

國立臺東大學 109 年高等教育深耕計畫第 3 次管考會議暨第 8 次助理會議 會議紀錄

時間：109 年 10 月 15 日（星期四）12：00

地點：知本校區行政大樓三樓第二會議室

主席：魏俊華 行政副校長

壹、主席致詞：

- 一、此次會議為高教深耕計畫例行性 2 個月一次的管考會議暨每月一次的助理會議，執行至今也更加熟悉，感謝各單位的辛苦和付出，協助執行這項重要計畫。
- 二、為考量單位人員與教師授課時間，建議往後中午的會議時間改由 12:10 開始。

貳、出席人員：詳閱簽到表

紀錄：黃郁惠

參、工作報告：

- 一、計畫管控會議為每月召開助理會議、每 2 個月召開管考會議及每學期召開計畫聯合工作會議為原則，以提升會議效益及品質。已於 02/13、03/20、4/23、07/06、07/24、07/28、08/19、09/24 召開 7 次助理會議、2 次管考會議及 1 次 USR 計畫聯合工作會議，會議紀錄與出席簽到表詳見計畫專區。
- 二、依教育部於 09 月 22 日臺教高(二)字第 1090117104 號函說明，依檢核意見再次修正本校 109 年高教深耕計畫第一部分主冊第 1 階段（107 至 108 年）成果報告暨第 2 階段（109 至 111 年）計畫書，在 09 月 29 日送教育部審查。
- 三、依教育部 109 年 10 月 7 日臺教高(二)字第 1090144163 號函，本校 109 年高教深耕計畫第一部分主冊第 1 階段（107 至 108 年）成果報告暨第 2 階段（109 至 111 年）修正計畫書，教育部已同意備查，本年度績效指標執行情形(至 9 月底)，擬由教學發展中心彙整，於 109 年 10 月 16 日（星期五）下午 5 時前至高教深耕計畫管考平臺完成填報。
- 四、為利高教計畫活動宣傳及資料蒐集，已於高教深耕計畫專區設置最新活動消息與媒體報導，請各執行單位協助將相關訊息公告於計畫專區。
- 五、國立體育大學預計於 11 月 06 日（星期五）14：00~16：30 由黃東治副校長兼教務長帶領 18 位校內教務處、學務處等師長及同仁蒞臨本校進行高教深耕計畫交流(議程草案詳如附件一)，請本校執行單位師長及同仁一同列席參加，體育大學蒞校參訪之期望內容如下：
 - (一) 高教深耕計畫「附錄一、提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」之跨校交流。(請學務處協助)
 - (二) 大學社會責任實踐基地(USR HUB)激發大學師生對在地及當代公共議題的熱忱與創意，與地方居民及企業協力推動社區及產業，為地方社區與產業培養符合實際發展需求的人才。(請產推處協助)
- 六、截至 10 月 13 日中午 12：00 高教深耕計畫主冊經費執行率為 46.40%；附冊經費執行率為 67.78%；附錄一經費執行率為 48.08%；附錄二經費執行率為 63.99%。各子計畫業務執行率如下：

(一) 主冊

計畫名稱	負責單位	業務費			第一、二期款執行率
		109 年金額	第一、二期款撥款金額	已動支金額%	
A1 校核心創新	教發中心	10,668,767	8,535,014	4,539,769	53.19%
A2 通識核心創新	通識中心	3,266,748	2,613,398	1,371,714	52.48%
A3 師範學院	師範學院	2,083,270	1,666,616	847,437	50.85%
A4 人文學院	人文學院	2,146,730	1,717,384	670,224	39.03%
A5 理工學院	理工學院	2,454,040	1,963,232	1,085,804	55.31%
B-1 發展特色研究與人才培育	研發處	878,000	702,400	409,488	58.30%
B1-1 形塑南島聚落核心	南島中心	600,000	480,000	235,776	49.12%
B1-2 發展原住民生態教研	海樹兒老師	278,000	222,400	173,712	78.11%
B-2 推動國際化發展	研發處	1,827,100	1,461,680	642,007	43.92%
B2-1 開設第二外語基礎課程	語發中心	285,100	228,080	109,216	47.89%
B2-2 推動華語教學	華語中心	802,000	641,600	249,371	38.87%
B2-3 提升國際移動力	國際事務中心	740,000	592,000	283,420	47.88%
B-3 打造綠色國際大學	圖資館	680,000	544,000	283,600	52.13%
C-1~2 提升高教公共性、完善弱勢協助機制	學務處	1,000,000 (配合款)	1,000,000 (配合款)	234,655	23.46%
C-3 原住民輔導成效	原發中心	200,000	160,000	40,942	25.59%
C-4~5 強化校務研究能力	校務研究辦公室	260,000	208,000	142,219	68.37%
D-1 架構區域鏈結	產推處	542,010	433,608	233,935	53.95%
D-2 打造實作場域	產推處	922,500	738,000	132,086	17.90%
D-3 開創跨域服務	產推處	1,020,000	816,000	530,299	64.99%
USR-HUB	產推處	737,813	590,250	58,240	9.87%

(二) 附冊及附錄

計畫名稱	負責單位	109 年金額	撥款金額	已動支金額	執行率
USR-臺東Y計畫—共創部落好旅遊	師範學院	4,500,000	4,500,000	2,931,821	65.15%
USR-都蘭之蘭調創生	產推處	3,500,000	3,500,000	2,490,677	71.16%
附錄一 就學協助(原弱勢協助)	學務處	5,895,000	5,895,000	2,834,466	48.08%
附錄二 原民生輔導	原發中心	850,000	850,000	543,893	63.99%

七、各單位 08~09 月業務報告及計畫執行困難，詳如附件二。

賴學術副校長亮郡建議：鑒於部分單位將活動規劃於 10 月及 11 月辦理，活動完成後接續核銷作業，造成計畫執行率較難於 11 月 1 日前達成 70%，建議往後各單位能於規劃時將相關期程前移，以免影響計畫期款申請作業。

肆、提案討論：

提案一、高教深耕計畫管考平台成果上傳檢核一案，請討論。

(提案單位：教學發展中心)

說明：

- 一、本校管考平台於 109 年 01 月 09 日校務資訊系統發展進度控管雙月會決議，以委外方式進行維護開發，已於 05 月 14 日建置完成，經教發中心進行驗收測試，目前已可進行使用。
- 二、本中心已於 09 月 01 日前完成各計畫指標建置，並請各單位於 09 月 14 日前將 108 學年度第 2 學期執行成果進行上傳，以利後續計畫檢核。
- 三、各軸上傳將 108 學年度第 2 學期執行成果檢核情形如下：

計畫名稱	負責單位	檢核情形
A1 校核心創新	教發中心	◆完善教學支持系統：已完成，目前管考平台無法填寫，待平台修復完成後，將補齊。 ◆建構學生學習評估指標並追蹤成效：已完成，需陸續補齊相關佐證資料。 ◆完整建置校內畢業生流向追蹤輔導機制與回饋：已完成。 ◆實習制度建制情形：已完成，期末需補辦實習成果展相關佐證資料。 ◆多元跨域與自主學習力：已完成。 ◆學生參與跨域學習人次成長：已完成。 ◆發展多元學習創新教學模式：待蒐集全校達成值後，統一計算。且需陸續補繳交 108-2 統整性課程相關成果報告書。
A2 通識核心創新	通識中心	◆建構中英文衡量基準：部分指標待 109-1 執行後，方能統計數據。 ◆養成英文自主學習能力：通過，部分課程成果報告因檔案過大，而無法上傳，待補齊。 ◆完善英文數位學習環境：已完成。 ◆提升學生邏輯思考與運算思維：已完成。 ◆推動實踐及參與課程：已完成。
A3 師範學院	師範學院	◆部分指標執行說明：管考平台無法填寫，待平台修復完成後，將補齊 ◆成果報告書尚未繳交： ■ A3-2 108-2 幼兒園教學實習(一) ■ A3-4 108-2 服務學習活動設計與實施 ◆學生回饋問卷待補： ■ A3-2 108-2 國民小學教材教法 ■ A3-2 108-2 教學設計與發展
A4 人文學院	人文學院	◆推動創新創業跨域實作：已完成。

