定通過)</small>
USR-臺東Y計畫—共創部落好旅遊	師範學院	2,587,285	不分期	1,023,351	39.55%
USR-都蘭之蘭調創生	產推處	1,655,969	不分期	488,474	29.50%
附錄一 就學協助(原弱勢協助)	學務處	5,384,400	不分期	1,503,883	25.51%
附錄二原民生輔導	原發中心	400,000	不分期	189,880	47.47%

七、各單位 5~7 月業務報告及計畫執行困難，詳如附件一。

肆、提案討論：

提案一、109年高教深耕計畫修正計畫書一案，請討論。

(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

- 一、教育部於7月10日臺教高(二)字第1090098422N號函說明高教深耕計畫第1階段(107至108年)成果報告暨第2階段(109至111年)計畫「主冊(含USR-HUB)」審查意見及相關表件，計畫書修正請參酌審查意見、修正計畫書架構及重要政策推動事項進行計畫書修正，並於109年8月10日(星期一)下午5時前將修正計畫書送達教育部。
- 二、計畫書請以A4紙張，直式橫書，雙面列印膠裝，14號字，固定行高21點，以60頁為原則(30張用紙，不含封面、計畫摘要、計畫調整對照表、目錄、表次、圖次、經費表、附表及封底)。
- 三、經第4次助理會議決議審查意見由教發中心依其內容進行分工，已於7月14日將審查意見回應說明分工寄送各執行單位，並於7月20前協助回覆並送教發中心進行彙整，彙整修正意見詳如附件二。
- 四、請各執行單位依討論決議協助修正，並於7月28日中午12點前協助送教學發展中心彙整。

決議：照案通過，另請課務組及三院分別協助回覆審查意見第4題及第11.12題。

提案二：本校高教深耕計畫第二期業務費核撥一案，請討論。

(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

- 一、高教深耕計畫經費管控，將延續107年執行方式透過業務費分期管控，第二期款撥付方式將於8月1日進行檢核，各分項如執行進度或經費進度(已審或實支)未達第一期70%者，第二期經費減撥30%。
- 二、截至7月22日中午12:00高教深耕計畫各計畫經費執行率如下：

計畫名稱	負責單位	業務費			第一期款執行率	備註
		109年暫定金額	第一期款撥款金額	已動支金額		
A1校核心創新	教發中心	4,047,972	1,619,189	1,305,413	80.62%	
A2通識核心創新	通識中心	2,766,748	1,106,699	1,101,009	99.49%	
A3師範學院	師範學院	1,583,270	633,308	738,066	116.54%	
A4人文學院	人文學院	1,646,730	658,692	515,306	78.23%	
A5理工學院	理工學院	1,907,500	763,000	553,053	72.48%	

計畫名稱	負責單位	業務費			第一期款執行率	備註
		109年暫定金額	第一期款撥款金額	已動支金額		
B-1發展特色研究與人才培育	研發處	640,000	256,000	175,320	68.48%	
B1-1形塑南島聚落核心	南島中心	410,000	164,000	41,683	25.42%	
B1-2發展原住民生態教研	海樹兒老師	230,000	92,000	133,637	145.26%	
B-2推動國際化發展	研發處	1,315,100	526,040	388,464	73.85%	
B2-1開設第二外語基礎課程	語發中心	135,100	54,040	52,122	96.45%	
B2-2推動華語教學	華語中心	440,000	176,000	94,542	53.72%	
B2-3提升國際移動力	國際事務中心	740,000	296,000	241,800	81.69%	
B-3打造綠色國際大學	圖資館	680,000	272,000	122,841	45.16%	
C-1~2提升高教公共性、完善弱勢協助機制	學務處	1,000,000 (配合款)	1,000,000 (配合款)	87,353	7.28%	
C-3原住民輔導成效	原發中心	200,000	80,000	34,828	43.54%	
C-4~5強化校務研究能力	校務研究辦公室	260,000	104,000	103,299	99.33%	
D-1架構區域鏈結	產推處	542,010	216,804	233,935	107.90%	
D-2打造實作場域	產推處	922,500	369,000	122,035	33.07%	
D-3開創跨域服務	產推處	1,020,000	408,000	485,700	119.04%	

決議：依各未達成第一期款執行率 70%之單位，說明後續推動方案及核銷期程，准予照撥第二期款；惟該單位若於第三期款經費執行率檢核時亦未達標，且無執行推動方案，則不予撥放第三期款經費。

提案三、109年高教深耕計畫經費調整一案，請討論。

(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

一、依 6 月 10 日臺教高(二)字第 1090081337N 號函說明「第二階段(109年)」補助經費核定結果如下：

(A)主冊	(B)USR-HU B	(C)附冊 USR	(D)附錄一就學協助(原弱勢協助)	(E)附錄二原住民輔導(含本部及原民會補助)	(F)公共性 檢核	總計 (I)(I=A+B+C +D+E+F+G+ H)
46,000,000	1,250,000	8,000,000	5,895,000	850,000	400,000	62,395,000

二、109年經費較108年經費增加840萬4,678元，為有效推動計畫提升執行成效，擬新

增及調整項目如下：

- (一)擴大計畫宣傳及成果展示增加業務費 100 萬。
- (二)A2 通識核心創新、A3 師範學院、A4 人文學院、A5 理工學院各增加創新教學業務費 50 萬。
- (三)特色研究與國際化發展(海外見學、線上華語教材建置、南島及 TEK 特色融入課程)60 萬。
- (四)提升英語增能班及第二外語業務費 15 萬。
- (五)教發中心新增創新教學試辦方案(詳如附件三)：
 - 1.調整統整性課程教學材料費核給方式，改為競爭型並提高課程補助金額，109-1 統整性課程可申請額度 80 萬。
 - 2.大一新生探索微專題課程 20 門*5 萬=100 萬。
 - 3.跨領域課程微學程 6 學程*10 萬=60 萬。
 - 4.數位教學製作團隊開放錄製教材經費 50 萬。
- (六)其餘經費視執行推動需求進行調整。

三、本案經第 4 次助理會議討論決議，由各單位依上述分配額度視執行推動需求增減經費，若需額外增加經費額度請提供細部規劃書，並於 7 月 17 日 12:00 以前寄至教學發展中心彙整，於本次會議進行決議；經各單位規劃後，各增列經費分配原則，詳見附件四。

決議：照案通過，因理工學院規劃需求，增列補助經費調增至 546,540 元，其他單位依上述說明補助。

伍、臨時動議：無。

陸、散會時間：13:00。

高教深耕計畫助理會議各單位 5-7 月工作報告

● A1 校核心創新

子計畫名稱	A1 校創新教學	負責單位	教務處
本月工作內容簡述			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 108-2 開始實施教師教學大綱融入系所核心能力，由老師依據課程內容自行配分，並作為教學品保及評分之參考。 2. 109 年 5 月 14 日配合圖資館推動綠色國際大學計畫，召開教學大綱內容融入核心能力、UCAN 職能與 SDGs 之關聯性，預定於 109-2 完成系統開發。 3. 109 年 5 月 22 日召開 108-2 統整性課程說明會，並將審查委員審查意見轉交各組做為改善參考。 4. 109 年 6 月 22 日辦理 108 學年度教學傑出教師評選。 5. 109 年 6 月 23 日邀請巫有鑑兼任助理教授分享遠距教學非同步之經驗分享，並請系發組、網路組、教發中心一起參與，以因應疫情在發時所需硬體設備。 6. 109 年 6 月 23 日召開 109 年 UCAN 職能示範系所說明會，本學度選定資工系、英美系、華語系。 7. 追蹤 108 年教育部 UCAN 職能與各系核心能力盤點，音樂系因此課程於 109 學年度課程綱要大改革。 8. 109 年 5 月 28 日於校課程會議上報告課程模組化三年成效追蹤調查，並將追蹤結果送交各院、系主任，做為課程改革之參考。 9. 統計及彙整畢業生滿 1、3、5 年各系核心能力，並將結果轉交各系所主任參考。 10. 統計各系所四年未開設之課程，做為增刪之參考。 11. 統計各系修畢完整模組人數，做為開課調整及師資遴聘之參考。 12. 統計各學院跨領域課程模組時成效，並做為修正之參考。 13. 108-2 全英語授課、跨領域共時授課成效問卷調查，後續經簽核後將轉達任課教師參考。 14. 6/5 辦理學生自主跨域學習活動-威力導演影音剪輯。 15. 核銷 108-2 學生專業共同學習小組印刷費及講師指導鐘點費；審查 4-6 月份活動紀錄，共 23 組。 16. 核銷 108-2 教師教學專業成長社群費用。 17. 核銷 108-2 教師傳習及教師教學輔導。 			
本月工作遭遇問題			
無。			

● A2 通識中心

子計畫名稱	A2 通識中心	負責單位	通識中心
本月工作內容簡述			
<p>1.4 月 28 日 A2 通識核心創新—推動實踐及參與計畫課程帶領學生至關山濕地園區辦理「關山濕地戶外生態教學」。</p> <p>2.4 月 28 日、6 月 2 日 A2 通識核心創新—完善英文數位學習環境計畫與臺東縣政府合作，邀請「英語行動列車」開入校園與大二英文課程結合（共兩梯次）。</p> <p>3.5 月 7 日 A2 通識核心創新—養成英文自主學習能力計畫集結大一英文學生製作之英文海報辦理「交換教室海辦展」。</p> <p>4.5 月 8 日高等教育深耕計畫 A2 通識核心創新計畫經費執行情形通知。</p> <p>5.5 月 15 日、6 月 17 日研究獎助生獎助金申請通知。</p> <p>6.5 月 19 日 A2 通識核心創新—推動實踐及參與計畫課程邀請前社團法人中華民國荒野保護協會台東分會秘書程書珍辦理「「塑」誰殺了信天翁-環境科學課程講座」。</p> <p>7.5 月 29 日 A2 通識核心創新—推動實踐及參與計畫課程邀請 R&B Fitness 體能/體適能訓練師賴玠豪老師辦理「經典壺鈴運動訓練概略講座」。</p> <p>8.6 月 2 日、6 月 9 日 A2 通識核心創新—推動實踐及參與計畫課程辦理帶領學生至延平鄉辦理「原住民族群美食 DIY 體驗活動」。</p> <p>9.6 月 4 日 A2 通識核心創新—建構中英文衡量基準「鏡心文集第 14 期徵文比賽」開跑！徵件至 6 月 29 日截止。</p> <p>10.6 月 9 日 A2 通識核心創新—推動實踐及參與計畫課程辦理帶領學生至富山漁港辦理「ICC 國際淨灘活動」。</p> <p>11.6 月 15 日 A2 通識核心創新—推動實踐及參與計畫課程邀請牧心智能發展中心來校參與「期末分享會」。</p> <p>12.6 月 19 日 A2 通識核心創新—建構中英文衡量基準「108 學年度東大空間文創比賽」得獎名單公布。</p> <p>13.6 月 22 日 A2 通識核心創新—推動實踐及參與計畫召開「108-2 第 2 次高教深耕計畫 A2-4 通識在地議題團隊討論會議」。</p> <p>14.7 月 9 日 A2 通識核心創新召開「108-2 第 2 次高等教育深耕計畫 A2 通識核心創新討論會議」。</p> <p>15.7 月 17 日 A2 通識核心創新細部規畫書修正繳交。</p> <p>16.7 月 20 日 A2 通識核心創新計畫審查意見回應繳交。</p>			
本月工作遭遇問題			
無。			

● A3 師範學院

子計畫名稱	A3 師範學院	負責單位	師範學院
本月工作內容簡述			
1. 設備費啟用及各項目經費核銷於 06/30 截止 2. 聯繫各項目負責教師於 7/31 前完成成果書之撰寫 3. 高教深耕研究獎助生申請 4. 製作高教計畫執行成效與經費動支情形檢核表 5. 師院高教計畫、科技部計畫、學術活動及補助教學執行成果彙集及撰寫 6. 高教審查意見討論及回覆 7. 高教計畫各方案活動執行： 【推動創新創業跨域實作指標】5 場講座 【翻轉多元教育新思考指標】16 場講座、5 場校外實作/參訪 【深化學生潛在培力指標】1 場講座、2 場工作坊、1 場校外實作/參訪 【學以實用深耕在地發展指標】1 場講座、1 場成果展 【落實跨域多元人才】1 場說明會			
本月工作遭遇問題			
無。			

● A4 人文學院

子計畫名稱	A4 人文學院	負責單位	人文學院
本月工作內容簡述			
17. 【A4-1 推動創新創業跨域實作】 18. 【A4-2 翻轉多元教育新思考】1 場校外參訪。校外實習 15 間實習場域簽定，參與學生 28 人次。 19. 【A4-3 深化學生潛在培力】6 場講座、1 場校外參訪、5 場成果展/發表會、13 件作品(含陶瓷、水墨等等)。 20. 【A4-4 學以實用深耕在地發展】2 場講座、1 場成果展/發表會。 21. 【A4-5 落實跨域多元人才培育】 1 場講座、2 場成果展/發表會、1 場校外參訪。			
本月工作遭遇問題			
無。			

● **A5 理工學院**

子計畫名稱	A5 理工學院	負責單位	理工學院
本月工作內容簡述			
1.辦理分配至各系業務費核銷與採購事宜。 2.辦理設備費採購事宜。 3.辦理研究獎助生獎助金核銷事宜。 4.108-2 學期成果報告收集及整理。 5.7/9(四)召開 108-2 學期第 2 次院主管會議。 6.彙整經費提案之細部規劃書。 7.7/17(五)繳交經費提案。 8.7/20(一) 回覆教發中心修正計畫書及審查意見回應說明。			
本月工作遭遇問題			
無。			

● **B1-1 形塑南島聚落核心**

子計畫名稱	B1-1 發展特色研究與人才-形塑南島聚落核心	負責單位	南島文化中心
本月工作內容簡述			
1. 為豐富本年度將出版以木雕為主題的文物清冊，目前已至卑南族的建和部落、魯凱族的達魯瑪克部落進行深度訪談，接續預計將至阿美族的都蘭部落等地進行深度訪談。 2. 目前正積極準備和花蓮縣瑞穗鄉奇美原住民博物館合作策展事宜，預計 109 年 7 月 31 日於花蓮縣瑞穗鄉奇美原住民博物館開展。 3. 已開始招募南島講堂、南島紀錄片賞析之講者，目前已有數位報名者報名，經南島文化中心的教師團隊審核，已先篩選兩位適當講者於 7 月 20 日及 9 月辦理南島講堂活動，其餘講者目前仍在評選中。 4. 持續進行田野出版品徵稿活動，預計截稿日期為 10 月 30 日止。 5. 「國際南島研究與社會實踐營隊」預計將於 9 月辦理，活動形式目前仍在視疫情狀況作設計。			
本月工作遭遇問題			
1. 南島文化中心和奇美原住民文物館合作的策展 7/31 開幕，這些經費皆尚未支付，7/31 開展後經費開始核銷，將達成第一期款 41 萬的 40%=16 萬 4 千以上的金額。 2. 因南島中心的三項出版品(文物清冊,南島專刊,田野出版品預計年底才印刷出版完成...其中的美編,翻譯,編稿,校對,訪談等相關費用仍在進行中，出版品之印刷費用年底才能付款給廠商...因此經費目前無法先支付) 3. 南島講堂活動共 10 場，配合講者時間的因素，暑假至 11 月將陸續辦理中...			