計畫名稱	負責單位	檢核情形
		◆翻轉教育多元新思考：已完成。 ◆深化學生潛在培力：已完成，部分佐證資料待補。 ◆學以實用深耕在地發展：已完成。 ◆落實跨域多元人才培育：已完成。
A5 理工學院	理工學院	◆推動創新創業跨域實作：已完成。 ◆翻轉教育多元新思考： ■發展線上學習：已填報，部分課程成果報告待補。 ■推動校內外實作或見習機制：已填報，部分成果報告待補。 ■多元創新教學模式：已完成。 ◆深化學生潛在培力：已完成。 ◆學以實用深耕在地發展：已完成。 ◆落實跨域多元人才培育：已完成。
B1-1 形塑南島聚落核心	南島中心	◆南島講堂(三)成果報告書尚未上傳
B1-2 發展原住民生態教研	海樹兒老師	◆請附件 6 篇研究調查報告書以符應指標內容
B2-1 開設第二外語基礎課程	語發中心	◆已上傳，待部分資料補齊
B2-2 推動華語教學	華語中心	◆已完成
B2-3 提升國際移動力	國際事務中心	◆已完成
B-3 打造綠色國際大學	圖資館	◆已完成
C-1~2 提升高教公共性、完善弱勢協助機制	學務處	◆已完成
C-3 原住民輔導成效	原發中心	◆通過，活動成果報告內容缺漏，待補齊。
C-4~5 強化校務研究能力	校務研究辦公室	◆已完成
D-1 架構區域鏈結	產推處	◆質、量化指標皆已達成，部分佐證資料待補。
D-2 打造實作場域	產推處	◆質、量化指標皆已達成，部分佐證資料待補。
D-3 開創跨域服務	產推處	◆質、量化指標皆已達成，部分佐證資料待補。
USR-HUB	產推處	◆質化指標皆已達成，待補佐證資料。 ◆量化指標皆尚未完成，但已安排時程。
USR-臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊	師範學院	◆活動辦理旅遊規劃：1 量化指標尚未達到。 ◆推動部落旅遊活動：2 量化指標尚未達到。 ◆研討會：1 量化指標尚未達到。 ◆組織、現在踏查、課程創新與在地實踐與在地培力：量化指標皆已達成。
USR-都蘭之蘭調創生	產推處	◆對部落效益：2 量化指標尚未達到 ◆對本校效益：1 量化指標尚未達到

四、請各單位針對附件資料進行檢核，如課程或活動成果報告有缺漏，請退回請執行教師補件。

決議：照案通過，請各單位以檢核情形說明補充相關成果，並確實上傳相關佐證資料。

提案二、高教深耕計畫成果資料蒐集、彙整及撰寫一案，請討論。

(提案單位：教學發展中心)

說明：

- 一、為提早規劃本年度計畫成果報告方向，提升各單位資料蒐集與彙整成果之撰寫能力，已於 08 月 19 日第 6 次助理會議暨計畫成果撰寫工作坊由教學發展中心同仁依各軸向進行分工，分組帶領討論 109 年度計畫執行成效評估之內容敘寫。
- 二、各軸已完成初步的成果撰寫，教發中心檢核提供修改建議，詳如附件三。
- 三、為有效進行各子計畫業務協助，做好後續成果報告規劃及資料蒐集，並依教育部 2019 高教深耕執行經驗交流分享會所分享之成效(outcomes)以下的數項原則及成果報告成效呈現方式，由教發中心各子計畫協助人員進行 109 年成果報告內容草案，詳如附件四。
- 四、請各子計畫主持人依 109 年預定達成成果進行修正，於 11 月 27 日 12:00 前送教發中心彙整，以利成果亮點展現。

決議：照案通過，請各單位子計畫主持人討論確認成果草案是否符合計畫執行內容成效，並於 11 月 27 日中午 12:00 前回傳教發中心。

提案三、高教深耕計畫 109 年計畫成果發表週一案，請討論。

(提案單位：教學發展中心)

說明：

- 一、為展現本校高教深耕計畫執行成果績效與亮點，擬於 11 月 30 日至 12 月 4 日辦理高教深耕計畫 109 年計畫成果發表週，請各單位配合將各類課程及活動執行成果發表安排於該期間，並預定於 12 月 4 日進行計畫成果動態展，請各單位派員參與。
- 二、目前成果展規劃如附件五。
- 三、因本計畫不可支應宣傳品費用，本次活動提供成果印製經費及活動體驗材料費，由各軸規劃經費需求由教發中心統一簽核由計畫經費支應。

決議：照案通過，另：

- 一、請各單位於 10 月 26 日前確定展板與展桌數量，回報給教發中心。
- 二、教發中心將於 10 月 16 日將展板格式(包含 ai 檔和 jpg 檔)與相關說明上傳於網路學園。

伍、臨時動議：無。

陸、散會：13:00。

國立體育大學參訪暨高教深耕計畫跨校交流

活動議程表(草案)

- 活動日期：中華民國 109 年 11 月 6 日(五)
- 活動地點：臺東校區
- 參與人員：
 - 黃東治副校長兼教務長帶領 18 位校內教務處、學務處等師長及同仁
 - 本校副校長帶領校內學務處、產推處及教發中心等師長及同仁

時間	活動內容	活動地點
13:50-14:00	報到與預備時間	待定
14:00-14:10	雙方長官致詞及人員介紹	待定
14:10-14:30	臺東大學高教深耕計畫工作簡報	待定
14:30-14:50	體育大學高教深耕計畫工作簡報	待定
14:50-15:00	兩校師長及同仁大合影	待定
15:00-15:30	兩校交流時間	待定
15:30-16:30	先導工廠及實習商店參觀	先導工廠及實習商店
16:30~	賦歸	

高教深耕計畫助理會議各單位 08-09 月工作報告

● A1 校核心創新

子計畫名稱	A1 校創新教學	負責單位	教務處
本月工作內容簡述			
1. 07 月 28 日至 08 月 05 日進行高教深耕計畫第 1 階段（107 至 108 年）成果報告暨第 2 階段（109 至 111 年）修正計畫書修正，08 月 06 日將修正計畫書送教育部審查。 2. 08 月 10 至 08 月 12 日製定 109 年度高教深耕創新教學計畫(微專題、微學程、數位教材製作)申請書、審查重點評分表及徵件說明。 3. 08 月 13 日至 09 月 04 日公告 109 年度高教深耕創新教學計畫徵件。 4. 09 月 09 日 109 學年度第 1 學期寄送跨領域微學程開設審查結果。 5. 09 月 09 日 109 學年度第 1 學期跨領域微學程開放同學申請。 6. 09 月 10 日公告 109 學年度第 1 學期微專題實施方案審查結果。 7. 09 月 14 日至 25 日公告學生專業共同學習小組及教師教學專業成長社群申請。 8. 09 月 21 日辦理教學課輔助理期初座談會。 9. 09 月 22 日辦理統整性課程討論會議。 10. 09 月 25 日辦理學生跨域學習-word 進階功能運用研習活動。 11. 09 月 25 日辦理網路學園&數位影音教材即刻上手。 12. 09 月 25 日辦理同步教學好簡單。 13. 09 月 25 日辦理學生跨域活動-word 進階運用，共 37 人次參加。 14. 09 月 28 日辦理 108 學年度獎勵傑出教學教師頒獎典禮。 15. 辦理 109-1 學生專業共同學習小組申請、審查作業。109-1 申請 23 組，通過申請共 23 組。 16. 辦理 109-1 教師專業成長社群申請、審查作業。109-1 申請 15 組，通過申請共 15 組。 17. 辦理 109-1 統整性課程教學補助經費核銷。 18. 辦理 109 年度 UCAN 示範系所補助經費核銷。			
本月工作遭遇問題			
無			

● A2 通識中心

子計畫名稱	A2 通識中心	負責單位	通識中心
本月工作內容簡述			
1. 8 月 26 日 A2 通識核心創新細部規劃書修正上傳。 2. 9 月 2 日 A2 通識核心創新計畫成果資料彙整。 3. 9 月 9 日 A2 通識核心創新召開「109-1 第 1 次高教深耕計畫通識在地議題計畫團隊討論會議」。 4. 9 月 14 日 A2 通識核心創新計畫校務系統管考平台執行內容撰寫。 5. 9 月 14 日-9 月 18 日 A2 通識核心創新計劃研究獎助生申請。			
本月工作遭遇問題			
無			

● **A3 師範學院**

子計畫名稱	A3 師範學院	負責單位	師範學院
本月工作內容簡述			
1. 計畫經費動支核銷。 2. 研究獎助申請作業。 3. 9 月經費動支情形追蹤及提醒。 4. 管考平台成果上傳及指標填報。 5. 成果週展板及展桌規劃回報。 6. 師院實習成果月活動規劃。			
本月工作遭遇問題			
無			

● **A4 人文學院**

子計畫名稱	A4 師範學院	負責單位	人文學院
本月工作內容簡述			
1. 第三期空間改善工程-施工。 2. 高教深耕計畫書修正及審查意見回覆。 3. 人文學院修訂-東臺灣人文創新創意競賽實施要點，辦理「東臺灣人文創新創意競賽」，邀請全校師生組隊參加，競賽獲獎作品將於 1091207-1230，於臨風藝廊展出。 4. 遭遇問題改善策略_討論及修正。 5. 管考平台填報。			
本月工作遭遇問題			
無。			

● **A5 理工學院**

子計畫名稱	A5 理工學院	負責單位	理工學院
本月工作內容簡述			
1. 辦理分配至各系業務費核銷與採購事宜。 2. 辦理設備費採購事宜。 3. 辦理研究獎助生獎助金核銷事宜。 4. 辦理研究獎助生申請。 5. 108-2 學期成果報告收集及填報管考系統。 6. 經費調整之細部規劃書繳交。			
本月工作遭遇問題			
無。			