● B1-2 發展原住民生態教研

子計畫名稱	B1 發展特色研究與人才培育	負責單位	海樹兒·友刺拉菲
本月工作內容簡述			
一、推動 TEK 教學活動融入課程 目前已辦理 9 場次： 1 史前卑南遺址文化公園參訪 109/3/24 2 探訪舊香蘭遺址 109/4/7 3 延平鄉 Kamisatu(上里)部落暨樹屋園區文化資源體驗活動 109/4/17 4 南迴線部落（陸發安、多良）、東源、旭海等部落旅遊體驗參訪 109/5/11 5 鸞山森林博物博參訪與文化體驗 109/5/14 6 東海岸文化景觀暨阿美民俗文化中心參訪 109/5/26 7 大竹高溪流域的文化資源演講 109/5/29 8 金峰鄉正興部落文化學習與參訪 109/6/2 9 長濱鄉長濱村及忠勇村文化資源調查活動 109/6/5 二、培養原住民 TEK 領域人才 1. 協助一位碩士生撰寫相關文章並發表於本校文休系主辦之「文化與休閒學術研討會」。			
本月工作遭遇問題			
無			

● B2-1 開設第二外語基礎課程

子計畫名稱	B2 推動國際化發展	負責單位	語發中心
本月工作內容簡述			
目前暑期增能班正在進行中，課程已彙整資料將統整成果報告。			
本月工作遭遇問題			
無			

● B2-2 推動華語教學

子計畫名稱	B2 推動國際化發展	負責單位	華語中心								
本月工作內容簡述											
<p>(1) 派遣本校華語系碩士生至新南向國家駐點，協助推展本校華語中心線上華語教學，同時協助本校及華語中心招生推廣及協助駐點工作。</p> <p>(適逢新型冠狀病毒疫情影響，華語中心今年無法至海外國家拓展合作關係，也無法從臺灣派遣本校華語研究生赴新南向國家協助合作學校實體課及在當地進行推廣宣傳，故今年將海外拓展項目全面改以線上遠距華語教學，並逐步建置本中心線上遠距華語教學收費機制。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與泰國皇太后大學漢學院聯繫簽訂合作意向書，並洽談線上遠距華語教學、派遣碩士生駐點事宜，中心將跟對方聯繫，洽談兩校訂約及雙方學術合作事宜。 ● 籌辦 9 月-12 月越南線上遠距教學事宜，中心將跟越南土龍木大學、SHZ 華語中心、你好華語中心合作，洽談雙方學術合作及中心招生推廣事宜。 ● 華語專業研究生目前於泰國光復高中實習教學，將派遣該名研究生赴泰國清萊皇太后大學協助線上遠距華語教學事務，工作內容包含：擔任本校駐點溝通聯繫工作、協助線上教學事務、當地軟硬體設備建置協助與培訓，預計派遣期程為 109.09-109.12。 <p>(2) 針對海外合作單位，規劃及執行線上遠距華語教學服務，健全中心對外華語線上教學系統，開拓不同形式的華語教學推廣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8 月接洽籌備及規劃教師培訓事宜，9-12 月實施與新南向國家合作夥伴單位之線上華語教學，同時實施線上華語教師培訓，新南向大學(泰國皇太后大學、越南土龍木大學)，預計採 1 對 3 方式授課，共計 10 堂課，招募甄試華語系大四以上學生；新南向華語教學機構預計採 1 對 2 方式授課，共計 5 堂課，招募碩士以上具有豐富線上教學經驗之學生。 ● 8 月同步建置線上遠距華語教學系統，鞏固教學品質，提升未來線上教學合作可能性，開拓海外推廣市場，朝收費機制建置。 <p>(3) 持續建置及維護華語中心多語言(中文、英文、韓文、越文、印尼文)網站。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 109.02-06 持續建置及維護華語中心多語言網站(英文、韓語、越南語、印尼語、西班牙語) ● 西班牙語網站 7 月架設完成並上架。 <p>(4) 依據外籍華語學習者程度開設初、中、高級華語班，辦理國際生多元文化學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 華語中心依學習者程度開設初中高級華語班，109 年華語課程:初級華語專班 1 班、中級華語專班 5 班，109 年華語中心續讀生(108 年入學)3 位，新生 4 位，已累計共 8 位學生。(原還有 3 位外國學生欲來臺中文研習，因新型冠狀病毒影響，從 3 月後，所有華語生無法持中文研習簽證入境來臺研習中文，而華語生人數稍有影響。) ● 109.02-109.06 已辦理 3 場國際生多元文化體驗活動： <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>時間</th> <th>地點</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國際生與學伴交流見面會</td> <td>109.04.17 16:30-19:30</td> <td>人文學院三樓 游於藝教室</td> <td>國際生、 語言學伴 及</td> </tr> </tbody> </table>				項目	時間	地點	參與人數	國際生與學伴交流見面會	109.04.17 16:30-19:30	人文學院三樓 游於藝教室	國際生、 語言學伴 及
項目	時間	地點	參與人數								
國際生與學伴交流見面會	109.04.17 16:30-19:30	人文學院三樓 游於藝教室	國際生、 語言學伴 及								

				教師 30 名
國際生體驗活動-相遇青山又見嘉蘭	109.05.31 9:00-16:00	青山農場、嘉蘭部落	國際生、語言學伴及教師 20 名	
國際生文化體驗活動-端午粽粽體驗	109.06.20 9:20-14:30	人文學院一樓南島咖啡	國際生、語言學伴及教師 21 名	

(5) 規劃及建置東臺灣華語教學教材資料庫。

- 東臺灣任務型文化特色華語教材：以臺東在地自然景觀及多元文化特色為主題，開發臺東特色華語教材，強化在地觀光及特色連結，吸引外國人前來學習中文，預計編寫 8 課。
- 針對新南向線上遠距華語教學／臺東外國人需求再研發一本華語教材，符合學習者使用。
- 預計 9 月與華語系課程結合，建置成網路資料庫，未來文化活動課程需使用時，也可直接下載印製成紙本教材及學習單，12 月中研發完成。

本月工作遭遇問題

1. 因新型冠狀病毒疫情關係，外交部於 109.03.20 日宣布不頒發簽證(含中文研習停留/居留簽證)給外國人士，欲來臺學習中文之外國學習者無法入境學習，故開發符合在臺長期/短期旅居之外國人之中文課程(生活會話/觀光華語)，招募在臺短期/長期旅居臺東有意學習中文之外籍人士；華語中心同時也無法於 5 月赴新南向國家招生推廣、及派遣碩士生協助合作學校華語教學業務，將海外拓展項目全面改以線上遠距華語教學，並逐步建置本中心線上遠距華語教學收費機制。
2. 華語中心因海外拓展項目全面改以線上遠距華語教學，第一期經費執行率無法達成 70%，以下為華語中心經費編列規劃：

	子軸代碼	項目名稱	用途與計算說明	金額	
8 月	B2-2-1	新南向國家線上華語教學	● [工作費]支線上遠距教學行政及培訓事務 8 月工作費 18,034(補充保費 338 元)。	18,034	
	B2-2-1	線上遠距華語教學系統建置	● [臨時工作費]支 8 月系統建置臨時工作費 29361 元(含勞健保費 4081 元) ● [臨時工作費]支 8 月系統建置協助助理臨時工作費 14745 元(含勞健保 2105 元) ● 共計 44,106 元	44,106	
	B2-2-2	多語言網站	● [工作費]支多語言網站維護及建置研究獎助金 15,458(含補充保費 290 元)	15,458	
				小計	77,598
9-12	B2-2-1	與新南向國	● [國外交通費]3750 元	17,441	● 泰國原訂 5 月

月		家合作單位 商定合作項 目、招生推 廣	<ul style="list-style-type: none"> ● [國外住宿費]3500 元 ● [講座鐘點費]10,191 元(含補充保費 191 元) ● 共計 17,441 元 		開學，因新型 冠狀病毒影 響，延至 8/23 開學 <ul style="list-style-type: none"> ● 越南土龍木大 學 8/30 開學 ● 9 月完成
	B2-2-1	線上遠距華 語教學系統 建置	<ul style="list-style-type: none"> ● [臨時工作費]支 9 月及 10 月系統建置臨時工 作費 58722 元(含勞健保費 8162 元) ● [臨時工作費]支 9 月及 10 月系統建置協助助 理臨時工作費 29490 元(含勞健保 4210 元) ● 共計 88,212 元 	88,212	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 月建置完成
	B2-2-1	新南向國家 線上華語教 學	<ul style="list-style-type: none"> ● [工作費]支線上遠距教學行政及培訓事務 9 月、10 月、11 月工作費 54102(補充保費 1014 元)。 ● [工作費]線上遠距教學實習教師、10 月、11 月、12 月工作費 128,815 元(補充保費 2415 元)。 ● [工作費] 線上遠距教學培訓工作費 4,485 元 (補充保費 85 元) ● [講座鐘點費]16306 ● [國內住宿費]2000 ● [國內交通費]4606 ● 共計 205,829 元。 	205,829	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月培訓及教 導平臺使用 ● 10-12 實施線 上遠距華語教 學
	B2-2-2	東台灣特色 華與文化教 材	<ul style="list-style-type: none"> ● 56256 元 	56256	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月執行，12 月中研製完成
	B2-2-2	短期中文研 習課程 (含 109 上學 期國際生華 語課	<ul style="list-style-type: none"> ● [授課鐘點費]支 9-12 月授課鐘點費 99000 元 (補充保費 1891) 	100,891	
	B2-2-2	國際生語言 學伴及戶外 多元學習活 動	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然文化體驗活動兩場 40580 元 	40580	暫定辦理活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 10/17 夜訪小 野柳自然文化 體驗 ● 11/28 池上秋 收稻穗音樂節 體驗
	B2-2-2	東臺灣在地	<ul style="list-style-type: none"> ● 臺東在地特色華語文化教材 33176 	57489	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 月中研製完

	教材開發建置	<ul style="list-style-type: none"> ● 臺東生活會話華語教材 23080 ● 補充保費 1233 		成
B2-2-2	多語言網站	<ul style="list-style-type: none"> ● [工作費]支多語言網站維護及建置研究獎助金 79,000(含補充保費 1509 元) 	80509	

● B2-3 提升國際移動力

子計畫名稱	B2 推動國際化發展	負責單位	國際事務中心
本月工作內容簡述			
<p>5 月：</p> <p>1.海外見學計畫書業於 5 月 21 日研究發展委員會審核完畢，共計 8 名學生通過審核。若疫情和緩，將有 5 名生於今年暑假出發，3 名於明年寒假出發，待學生歸國即可進行經費核銷。</p> <p>2.臺菲聯展將於 5 月 30 日 14:30 於文化中心開幕。</p> <p>6 月：</p> <p>1.臺菲聯展已於 5 月 30 日辦理完畢，待臺菲之間重新開放國際包裹投遞，將寄出畫冊贈予菲籍畫家。</p> <p>2.海外見學行前說明會已於 6 月 15 日召開，會中就防疫規定、項目核銷方式、海外遊學注意事項等多有宣導。</p> <p>7 月：</p> <p>1.7 月 16 日召開 B 軸工作會議，就各單位第一期款核銷進度、教育部意見審查回覆、增列經費調配及各項目執行概況等議題進行討論。</p> <p>2.7 月 21 日辦理國際學生交流活動。</p>			
本月工作遭遇問題			
<p>本學期海外見學計畫共錄取 8 位學生，其中 5 位訂於今年暑假(2020 年)執行，剩餘 3 位於寒假(2021 年)執行。因疫情影響，學生全部改至寒假(2021 年)執行的可能性非常高。若此，2020 年海外見學 KPI 恐無法達成，2021 年的海外見學所需經費也將提高</p>			

● B3 打造綠色國際大學

子計畫名稱	B3 打造綠色國際大學	負責單位	圖書資訊館
本月工作內容簡述			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週二農夫市集活動。 2. 109 年 5 月 7 日舉辦 108 學年度第 2 學期綠色國際大學推動委員會會議。 3. 109 年 6 月 13 日舉辦成果影音典藏系統教育訓練。 4. 109 年 6 月 15 日三創跨域暨綠色知識經濟創新成果轉化公開徵選會。 5. 109 年 7 月 7 及 15 日校園示範點專題學生與系發組討論專題-「智慧停車證管理系統」想與收退費系統透過 API 介接...等相關需求。 6. 預計 9/6~9/11 辦理 109 年度三創跨域暨綠色知識經濟創新成果轉化研習課程。 7. 預計 9/3~4、9/7、9/9、9/11 辦理 109 年度校園示範點專題創作研習課程。 8. 109 年 7 月 21 日已完成「深耕綠色國際大學跨域人才培育資訊系統整合開發勞務委外案」採購案 RFP，準備上簽辦理採購案。 9. 辦理研究獎助生的申請。 			

10. 辦理研究獎助生獎助金時數申請。
本月工作遭遇問題
<p>經費問題：</p> <p>三創跨域暨綠色知識經濟創新成果轉化研習課程-預計花費講師鐘點費 69000 元、補充保費 1318 元、便當費 14400 元(30 人*80*6 天=14400)，共計 84718 元。</p> <p>校園示範點專題創作研習課程-預計花費講師鐘點費 48000 元、補充保費 917 元、便當費 6000 元(15 人*80*5 天=6000)，共計 54918 元。</p> <p>開學後預計再開 5 次相關課程，預計花費講師鐘點費 20000 元、補充保費 382 元，共計 20382 元。</p> <p>學生研究獎助金共 18 組，一組 1 萬，共 18 萬。</p> <p>開學後預計每 2~3 周開一次成果轉化進度會議以掌握學生進度，預計便當費 14400 元(30 人*80*6 次=14400)。</p> <p>年底成果展預計花費 15 萬。</p> <p>因把研習課程規劃安排至 9 月份開學前一周，而其他經費都已經有安排了，故經費無法於 7 月底達成第一階段 70%。</p>

● C1 學務處

子計畫名稱	C-1 提升高教公共性、完善弱勢協助機制暨附錄 1：「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」	負責單位	學務處
本月工作內容簡述			
<ol style="list-style-type: none"> 5 月 29 日檢視修正提案活動【學生宿舍安疫夏節慶端實施計畫】，以符應「提升經濟與文化不利學生入學機會」執行計畫目的、對象及經費核銷原則。 5 月 29 日檢視修正提案活動【漆彩繽紛-零零漆 4ni】，以符應「提升經濟與文化不利學生入學機會」執行計畫目的、對象及經費核銷原則。 6 月 1-24 日辦理經費請購核銷。 6 月 15 日協助辦理【與民有約—參訪法院活動】，主辦單位生輔組，以符應「經濟不利學生輔導機制」執行計畫活動目的及對象。 6 月 17-19 日至臺東專科學校協助辦理【學生宿舍安疫夏節慶端陽活動】，主辦單位生輔組，以符應「提升經濟與文化不利學生入學機會」執行計畫目的、對象及經費核銷原則。 6 月 19 日檢視修正提案活動【學生社團幹部研習實施計畫】，以符應「經濟不利學生輔導機制」執行計畫目的、對象及經費核銷原則。 			
本月工作遭遇問題			
無。			