● **B1-1 形塑南島聚落核心**

子計畫名稱	B1-1 發展特色研究與人才-形塑南島聚落核心	負責單位	南島文化中心
本月工作內容簡述			
B1-1-1 完善館藏文物資源盤點 (1) 持續蒐集中典藏原住民木雕文物之民族誌資料，現階段已彙整完成哈古頭目木雕、已故木雕家潘明德之相關資料、阿美族木雕家希巨·蘇菲之典藏創作資料，預計將訪問已故的阿美族木雕家林益千之親友(木雕藝術家：阿水)，充實林益千的生平與木雕創作內容、訪問木雕藝術家初光復，因哈古判斷可能本中心有些木雕的創作者可能是初光復。 (2) 已完成參訪馬來西亞馬六甲的歷史與民族博物館之資料，繼續完成馬來西亞原住民工藝博物館資料。 B1-1-2 推廣文化事務參與 (1) 和花蓮縣瑞穗鄉奇美原住民文物館合作辦理特展「Rakan Kita 砂拉越州的比達友族文物特展」於 7/31 在花蓮縣瑞穗鄉奇美原住民文物館開幕，瑞穗鄉內共有 13 個部落的頭目到訪，瞭解比達友文化和自身文化的異同。 (2) 7 月 20 日、8 月 17 日、9 月 17 日已辦理第 2 場次的南島講堂活動，後續場次將於 10 月 31 日及 11 月 20 日辦理。(因有位講者目前在日本就讀京都大學博士，新冠肺炎因素，原定 9 月的日期無法立即回臺灣，演講日期須重新敲定) (3)將於 11 月 1 日(日)辦理 1 場次的阿美族奇美部落的戶外南島講堂活動。 B1-1-3 深化社區營造及培力經驗 因受新型冠狀性肺炎影響不利於辦境外移地教學形式之「國際南島文化與社會實踐營隊」，南島文化中心將於 12 月初和華語中心合作辦理以本校國際生為主要學員之「國際南島文化與社會實踐營隊」，使在本校求學之國際生藉由本次營隊活動可認識臺灣的南島族群文化特色。			
本月工作遭遇問題			
無			

● **B1-2 發展原住民生態教研**

子計畫名稱	B1 發展特色研究與人才培育	負責單位	海樹兒·发刺拉菲
本月工作內容簡述			
9/25 瓦拉米步道佳心舊社石板屋探訪學習。 9/29 早期台灣原住民族的文化與社會生活平埔族群的文化。			
本月工作遭遇問題			
無			

● **B2-1 開設第二外語基礎課程**

子計畫名稱	B2 推動國際化發展	負責單位	語發中心
本月工作內容簡述			
本學期語發中心課程將於本週開始上課 越南語 10/13-11/24 德語 10/15-11/26			

西班牙語 10/15-11/26	印尼語 10/23-12/4
本月工作遭遇問題	
無	

● B2-2 推動華語教學

子計畫名稱	B2 推動國際化發展	負責單位	華語中心																																					
本月工作內容簡述																																								
1. 華語中心依學習者程度開設初中高級華語班，109 年截至 9 月華語課程班別：初級華語專班 3 班、中級華語專班 4 班，線上班 3 班，109 年華語中心續讀生(108 年入學)3 位，新生 10 位，累計共 13 位學生。 2. 華語中心正建置線上遠距華語教學系統，預計 10 月建置完成 70%(暫定)，11-12 月測試及修訂系統，使系統逐步達成穩定完善，以下為目前進度及內容： 甲、線上課開設課程：個人班、正規學季班，考試準備專班(TOCFL/HSK)、師資培訓班(規劃中)。 乙、確定各班開課人數與時數，個人班與正規學季班收費標準： <table><tr><th>班別</th><th>開班人數</th><th>課時</th><th>學費</th><th>備註</th></tr><tr><td>個人班</td><td>1-2 人/班 3-6 人/班</td><td> ● 總時數最少 24 小時 ● 一共一個月 ● 一週三次 </td><td>1 對 1：800 元/小時 1 對 2：600 元/小時 3-6 人：560 元/小時</td><td></td></tr><tr><td>正規學季班</td><td>3-6 人/班</td><td> ● 六小時，三天/週 ● 總時數 72 小時 ● 共三個月。 </td><td>1 對 1：800 元/小時 1 對 2：600 元/小時 3-6 人：560 元/小時</td><td>中心固定上課時間供學生選擇。</td></tr><tr><td>考試準備專班</td><td>1-3 人/班</td><td> ● 一週三次，一次 2 小時 ● 共 24 小時 ● 按報名考試的程度分班。 </td><td>800 元/人</td><td></td></tr><tr><td>師資培訓班</td><td>10-20 人/班</td><td> ● 總時數 120 小時 ● 上課時間可為五六日，其餘按照中心安排。 </td><td></td><td></td></tr></table> 丙、上課所需教材由學生自行購買，老師根據學生購買之教材帶領學習。 丁、擬定線上華語教師薪資：學士畢業 400 元/小時、碩士畢業 500 元/小時。 戊、建置系統並上架定案內容。 3. 目前正與泰國皇太后大學漢學院討論簽訂合作意向書，先執行線上遠距華語教學招生，於 10 月開始進行線上遠距華語教學，碩士生駐點協助線上教學事宜。 4. 籌辦新南向國家(泰國、越南)線上遠距華語教學事宜，9 月辦理培訓講座工作坊及遴選 16 位優秀華語教學實習教師，以一對三的方式執行，於 10-12 月執行線上教學 10 月-12 月，以下為培訓講座主題： <table><tr><th>日期</th><th>時間</th><th>培訓課程主題</th><th>時數</th><th>地點</th><th>講師</th></tr><tr><td>9/26 (六)</td><td>8：00-12：00 13：00-17：00</td><td>線上教學實務經營</td><td>8</td><td>H331 語言教室</td><td>倪聖雅 菲律賓三一大學華語教師</td></tr></table>				班別	開班人數	課時	學費	備註	個人班	1-2 人/班 3-6 人/班	● 總時數最少 24 小時 ● 一共一個月 ● 一週三次	1 對 1：800 元/小時 1 對 2：600 元/小時 3-6 人：560 元/小時		正規學季班	3-6 人/班	● 六小時，三天/週 ● 總時數 72 小時 ● 共三個月。	1 對 1：800 元/小時 1 對 2：600 元/小時 3-6 人：560 元/小時	中心固定上課時間供學生選擇。	考試準備專班	1-3 人/班	● 一週三次，一次 2 小時 ● 共 24 小時 ● 按報名考試的程度分班。	800 元/人		師資培訓班	10-20 人/班	● 總時數 120 小時 ● 上課時間可為五六日，其餘按照中心安排。			日期	時間	培訓課程主題	時數	地點	講師	9/26 (六)	8：00-12：00 13：00-17：00	線上教學實務經營	8	H331 語言教室	倪聖雅 菲律賓三一大學華語教師
班別	開班人數	課時	學費	備註																																				
個人班	1-2 人/班 3-6 人/班	● 總時數最少 24 小時 ● 一共一個月 ● 一週三次	1 對 1：800 元/小時 1 對 2：600 元/小時 3-6 人：560 元/小時																																					
正規學季班	3-6 人/班	● 六小時，三天/週 ● 總時數 72 小時 ● 共三個月。	1 對 1：800 元/小時 1 對 2：600 元/小時 3-6 人：560 元/小時	中心固定上課時間供學生選擇。																																				
考試準備專班	1-3 人/班	● 一週三次，一次 2 小時 ● 共 24 小時 ● 按報名考試的程度分班。	800 元/人																																					
師資培訓班	10-20 人/班	● 總時數 120 小時 ● 上課時間可為五六日，其餘按照中心安排。																																						
日期	時間	培訓課程主題	時數	地點	講師																																			
9/26 (六)	8：00-12：00 13：00-17：00	線上教學實務經營	8	H331 語言教室	倪聖雅 菲律賓三一大學華語教師																																			

					國立臺東大學華語系碩士
10/8 (四)	10:10-12:00	線上教學活動設計及 工具應用	2	H329 書法教室	何姿瑩 國立臺東大學華語中心教師 國立臺東大學華語系碩士
11/1 (日)	9:00-12:00 13:30-16:30	線上教學實戰	6	H331 語言教室	連育仁 中原大學華語中心主任兼應用 華語文學系助理教授

5. 籌辦國際生華語課，預計開設初、中、高級三班華語班：

項 目	說 明
學 生	臺東大學 109 年入學國際生(預計 12-15 名)、華語中心華語生
班 別	初級(4 小時/週)、中級(4 小時/週)、高級(4 小時/週)
期 程	9/28(一)~12/31，計 15 週。
備 註	1. 第一週(9/14-9/18)：確定各系選修課程 2. 第二週(9/21-9/25)：華語級別檢測及開課說明 3. 第三週(9/28)：正式上課

6. 華語中心執行研製東臺灣特色文化華語教材 2 本，第一本訂定教材共 10 課，主題以臺東在地自然景觀及文化、臺東節慶文化為主，教材架構包含課文(短文)、生詞、語法、活動任務包，以下為暫定主題：