● C-3 原發中心

子計畫名稱	提升原住民輔導成效，建構族群友善校園	負責單位	原發中心
本月工作內容簡述			
1. 05/02-03 (六、日) 田野采風—舊筏灣部落參訪體驗。(與娜青社合辦) 2. 05/13 (三) 原民之味—部落冷麵製作。(與娜青社合辦) 3. 05/22 (五) 協助進行畢業生訪談。(行動研究計畫) 4. 05/27 (三) 部落手工藝。(與娜青社合辦) 5. 05/30 (六) 山林食育的分享廚房。(區資主辦：109 年教職員研習活動) 6. 06/12 (五) 就業輔導講座—金融輔導員。 7. 06/15-16 (一、二)、06/22-23 (一、二) 織布工作坊。 8. 06/20 (六) 娜青社送舊暨原資中心期末座談會。			
本月工作遭遇問題			
有關 C-3 提升原住民輔導成效，7 月 17 日剛完成「教職員多元文化增能—拉勞蘭部落參訪」活動，經費執行率達到 4 成，後續規劃 7 月 23-25 日協助區資完成領培營活動，並預計於 7 月底前規劃出原住民學生文句徵選比賽。			

● C4~5 強化校務研究能力

子計畫名稱	C4 深化校務研究分析，完善成果應用機制 C5 整合及充實校務資訊平臺	負責單位	校務研究辦公室
本月工作內容簡述			
1. 對外資訊公開專區表單更新： <ul style="list-style-type: none"> · 更新「校務資訊」本校組織架構圖。 · 新增「財務面」108 年校務基金績效報告書。 2. 對內資訊公開專區新增「系所資訊」選項，包含 15 張表單，分別如下： <ul style="list-style-type: none"> · 學生面：學士班各學籍狀態人數比率、學士班各年級各學籍狀態人數比率、學士班申請延畢人數比率、註冊率。 · 教師面：專兼任教師數、專兼任教師每週授課時數。 · 學生學習成效面：學士班各年級平均成績、學士班終止修習人次、學士班未通過人次、學士班開課數。 · 生源分析面：個人申請正取生就讀比率、個人申請正取生最後就讀校系、個申正備取生各學測科目平均成績及其人數累進百分比、學士班縣市分布圖、學士班領取弱勢獎助及減免學雜費學生人數比率。 3. 完成學務處心理輔導組校務研究議題基礎統計分析申請。(5 月) 4. 辦理「校務研究辦公室 109 年度自我檢核會議暨講座」及後續行政作業。(5 月) 5. 辦理研究獎助生申請作業。(5 月) 6. 上傳高教深耕計畫 107 至 108 年計畫成果檔案。(公開至計畫成果網)(5 月) 7. 辦理「國立臺東大學校務研究辦公室 108 學年度第 2 學期第 1 次工作會議」及後續行政作業。(6 月)			

8. 校務研究議題分析 2 個，題目如下：(6 月)

- 107 至 109 學年度本校個人申請錄取學生錄取他校學系比較分析。
- 107 至 108 學年度新生 UCAN 職業興趣探索。

9. 彙整 108 學年度校務議題分析成果報告書內容。(6 月)

10. 執行本校各系所學士班相關校務資料分析作業，預計 7 月底前完成。(6 月)

11. 辦理臺灣校務研究專業協會(TAIR)邀稿事宜，預計 8 月底前完成。(6 月)

12. 計畫經費核銷，概述如下：(5、6 月)

業務費：5-6 月份研究獎助金、講座差旅費及鐘點費、其他雜支。

13. 完成 109 學年度各系所發展分析研究報告(7 月)

本月工作遭遇問題

目前暫無。

● D 軸善盡社會責任

子計畫名稱	D 軸-善盡大學社會責任	負責單位	產推處	
本月工作內容簡述				
1 區域資源滾動活化				
1. 5 月 11、12 日新創見習-募資公益平台工作坊與度度客公益平台結合學生點子募資技巧。 2. 5 月 23、27-28 日-新創見習-研習實作課程，講座搭實作讓學生瞭解新創產業 3. 5 月-創業模擬實作-英文簡報培訓工坊，配合創業提案培訓團隊使用英文簡報做商業提案。 4. 5 月-銀髮互動設計黑客松-進場操作提案實作，預計 6 月 23 日前完成密室脫逃並辦理成果展現。 5. 5 月工業區輔導：進行初步電話拜訪調查廠商是否接受學校訪廠，目前願意接受訪廠有 30 家將會在 6 月進行第一輪的訪視作業。 6. 6 月辦理銀髮互動設計黑客松-進場操作提案實作，於 6 月 23 日辦理成果展現。 7. 6 月進行第一輪的工業區輔導訪視作業，至 6 月底前訪視家數計 21 家。				
D-2 實踐場域整合運行				
1. 數位列車資訊志工，於 5、6 月份辦理以下活動/課程：				
場次	課程/活動名稱	時間	地點	參與人數
1	晶片程式設計	05 月 05 日 星期二 10 點到 12 點	臺東縣卑南國民小學	15
2	3D 列印	05 月 07 日 星期四 08 點到 10 點	臺東縣豐田國民小學	15
3	晶片程式設計	05 月 12 日 星期二 10 點到 12 點	臺東縣卑南國民小學	15
4	3D 列印	05 月 14 日 星期四 08 點到 10 點	臺東縣豐田國民小學	15
5	晶片程式設計	05 月 19 日 星期二 10 點到 12 點	臺東縣卑南國民小學	15
6	3D 列印	05 月 21 日 星期四 08 點到 10 點	臺東縣豐田國民小學	15
7	晶片程式設計	05 月 26 日 星期二 10 點到 12 點	臺東縣卑南國民小學	15
8	3D 列印	05 月 28 日 星期四 08 點到 10 點	臺東縣豐田國民小學	15
9	網路治理論壇-網路治理與全球化趨勢	06 月 11 至 12 日 星期四、五 13:00~16:00	臺東校區教學大樓 6 樓國際會議廳	78
10	2020 臺東縣自走車迷宮競	6 月 13 日 星期六 08:00~17:00	臺東校區教學大樓 4 樓整層、5 樓視聽 B 及	98

子計畫名稱	D 軸-善盡大學社會責任	負責單位	產推處
-------	--------------	------	-----

本月工作內容簡述


技賽	6 樓國際會議廳
----	----------

D-3 跨域服務協同拓展

1. 本學期(108-2)各院系所配合計畫執行之課程，經費部份截至 6 月 30 日執行率如下表右：

班級	課程代碼	課程名稱	修課人數	授課教師	執行率
[通識行政事務組]通識一	UGE13B2BA003	管理學	57	謝昆霖	77 %
[美產系]美術三	HAI12E40A013	文創產品應用	26	施能木	92 %
[公事系]公事二	HPC11E10A008	媒體與傳播	52	蔡政良	100 %
[公事系]公事三	HPC12E40A012	海洋文化概論	16	蔡政良	97 %
[數媒系]數媒文教一	EDE12E30A015	模型製作	34	張嘉玲	79 %
[生科系]生科二	SLS12E20A004	微生物學實驗	24	李俊霖	100 %
[理工學院]高齡照護一	SHC11E20A003	管理學	20	黃協弘, 謝昆霖	41 %
[理工學院]大數二	SEC42D00A018	商業智慧	19	業界教師	100 %
[理工學院]創新創業扎根學程	SEC12F00A008	產業 1+2 創新應用	43	業界教師	98 %
[理工學院]創新創業扎根學程	SEC12F00A010	關懷弱勢服務	13	業界教師	100%

- [通識行政事務組]通識一，管理學：(1)5 月 5 日邀請鄭秀慧老師講授行銷與管理。(2)5 月 12 日分別邀請祥銓農創執行長陳季微產業經營經驗分享及旅人驛站旅宿連鎖高泉傑執行長進行產業經營管理分享及飯店場域導覽介紹。(3)5 月 26 日邀請微漫城鄉生活顧問有限公司李昌諭執行長分享區域產業經營以及發展趨勢的經驗。(4)6 月 9 日邀請鄭秀慧老師講授人力資源與管理。
- [公事系]公事二，媒體與傳播：(1)5 月 2、4、9、25 日課程同學依分組前往都蘭部蘭農場當志工並進行訪談。(2)6 月 24 日於人文學院 H302 公事系大教室辦理課程各組成果展示發表。
- [公事系]公事三，海洋文化概論：(1)6 月 6 日帶領課程學生至加母子灣進行戶外教學。
- [理工學院]高齡照護一，管理學：(1)5 月 6 日邀請鄭秀慧老師講授人力資源與管理。(2)5 月 13 日分別邀請本校兒文所博士班賴沛緹同學進行創業經驗(原漾計畫)分享，及人安基金會台東平安站翁任賞站長分享弱勢關懷服務與管理。(3)6 月 3 日邀請鄭秀慧老師講授行銷與管理。
- [理工學院]創新創業扎根學程，產業 1+2 創新應用：於 6 月 5 日邀請祥銓農創陳季微執行長進行產業介紹，於 6 月 6 日帶領學生至東河鄉見習場域及實作，6 月 7 日帶至本校先導工廠由李俊霖主任針對產業生產及包裝製程。

子計畫名稱	D 軸-善盡大學社會責任	負責單位	產推處
本月工作內容簡述			
<p>7. 融合在地物料特色之形象 LOGO 公仔製作：(1)5 月-除了以牛樟芝為設計方向，設計牛樟芝小精靈寶寶外，配合本校東部生物經濟中心先導工廠設計實驗操作人員(牛樟芝爺爺)，目前設計二款風格(有實驗袍及沒有實驗袍二款)，經討論後再選擇風格接續後續設計及各項操作畫面。(2)6 月-經確認「牛樟芝小精靈寶寶」</p>  <p>及「牛樟芝小精靈寶寶」版型後，延伸設計各式表情。</p> <p>8. D-3 軸第一期業務費執行率已達 99.96%，於 109 年 6 月 12 日簽核申請第二期款，於 6 月 16 日鈞長同意核撥。</p> <p>USR-HUB</p> <p>1. 徵聘 2 名計畫助理：已於 109 年 6 月 24 日上網公告，收件日為 109 年 7 月 6 日下午 17 時止。</p> <p>配合計畫，將於 109 學年度上學期開設實習商店製產銷學程，已於 109 年 6 月 29 日下午 12 時辦理實習商店製產銷學程學程說明會，並收集同學資料，將於開課時協助同學進行批次加選。</p>			
本月工作遭遇問題			
無			

● USR-都蘭之蘭調創生

子計畫名稱	USR-都蘭之蘭調創生	負責單位	產推處
-------	-------------	------	-----

本月工作內容簡述

都蘭之蘭調創生 (臺東校區)

本學期(108-2) 各院系所 配合計畫執行之課程，經費部份截至 6 月 30 日執行率如下表：

班級	課程代碼	課程名稱	修課人數	授課教師	執行率
[數媒系]數媒文教二	EDE12E30A020	文創加值設計	38	張嘉玲	84 %
[文休系]文休一	ECL11E20A001	旅行業管理與實務	55	張凱智	92 %
[資管系]資管三	SIM12E40B002	行動商務應用程式設計	44	林俊男	80 %
[理工學院]創新創業扎根學程	SEC12F00A014	在地創生基礎概論	38	業界教師	94 %
[理工學院]創新創業扎根學程	SEC12F00A015	創生模式黑客松	37	業界教師	77 %

3 月份

1. 了解本次計畫案與交接既有資料，掌握辦公環境與著手準備相關業務需求硬體用品。3/1 日到職
2. 了解校內新開設之在地創生課程內容，架設網頁、設計文宣、並辦開設課程相關事宜。
3. 熟悉校內業務流程，並了解線上公文簽核與相關線上行政業務系統之操作。
4. 編排設計新開設課程之內容與安排老師授課時間。
5. 辦理計畫相關課程獎助學金之、計畫助理薪資、相關交通費與雜支等申請。
6. 協助後續計畫課程進行，辦理新開設之課程說明會，規劃線上課程部分。
7. 更新維護 USR 行事曆與計畫資料(都蘭之蘭調創生) usr.moe.gov.tw
8. 學校團隊與部落居民【第一次座談會】2/17 日於都蘭部落行政中心召開。
9. 新開設之【在地創生課程說明會】3/16 日 於知本校區 理工學院 SEC112 舉行。

4 月份

1. [文休系]文休一，旅行業管理與實務：4 月 08 日至都蘭部落進行實地參訪及教學。
2. 在地創生新設課程，在地創生基礎概論 SEC12F00A014 (修課人數：38)

於四月份辦理以下活動/課程：

場次	課程名稱	時間	地點	授課講師
1	認識都蘭部落	3 月 26 日 星期四 18 點到 21 點	創新育成中心 2 樓 I204 教室	蔡政良
2	數位應用與地方創生	4 月 09 日 星期四 18 點到 21 點	創新育成中心 2 樓 I204 教室	林俊男
3	社會企業與地方創生	4 月 16 日 星期四 18 點到 21 點	創新育成中心 2 樓 I204 教室	楊春桂
4	服務設計與地方創生	4 月 23 日 星期四 18 點到 21 點	創新育成中心 2 樓 I204 教室	張凱智

3. 計畫經費相關事務、各項課程活動文案與數位文宣製作、課程講師邀請規劃、USR 行事曆與專頁維

子計畫名稱	USR-都蘭之蘭調創生	負責單位	產推處
-------	-------------	------	-----

本月工作內容簡述

護。

5月份

1. [資管系] 資管三，行動商務應用程式設計：5月05日至都蘭部落進行實地參訪及教學。
2. 在地創生新設課程，在地創生基礎概論 SEC12F00A014 (修課人數：38)

於五月份辦理以下活動/課程：

場次	課程名稱	時間	地點	授課講師
1	產品研製與地方創生	5月07日 星期四 18點到21點	創新育成中心2樓 I204教室	李俊霖
2	返鄉青年的地方創生夢	5月14日 星期四 18點到21點	創新育成中心2樓 I204教室	林志豪
3	創生實務經驗分享與計畫書撰寫實作	5月16日 星期六 09點到16點	創新育成中心2樓 I204教室	黃振瑋
4	臺東縣整體創生環境	5月21日 星期四 18點到21點	創新育成中心2樓 I204教室	蔡政良

3. [數媒系]數媒文教二，文創增值設計：本學期課程成果為六組不同的臺東主題文創小物，5月21日先於校內辦理快閃市集(May 賣·媒 mine)成果展，後於5月23日至台東誠品書店內辦理校外展覽活動。
4. 計畫經費相關事務、各項課程活動文案與數位文宣製作、課程講師邀請規劃、USR行事曆與專頁維護。

6月份

1. [資管系] 資管三，行動商務應用程式設計：6月23日邀請都蘭部落代表進行課程期末專題分享。
2. 在地創生新設課程，在地創生基礎概論 SEC12F00A014 (修課人數：38)

課程於六月份辦理以下活動/課程：

場次	課程名稱	時間	地點	授課講師
1	台東創生場域-邸台東	5月28日 星期四 18點到21點	創新育成中心2樓 I204教室	劉誥洋
2	地方創生故事-晃晃書店	6月04日 星期四 18點到21點	創新育成中心2樓 I204教室	羅素萍
3	品牌經營與地方創生	6月06日 星期六 09點到12點	台東教學大樓3樓 T308教室	鄭秀慧
4	實踐場域-都蘭部落與手作體驗	6月08日 星期一 09點到12點 6月16日 星期二 13點到16點 6月19日 星期五 13點到16點	都蘭部落場域	部落講師

子計畫名稱	USR-都蘭之蘭調創生	負責單位	產推處
-------	-------------	------	-----

本月工作內容簡述

5	實踐場域-先導工廠	6月11日 星期四 18點到21點	東部生物經濟中心先導工廠	李俊霖
6	創生實務經驗分享-嘉義文創園區	6月06日 星期六 09點到16點	創新育成中心2樓 I204 教室	孫育晴

3. 在地創生新設課程，創生模式黑客松 SEC12F00A015 (修課人數：37)

課程於六月份辦理以下活動/課程：

場次	課程名稱	時間	地點	授課講師
1	創生模式黑客松 D1	6月12日 星期五 整日	創新育成中心 I204 教室、I104 辦公室	講師
	小組線上諮詢&討論	6月14日 星期天 14點到17點	Google Meet	許盛凱
	小組線上諮詢&討論	6月20日 星期六 19點到22點	Google Meet	許盛凱
2	創生模式黑客松 D2	6月21日 星期天 整日	都蘭部落場域、創新育成中心 I204 教室、I104 辦公室	講師

自6月12日起透過線上與線下會議、小組諮詢的方式進行創意激盪，並邀請前高應大創育中心經理-許盛凱(現任 KS Bridge 創辦人)與校內計畫協同老師們一同協助同學進行課程，該課程將校內同學與部落學員共混編分成六組，除了學期課程進度外，更引導同學們利用暑假期間與部落學員們一同進入都蘭場域實踐小組創意，也同時為未來的計畫相關場域活動打下基礎。

4. 計畫經費相關事務、各項課程活動文案與數位文宣製作、課程講師邀請規劃、USR 行事曆與專頁維護。

都蘭之蘭調創生 (都蘭場域)

3 月份

1. 規劃都蘭部落導覽及都蘭之蘭調創生現況，帶數位媒體與文教產業學系學生初步認識都蘭阿美族文化。
2. 與數位媒體與文教產業學系張嘉玲老師，討論並產生共識，都蘭將派員代表參與學生的期中作品計畫簡報，給予適切的意見，以貼合都蘭文化內涵，期能在期末有作品產出，並由學生先行試賣。
3. 與資訊管理學系助理教授兼創新育成中心林俊男主任，初步討論都蘭部落數位應用的形式，藉以運用平台的方式整合都蘭店家。
4. 與文化資源與休閒產業系張凱智老師、公共與文化事務學系蔡政良老師初步討論課程合作方向，並暫定4月8日為文化資源與休閒產業系的部落導覽時間。
5. 與生命科學系教授兼東部生物經濟中心李俊霖主任合作，提供兩次採集尤加利葉，第二批十大包尤加利葉將於3月19日送抵臺東大學先導工廠，進入萃取實驗階段。

4 月份

1. 4月份起協助辦理部落學員學習紀錄建立與相關事務。

子計畫名稱	USR-都蘭之蘭調創生	負責單位	產推處
本月工作內容簡述			
<ol style="list-style-type: none"> 2. 都蘭場域相關事項協助。 3. 透過直播視訊一同參與校內教學課程。 4. 4月14日至臺東校區-先導型食品生技工廠生進行參訪，進一步瞭解校內生技工廠環境與其研製流程。 5. 協助本次計畫第一期尤加利產品研製之原料收集。(阿都蘭農場尤加利樹葉) 			
5月份			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助辦理部落學員學習紀錄建立與相關事務。 2. 5月15日協同林俊男助理教授於都蘭農場安裝並測試伺服器通訊訊號。 3. 定期與東部生物經濟中心討論計畫相關產品研製進度。 4. 持續進行部落內各店家拜訪，整合電商平台內容。 5. 協助規劃6月8日部落體驗課程與相關資源媒合。 			
6月份			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分別在6月8日、16日、19日陪同在地創生基礎概論班級同學，由做農場初步的導覽，讓學生們認識都蘭農場，以及體驗手作毛球、檳榔鞘等。 2. 6月12日安排都蘭部落學員至臺東大學臺東校區參與創生模式黑客松課程活動。 3. 6月21日協助都蘭部落場域端創生模式黑客松課程進行、並邀請在地商家於部落辦公室與課程師生一同舉辦創生議題工作坊，由講師許盛凱主持進行。 4. 持續進行部落電商平台內容完善。 			
本月工作遭遇問題			
無			

● USR-臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊

子計畫名稱	USR-臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊	負責單位	師範學院-山海中心
本月工作內容簡述			
<p>1. 本期計畫主持人由本校師範學院院長賴亮郡教授擔任，共同主持人由溫卓謀教授擔任，山海部落遊憩教育中心主任由蔡進士老師擔任(109年2-6月)，提出「臺東Y計畫-共創部落好旅遊」，採放射線狀連結南迴大武線的嘉蘭部落、東部海岸線杉原聚落以及花東縱谷線武陵部落。以「責任觀光」與「創意觀光」為策略發想基礎，將原住民族的「生態智慧」，結合現代的「山林水域遊憩活動」，並結合「數位媒體設計」進行創意宣傳行銷，打造創意遊程活動，讓觀光客在山林水域活動中體驗部落/社區人文美學與山海智慧，提升在地文化認同，並藉旅遊活動鏈結及帶動在地產業，活絡在地經濟，永續經營。</p> <p>2. 實習生培訓 媒合1位數媒系大三學生至富山場域實習，本中心同時招募在地實踐種子學生社群，協助學生提案及推動場域活動，學期間有6位學生，暑期共有8位實習生。</p> <p>3. 跨領域模組 3月24日師範學院課程會議通過院級跨領域模組，並將於4月9日送校級課程會議。 4月27日辦理模組說明會，5月14日公布模組名單，共計9系88位申請，經會議取45人通過選課審核。 6月23日跨領域課模組-海洋文化與遊憩課報名截止40位報名，7月3日公布跨領域課模組-海洋文化與遊憩課學生修課名單36位。 108學年度第一學期共開設院級模組課程二門-海洋文化與遊憩探索、生態活動企劃與實作，系級交叉選課課程三門-戶外風險管理、部落旅遊體驗、應用電腦繪圖。</p> <p>4. 計劃成果展覽 108-1學期數媒系專題與金峰鄉手工藝品工坊製作產品包裝，已於去年12月24日於校內辦理成果發表，原訂於4月11-19日至臺東TT-style波浪屋6號店辦理校外展覽，因疫情關係，改為拍攝短片並於東臺有線作為線上展覽。 108-2學期成果發表已於109年6月23日完成，目前有9則平面及電視媒體露出(如附件)。本計畫主要的參與學系有文化資源與休閒產業學系(文休系)、體育學系、數位媒體與文教產業學系(數媒系)等三系。本期成果，數媒系帶領學生走進富山進行實務調查，讓同學針對人物漁牧、地景、人文傳說、原住民、宗教、名產、環保等八個領域，重新詮釋富山護漁區的樣貌，包含手機app互動遊戲、在地宣傳影片以及形象公仔，導入數位媒體活絡富山在地文化，藉此推廣當地特色。文休系藉由海洋環境教育中心及富山護漁區管理委員會提供之導覽解說，實地瞭解文化資產的盤點、整理、保存及推廣工作，提出對富山護漁區小旅行遊程的建議，設計出觀光地圖，作為學習成果及回饋。體育學系安排同學們到杉原灣的海底進行探索體驗，發現杉原灣海底環境的美麗與哀愁。為落實海洋環境保育的永續發展，特別安排於這一次的成果發表會，成立「國立臺東大學海洋保育志工團隊」，每年四月至九月，每個月安排2-4次的杉原灣海底環境維護潛水作業，長期且持續的推動杉原灣海底資源守護工作。除此之外，也將藉由這次的成果發表，展現體育系所長期推動的無動力海洋運動(包括帆船、風浪板、獨木舟、SUP、衝浪)以及攀樹與登山露營活動，邀請附設實驗小學學生來到東大體驗及學習。</p> <p>5. 外部團隊合作 2月28日高雄補習班聯盟預計於暑假辦理營隊，因先前友人參與過本中心辦理之營隊，故來訪勘查及瞭解屬性，評估是否合適作為今年度營隊舉辦地點。</p>			

子計畫名稱	USR-臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊	負責單位	師範學院-山海中心
本月工作內容簡述			
<p>3月17日津和堂城鄉創意顧問有限公司欲藉由國際人才培育計畫，選擇南迴兩個點作為示範點，挑選了拉勞蘭工坊及嘉蘭，當天邀集鄉公所、社區發展協會帶領郭麗津執行長及團隊入村場勘。</p> <p>5月8日-23日 香港天使家庭中心 教育引導日常技巧線上培訓課程。</p> <p>6月8日 易遊網票務遊程嘉蘭合作洽談。</p> <p>6月18日 Pinkoi 網絡平台合作，嘉蘭遊程體驗與 Youtube 行銷影片(Spice Travel)。</p>			
6. USR 相關課程場域參訪			
<p>3月3日 數媒系專題課程至富山進行教學</p> <p>3月5日 數媒系應用色彩學課程至富山教學</p> <p>3月17日 富山國小廖偉民校長至淑真講堂演講</p> <p>3月28日 文休系文化資源保存課程至富山教學</p> <p>4月10日 導覽解說實務- 武陵部落參訪</p> <p>4月15日 文化資產與保存-太麻里流域</p> <p>4月15日 休閒行銷策略-嘉蘭部落規劃及策略評估</p> <p>4月19日 登山與露營-都蘭山攀爬</p> <p>4月28日 數媒系專題討論課程-期中審查</p> <p>4月30日 休閒行銷策略-土坂部落參訪</p> <p>5月06日 文化資產與保存-東海岸漁業與文化資產-陳志和</p> <p>5月08日 導覽解說實務- 武陵部落參訪</p> <p>5月14日 登山與露營-都蘭山攀爬</p> <p>5月21日 休閒行銷策略-卡那歲農場參訪</p> <p>5月27日 休閒心理學-富山戶外教學</p> <p>5月28日 登山與露營- 動物足跡辨識與無線電定向運動</p> <p>5月29日 導覽解說實務- 武陵參訪</p> <p>5月30-31日 戶外歷險與探索- 瓦拉米健行</p> <p>6月08日 休閒心理學-富山戶外教學</p>			
7. 學生團隊提案			
<p>3月2日由數媒系賀俊智主任帶領3位學生發想之文史互動導覽 APP 至鄉公所提案，產觀所李淨甄所長提出意見，並約定4月連假結束後進一步討論。</p> <p>4月16日 文史導覽探索 APP 提案-金峰鄉公所</p> <p>6月04日 金峰 Let's Go 觀光導覽 APP 開發暨視覺識別 Logo 投票說明會(對象金峰鄉民)</p> <p>6月24日 開啟 APP 視覺識別 Logo 設計線上投票</p>			
8. 部落工作討論 & 培力活動			
<p>3月28日 嘉蘭攀樹技術及活動帶領訓練</p> <p>4月11日 嘉蘭攀樹技術及活動帶領實作 ft.嘉蘭國小體驗活動</p> <p>4月20日 千里步道協會嘉蘭百年老樹手作步道場勘討論</p> <p>4月22日 富山工作討論會</p> <p>4月24日 竹篙青酒實驗操作</p> <p>4月29日 跨世代共學雙語培力遊程設計討論-攀樹、陳家石板屋</p> <p>5月05日 跨領域模組課程討論-太麻里林業試驗所</p>			

子計畫名稱	USR-臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊	負責單位	師範學院-山海中心
-------	---------------------	------	-----------

本月工作內容簡述

- 5月08日 竹篙青酒取樣
- 5月13日 臺北國際學校團-暑期營隊嘉蘭場勘
- 5月19日 富山工作討論會
- 5月20日 嘉蘭文健站訪談收集(番)轎子相關歷史
- 5月21日 跨世代共學雙語培力學校-第一場共識分享營
- 5月28日 登山與露營-動物足跡辨識與無線電定向運動

9. 無動力海洋運動指導人才培訓系列活動

- 3月7日 海洋獨木舟風險管理初階研習
- 3月15日 充氣式救生艇 (IRB) 講習
- 3月22日 IRB 救援艇操作 (開放水域)
- 3月27日 潛水裝備拆解與組裝、空壓機原理維修
- 4月18日 杉原灣外礁海底生態探勘
- 4月23-26日 自由潛水員證照培訓課程-東大 TA102、東海岸
- 5月01日 鴨式下潛、動態閉氣 30 米-活水湖
- 5月04日 duck-diving、MDR、恆定配重下潛(6.6 米)-富山南灣
- 5月04日 杉原灣場勘-浮潛
- 5月11日 杉原灣場勘-獨木舟
- 5月12日 杉原灣場勘-重裝潛水
- 5月13日 動態閉氣 CO2 練習(一)*2-東大游泳池
- 5月15日 MDR、恆定配重下潛、缺裝、救援-富山水域
- 6月5-6日 自由潛水員綠島培訓
- 6月07日 國立臺東大學進階潛水員培訓課程-船潛、高氧潛水
- 6月08日 完成第一批自由潛水人才培育(二星潛水員) 臺東大學：溫卓謀老師、楊千逸、陳玠宇、何廷加；杉原在地青年：林俊南、陳羿均

10. USR 共培課程

- 5月27日 USR 共培線上研習第一場次—目標及關鍵成果 (OKRs)
- 6月20日 USR 共培線上研習第二場次—大學社會責任年報

11. 6-7月暑期活動系列

- 6月14日 富山護漁區獨木舟遊程試行
- 6月29日-7月3日 山海中心戶外指導員培訓
- 7月6-11日 臺東眼界 部落見學營隊
- 7月7-8日 暑期實習生 鹿寮溪谷內訓
- 7月14-15日 東大體育系新生營隊
- 7月18日 富山漁業祭-獨木舟體驗
- 7月每周五下午辦理富山獨木舟遊程

附件-108-2 成果發表媒體露出

日期	媒體	標題
2020年6月23日	經濟日報	台東大學推動部落旅遊 激勵青年返鄉

子計畫名稱	USR-臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊	負責單位	師範學院-山海中心
本月工作內容簡述			
	中央社		
2020年6月23日	聯合報	台東大學推3年Y計畫助富山、嘉蘭、武陵發展部落旅遊	
2020年6月23日	國立教育廣播電台	東大USR推動「Y計畫」發展臺東long stay旅遊型態	
2020年6月23日	臺東縣政府新聞傳播科	臺東大學Y計畫 共創部落好旅遊成果發表會	
2020年6月23日	東台有線	東大成立海洋保育志工團隊 守護杉原灣海底資源	
2020年6月23日	東台有線	USR 台東Y計畫成果展 展現東大生學習效益	
2020年6月30日	原視	東大USR計畫 縱谷.海岸.南迴推部落好旅遊	
2020年6月30日	更生日報	東大推台東Y計畫深入部落創新興旅遊模式	
2020年7月03日	國立教育廣播電台	結合潛水課程守護海洋生態 東大成立海洋保育志工團	
本月工作遭遇問題			
無			