東臺灣特色文化華語教材		
	在地主題地點	特色、景點(暫定)
第一課	臺東市區	鐵花村、森林公園、國際地標
第二課	知本	知本溫泉、臺東大學、知本國家森林公園
第三課	卑南公園、南王部落	卑南遺址、部落導覽(卑南族)-年祭、原住民花環 DIY
第四課	鹿野	紅烏龍茶文化、鹿野高台、熱氣球嘉年華
第五課	關山	鸞山部落(布農族)、八部合音、射耳祭、米學校
第六課	太麻里	繡球花、金針山、嘉蘭部落(排灣魯凱族)、多良車站
第七課	池上	池上米文化、大波池、伯朗大道、豆皮體驗文化
第八課	都蘭	杉原灣、衝浪、小野柳、糖廠、都蘭部落(阿美族)、阿美斯音樂節
第九課	成功	三仙台、旗魚、賞鯨、獨木舟、布農族博物館
第十課	在地特色慶典-炸邯鄲	炸邯鄲歷史、民俗文化、宗教、美食、服飾

第二本以針對臺東在地外籍人士，研製即學即用之華語生活教材，解決語言隔閡，幫助台東在地外國人士使用中文解決生活困擾，計畫編列六課，教材架構包含課文(4 個話輪)、生詞、語法、操練任務，以下為六課主題(暫定)：

	課程主題 (暫定)		課程主題 (暫定)
第一課	打招呼	第四課	看醫生
第二課	購物	第五課	租房子

	第三課	交通	第六課	緊急情況	
目前聘請 12 位華語系研究生共同研發執行，9 月確定教材主題、教材內容，10 月內容定案、11 月研製完成、12 月修改調整。 7. 持續建置及維護華語中心多語言網站(英文、韓語、越南語、印尼語、西班牙語)，將已建置好的 weebly 免費網站資料(印尼語、越南語、西班牙語)倒入 Rpage 網站。 8. 已上傳 3-9 月高教深耕成果報告至校務系統。					
本月工作遭遇問題					
華語中心因海外拓展項目全面改以線上遠距華語教學，目前經費執行率無法達成 70%，以下為華語中心經費編列規劃：					
	子軸代碼	項目名稱	金額	備註	
9-12 月	B2-2-1	與新南向國家合作單位商定合作項目、招生推廣	17,441	● 泰國原訂 5 月開學，因新型冠狀病毒影響，延至 8/23 開學 ● 越南土龍木大學 8/30 開學 ● 9 月完成	
	B2-2-1	線上遠距華語教學系統建置	88,212	● 10 月建置完成	
	B2-2-1	新南向國家線上華語教學	205,829	● 9 月培訓及教導平臺使用 ● 10-12 實施線上遠距華語教學	
	B2-2-2	東台灣特色華與文化教材	56,256	● 9 月執行，11 月中研製完成	
	B2-2-2	短期中文研習課程 (含 109 上學期國際生華語課)	100,891		
	B2-2-2	國際生語言學伴及戶外多元學習活動	40,580	暫定辦理活動： ● 10/17 夜訪小野柳自然文化體驗 ● 11/28 池上秋收稻穗音樂節體驗	
	B2-2-2	東臺灣在地教材開發建置	57,489	● 12 月中研製完成	
	B2-2-2	多語言網站	80,509		

● B2-3 提升國際移動力

子計畫名稱	B2 推動國際化發展	負責單位	國際事務中心
本月工作內容簡述			
8 月： 持續關注海外見學計畫執行國家(波蘭、烏克蘭、菲律賓、泰國、日本)疫情狀況及菲律賓國際包裹寄送開放與否。			
9 月： 1. 因受疫情影響，海外見學無法執行，故啟動備案，規劃「Look Abroad, Dream of Your Future 讓他們帶你一起看世界」系列講座活動，邀請校內外老師、專家等分享留學、國外工作與生活經驗，以期能達到推動國際化發展，提升同學國際移動力之目標。講座時間如下：10/19、11/9、11/23、12/7、12/21，目前正進行前置宣傳作業。 2. 規劃參與「2021 臺灣高等教育線上博覽會 Taiwan Higher Education Online Expo」。 招生用文宣印製。			
10/15 前：			

1. Look Abroad, Dream of Your Future 放眼國際展望未來系列講座場次如下：
10/19：【中東埃及文化與臺灣】圖資館資訊棟 C206 https://reurl.cc/py940x
11/09：【單車千里朝聖路】圖資館資訊棟 C206 https://reurl.cc/j5QYZm
11/23：【十年-英美德學術與生活之見聞】圖資館資訊棟 C207 https://reurl.cc/bR3a8y
12/07：【人生的壯遊，怎麼開始？】圖資館資訊棟 C207 https://reurl.cc/Gr5Lyv
12/14(原訂 12/21)：【美國夏威夷留學談】圖資館資訊棟 C207 https://reurl.cc/Z74n0V
本月工作遭遇問題
8 月：
5 位訂於今年(2020 年)暑假執行海外見學的學生因疫情影響已確定改至寒假(2021 年)執行，原分配經費擬將優先調配至本軸其他執行中計畫使用。

● B3 打造綠色國際大學

子計畫名稱	B3 打造綠色國際大學	負責單位	圖書資訊館
本月工作內容簡述			
1. 9/18 參與綠色國際大學評比事前準備會議。 2. 準備綠色國際大學評比相關資料彙整。 3. 9/14 綠色國際大學網站已套版完成，著手整理資料及建置英文版。 4. 9/6~9/11 辦理 109 年度三創跨域暨綠色知識經濟創新成果轉化研習課程。 5. 9/3~4、9/7、9/9、9/11 辦理 109 年度校園示範點專題創作研習課程。 6. 「人才培育資訊系統整合開發勞務委外案」採購案，進行開標及後續委員會事宜。 7. 辦理研究獎助生的申請。 8. 辦理研究獎助生獎助金時數申請。 9. 辦理相關研習課程經費核銷事宜。			
本月工作遭遇問題			
無			

● C1 學務處

子計畫名稱	C-1 提升高教公共性、完善弱勢協助機制暨附錄 1：「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」	負責單位	學務處
本月工作內容簡述			
8 月 4 日學務處通報提供各系(學程)教職人員於高中職學校辦理招生宣傳、特殊選才招生或校園體驗等活動補助經費。 8 月 6 日-9 月 21 日辦理經費請購核銷。 8 月 19 日接獲教育部承辦人通知，高教深耕計畫附錄 1 修正計畫書內容修改。 8 月 25 日第二次修改高教深耕計畫附錄 1 修正計畫書。 8 月 31 日接獲教育部來函核定 109 年度「高等教育深耕計畫」之「第一部分計畫書」附錄 1「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」經費及修正計畫書同意備查。 9 月 11 日檢視提案活動【109 年度社團博覽會活動】，以符應「經濟不利學生輔導」執行計畫目的、對象及經費核銷原則。 9 月 13 日檢視提案活動【學生宿舍秋夕月節慶團圓活動】，以符應「提升經濟與文化不利學生入學機會」及「經濟不利學生輔導」執行計畫目的、對象及經費核銷原則。 9 月 15 日完成網路學園「東大點燈獎助專區」訊息公告。 9 月 15-25 日進行東大點燈獎助方案之「就學經濟紓困需求調查」。 9 月 17 日辦理學務處申請安心助學金之學生進行「服務學習事項」說明。 9 月 18 日「東大點燈獎助方案」校內活動及學務處最新消息網頁公告。 9 月 22 日檢視提案活動【花蓮海洋生態環境探索教育活動】，以符應「經濟不利學生輔導」執行計畫目的、對象及經費核銷原則。			
本月工作遭遇問題			
無			

● C-3 原發中心

子計畫名稱	提升原住民輔導成效，建構族群友善校園	負責單位	原發中心
本月工作內容簡述			
1. 一站式服務平台設置內容討論。 2. 「你無心，我走心」原住民學生徵文活動。 3. 09/22（二）與娜青社合辦原住民學生迎新活動。			
本月工作遭遇問題			
無			

● C4~5 強化校務研究能力

子計畫名稱	C4 深化校務研究分析，完善成果應用機制 C5 整合及充實校務資訊平臺	負責單位	校務研究辦公室
本月工作內容簡述			
1. 對外公開資訊表單新增校務研究議題徵求專區。 2. 針對校務研究對內資訊公開專區進行倉儲資料重新串接，並修訂新增相關圖表內容，目前進行至學生學籍狀態部分修訂。 3. 更新校務研究資料倉儲資料(學籍狀態、休退學人數等共計 6 張資料表)。 4. 完成臺灣校務研究專業協會(TAIR)邀稿，並刊登於「臺灣校務研究專業協會通訊第 14 期」。 5. 109.08.27：與招生策略中心拜訪屏東大學進行「大學交流座談會議」，分享校務研究協助招生之成果，預擬協助招策中心進行個申入學學生資料串接，進行該入學管道學習成效、尺規擬定成效等校務研究分析。 6. 109.09.21：參加招生策略中心辦理之「職業適性診斷座談」，本室預擬協助串接 CPAS「職業適性診斷測驗」與相關學習成效資訊，進行相關校務研究分析。 7. 109.09.25：派員參加「長庚學校財團法人長庚科技大學校務研究專題講座」。 8. 109.10.05：召開本室 109 學年度第 1 學期第 1 次工作會議。 9. 印製 108 學年度校務議題分析成果報告書。 10. 細部規劃書內容修改上傳。 11. 管考系統填報計畫執行進度。 12. 製作「2020 南區大專校院校務研究推動策略聯盟成果展暨研討會」參展海報。 計畫相關經費核銷。			
本月工作遭遇問題			
各單位深耕計畫內需本室配合協助進行之議題分析，請依本校資訊公開專區→校務研究議題徵求專區提出申請。			

● D 軸善盡社會責任

子計畫名稱	D 軸-善盡大學社會責任	負責單位	產推處
本月工作內容簡述			

子計畫名稱	D 軸-善盡大學社會責任	負責單位	產推處		
本月工作內容簡述					
D-1 區域資源滾動活化					
【活動】10 月 23 日於本校辦理「2020 國立臺東大學學生三創競賽-東區」決賽活動					
【活動】籌備辦理創新創業種子教師跨域交流會議					
【說明會】辦理創新創業扎根學程校園創業團隊說明會					
【活動】協助創業團隊參加大專校院創業實戰模擬學習平臺計畫成果展					
【工業區輔導】10 月份預計訪帶學生進入產業訪視翰誠企業有限公司(OA 傢俱業)、普悠瑪企業有限公司(鋁門窗業)					
D-2 實踐場域整合運行					
1. 輔導 3 個個案，分別為地方型 SBIR 個案-栢種人食品股份有限公司，預計於 12 月底前彙整相關階段性成果，另外 2 個創育輔導為祥銓農創有限公司、綠色冀泉社會企業，將會協助 2 個個案參與 109 創業歸故里創新創業競賽，並且祥銓農創有限公司目前已入選決賽，預計將於 12 月底彙整相關成果。					
2. 目前已協助晨辰有限公司進行場域再造及經模創新，預估將於 10 月底彙整成果報告。					
3. 辦理 10 月 11 日聯合展銷活動，相關成果將和 9 月 11 日及 11 月 11 日聯合展銷活動一同彙整後產出。					
4. 於 109 學年第一學期辦理智能化應用服務課程，並安排學生於志工中心和薇閣學校進行至志工輔導，目前已和薇閣學校簽署合作備忘錄，預計將於 10 月底安排志工實踐實習，並於 12 月底彙整相關成果。					
D-3 跨域服務協同拓展					
1. 本學期(109-1)各院系所配合計畫執行之課程，經費部份截至 10 月 7 日執行率如下表右：					
班級	課程代碼	課程名稱	修課人數	授課教師	執行率
生科四/生科碩一	SLS12E30A004	保健食品暨功效評估	26+5	李俊霖	0
數媒文教一	EDE11E10A012	文教產業調查實務	38	張嘉玲	2%
創新創業扎根學程	SEC12F00A009	產業 2+3 創業應用	待招生	業界教師	0
創新創業扎根學程	SEC12F00A010	關懷弱勢服務	12	業界教師	5%
高齡照護三	SHC11E20A005	高齡社會工作與社會福利	25	劉麗娟	3%
公事三	HPC12E50A021	藝術與流行文化	19	蔡政良	19%
資管二	SIM11E10B003	管理學	44	黃協弘/廖國良/謝昆霖	0
通識一	UGE13B2BA003	管理學	50	謝昆霖	0
註：「產業 2+3 創業應用」為微學分課程，預計於 10 月進行課程說明，11 月執行。					
2. 「關懷弱勢服務」，於 10 月 8、16、30 日至人安社福基金會台東平安站機構見習；10/29 與人安社福基金會台東平安站合作辦理募集物資體驗活動。					
3. 「文教產業調查實務課程」，於 09 月 22 日由呂縉宇講師帶領課程學生至臺東街道辦理在地文化資產介紹；10 月 20 日邀請台東製造創辦人廖祐笙來演講。					
4. 「高齡社會工作與社會福利」，於 10 月 5 日由陳瑋玲及石湘婷二位社工師特別為課程學生針對「原住民族家庭服務中心」及「社工工作」做簡介及經驗分享座談；10 月 12 日、10 月 19 日 13:30~16:00 (全班分兩批次)，前往卑南原家中心參訪；10 月 26 日當周學生將分六組前往卑南原家中心進行社工見習。					
籌劃「產業 2+3 創業應用」課程。					
本月工作遭遇問題					

子計畫名稱	D 軸-善盡大學社會責任	負責單位	產推處
本月工作內容簡述			
無			

● USR-HUB

子計畫名稱	USR HUB 擬育成之種子計畫個案(協助產業提升之責任實踐：實習商店試製試產試銷)	負責單位	產推處
本月工作內容簡述			
1.有關實習商店製產銷學程於本學期共開設 3 門課程，三門課程規劃如下： (1).產業 1+2 創新應用(1 學分)課程規劃於 10 月 17 日及 18 日進行實務課程，地點為東河及本校先導工廠。 (2).產業 2+3 創業應用(1 學分)課程規劃於 10 月 24 日及 25 日進行實務課程，地點為本校飲調教室及關山。 (3).議題實踐統整專題(採用議題松模式，3 學分)課程規劃於 10 月 31 日及 11 月 1 日 2 日，以議題松模式進行授課，透過導師帶領課程。 2.實習商店製產銷學程目前共招收 35 名學生。			
本月工作遭遇問題			
無			

● USR-都蘭之蘭調創生

子計畫名稱	USR-都蘭之蘭調創生	負責單位	產推處
本月工作內容簡述			
臺東校區 1. 本學期(109-1) 配合計畫執行新開設之課程： 創新創業扎根學程【含在地創生】說明會，已於 9 月 16 日在知本校區理工學院 SEB101 階梯教室辦理，會後由課程助教於選課時間內，統一替報名同學進行課程加退選作業。 2. 本學期(109-1) 配合計畫執行之課程： [數媒系]數媒文教二，包裝設計課程：於 9 月 23 日帶領課程學生、計畫助理等，至本校臺東校區-先導食品工廠戶外教學，了解關於本次都蘭之蘭調創生之都蘭在地特色作物試產試製成果及包裝製程。 [文休系]文休二，導遊與領隊實務課程：於 9 月 29 日帶領課程學生、計畫助理等，至都蘭部落場域進行戶外教學。 3. 參與相關會議與活動 8 月 26 日-都蘭蘭調創生八月工作會議 8 月 28 日-USR 推動中心共同培力系列活動第四場：聯合國永續發展目標（SDGs）(線上) 9 月 16 日-109 年度成果評核作業說明會議 9 月 18 日-USR 推動中心共同培力系列活動第五場次：大學社會實踐的中長期評估(線上) 9 月 26 日-109 年度任 USR 計畫 SIG 議題交流系列活動第一場次【在地連結：深耕在地。從心出發】(線上) 4. 計畫經費相關事務、各項課程活動文案與數位文宣製作、課程講師邀請規劃、USR 行事曆與專頁維護。 都蘭場域 1. 暑期學生場域活動： 8 月 4 日-協助文休系師生於部落進行(108-2 旅行業管理與實務)課程成果評量。 9 月 6 日~9 月 7 日-協助東大學生小組團隊，進行場域創生議題實踐。 2. 協助都蘭部落中心設計製作廣告 DM、立牌、部落地圖等文宣成品。 3. 協助都蘭部落中心完成都蘭國 Logo 設計。			

子計畫名稱	USR-都蘭之蘭調創生	負責單位	產推處
本月工作內容簡述			
4. 協助都蘭部落與本校先導工廠合作試製試打樣之尤加利噴霧、手工皂等產品進行商品設計。 5. 協助都蘭部落中心制訂部落遊程、職人 DIY 體驗等流程 SOP。 6. 協助都蘭部落中心於月光海音樂會、Pasiwali、高雄秋季旅展、台東三鐵等活動擺攤宣傳。			
本月工作遭遇問題			
無			

● USR-臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊

子計畫名稱	USR-臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊	負責單位	師範學院-山海中心
本月工作內容簡述			
一. 跨領域模組 1. 海洋文化與遊憩探索課程，學習情緒問卷及課後問卷收集完畢，35 位學生回饋十分正面。 2. 生態活動企劃與實作課程將於 10 月 12 日由海樹兒老師及梁賀彪助理帶 16 位學生至武陵部落參訪及訪談。 二. 學生實踐 山海中心種子學生 2 位參與製作 2020 USR Online Expo 博覽會微電影，10 月 10 日前，將完成第一版初剪，在 10 月 12-16 日持續調整修改。預計將於 10 月 18 日下午 5 點前完成 2020 USR Online Expo 報名。 三. 部落事務與交流 1. 9 月 26 日參加武陵原住民傳統作物復振推廣活動 由武陵社區發展協會辦理之水利會活動，活動邀請鄉內鄉親父老、及有興趣之民眾參加，現場有傳統農作物風味餐飲食體驗及油芒穀物的介紹，除了山海中心助理到場觀摩學習，臺東大學數媒系實習生也邀同學到武陵踏查。 2. 9 月 30 日荖桐部落婦女會交流 由計畫主持人賴亮郡、山海中心主任江昱仁及計畫協同主持人鄭肇祺參與荖桐部落會議，為部落水域活動設計做初步討論規劃。 3. 10 月 6 日武陵社區植物導覽培力 由蔡進士主任帶民俗植物及古道專家-李瑞宗至武陵部落，進行部落植物辨識導覽課程。 4. 10 月 8 日嘉蘭部落遊程推廣事務討論 嘉蘭社區發展協會理事長林本森至師範學院討論嘉蘭遊程海報 2.0 內容討論。 5. 10 月 16-18 日安排武陵社區 2 位從事溯溪遊程種子教練培訓 武陵社區發展協會理事長古建明及 1 位會員接受訓練。 四. USR 共培課程 9 月 26 日 SIG 議題交流系列活動【在地連結：深耕在地。從心出發】 五. USR 相關課程 1. 休閒產業專題-武陵部落參訪 部落家名門牌設計意見採集。 2. 數媒專題課程-已於 9 月 22 日至荖桐部落觀摩，後續將聯繫荖桐書屋作後續訪問。 3. 臺灣文化與社會-將於 10 月 17 日至嘉蘭部落邀請耆老進行訪談。			
本月工作遭遇問題			
無			