審查意見回應說明分工一覽表

審查意見	學校回應說明	修正計畫書參考頁數	負責單位
一、整體及制度面向			
<p>校務研究能力上第一階段計畫陸續完成：建置校務研究對外及對內公開系統；校務研究議題分析、成果應用與發布；制定「研究議題分析成果回饋表單」；校務研究融入管考機制；提供該校利害關係人充足辦學績效與數據；擴增校務研究資料倉儲內容及資訊公開專區管考儀表板表單數。第二階段計畫將解決議題太多的問題，校務系統建置議題將設置專區，並於管考會議與高教深耕執行單位主動發出議題分析需求單等。</p>	<p>感謝委員的肯定，本校會持續努力。</p>		校務研究室
二、落實教學創新及提升教學品質			
<p>1.該校第一階段計畫陸續完成「綠能科技創新產業」、「農業永續創新科技」、「東臺灣文化力」、「多元文化與弱勢教育」及「補救教學課程模組」等跨域模組課程開設，培育多元人才。累計至108年各學院跨領域模組課程已達13門，修習人數有646人次，顯見跨領域模組課程對學生具吸引力。</p>	<p>感謝委員的肯定。本校針對跨域模組課程開設皆依跨領域課程模組作業原則，以兩年為週期檢討執行成效，以作為持續改善或調整模組之依據。109-111年將依據課程成效及學生學習反饋等校務研究數據，進行下列修改：</p> <p>1.經課程成效及學生學習反饋，因申請修課人數未達成效標準，依學生反應其培育專長多為師資培育關聯課程，與師培生本身相關課程重疊，且與一般生就業方向不符，經討論並滾動修正，停止開設「多元文化與弱勢教育」及「補救教學課程模組」。</p> <p>2.新增跨領域模組「山海教育與遊憩跨領域課程模組」，在模組課程規劃下強化學生跨域學習能力與專業整合，並透過學系專才的培養，結合在地特色落實社會實踐，與在地產業及社區部落建立更深厚的連結。</p> <p>-----</p> <p>人文： 人文學院「東臺灣文化力」跨域模組課程，設計之初，即以學生於四年修習完成20學分，取得證書為目標。此跨域課程進入第三年，故尚未有學生取得證書。 109-111規劃除原訂院開設課程4門，12學分外，各系認列課程數，預計由7門課，增加到12或18門課程，以減輕並縮短學</p>		三院

	<p>生取得證書的時間。</p> <p>師範： 依據本校「課程模組化實施要點」，跨域模組以二年為週期檢討執行成效，考量符合學生與系所特色專業與發展，為更深入且多元的跨域發展，「多元文化與弱勢教育」及「補救教學課程模組」將調整為本院各系共同發展之院屬跨領域模組—「山海教育與遊憩跨領域課程模組」，在模組課程規劃下強化學生跨域學習能力與專業整合，並透過學系專才的培養，結合在地特色落實社會實踐，與在地產業及社區部落建立更深厚的連結。</p>		
<p>2.該校計畫書指出特定領域師資不足，但所提 107-108 年計畫執行後成效多為組成跨域教師社群及制訂共時授課試辦要點，似乎無法回應問題。</p>	<p>本校在發展學校多元文化、山海部落遊憩、運動競技、數位媒體應用、綠色資訊及高齡照護等特定領域師資不足問題上，自 107 年至 108 年由校務基金及計畫經費陸續新聘 20 名專任教師，目前已經有 15 名教師分別自不同的專業領域參與高教深耕之計畫，新進教師投入比率高達 75%，並透過 6 個延續性跨領域教師社群及課程共時授課的方案，推動全校教師共同合作交流，以培養教師跨領域教學能力，帶動本校發展新興特定領域的教研能量。</p> <p>在 109-111 預計由計畫經費增聘 3-4 名專任或專案教師，再充實教學創新、跨域合作與提升教學品質之能量。</p> <p>-----</p> <p>人文： 人文學院無 107-108 新聘特定領域師資及 109-111 預計新聘特定領域師資員額。</p> <p>師範： 1、本院為發展多元文化教育、山海部落遊憩教育，自 107 年至 109 年陸續新聘 8 名專任教師，目前已經有 5 名教師分別自不同的專業領域參與高教深耕之計畫，共協助 11 門專業課程，而 109-1 學期起新聘的 3 位教師也即將加入高教深耕行列，已從師資面補充特定領域師資之不足，充實本院落實教學創新、實踐社會責任之能量，亦有助於本院跨領域課程之開設，以培養面對未來社會之斜槓人才。 2、新聘師資條列於後，本院執行高教主冊外同時，也積極執行副冊 USR 計畫，並設計跨領域課程模組，由不同領域教師參與執行，搭配本校跨領域共時授課要點，減輕教師教學負擔與鼓勵不同領域教師參與</p>		<p>教 發 中 心、課 務 組、三 院</p>

教學研究及社會實踐。

【107-2 新聘教師】

• 海樹兒.友刺拉菲/文休/107.02.01 起聘

已參與課程：

109-1 生態活動企劃與實作

109-1 部落旅遊體驗

特定領域：

民族學/文化人類學 原住民族歷史社會與文化、原住民族文化休閒產業、布農族專題、布農族語言、原住民族行政與法規、文化政策、原住民族教育

【108-1 新聘教師】

• 李潛龍/體育/107.08.01 起聘

已參與課程：

108-2 繩索技術與拯救

108-2 戶外活動知能與技術

109-1 生態活動企劃與實作

109-1 戶外風險管理

特定領域：

戶外風險管理、登山與露營、登山、攀岩、攀樹、繩索救援、無痕山林

• 莊國良/運競/107.08.01 起聘

已參與課程：

108-2 運動生物力學

109-1 運動技戰術(三)

特定領域：

運動行為學、桌球、運動控制與學習、比賽表現分析與統計

• 王信民/運競/107.08.01 起聘

已參與課程：

108-2 運動產業實習發表會

特定領域：

棒球

【108-2 新聘教師】

• 劉淳泓 /數媒/108.02.01 起聘

已參與課程：

109-1 應用電腦繪圖

特定領域：

人機互動美學、動畫研究、動態圖像

• 鄭肇祺/文休/108.02.01 起聘

已參與課程：

109-1 海洋文化與遊憩探索

特定領域：

	<p>經濟人類學、環境人類學、飲食文化、農漁業、產業鏈、社區營造、文化觀光、政策與治理、科技與社會、文化遺產、有機運動、土地正義、感官經驗</p> <p>【109-1 新聘教師】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 陳麒/幼教/109.08.01 起聘 特定領域：幼兒教保、沉浸式教學、量化研究 • 陳俊瑋/數媒/109.08.01 起聘 特定領域：視覺平面設計、素描、2D 動畫 • 謝承勳/運競/109.08.01 起聘 特定領域：棒球 <p>3、除上述師資外，為進一步減輕教師之教學負擔，本院在 109-111 將再爭取 2-4 名專任或專案教師，再充實教學創新、跨域合作與提升教學品質之能量。</p>	
<p>3. 成果從校級、通識及院級來說明，部分具有不同層次的核心創新成果說明效果，部分則有些重複而疊床架屋。</p>	<p>本校雖在成果項目有部分重疊，但實為因各單位跨方案推動屬於「協同鷹架模式」，引導學生串連學習，例如：在落實跨域與自主學習成效中，校、院級及通識中心皆有，所相關課程領域皆依校、院級與通識各自發展重點與特色進行設定，存在不同發展定位。各自執行重點內容如下：</p> <p>校層級規劃培養學生的溝通、資訊...等軟能力，並透過學習工作坊及學生共學小組方案進行引導。</p> <p>院層級規劃聚焦於特色及專業知能，更深度強化學生所屬專業培養並能結合，透過各類成果展及競賽，呈現實作成果與推展各學院之專業特色。</p> <p>通識層級規劃則聚焦於提升學生基本能力為主，納入臺灣文化、世界文化與大眾流行文化，以拓展學生多元語文與跨域知能，並以活化校園「說」的環境為目標，提供學生與外籍教師面對面練習英語口說的機會。</p> <p>-----</p> <p>通識: 通識教育中心重點培養策略為以下： 中文計畫： 透過多元敘事力的文本引導與作業設計，培育學生活潑的創思表達力，使學生能創作各種書寫作品。 英文計畫： 納入臺灣文化、世界文化與大眾流行文化，以拓展學生多元語文與跨域知能，並以活化校園「說」的環境為目標，提供學生與外籍教師面對面練習英語口說的機</p>	<p>教 發 中 心、三 院、通 識 中 心</p>

	<p>會。</p> <p>程式設計： 以共通性邏輯思維為主軸，設計並開設跨域中級到進階的程式邏輯思維課程，強化學生跨領域邏輯思維核心能力。</p> <p>在地議題： 涵蓋包括人類學、運動健康、環境保護及社會福利等領域，發展與培育關心社會議題、具有實踐及解決問題能力之人才。</p> <p>人文： 以華語文學系「華語文策展與實務」課程為例，本課程即是要透過華語文策展的理念結合實務，規劃「臺東詩歌節」的相關活動。緣此，除有修課同學負責搭建詩歌節的基本平台，同時連結「東臺灣文化力—山與海文學劇場」展演、「文學專題畢業—文學小曝：錦瑟華年展」、「現代詩選讀及習作—詩歌節側記及人員培力」、「環境動畫(美產系)、紀錄片製作(公事系)—後山電影院」、「繪本創作(美產系)和繪本專題(美產系—「過路人家」繪本展)、「應用音樂：樂團唱奏(音樂系)青春樂一下」演出。藉由「臺東詩歌節」縮結院內各系所之專業，並於活動中程顯該課程之總結性成果，充分落實「跨域創造」、「深耕在在」與「服務地方」的「協同鷹架模式培育」精神。</p> <p>師範： 師院所執行之跨域與自主學習成效於 109 年度院屬跨領域模組—「山海教育與遊憩跨領域課程模組」已獲學校通過，此模組參與學系包含文休系、體育系及數媒系，將著重各系所特色及專業知能，更深度強化學生所屬專業培養並能結合不同領域課程規劃以精進學生多元專才，其課程領域依本院核心來設定，與校級、通識有不同之效果，非疊床架屋之狀況。</p>		
<p>4.該校在鬆動法規及鼓勵教師投入跨領域創新上積極改造，各種零星的教學成果有許多，但是整體性的氛圍改變似乎仍不容易窺見。第二階段計畫的規劃中，多建構在原本計畫的延續。而第一階段計畫已修正 86 項與教學鬆綁相關的法規以推動教學創新。宜列舉說明因法規鬆綁而修正的法規促成那些教學創新以及學院課程改革；亦即說明法規鬆綁後才得以進行的教學創新以及課程改革。是否能預估可能受益學生數，以及</p>	<p>課務組： 因法規鬆綁後產生之教學改變有全英語授課辦法、統整性課程實施要點、遠距教學實施要點，並修正鐘點費核發要點，開排課要點等。全英語授課共有 6 門，受益學生約 119 人次、遠距教學共有 5 門，受益學生 180 人次、統整性課程共有 N 門，受益學生達 3 千多人受惠。</p> <p>因法規鬆綁雖可彈性調整以因應高教深耕計畫，但執行成效需要較長時間的追蹤期，且仍要顧及法之安定性及信賴保護原</p>		<p>課務組</p>

<p>原來無法學得的能力因改革而學習到新能力？第二階段計畫將對試行法規進行滾動式修正。請學校於修正計畫書中補充說明，目前是否預估或已發現在執行上較有困難的法規，及有無可因應的策略。</p>	<p>則，以穩定學校行政。所以未來仍會斟酌後作滾動性修正，以因應政策之變遷。</p>		
<p>5.不論是第一階段或是第二階段計畫，該校在落實教學創新及提升教學品質的規劃鉅細靡遺，篇幅與工作項目相當多，可預期參與師生應有一定程度的負擔。如何讓計畫書的良好規劃內容為大部分的師生所採納施行，是第二階段計畫宜特別費心之處。</p>	<p>感謝委員的肯定，本校針對計畫參與師生給予之相關推動措施，由校規劃教學支持系統，分為計畫團隊激勵、師生課程逐漸引導及專案教學人員晉升三大部分，以達到全校師生認同社會責任實踐價值，並能擴大至全校師生共同參與推動。</p> <p>(一) 教學團隊激勵：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回饋金補助：為鼓勵教師爭取各項研究計畫及執行教育部補助之大型計畫，本校訂有「國立臺東大學計畫回饋金獎勵與分配要點」，可由補助金額總額之2%作為獎勵。本案參與之教師，由授權計畫主持人填具「計畫回饋金獎勵申請表」，以獎勵金方式給予鼓勵。 2.跨領域共時授課獎勵：新增跨領域共時授課要點，邀集不同領域之教師至多共三人，組成跨領域教學團隊，每位授課教師鐘點費依該課程學時計算並提供教學相關經費補助(如：教學材料、交通費等)，鼓勵跨領域團隊以明確的共同主題及發生場域為實踐點，設計具跨領域整合創新內容之課程。以 107-3 山林部落故事行銷課程為例，由 4 位跨領域教師組成，融合教師創新教學與學生多元學習的元素，協助學生跨域加值整合，提升問題解決及就業競爭力。 3.教師評鑑&優良教師評選加分：本案參與教師，可於教師評鑑「輔導與服務面向-參與重要專案工作」面向酌予加分：每年每案加 6 分。 4.教師升等加分：本案參與教師，可於本校「教師升等評分表」中之「校務參與」部分，針對「執行教育部或科技部大學社會責任(實踐)類計畫，擔任計畫主持人或共同主持人，每年每案加 2 分；未擔任計畫主持人或共同主持人但協助相關工作者，每年每案加 1 分」(108.09.26，108-1 學期期初校務會議通過實施)；「參與校務專案經校長核准之工作，每案每學期加 0.5 		<p>教 發 中 心、三 院、通 識 中 心</p>

分」；「參與協助地區發展之專案，每案加 0.5 分」。

5.教師減授鐘點：於 107 學年度第 2 學期第 3 次行政會議修訂教師授課時數及支給超支鐘點費辦法，擔任教育部或科技部大學社會責任實踐類計畫主持人或子計畫主持人，得專案簽准後每週減授一至二小時。

6.課程支持方案：為鼓勵教師課程創新永續，本校於 107 年起修正「創新教學獎(補)助申請作業要點」，針對跨領域課程、產學合作課程...等，投入校務基金提供課程教學材料費、交通費...等相關費用，提升本校教師創新教學能量，增進學生學習成效。

(二) 深化師生認同與課程實踐：

1.共時授課制度減輕教師負擔：107 學年度跨領域共時授課試辦要點業已增訂完善，108 學年度將特別針對USR計畫開設共時授課課程，以強化跨領域合作教學成效，並減少教師授課負擔。由本校專任教師擔任主授教師，邀集不同領域之教師至多三人，以明確的共同主題及發生場域為實踐點，設計具跨領域整合創新內容之選修課程。107-3 師範學院申請「山林部落故事行銷」共時授課及 108 學年度第一學期由人文學院申請「舞動青春」共時授課計畫。

2.透過課程引導，培養學生社會行動力：為引導學生與地方連結以落實本校「專業知識與社會實踐」之核心能力，透過全校性「通識教育」課程，以臺東在地議題與需求為基礎，以環境、社會與人文關懷為主軸，規劃與設計社會參與及實踐課程，共計 16 門課程、22 組在地議題方案、841 人次參與相關課程活動，帶領學生進入實際社會場域，提升學生對社會現況的了解，並提出解決問題的可能方法，以達關懷在地議題與提供解決問題能力之強化；並透過統整性課程由跨院、跨系所的師生團隊利用東部地區的實作場域來進行在地實踐。以地方議題為主體，將資源確實投注於教學現場，兩者相輔相成；為能有效將教師個人研究與學生學習培育連結，積極鼓勵教師申請「教學實踐研究」補

	<p>助計畫，107-108 年共有 27 件計畫通過申請，其中計畫與在地連結數占 33.3%。</p> <p>(三) 專案教學人員晉升：約聘教學人員比照本校編制內專任教師資格審查規定辦理審查教師資格並請頒教師證書；其符合升等條件者，並比照本校教師升等辦法辦理升等審查。約聘教學人員薪資比照本校編制內專任教師職級辦理，並比照本校專任教師辦理年資提敘及年資（功）加薪。</p> <hr/> <p>通識： 通識教育中心中文計畫、英文計畫、程式設計畫、在地議題計畫執行教師皆有組成社群，並不定期召開討論會議，並配合計畫執行內容辦理各類講座、工作坊、競賽活動，及成果展、通識週等提升學生參與興趣。</p> <p>人文： 人文學院委由各系所訂定補助(例如：報名費、車馬費)辦法，鼓勵師生樂於參與計畫相關活動與競賽。</p> <p>師範： 1、師院將搭配各系專業課程，在原有課程架構下落實教學創新及提升教學品質，依據各指標列出具體衡量方式，透過教學模式及課程內容來規劃實踐，鼓勵師生共同參與。 2、以本院目前所堆動執行項目之「GROR(責任逐步轉移)」為例，皆在各系原有課程中加入 GROR 的新元素，並未開立新課程；同時，學校亦透過高教深耕計畫的經費及自籌經費，提供師生更多教學資源的挹注，鼓勵深化課程產出多元成果，使學生獲得更多的實作經驗。 3、在提升教學品質面向，本院之課程緊密結合社會脈動，提升學生參與意願，其中包含文休系的三創競賽及微型創業課程，數媒系的 3D 動畫角色及程式設計基礎等，皆透過課程與計畫執行，結合創新的教學模式，讓學生在實作中學習，提升師生共同參與的意願與課程的品質，在高教深耕的協助下，師生能夠獲得更完整的教學實踐之場域，對師生而言都能有所收穫。</p>		
<p>6.該校休退學比例偏高，IR 研究點出原因多為志趣不合，然該校規劃潛在學習</p>	<p>感謝委員的指導，本校除持續規劃潛在學習及多元自主學習活動外，在 109-111 年</p>		<p>教發中心</p>

<p>及多元自主學習活動，是否能有效解決問題，值得進一步觀察。</p>	<p>開始，為解決志趣不符而導致休退學問題，將推動大一新生微專題，促進大一新生對專業領域探索，藉由學生參與大一新生專題式學習，以探索式、專題討論式學習過程，啟發學生創新力及軟實力，讓學生及早建立專業學習目標與動機，適應大學學習模式，並建立對本校及系之認同感。</p>		
<p>7.該校過去在跨領域學習的成果較為有限，雙主修及輔系的學生人數較低。在本計畫中，由院設計跨域課程，方向尚稱合宜，但成效有待觀察。另外，在校的層級，宜有跨院主題之課程規劃，方具完整性。</p>	<p>感謝委員的指導，針對院跨域模組課程成效將依跨領域課程模組作業原則，以兩年為週期檢討執行成效，以作為持續改善或停辦之依據。</p> <p>而有關校整合跨院之主題課程已有初步規劃，目前依本校屬性，已規劃跨學院之幼兒華語教學課程模組，分別由人文學院與師範學院進行跨院主題課程。並預計推動跨領域微學程，透過整合不同領域的知識，在課程中透過「基礎、核心、實踐」由淺入深的學習，除了培養學生第二專業之外，亦可提升跨領域思維及溝通，增加未來就業優勢。</p> <p>-----</p> <p>課務組：目前只有人文學院華語學系與師範學院幼教系共同規劃跨學院之幼兒華語教學課程模組。</p> <p>人文： 人文學院的「東臺灣文化力」跨域模組課程，預訂學生於四年修習完成 20 學分，取得證書，目前模組課程開設至第三年，故尚未有學生取得證書。109-111 規劃除了原訂院開設課程 4 門，12 學分外，各系認列符合「東臺灣文化力」跨域模組的課程由 7 門課，增加到 12 或 18 門課程，以減輕縮短學生取得證書的時間。</p> <p>師範： 院屬山海教育與遊憩跨領域課程模組執行計畫已獲學校通過，並於 109 年 4 月 27 日辦理選課說明會，共計 9 系 88 人申請，45 人通過審核。 109 學年度第 1 學期開設課程與預計修課人數如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> •海洋文化與遊憩探索/預計修課 30 人 •生態活動企劃與實作/預計修課 30 人 •戶外風險管理/預計修課 53 人 •部落旅遊體驗/預計修課 55 人 •應用電腦繪圖/預計修課 55 人 		<p>課務組、三院</p>
<p>8.該校多元跨域學習多強調自主學習，雖然自主學習是現代學生重要能力之一，但對缺乏學習動機的學生而言未必有</p>	<p>感謝委員的指導，有關強化學生跨域學習的動機的方案，在 109-111 年將發展 4~6 個主題式跨領域微學程進行引導，提升學</p>		<p>教發中心</p>

<p>效。宜強化學生跨域學習的動機，以制度鼓勵學生進行有系統的跨域學習。</p>	<p>生跨領域知能與競爭力，微學程預計橫向整合本校各學系師資及教學資源，且修畢6~8學分即可申請修畢證明書，亦可持續深化修習跨領域課程模組，其專長將加註於學位證書上，藉此鼓勵學生進行有系統的跨域學習。</p>		
<p>9.非理工學生對跨域邏輯思維課程之動機不高，需輔導機制，但該校所提改善策略卻是開設結合跨域進階邏輯思維課程，是否恰當，請再斟酌。</p>	<p>謝謝委員的指導，本校程式設計課程自106學年度開始列入必修課程，107-109年度達成全校83.27%之修課人數比率，已達本案之預期成效。本年度計畫目標將提高跨域邏輯思維課程之修課人數。因此，本案將進一步結合遊戲與多媒體等議題，增加學生該一課程的興趣培養，並運用線上課程與實務練習之方式，輔導授課教師規劃並開設結合跨域進階邏輯思維課程，例如：遊戲程式設計應用與實務、多媒體程式設計等應用類課程，藉此提升非理工學生修課意願與跨域整合之成效。</p>		通識中心
<p>10.該校第一階段計畫延續前計畫持續規劃相關校級措施，以提升專業證照能力、提升實作能力、建立完善實習制度及調整課程規劃。第二階段計畫各系所將成立專責的「學生實習與輔導委員會」，並訂定「學生實習與輔導實施要點」，以使該校能建立完善實習制度，值得肯定。至於所設置的「學生實習與輔導委員會」是否能深化落實程度，則宜加強擴大學生對實習課程滿意度及校合作機構對學生滿意度問卷調查，以及增加參與深度實習的學生人數。</p>	<p>謝謝委員對於本校完善實習制度的肯定。本校各系所設有實習課程規劃的有：體育學系、文化資源與休閒產業學系、數位媒體與文教產業學系、運動競技學士學位學程、公共與文化事務學系、華語文學系、美術產業學系、身心整合與運動休閒產業學系、生命科學學系等9個學系，皆完成「學生實習與輔導委員會」並訂定「學生實習與輔導實施要點」，其達成率100%。</p> <p>比較106年至108年學生實習人數，107年較106年年增率18.82%，108年較107年年增率30.20%，而學生參與企業實習由106年度參與率27.16%，成長至107年度參與率33.11%，108年度參與率34.74%，顯見本校在參與實習的學生數有逐年成長趨勢。</p> <p>此外，本校職涯中心業完成實習滿意度(學生端、機構端)之建置，於學生實習結束前請系所轉知實習生及實習單位進行填寫，後續並統計相關資料了解學生端及機構端對實習之回饋，並提供各實習系所進行課程規劃參考，落實學用合一之課程精神。未來本校也將針對實習課程滿意度及校合作機構對學生滿意度問卷調查，及參與深度實習的學生人數持續追蹤與調查其成效。</p>		職涯中心
<p>11.該校於院核心創新，有關開設創新與創業課程部分，似乎多以非正規課程的學習活動為主，宜增設相關課程，鼓勵學生有系統學習，再輔以非正規課程活</p>	<p>感謝委員的指導，有關開設創新與創業課程部分，多以正式課程搭配潛在課程活動進行，並陸續調整執行模式，建立學生系統性的學習並輔以課程活動提升學習成</p>		三院

動。

效，以 109 年規劃為例：

課程名稱	潛在課程活動
「東臺灣文化力」 跨域模組課程	東臺灣人文創新創 意競賽
戶外活動知能與技 術	•水上漂浮與 SUP 板技能學習 •岸上救援實作與 深水游泳體驗 •海洋實習 •都蘭山健行實作
幼兒教具設計與應 用	教保創客實作
休閒服務管理	•企業參訪 •事業計畫書討論 與個案分析 •事業計畫書實作
微型創業與經營	•創業跨域實作講 座 •參與三創競賽 •業界經驗分享講 座

人文：

結合人文學院開設「東臺灣文化力」跨域
模組課程，預計辦理「東臺灣人文創新創
意競賽」鼓勵師生共學共創—設置人文學院
東臺灣人文創新創意競賽辦法、五個獎
項。運用「編輯地方」概念，實作撰寫五
感體驗走讀臺東作品、展出及相關出版品—
培養學生透過五感體驗走讀臺東，完成作
品—地方或故事繪本、臺東地方口述歷史專
輯、走讀臺東專輯。徵件的競賽作品，可
產出具有出版潛力的繪本、口述歷史專
輯、走讀臺東專輯、文化創意創作、社會
實踐議題桌遊設計，並擇優出版以資販售。

師範：

師院在創意、創新以及創業課程，多以正
式課程搭配潛在課程活動進行，並陸續調
整執行模式，建立學生系統性的學習並輔
以課程活動提升學習成效，目前所規劃之
課程為：

【108-2 有 3 門課程，搭配 13 場活動：】

課程：戶外活動知能與技術

- 西班牙朝聖之路分享講座
- 自然體驗開啟五感講座
- 水上漂浮與 SUP 板技能學習
- 岸上救援實作與深水游泳體驗

	<ul style="list-style-type: none"> •海洋實習 •都蘭山健行實作 課程：幼兒教具設計與應用 •增能與專長培養－編織 增能與專長培養－縫紉 課程：休閒服務管理 •創業跨域實作講座 •參與三創競賽 •業界經驗分享講座 【109-1 有 2 門課程，搭配 6 場活動：】 課程：微型創業與經營 •企業參訪 •事業計畫書討論與個案分析 •事業計畫書實作 課程：休閒服務管理 •創業跨域實作講座 •參與三創競賽 業界經驗分享講座 																																						
<p>12.第一階段計畫該校持續規劃學生創新創業學程（課程）的措施，並對於創新創業學程（課程）、建立完整的創業輔導機制，且其他創業輔導及補助皆有相關說明。第二階段計畫將由各院獨自發展創新教學模式，改由跨院交流推動，立意不錯。請學校於修正計畫書中補充說明：跨院交流的推動單位及機制及預期效應；實作課程擬加強那些在地場域的連結及可修課之人數，以及如何將國際議題加入實作課程以與世界接軌。</p>	<p>由教發中心作為跨院交流的推動單位並固定辦理校級成果發表會及跨院創新教學交流活動，藉此將成功教學模式進行移轉合作。</p> <p>本校實作課程已規劃進行在地場域的連結課程及規劃內容，以 109 年為例：</p> <table border="1" data-bbox="687 1093 1278 2098"> <thead> <tr> <th>課程名稱</th> <th>合作場域</th> <th>議題規劃</th> <th>修課人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>臺東縣原住民文化創意產業聚落</td> <td>創業及經營</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>外籍配偶協會</td> <td>新住民學童之母語學習</td> <td></td> </tr> <tr> <td>適應體育</td> <td></td> <td></td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>教學設計與發展</td> <td></td> <td></td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>特殊教育教學實習(二)</td> <td></td> <td></td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>親職教育</td> <td></td> <td></td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>國民小學教學實習(一)</td> <td></td> <td></td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>[教]國民小學教學實</td> <td></td> <td></td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>	課程名稱	合作場域	議題規劃	修課人數		臺東縣原住民文化創意產業聚落	創業及經營			外籍配偶協會	新住民學童之母語學習		適應體育			41	教學設計與發展			54	特殊教育教學實習(二)			37	親職教育			36	國民小學教學實習(一)			37	[教]國民小學教學實			36		三院
課程名稱	合作場域	議題規劃	修課人數																																				
	臺東縣原住民文化創意產業聚落	創業及經營																																					
	外籍配偶協會	新住民學童之母語學習																																					
適應體育			41																																				
教學設計與發展			54																																				
特殊教育教學實習(二)			37																																				
親職教育			36																																				
國民小學教學實習(一)			37																																				
[教]國民小學教學實			36																																				

習(二)			
國民小學 數學 教材教 法			41
[體]國 民小學 教學實 習(一)			27
[體]國 民小學 教學實 習(二)			26
幼兒園 教學實 習(一)			46

人文：

1、積極爭取標租臺東縣原住民文化創意產業聚落-商品展售區，增加與在地場域的連結，並讓學生學習如何創業及經營。

2、國際議題與世界接軌：華語系協助在地新住民子女-銜轉學生，學習中文，適應環境生活。同時，本系與「外籍配偶協會」密切合作相關計畫，善用本系華語文教學相關專長之學生與研究生參與對新住民學童之母語學習計畫，讓新住民子女習得「媽媽的語言」。

師範：

108-2、109-1 實作課程共 10 門，預計可修人數 381 人，配合課程實行結合部落山海、業界、機構、學校等場域，並加強金峰鄉、達仁鄉、卑南鄉富山村、東河鄉都蘭村、延平鄉武陵村等在地教學場域，結合聯合國 SDGs 指標規劃創新與創業課程。

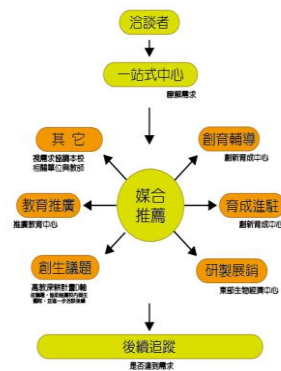
在地場域	課程名稱	修課人數	SDGs 指標對應
部落山海	108-2 適應體育	41	良質教育 良好健康與社會福利
業界	108-2 教學設計與發展	54	良質教育 體面工作和經濟成長
機	108-2 特殊教	37	良質教育