落實教學創新及提升教學品質面向問題成因分析與改善策略

•A1 教務處課務組&學務處職涯中心

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
建構學生學習評估指標並追蹤成效	強化課程教學與UCAN職能之連結。	經IR對畢業生核心能力統計分析，UCAN示範系所學生仍對畢業後的職業選擇及職能未能達到預計目標。	1.各系對UCAN職能與核心能力、課程盤點之間的相關性仍不清楚。 2.學生對UCAN平臺功能及施測後與學習鏈結不清楚。	1.擴大師生UCAN平臺功能宣導。 2.追蹤過去示範系所學生的就業與核心能力間的關聯性。
109 年計畫執行成效(課務組)				
討論前 目前透過 UCAN 職能對應盤點各系課程，累計共 10 個系，佔全校大學部科系數 50%。				
討論後 109 年度起，系所核心能力融入教師課程教學大綱，並擴大 UCAN 職能宣導或將優良示範系所評估方式與步驟進行經驗傳承分享(待討論)。 可後續補充全校共有 N 門課程融入 UCAN，或 XXX 經驗傳承分享會 N 場次，預計參與教師 N 人。				
修正建議 可在補充經盤點 UAN 職能課程之執行成果，以持續落實課程改革及課程品保機制。（例如可檢附相關課程改革前後對照表、學生學習成效問卷數據顯示等） EX：擴大 UCAN 職能連結跨領域課程整合，積極發展校內的跨域課程，整合跨領域學程、學分學程、或是第二專長等課程，放寬學分數限制及修課條件，打破系科藩籬，提供學生更加多元、彈性的課程選擇。109 年全校共有 N 門完成課程融入 UCAN，較 108 年提升%，且辦理 XXX 經驗傳承分享會 N 場，參與師生 N 人。109 年擴大推動 UCAN 職能連結，109 年目前已有 N 個系所完成職涯類型、就業途徑與能力面向對應，經 108 年專業職能自我評估分析(採李科特五點尺度評量)結果發現：XX 系學生專業職能分數從 108 年 3.72 分，提升至 108 年 4.03 分……，足以顯示經由系所課程整合後，系所課程連結學生職能成效已有明顯提升…。大一新生 UCAN 職業興趣探索分析，XX 系新生 108 年 16 項職涯類型 PR 值較 107 年提昇 N 分，顯示學生對於系所專業知能及未來職業方針更加清楚認識。XX 系新生於八大共通職能平均表現上，創新表現全體原始分數及平均對應全國 PR 值指標較低，建議可加強學生創意、創業等研習或競賽，提昇學生創意思考能力。				
109 年度起，擴大系所核心能力融入教師課程教學大綱，並進行 N 場 UCAN 職能宣導，已有 N%系所完成檢核。 107 學年度應屆畢業生填寫系所課程融入 UCAN 之滿意度百分比，結果顯示，有融入的系所的滿意度為 77.38%，無融入的系所滿意度為 76.89%，有融入較無融入 UCAN 系所學生滿意度高 0.49%。				

•A2 通識中心

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
建構閱讀理解能力前後測	108 年大一新生施行閱讀寫作能力自我評估。	評估問卷在 632 人中自評能力提升者佔 72.63%，但無法有效掌握修課前後閱讀理解能力差異。	缺乏前、後測。	建構閱讀理解能力前後測試題與分析。
109 年計畫執行成效(通識中心)				
討論前 目前已建置前後測並針對 108 學年度第 2 學期修課學生進行施測，帶 109-1 施測完畢課進行成績對照。 前測結果學生分數為 N，後測為 N，前後對照後，學生成績成長達 N%。				
討論後 依討論前共識				
修正建議 前後測試題針對 XXX 等 N 面向分別設計 N 題項，針對 108-2 學期修課學生進行施測，待 109-1 學期修課完畢後，進行前後兩學期之成績對照。前測結果學生分數為 N，後測結果為 N，109-1 較 108-2 學期修課學生成績成長 N%。				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
強化本校學生跨領域邏輯思維核心能力	完成跨領域的邏輯思維進階課程開設。	非理工學系學生對跨領域程式設計邏輯思維進階課程接受度較低。	非理工學系學生跨領域邏輯思維課程宣導、輔導機制尚未完善。	深化以共通性邏輯思維為基礎之程式設計課程，持續結合系所專業的程式設計課程，開設結合跨領域進階邏輯思維課程。
109 年計畫執行成效(通識中心)				
討論前 108 學年度第 2 學期深化共通性邏輯思維基礎之程式設計課程，學生修課較去年成長 N 人，以此基礎推廣開設進階邏輯思維課程開課。				
討論後 108 學年度第 2 學期持續深化共通性邏輯思維基礎之程式設計課程，學生修課人數占學校比例 N%，較去年成長 N%，並以研究獎助生輔助課程，製作課程筆記，輔助非理工學系學生修課，提升學生修課意願，並此基礎推廣開設進階邏輯思維課程。				
修正建議 108-2 與 109-1 學期，程式設計課程結合 XXX 與 XXX 系所的 XXX 專業知能，以 XXX 方式進行跨領域邏輯思維課程，並以研究獎助生輔助課程，製作課程筆記，輔助非理工學系學生修課，提升學生修課意願，並此基礎推廣開設進階邏輯思維課程。 109 年度，修課學生人數共 N 人，佔學校學生比例 N%，較去年成長 N%。				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
在地議題實踐及參與	推動實踐及參與社群並持續增加運作，提升教師參與實踐及社群人數。	各學院老師開設實踐課程意願低。	實踐課程需要投入較多時間、心力與資源，對於教學負擔較一般課程重。	增加實踐社群互動機會，使社群教師間能夠相互支援與整合，以達知識與網絡共享的綜效。
109 年計畫執行成效(通識中心)				
討論前 108 學年度第 2 學期較去年增開 1 次社群會議，以凝聚社群教師支援及整合。				
討論後 108 學年度第 2 學期較去年增辦 1 場社群會議，並邀請新社群教師成員，以凝聚社群教師支援及整合，提升新成員教師開課意願。				
修正建議 109 年度較去年增辦 1 場社群會議，邀請 N 位新社群教師成員與會，並在會議中納入 XXX 元素，藉由社群會議教師間之經驗交流與分享，相互支援與整合，提升新成員教師開課意願。 109 年度共開設 XXX 等 N 門實踐課程，參與教師共 N 人，其中新成員教師 N 人，新成員教師參與比例較去年度提升 N%。				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
在地議題實踐及參與	開發實踐及參與場域，提升與在地社群之連結與認同，與現有社區與單位建立長期關係，並逐步增加合作單位。	在地社區與單位缺乏如何與學校進行連結的相關理解與經驗。	各社區與單位未與學校有合作經驗。	定期舉辦與社區與單位的交流座談會，以說明相關合作模式及課程內容，並增加交流互動機會以提升合作可能性。
109 年計畫執行成效(通識中心)				
討論前 108 學年度第 2 學期以既有合作模式增加參與計畫教師，增加計畫和在地之連結，增加交流互動機會。				
討論後 108 學年度第 2 學期以既有合作模式增加參與，並更新計畫課程，除了原有 3 場在地活動，108 學年度第 2 學期學期新增「關山濕地體驗活動」，增加計畫和在地之連結及合作模式，亦增加學生和在地互動交流機會。 3 場在地活動： ICC 國際淨灘活動 原住民族群美食 DIY 體驗活動 高齡照護體驗活動 可後續補充參與學生及教師人次，或提供相關學生心得、問卷回饋等資料。				
修正建議 109 年度以既有的 XXX 合作模式增加在地參與，並更新計畫課程，除了原有與 XXX 單位合作的 3 場在地活動，109 年度新增 N 個合作單位，辦理 XXX 交流，共計 N 場活動，鏈結在地，增加學生和在地互動交流機會。 N 場在地活動： ICC 國際淨灘活動→合作單位：_____ 原住民族群美食 DIY 體驗活動→合作單位：_____ 高齡照護體驗活動→合作單位：_____ 108-2 學期新增「關山濕地體驗活動」→合作單位：_____ 109-1 學期新增 XXX 活動→合作單位：_____				