	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">構</td> <td>育教學實習 (二)</td> <td></td> <td rowspan="2">減少國內及 國家間不平 等 良好健康與 社會福利</td> </tr> <tr> <td>108-2 親職教 育</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">學校</td> <td>108-2 [教]國民 小學教學實習 (一)</td> <td>37</td> <td rowspan="6">良質教育 良好健康與 社會福利 減少國內及 國家間不平 等</td> </tr> <tr> <td>109-1 [教]國民 小學教學實習 (二)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>108-2 國民小學 數學教材教法</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>108-2[體]國民 小學教學實習 (一)</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>109-1[體]國民 小學教學實習 (二)</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>108-2 幼兒園 教學實習(一)</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td colspan="2">總計</td> <td>381</td> <td></td> </tr> </table>	構	育教學實習 (二)		減少國內及 國家間不平 等 良好健康與 社會福利	108-2 親職教 育	36	學校	108-2 [教]國民 小學教學實習 (一)	37	良質教育 良好健康與 社會福利 減少國內及 國家間不平 等	109-1 [教]國民 小學教學實習 (二)	36	108-2 國民小學 數學教材教法	41	108-2[體]國民 小學教學實習 (一)	27	109-1[體]國民 小學教學實習 (二)	26	108-2 幼兒園 教學實習(一)	46	總計		381			
構	育教學實習 (二)			減少國內及 國家間不平 等 良好健康與 社會福利																							
	108-2 親職教 育	36																									
學校	108-2 [教]國民 小學教學實習 (一)	37	良質教育 良好健康與 社會福利 減少國內及 國家間不平 等																								
	109-1 [教]國民 小學教學實習 (二)	36																									
	108-2 國民小學 數學教材教法	41																									
	108-2[體]國民 小學教學實習 (一)	27																									
	109-1[體]國民 小學教學實習 (二)	26																									
	108-2 幼兒園 教學實習(一)	46																									
總計		381																									
13.使用英語學習平台之人數上升率 (0.077%) 是否為 (7.7%) 之誤植。	原數字確定誤植，已修正。		通識 中心																								
14.該校在閱讀寫作能力的前後測提升率 的各項指標上，如是在課程實施前後施 測，目前的進步人數目標 (30-50%) 似 乎偏低。	根據教師過去數年之課程觀察，學生在經 過一學期至一學年的閱讀書寫訓練之後， 至少有半數以上學生獲得進步，故 109 年 修正進步人數目標值為 60% 以上，110-111 年修正為 65%。		通識 中心																								
三、發展學校特色																											
1.第一階段計畫的目標與具體措施如下：																											
(1) 特色研究與人才培育，目標為形塑南 島聚落核心，發展原住民生態教研，內 容包括：完善館藏文物資源盤點；推廣 文化事務參與；深化社區營造及培力經 驗；持續推動原住民傳統生態知識 (TEK) 教學活動融入課程；以及培養 原住民TEK 領域人才。	感謝委員的肯定，本校會持續努力。																										
(2) 推動國際化發展，目標為推動國際化 發展，提升國際移動力，內容包括：持 續開設第二外語基礎課程；拓展「華語 教學」合作夥伴學校；完善華語中心多 語網站；持續辦理海外見學；以及持續 參加海外教育展。	感謝委員的肯定，本校會持續努力。																										
(3) 打造綠色國際大學，目標為深耕綠色 國際大學跨域人才培育，內容包括：統 整綠色國際大學人才培育跨域學習路	感謝委員的肯定，本校會持續努力。																										

<p>徑；推動綠色知識經濟創新成果轉化；以及形塑自主學習綠色智慧創新校園。</p>			
<p>2.第二階段計畫將持續新增文物並整理相關資料；增強該校與臺灣南島、世界南島連結成果；深化學生對部落TEK 的認知；培養TEK 領域研究人才並以深化該TEK 領域研究能量；掌握越南及泰國華語學習需求；有效統整該校以「智慧、健康、永續、美學」為內涵之綠色國際大學人才培育跨域學習路徑，連結UCAN 職能、SDGs 及教學大綱系統，預計 109-111 年推廣至該校各學系，提升該校學生參與綠色國際大學跨域學習成效。整體而言，該校的發展凸顯本身的特色，措施策略具體，執行成效值得肯定。</p>	<p>感謝委員的肯定，本校會持續努力。</p>		
<p>3.該校特色環繞在國際化、綠色國際大學、建構南島核心聚落以及融入原住民傳統生態為主，惟依目標達成情形摘要內容，亮點成果似未顯現。</p>	<p>感謝並認同委員意見，經本校研發處重新調整後，目標達成情形摘要內容，「發展學校特色」面向亮點果如下： 「發展學校特色」面向，與新南向國家簽訂 5 份合作意向書，培育華語教師；推動南島民族與原住民族社會、文化與傳統知識領域之教學推廣，建置 1 份中英雙語文物典藏清冊、1 冊南島專刊；簽訂 22 所國際姊妹校合作備忘錄，選送 12 學生進行海外見學，開設第二外語課程，提升國際視野；參加世界綠色大學評比，開發「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」及「循環經濟電商生態系平臺」，成功推動綠色知識經濟創新成果轉化 16 件及校園示範點專題創作 9 件。</p>		<p>圖書館、研發處、南島中心</p>
<p>4.該校積極拓展「華語教學」合作夥伴學校、協助合作大學營運「華語中心」，並實際派遣研究生駐點協助，此外該校也開拓與泰國相關學術單位的合作。開拓與泰國相關學術單位的合作。具有成效，此外，發展原住民生態教研也具特色。</p>	<p>感謝委員的肯定，本校會持續努力。</p>		
<p>5.該校國際化工作，以第二外語、華語教學、及海外見習為主推動，然師生進行國際交換的人數偏低，宜回歸強化制度內的師生學術交流活動。</p>	<p>感謝委員的建議。因本校制度內的國際交流活動(例：國際交換學生、境外移地教學、學海系列活動等)已有其他經費支持且持續執行中，故高教深耕項目以制度內無法支持或新型態的國際交流活動為主軸。除海外見學計畫的推動外，本校亦透過境外移地教學與學海築夢計畫，促成師生國際學術交流活動。各年度境外移地教學師生人數統計如下：107 年教師 16 名、學生</p>		<p>研發處</p>

	268名；108年教師9名、學生114名；109年教師1名、學生13名。學海築夢計畫部份，各年度師生人數統計如下：107年教師5名、學生23名；108年教師7名、學生37名。結合制度內師生學術交流活動，搭配新型態國際交流規劃，預計可大幅提升師生國際移動力，與學校國際化程度。		
四、提升高教公共性			
1.該校主要執行策略包括完善弱勢協助機制及強化校務研究能力，相關工作項目均一定程度的落實。弱勢學生比例偏高，但該校各項輔導措施均相當完善，值得肯定。	感謝委員的肯定，本校會持續努力。		
2.另為提升經濟與文化不利學生入學機會，於107-108年提供「原住民專班招生」、「個人申請入學招生」及「特殊選才招生」等優先錄取措施。在109-111年將強化應考補助措施，提供具低收入戶資格考生報名費全免、中低收入戶考生報名費減免60%，可望提高經濟與文化不利學生報考意願。	感謝委員的肯定，本校會持續努力。		
3.該校承續第一階段計畫，持續推廣「三動四安輔導機制」，並進一步創設「東大點燈」獎助方案系列提供獎助學金給予經濟與文化不利學生、改善經濟與不利學生排斥身分認定的困難，主動傳達獎助方案資訊；滾動式修正獎助方案，讓學生得以獲得持續性經濟上的幫助；與原資中心合作募款，提供全年式生活助學金。整體而言該校提升高教公共性的措施與成效亦值得肯定。	感謝委員的肯定，本校會持續努力。		
五、善盡社會責任			
1.該校主要的執行策略包括架構區域鏈結、打造實作場域、開創跨域服務等三部分的工作項目，多數項目均有落實，只是在落實的品質尚待更積極解決。例如在活化實作場域並協助產業發展的部分，多集中在特定院系的參與，可見跨領域的機制及動機還有再進一步拓展的空間。第二階段計畫的規劃是以第一階段計畫為基礎，但是對於上述第一階段計畫所發現的問題，似乎沒有明確的因應措施。	謝謝委員指教。 本期計畫以第一階段審視結果為基，在落實教學品質策略作為上，透過跨域專業學程的設計來帶動區域鏈結架構，並從課程教學、實作或演示工坊、實踐競賽等強調「融入教學研究解析區域議題」、「議題實踐精進教學內容」、「在地實踐循環服務打造」，作為落實區域鏈結核心理念的推動程序。例如實作實踐性導向之議題黑客松，便以區域性議題主軸，鏈結在地產業、實作場域及相關業師來解決區域實際性的問題。為強化跨系所的參與，打造不限系所專業領域特性之實作性學程(如創新創業扎根學程、實習商店製產銷學程、在地創生學程等)，由創新育成中心協助媒介實作場域合作，除可讓教師在務實性的		產推 處

	<p>課程教學上進行教學創新演示外，也得以落實大學善盡社會責任。目前結合校內實作應用場域(先導工廠、I MAKER@NTTU 智能創客基地)以及校外應用場域(部落、社區、產業等)，透過行政/學術/研究單位組成跨域團隊，從產品研製/產品加工(東部生物經濟中心、生命科學系)、產品包裝設計(美術產業學系)、文創增值設計(數位媒體與文教產業學系)、產品展銷及電商平台(產推處實習商店、創新育成中心、資訊管理學系)，除了實體商品的製程，未來 109 學年度後將持續經由滾動式地檢整在地需要(部落或社區或是產業)並協助開創在地特有體驗經濟模式(屆時將可再導入文化資源與休閒產業學系、公共事務與文化學系、美術產業學系、音樂系等)，讓師生民眾共同參與資源串整落實產學合作，協助在地議題的實踐。</p>		
<p>2.該校第二階段計畫擬透過一站式社服運籌中心鏈結產官學研的能量，協助產業提升、落實社會關懷。比較可惜的是，現階段似乎尚未有預計場域。</p>	<p>謝謝委員指教。</p> <p>105 年本校配合地方政府於本校產學創新園區內共同合作設置臺東縣實(食)物銀行總行、106 年再擴大社會服務能量於本校產學創新園區再增設志願服務推廣中心，搭配實(食)物銀行的社服能量，作為本校推動地方社會關懷的實作場域啟動基地，透過這個社服基地，將臺東的鄉鎮社區、生活環境、企業機構等均鏈結成為本校進行在地實踐的實作場域。深耕計畫打造的一站式社服運籌中心便以區域發展的循環機制提升產學能力，以 108 年度完成之先導型實習工廠為校內主要研發場域，協助產品研發的實踐以及物料生產的試作，作為本校協助在地產業提升的實作場域啟動基地；目前於臺東校區創新育成大樓設置一站式社服運籌中心服務窗口以結合創育輔導能量及相關資訊的對接，強化各級資源調度、溝通平臺建構、跨域團隊組成、產學研在地陪伴資源最適規劃、符合在地實踐供需之推動等功能運作能量，落實推動具有深化鏈結價值共創之在地實踐運作機制，其運作機制如下圖所示。</p> <p>108 年度由一站式中心引介合計 19</p>		<p>產推處</p>



	<p>案，協助在地業者產品試製研發打樣檢驗等，計 4 間公司 5 項產品（香檬粉包、洛神果膠、蜆精粉末製程、鹿角靈芝滴粒/粉包）；引介創新育成中心育成進駐培育輔導等，計 12 家(實體進駐 6 家、虛擬進駐 6 家)；在地創生議案 2 件(都蘭部落、富岡漁港)，<u>共計師生 30 人次的參與</u>。109 年度截至 6 月 20 日，<u>共媒合 36 案</u>，協助在地業者產品試製研發打樣檢驗等，計 <u>21 間公司 28 項產品</u>（水蜜桃果肉酵素粉包與口含錠、魚針草萃取即溶粉包試製、橄欖發酵濃縮膠囊、薑片滴粒試打樣、洛神果膠萃取、印加果萃取滴粒試打樣、木鱉果萃取滴粒、初乳凍乾試打樣、木瓜凍乾等）；引介創新育成中心育成進駐培育輔導等，計 7 家(實體進駐 2 家、虛擬進駐 5 家、<u>師生創業團隊 8 家</u>)，<u>共計師生 55 人次的參與</u>。</p>	
--	---	--

六、其他

<p>1.該校配合部訂指標數量限制，大幅減少指標數量，但仍有一些質化指標中包含多項量化指標，建議對量化指標的關鍵性進行評估，保留最具關鍵性的指標。</p>	<p>感謝委員建議與指導，經評估後已調整幾項自訂關鍵績效指標，請委員參考PX頁~PX頁 (修正績效指標如下<表 1>)</p>	<p>南島中心、海樹老師、華語心、語發心、國事中心、圖資館</p>
---	---	-----------------------------------

<表 1>

負責單位	指標	具體衡量方式	109 年目標值	110 年目標值	111 年目標值
南島中心	推動南島(含原民)文化學術交流與人才培育	透過與國內外產官學研或民間單位多元合作辦理學術交流活動，呈現本校與臺灣南島、世界南島連結之成果。	推動南島族群社會、文化與傳統知識領域之推廣教育，與國內外產官學研及民間單位建立合作機制，每年產出 1 件田野出版品、1 件主題式的文物清冊、發行 1 冊南島專刊等南島文化相關議題之學術研究成果。	推動南島族群社會、文化與傳統知識領域之推廣教育，與國內外產官學研及民間單位建立合作機制，每年產出 1 件田野出版品、1 件主題式的文物清冊、發行 1 冊南島專刊等南島文化相關議題之學術研究成果。	推動南島族群社會、文化與傳統知識領域之推廣教育，與國內外產官學研及民間單位建立合作機制，每年產出 1 件田野出版品、1 件主題式的文物清冊、發行 1 冊南島專刊等南島文化相關議題之學術研究成果。

海樹 兒老 師		原住民族 TEK 融入相關課程教學活動，發表相關原住民族 TEK 議題之研究成果（研究調查報告書、碩士論文、研討會及期刊論文），並培育原住民族 TEK 人才。	藉由課程帶領學生體驗部落文化並學習原住民族 TEK 知識，師生共同研究，產出 6 篇研究調查報告書， 每年完成一篇碩士論文並投稿一篇學術期刊或研討會 ，深化 TEK 研究能量，以培育原住民族 TEK 人才。	藉由課程的帶領學生體驗部落文化並學習原住民族 TEK 知識，師生共同研究，產出 7 篇研究調查報告書， 每年完成一篇碩士論文並投稿一篇學術期刊或研討會 ，，深化 TEK 研究能量，以培育原住民族 TEK 人才。	藉由課程帶領學生體驗部落文化並學習原住民族 TEK 知識，師生共同研究，產出 7 篇研究調查報告書， 每年完成一篇碩士論文並投稿一篇學術期刊或研討會 ，，深化 TEK 研究能量，以培育原住民族 TEK 人才。
華語 中心	推動 國際 化發 展	協助新南向國家建立華語中心及宣傳推廣來臺學華語。透過發展在地特色華語課程、辦理短期華語營隊及海內外華語師培、建置華語教材資源庫，強化與在地觀光及特色文化連結，呈現本校建立東臺灣華語基地之成果。	協助新南向國家大學經營華語中心，強化與新南向國家單位合作及招生，每年合作簽約數至少 1 間；面對後疫情時代，建置線上華語教學系統，培育線上華語教學人才，參與線上教學之新南向國家學生至少 432 人次；辦理具在地特色之華語課程， 華語生課程學習滿意度達 4 分以上 。	協助新南向國家大學經營華語中心，強化與新南向國家單位合作及招生，每年合作簽約數至少 1 間；完善線上華語教學系統，培育線上華語教學人才，開拓海外線上華語市場，持續提供新南向合作學校線上華語學習至少 432 人次，並開發線上華語收費課程；辦理具在地特色之華語營隊及班別， 華語生課程學習滿意度達 4 分以上 。	協助新南向國家大學經營華語中心，強化與新南向國家單位合作及招生，每年合作簽約數至少 1 間；完善線上華語教學系統，培育線上華語教學人才，開拓海外線上華語市場，持續提供新南向合作學校線上華語學習至少 432 人次，並開發線上華語收費課程；辦理具在地特色之華語營隊及班別， 華語生課程學習滿意度達 4 分以上 。
語發 中心		透過第二外語學習提升學生跨文化溝通能力及拓展國際視野，佐以實施課前課後個人學習成效回饋單，反映出學生學習成效並呈現執行成果。	開設四門第二外語課程，並以基礎語言學習輔以文化認識，每學期訂立不同教學重點，培養學生學習興趣並提升跨文化溝通能力。透過學生學習成效分析， 經前後測學生學習認同率達 70% 。	開設四門第二外語課程，並以基礎語言學習輔以文化認識，每學期訂立不同教學重點，培養學生學習興趣並提升跨文化溝通能力。透過學生學習成效分析， 經前後測學生學習認同率達 70% 。	開設四門第二外語課程，並以基礎語言學習輔以文化認識，每學期訂立不同教學重點，培養學生學習興趣並提升跨文化溝通能力。透過學生學習成效分析， 經前後測學生學習認同率達 70% 。
圖書 資訊 館		本校世界綠色大學能見度、影響力，及學生參與綠色國際大學跨域學習成效。	強化相關教學研究成果及節能減碳措施，並持續參加 2020 年世界綠色大學評比。加強各學系對建立課程與 UCAN 職能連結效益	建立本校打造綠色國際大學有關「智慧、健康、永續、美學」內涵與 SDGs 之間的連結及強化本校參加世界大學	「UCAN 跨域學習路徑規劃系統」連結 SDGs、教學大綱系統，並推廣至全校。推動強化本校參加世界大學影響

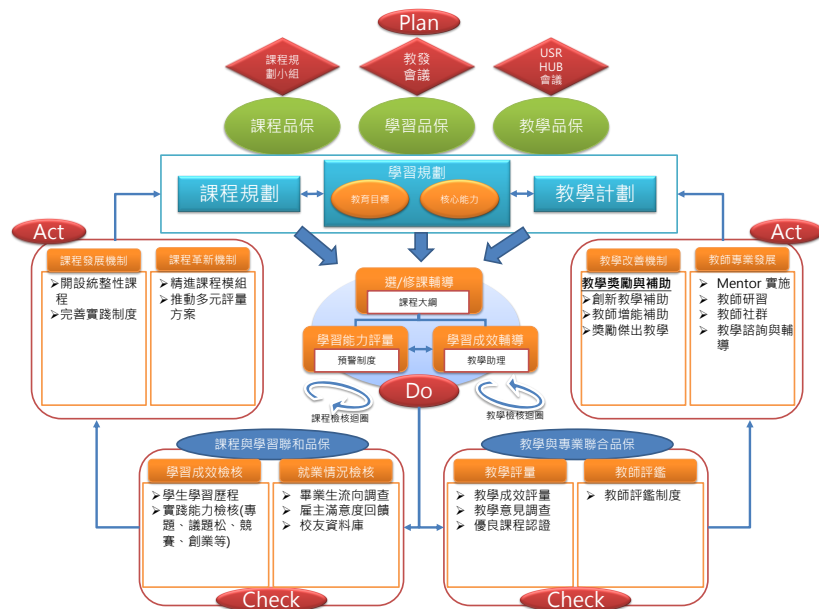
			的認知。	影響力有關 SDGs 評比相關佐證資料，並持續參加 2021 年世界綠色大學評比。	力有關 SDGs 評比相關佐證資料，並持續參加 2022 年世界綠色大學評比。
--	--	--	------	---	---

USR-Hub 審查意見回應說明

USR-Hub 審查意見	學校回應說明	修正計畫書參考頁數
優點		
1. 學校勾勒出文化永續、健康促進與食品安全、產業鏈結與經濟永續作為學校社會責任及區域發展連結方向，在 109-111 年計畫重點目標與學校高教深耕計畫善進社會責任規劃契合。	感謝委員的肯定，本校會持續努力。	
2. U 已成立校級 USR 辦公室，並由校長擔任辦公室主任，行政副校長擔任執行長，負責校級 USR 計畫的規劃與協調，有助 USR 計畫與行政/教學單位聯繫及資源整合。	感謝委員的肯定，本校於 6 月 11 日 108 學年度第 2 學期第 3 次行政會議決議成立 USR 專案辦公室，於 109-1 學期起，規劃設置於新設立的一級行政單位教學發展中心。	
3. 擬育成 USR 計劃團隊期篩選；育成輔導有其機制運行，以每年不超過 3 件為原則。	感謝委員的肯定，本校會持續努力。	
4. 學校在 USR 計畫推動上，對授課、教師激勵、課程支持、學生關懷在地議題及教師社群營造有計畫推動。	感謝委員的肯定，本校會持續努力。	
5. 學校於支持 USR 之制度與措施已建立教師評鑑&優良教師評選加分、教師升等加分及課務支持措施，包括教師減授鐘點、共時授課課制度等相關機制與辦法。	感謝委員的肯定，本校會持續努力。	
其他建議事項		
1. 深化師生認同社會	(1)激勵制度：已納入教師評鑑/教師升等/優良教師徵選加	

<p>責任實踐價值的相關措施可以更明確。</p>	<p>分項目、並設計減授授課時數以及共時授課的機制；提供參與社會責任實踐價值類課程的教師在課程教學上教學材料、交通等相關費用支持(申請書 P. 92)。</p> <p>(2)促成校園對話與跨領域師生參與社會責任實踐的機制：除透過不限專業領域之學程設計(如創新創業扎根學程、實習商店製產銷學程、地方創生應用學程等)，讓擬參與的師生可以經由說明會或是論壇的方式形成初步對話外，並透過議題松之課程或是工坊開設，讓師生/民眾可以組成跨領域團隊，針對在地議題進行討論與實踐，並透過成果展示或虛擬募資方式來檢視社會參與的實踐效果；109 年度由創新育成中心輔導之稻種人食品股份有限公司結合師生創育輔導能量獲得 2020 第三屆遠見雜誌社會企業獎社企之星潛力獎，這也展現出師生參與社會責任實踐的成效；天下雜誌USR 大學公民調查媒體露出，本校獲公立大學第四名，這個成績也讓師生對於本校的社會責任實踐價值更為認同。</p>	
<p>2.學校引導 USR 團隊連結在地問題與學校課程教學特色、人才培育可再加強。</p>	<p>本校於引導 USR 團隊連結在地問題與學校課程教學特色、人才培育上主要運用圖 2(申請書 P.89)的滾動式善盡社會責任推動路徑的運行與調整、鏈結本校三學院教學專業特色由 USR HUB 計畫辦公室來建議跨域實踐議題(如圖 5，申請書 P.92)，進而導引出適切的課程模式(如微學分模組、跨域學程等)以及實作性/實踐性導向之教學機制，落實校內外人才培育的推動。例如，本期擬育成的實習商店製產銷，便由 USR HUB 計畫辦公室根據臺東產業六級化推動問題引導本校適切的 USR 團隊連結此在地問題，USR 團隊擬規劃鏈結在地小農，協助小農建立品牌形象，並將在地特有物料產品化，應用於實體商店/網路商店之虛實整合展銷，透過實踐性專題課程或是議題松工坊模式讓 USR 團隊實際進行展銷，進而落實人才培育的推動。</p>	
<p>3.學校對 USR Hub 的經費及長期資源挹注，可以更積極明確。</p>	<p>(1)經費資源：HUB 計畫核定經費總額度的 10%編列本校的計畫配合款，作為協助 HUB 計畫執行所需的經費編列(如申請書 p.93)；以本期擬育成的實習商店製產銷，初期將透過計畫經費挹注，確立臺東校區實習商店試銷模式，適時提撥商店試銷盈餘當作該 USR HUB 計畫長期發展資金(相關的經費比率分配可參閱 1090326 通過之國立臺東大學產學營運暨推廣教育處實習商店設置及運作要點)。</p> <p>(2)空間資源：執行團隊共創空間(於臺東校區創育大樓三樓創客基地)供計畫團隊使用，並且由 USR HUB 推動小組協調創育輔導機構提供陪伴輔導、業師諮詢等服務，以及協助提供研習活動場域申請使用(如申請書 p.93)</p>	
<p>4.USR Hub 計畫議題盤點與對應的解決策略說明較為籠統，建議</p>	<p>本校以過去執行的教學卓越計畫/教學增能計畫/特色大學計畫對於臺東區域發展進行了初步的審視並且挖掘出關鍵問題，勾勒出文化永續、健康促進與食品安全、產業鏈結與</p>	

<p>加強行動方案設計與對應之執行成效規劃說明。</p>	<p>經濟永續為區域發展上關鍵的策略作為，並根劇本校的學術與研究能量進行需求評估，以產業、創新和基礎設施、負責任的消費及生產、良好健康與福祉、減少不平等、合宜工作與經濟成長，及永續城市及社區作為本校在落實社會責任下得以對應的聯合國永續發展目標 SDGs 指標作為議題解決策略的執行指標(如申請書 P.89)。運用圖 2(申請書 P.89)的滾動式善盡社會責任推動路徑的運行與調整、鏈結本校三學院教學專業特色由 USR HUB 計畫辦公室來建議跨域實踐議題(如圖 5，申請書 P.92)，進而導引出適切的課程模式(如微學分模組、跨域學程等)以及實作性/實踐性導向之教學機制。本期的成效規劃透過實務導向之研習、課程、工坊、論壇、產學合作、實作實習、諮詢輔導、統整專題等方式落實跨域資源串整與應用、強化人才培育及價值共創，並且師生民眾共同參與實踐的成果件數可達成 3 件以上(如申請書 P.94)。</p>	
<p>5.USR Hub 計畫補助經費規劃部分，建議可更具體說明與計畫預期成果相關之經費規劃。</p>	<p>本期 USR HUB 預期目標為跨域整合活化、增強責任實踐 鑒於師生民眾共同參與實踐的成果 109 年須達成 3 件，故將透過實習商店製產銷學程的開設，搭配課程模組的架構設計，讓學生從問題分析、需求評估、議題設定、資源串接、實作實踐，故其經費編列上主要分成幾個部分，以下說明： 1.專任人力聘任兩名(約 50 萬，協助商店最適切經模建置、商店虛實展銷運行、商店經館人才的培育) 2.課程開設與製產銷材料費(約 75 萬，109 年度將新開三門課程，共五個學分，擬完成至少 3 件實踐成果)</p>	
<p>6.計畫管考機制設計，包括對應預期目標之具體量化指標及各階段查核點，可再加強設計。</p>	<p>量化指標：師生民眾共同參與實踐的成果件數(109/110/111 各年度查核點：3/5/7 件) 質性指標：透過實務導向之研習、課程、工坊、論壇、產學合作、實作實習、諮詢輔導、統整專題等方式落實跨域資源串整與應用、強化人才培育及價值共創</p>	
<p>7.USR 相關課程與一般課程之教學內容及實施作法有所差異，建議加強說明 USR 相關課程之<u>教學品保機制與學習成效檢核設計</u>，並有對應之量化指標。</p>	<p>USR 相關課程之教學品保機制與學習成效檢核設計如下圖所示：</p>	



量化指標：師生民眾共同參與實踐的成果件數

質性指標：透過實務導向之研習、課程、工坊、論壇、產學合作、實作實習、諮詢輔導、統整專題等方式落實跨域資源串整與應用、強化人才培育及價值共創

經費核配說明：

- 1.此經費挹注係為補足計畫執行五項方案內容較為不足的面向，以期確實達成 KPI。
- 2.考慮系所均衡發展與各系發展方向，尊重各系首要執行方案，原則上以系所排序第一順位為補助方案。
- 3.各方案執行內容應有符應成果產出，以執行成效較彰之方案優先補助。
- 4.因計畫年度僅剩 5 個月，故如有較難執行或難以在計畫年度結束前提出成效之方案，建議提列至明年度計畫。
- 5.補助經費以 50 萬元為原則，在不影響方案執行的考量下，部分超過補助金額方案，將以比例調降經費。
- 6.新增方案，原則建議以提列經費*0.77 予以補助。

理工學院深耕計畫增列經費規劃清單(按科系排)

系所	順位	軸向	課程	執行教師	經費	備註	建議補助經費	說明
資管系	1	A5-2-3 多元創新教學模式	網路攻防技術與應用	黃協弘	100,000	系所第一順位補助方案。	77,000	新增方案，提列經費*0.77。
資工系	1	A5-2-3 多元創新教學模式	新世代通訊與計算、資料探勘	張耀中、蔡家緯	150,000	系所第一順位補助方案。	100,000	新增方案，已與老師討論調降經費。
	2	A5-2-3 多元創新教學模式	程式解題、資料結構、演算法	李佳衛	60,000	107-108 年度皆有執行，學生參與競賽成果完整，建議給予補助。	60,000	舊有方案，執行成效良好，不予減縮。
應科系 (物理組)	1	A5-5 落實跨域多元人才培育	新增課程：雷射物理、自動控制	王德賢、黃俊元	100,000	系所第一順位補助方案。	77,000	新增方案，提列經費*0.77。
應科系 (化學組)	1	A5-2-3 多元創新教學模式	實驗室翻轉學習	胡焯淳、邱泰嘉 陳以文、廖尉岑 朱見和、李建明	102,000	系所第一順位補助方案。	78,540	新增方案，提列經費*0.77。
生科系	1	A5-4 學以實用深耕在地發展	環境教育教材教法、民族生態學、部落生態旅遊、專題研究	劉焜錫	133,000	執行內容較為豐富，恐有時間較為匆促之疑慮，建議列入明年度計畫討論執行。	0	建議列入明年度計畫執行。

	2	A5-2-2 推動校內外實作或見習機制	植物生態學(含實驗) 生態學(含實驗)	呂佩倫	100,000	系所補助方案。	77,000	新增方案，提列經費*0.77。
應數系	1	A5-2-1 發展線上學習	微積分競試	陳鵬安	100,000	系所第一順位補助方案。	77,000	新增方案，提列經費*0.77。
總計					895,000	調整後總計	546,540	