•A3 師範學院

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
多元跨域與自主學習能力	推動多元跨領域課程。	各院已開跨領域課程模組，但課程修畢學生人數偏低。	1.完成跨領域課程模組須至少修讀相關課程20學分，因系上課程與跨修之課程時段未能落實分流，造成學生選課困難。 2.跨領域課程模組未能符合學生需求及產業趨勢。	1.各院依據產業趨勢調整跨領域課程模組，模組內再設微型模組，可有效提升學生修讀意願。 2.落實學院實質開課功能，將依實際開課核給開課總量，並落實於開課時段開課。
109 年計畫執行成效(師範學院)				
討論前 目前尚無微型模組，仍以跨領域課程模組為主，由文休、體育、數媒三系聯合開設暑期山林部落故事行銷課程、暑期海洋文化休憩與探索課程以及戶外活動企劃與實作課程。				
討論後 預計於院會議再評估將山海跨領域模組分各系不同的領域再作微模組的分化以提升學生修讀意願。				
修正建議 因跨領域課程模組系所認列課程僅8學分，擬增加各系所認列課程4門，並院落實開課開設課程12學分，共規劃學生4年修畢20學分取得認證。 並規劃試辦適應體育微課程模組，提升學生微模組修畢率，提高學生修讀意願。				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	強化輔助學習措施、落實資源共享。	學生透過線上練習與測驗，遇有難題時，無法及時獲得解決方法；如何提升學生主動使用線上學習資源是一大挑戰。	需有適當的誘因及更多線上資源輔助，促使學生提升與強化自我學習風氣、自我學習及問題解決技巧。	增加製作數位講義、錄製課程補充教材；鼓勵教師將線上學習納入課程成績評量。
109 年計畫執行成效(師範學院)				
討論前 數位講義、課程教材 →108 學年度第2學期共5門課程參與，使用6種線上數位教學軟體，共上傳54件線上教材				
討論後 1、無法比較參加數位講義、教材之前後差異。 2、僅可透過網路學園了解學生觀看(使用)數位教材的比例(情況)。 3、預計老師做更多的數位教材。				
修正建議 在院的鼓勵參與下，於109年度師範學院共有6門課程將數位學習融入教學模式： 1.108-2、109-1 文休系(許立群) 2.108-2 運動生物力學(莊國良) 3.109-1 運動生理學(莊國良) 4.108-2 程式設計基礎(許志維) 5.108-2 3D 動畫角色(賀俊智) 6.108-2 幼教理論與實踐(簡馨瑩) 以上課程透過實際線上軟體學習及操作，共產出15件程式設計作品、18件3D動畫角色建模及39件成果海報，成果轉化率達75%，並透過線上教學及數位教材的產出，讓學生能夠於課餘時間反覆溫習，並列入課程成績評量，相較於108年學生自主學習的能力從50-55%提升至70-90%，且部分課程結合線上個別視訊的教學方式，輔導學生考取教師資格專業證照，考取率高達77%，最後在各課程學生學習回饋平均達4.2分，顯示學生認同數位教學實施能夠提供良好的學習成效。				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	推動將創新教學元素融入課程。	1.教師本身對創新教學元素概念與課程落實並非完全掌握。 2.課程推動過程無一個有效檢核學生成效的評量方式。	1.授課教師對創新教學模式仍有認知不足情形。 2.過往推動創新教學模式並未建立統一的成效檢核與前後對照成效差異分析。	1.課程以海報、影像、資料展示或展演方式舉辦成果分享會進行創新教學經驗傳承與分享。 2.制定創新教學評量方法，作為檢核學生學習成效評估方式。

109 年計畫執行成效(師範學院)

討論前

108 學年度第 2 學期
有 271 人參與， 13 門課
課程發表會 2 場
講座 5 場
專業教保及報告 33 件

討論後

開會宣導將創新項目納入學生學習成效評估，另外訂定尺規來評量。

修正建議

師範學院於 109 年推廣落實創新教學模式下，採用創新教學模式之教師由 12 位增加至 15 位，並將創新教學課程增加開設至 15 門，其中包含結合山海教育之課程共 4 門以及融入責任逐漸轉移(GROR)教學模式之課程共 11 門，且師院有別於以往僅於師培學系發展 GROR 教學模式，本年度嘗試將責任逐漸轉移(GROR)教學模式融入非師培學系之課程，鼓勵方案教師將創新教學項目融入學習成效評估，並於運動生物力學課程中舉辦公開成果發表會，共有 79 人參與，而在 3D 動畫角色課程中也將學生 3D 角色建模成果公開展出於創思行。

落實 GROR 創新教學模式方面，野外醫療與急救透過野外 2 天 1 夜的實際課程演練提升學生 CPR&AED 操作通過率達 80%；行動學習理論與實務課程鼓勵學生參與數位學伴課程，共 10 位學生獲選參與線上遠距輔導台東縣偏鄉學習落後之國中小學學生；人類發展課程學生分組完成 14 份兒童觀察研究並辦理 1 場公開發表會。

在落實山海教育模式方面，繩索技術與拯救課程透過實際操作及認知師徒制，提升學生成為專業繩索技術員；海洋保育潛水員培訓課程執行放水域潛水、進階潛水、高氧潛水、救援潛水培訓課程，協助參與人員取得潛水證照，通過率高達 94%。

在創新課程中，各課程學生對於創新教學模式皆給予 4.2-4.7 分的評價，顯示學生認同落實創新的教學模式，學生能夠有好的學習體驗並提升學生的學習成效。

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	建立密集實作與見習制度。	打造實習實作課程，過去往往學生投入程度，難以作一完成呈現與評估，無法掌握學生學習內容具體內容。	過去搭配課程執行密集實作與見習制度，無法對應學生對課程實作的反思與具體成果。	規劃以院為單位的成果展，各課程在共同場合以海報、影像、資料展示或展演方式展現學生學習成果。

109 年計畫執行成效(師範學院)

討論前

目前無以院為單位的成果展，僅有師培系的教育系、幼教系、特教系，舉辦的 4 場成果發表展。

討論後

將再於院會議上討論，以院為主辦單位辦理集中實習成果發表事宜。

修正建議

為提升學生參與實習相關課程，師院於 109 年度開設 9 門見習及實作相關課程：

- 1.108-2 特殊教育教學實習(二)(陳志軒、王明泉)
- 2.108-2 國民小學教學實習(一)(鄭耀男)
- 3.109-1 國民小學教學實習(二)(鄭耀男)
- 4.108-2 國民小學數學教材教法(鄭承昌)
- 5.108-2 教學設計與發展(鄭承昌)
- 6.108-2 國民小學教學實習(一)(何俊青)
- 7.108-2 適應體育(陳玉枝)
- 8.108-2 幼兒園教學實習(一)(陳淑芳)

9.108-2 親職教育(劉凱)

各課程邀請專業講師舉辦共 10 場課程分享講座，透過業師的實際經驗分享及實務傳授，提升學生在實際場域實習時之相關能力。

在學生成果展出方面，則舉辦 9 場成果發表會，共 850 人參與，展出 88 件教材，36 件板書作品、6 件專案報告及 11 部親子活動影片，成果轉化率達 67%，其中親職教育課程將相關成果資源發表於「臺東教育廣播電台一加多一點愛」，而在國民小學教學實習中更透過舉辦「教育實習板書競賽暨發表會」，讓學生在實作中獲得肯定及精進學習的機會。

在實地場域實習方面，特教學系帶領學生與 5 間在地小學及 10 位小學教師合作舉辦 10 場教材教法入班見習，另外在適應體育課程中安排寶桑國小之校外參訪，透過參閱個案 IEP 及拜訪個案進行互動活動，產出 20 件結合在地需求之教案。

師院擬定於 109 年舉辦「高教深耕計畫師院實習成果發表月」，目前將發表會擬定於 109 年 11 月 30 日至 109 年 12 月 30 日間，整合師範學院各系所共同於期間舉辦實習發表會，希望透過院統籌及整合，能夠提倡跨領域的參與及學習，更提升各系所間的交流及觀摩機會。

•A4 人文學院

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
多元跨域與自主學習能力	推動多元跨領域課程。	各院已開跨領域課程模組，但課程修畢學生人數偏低。	3.完成跨領域課程模組須至少修讀相關課程20學分，因系上課程與跨修之課程時段未能落實分流，造成學生選課困難。 4.跨領域課程模組未能符合學生需求及產業趨勢。	3.各院依據產業趨勢調整跨領域課程模組，模組內再設微型模組，可有效提升學生修讀意願。 4.落實學院實質開課功能，將依實際開課核給開課總量，並落實於開課時段開課。

109 年計畫執行成效(人文學院)

討論前

因跨領域課程模組系所認列課程僅 16 學分，院落時開課開設課程 12 學分，共規劃學生 4 年修畢 20 學分取得認證。

討論後

因跨領域課程模組系所認列課程僅 16 學分，擬增加各系所認列課程 N 門，並院落時開課開設課程 12 學分，共規劃學生 4 年修畢 20 學分取得認證。

並規劃試辦 XXX 微課程模組，提升學生微模組修畢率，提高學生修讀意願。

修正建議

因原有東臺灣文化力跨領域課程模組僅有 16 學分為系所認列，且部分課程為系所專業選修課程，有修課人數限制，致使學生可選擇課程較少，模組課程修畢困難。109-1 學期因應需求，調整模組，增列藝術與流行文化、全人健康促進、休閒社會學、華語口語與表達、設計思潮、新聞英文、專業英文導覽、音樂專題等 8 門課程，並落實院實質開設課程 12 學分，規劃學生 4 年修習期間修畢 20 學分取得模組認證。並推廣宣傳跨領域模組，鼓勵已完成部分課程學生，完成模組修習。

另新增規劃試辦「東臺灣藝文創作人才培育」微學程模組，讓學生能修習 6-9 學分即可取得微學程模組證書，提高學生修讀意願，進而提升學生微學程模組修畢率。109 年度修課學生 17 人次，110 年度持續推廣辦理，預計修習學生可再增加 25 人次。

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	強化輔助學習措施、落實資源共享。	學生透過線上練習與測驗，遇有難題時，無法及時獲得解決方法；如何提升學生主動使用線上學習資源是一大挑戰。	需有適當的誘因及更多線上資源輔助，促使學生提升與強化自我學習風氣、自我學習及問題解決技巧。	增加製作數位講義、錄製課程補充教材；鼓勵教師將線上學習納入課程成績評量。

109 年計畫執行成效(人文學院)

討論前

現在無執行。

討論後

鼓勵教師錄製教學影片及錄製線上課程，109-1 將有 1 門大的一的多媒體課程進行錄製，由華語系陳俊良教師擔任。

可後續補充院的鼓勵措施，以及人文學院所有有製作線上教材的課程、及已有將線上學習納入課程成績評量之課程。例如：已有 XXX 等 N 門課程製作數位教材，提供學生線上自主學習機會。

修正建議

目前有許多教師會製作數位講義於網路學園，提供學生下載學習或複習。109 年度，共有 2 位教師，製作共 4 門課程之數位教材，提供學生學習，分別為影視特效、電腦動畫、動態影像製作，以及多媒體數位編輯課程。將持續鼓勵及推廣教師製作數位教材，增加更多學生自主學習的機會與管道。

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	推動將創新教學元素融入課程。	3.教師本身對創新教學元素概念與課程落實並非完全掌握。 4.課程推動過程無一個有效檢核學生成效的評量方式。	3.授課教師對創新教學模式仍有認知不足情形。 4.過往推動創新教學模式並未建立統一的成效檢核與前後對照成效差異分析。	3.課程以海報、影像、資料展示或展演方式舉辦成果分享會進行創新教學經驗傳承與分享。 4.制定創新教學評量方法，作為檢核學生學習成效評估方式。
109 年計畫執行成效(人文學院)				
討論前 已有執行，多數課程皆有海報、影像資料或展演呈現，課程及活動名稱及相關資訊，後續補充。				
討論後 推動創新教學成果分享由 N 位教師進行 N 場成果分享會，預計參與教師 N 人，提升教師採用創新教學意願，預計本年度採用創新教學模式教師由 N 人增加至 N 人。 鼓勵推動創新教學方案教師制定 XXX 評量方法，作為學生成效評估方式。 以上資料將後續補充。				
修正建議 108-2 學期舉辦 1 場共時授課(青春舞動課程)成果分享會，參與教師約 30 人，藉由教師交流分享、經驗傳承，提升教師對於創新教學模式的認識與了解，進而提升教師採用創新教學意願，並鼓勵推動創新教學方案教師使用多元的評量方式，如：學生自評、互評等，作為學生成效評估方式，如公事系 108-2「社區發展專題」加入部分成績由學生互評的學生學習成效評估方式。 此外，109 年度心動系「身心整合與運動休閒專業知能（三）」課程，亦透過與他院的交流和經驗傳承，參考他院學生學習成效分析與教師教學歷程，以融入 PBL 的教學模式，精進教學策略改變學生學習方式。				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	建立密集實作與見習制度。	打造實習實作課程，過去往往學生投入程度，難以作一完成呈現與評估，無法掌握學生學習內容具體內容。	過去搭配課程執行密集實作與見習制度，無法對應學生對課程實作的反思與具體成果。	規劃以院為單位的成果展，各課程在共同場合以海報、影像、資料展示或展演方式展現學生學習成果。
109 年計畫執行成效(人文學院)				
討論前 實習完成後須完成實習報告書，內容含實習內容、所學、心得等，搭配系上期初系大會，實習生口頭簡報(成果發表會)。 畢業展在公開演出後，可製成影像展示於共同場合或常態展示區。				
討論後 院實習成果展預計併入高教深耕成果展，預計 10-11 月辦理。 可後續補充有無其他以院為主辦單位之相關成果發表，以及共有 N 組學生及 N 位教師參與成果發表，成果轉化 N 件作品，並有 XXX 媒體宣傳，相關連結……。				
修正建議 人文學院公事系、音樂系及心動系皆於 109-1 學期中，舉辦公開的學生實習成果發表會；人文學院並規劃結合 12 月高等教育深耕計畫成果展的辦理，將各系學生的實習成果，以海報、影片、資料等形式展現，進一步提供相互觀摩學習的機會，並掌握學生實習的具體成果與反思。				

•A5 理工學院

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
多元跨域與自主學習能力	推動多元跨領域課程。	各院已開跨領域課程模組，但課程修畢學生人數偏低。	5.完成跨領域課程模組須至少修讀相關課程20學分，因系上課程與跨修之課程時段未能落實分流，造成學生選課困難。 6.跨領域課程模組未能符合學生需求及產業趨勢。	5.各院依據產業趨勢調整跨領域課程模組，模組內再設微型模組，可有效提升學生修讀意願。 6.落實學院實質開課功能，將依實際開課核給開課總量，並落實於開課時段開課。
109 年計畫執行成效(理工學院)				
討論前 課程進行中，目前已有綠色產業微型模組、智慧農業模組，修畢人數須等期末學期結束才可得知，學生人數修畢偏低，只能多靠老師們多加宣傳。				
討論後 請教師及系所多加宣傳目前已有的綠色產業微型模組及智慧農業模組，本年度修畢人數預計 N 人，學生人數修畢率達 N%，較上年度提升 N%。				
修正建議 依討論後共識。				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	強化輔助學習措施、落實資源共享。	學生透過線上練習與測驗，遇有難題時，無法及時獲得解決方法；如何提升學生主動使用線上學習資源是一大挑戰。	需有適當的誘因及更多線上資源輔助，促使學生提升與強化自我學習風氣、自我學習及問題解決技巧。	增加製作數位講義、錄製課程補充教材；鼓勵教師將線上學習納入課程成績評量。
109 年計畫執行成效(理工學院)				
討論前 線上題庫持續新增，各系新增數量後續提供。 數位講義目前只有應數系微積分執行，預計 109-1 學期開始錄製上傳網路學園，另外會在 109-1 舉辦微積分競試，檢視學生學習成果及線上學習成果。				
討論後 線上題庫持續新增，共建置 N 題線上題庫。 數位講義目前由應數系微積分執行，預計 109-1 學期開始錄製上傳網路學園，另外會在 109-1 舉辦微積分競試，檢視學生學習成果及線上學習成果。				
修正建議 依討論後共識。				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	推動將創新教學元素融入課程。	5.教師本身對創新教學元素概念與課程落實並非完全掌握。 6.課程推動過程無一個有效檢核學生成效的評量方式。	5.授課教師對創新教學模式仍有認知不足情形。 6.過往推動創新教學模式並未建立統一的成效檢核與前後對照成效差異分析。	5.課程以海報、影像、資料展示或展演方式舉辦成果分享會進行創新教學經驗傳承與分享。 6.制定創新教學評量方法，作為檢核學生學習成效評估方式。

109 年計畫執行成效(理工學院)

討論前

1.目前生科、資工、資管、綠資學程皆會辦理成果展，預計於 11.12 月舉辦，確切時間需再與各系確認。

2.採用 CPE 檢定或程式競賽(ITSA、NCPC、ICPC)評估—目前為資工系李佳衛師 PBL 教學法：

CPE 檢定：解題 3 題以上通過學生數明顯增加

2018 解題 3 題以上 7 人

2019 解題 3 題以上 32 人

2020 上半年 解題 3 題以上 已有 33 人

2020 辦理競賽檢定時間：

109.05.13 ITSA

109.05.27 CPE

109.06.09 CPE

討論後

依討論前共識。

修正建議

生科、資工、資管、綠資學程教師推動創新教學 PBL 元素融入課程，於 X 月 X 日舉辦成果展，進行創新教學經驗分享與成果交流，參與教師 N 人學生 N 人；制定 XXX 創新教學評量方法，作為檢核學生學習成效評估方式。

採用 CPE 檢定或程式競賽(ITSA、NCPC、ICPC)評估—目前為資工系李佳衛師 PBL 教學法：

CPE 檢定：解題 3 題以上通過學生數明顯增加

2018 解題 3 題以上 7 人

2019 解題 3 題以上 32 人

2020 上半年 解題 3 題以上 已有 33 人

2020 辦理競賽檢定時間：

109.05.13 ITSA

109.05.27 CPE

109.06.09 CPE

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
發展多元學習與創新教學模式	建立密集實作與見習制度。	打造實習實作課程，過去往往學生投入程度，難以作一完成呈現與評估，無法掌握學生學習內容具體內容。	過去搭配課程執行密集實作與見習制度，無法對應學生對課程實作的反思與具體成果。	規劃以院為單位的成果展，各課程在共同場合以海報、影像、資料展示或展演方式展現學生學習成果。

109 年計畫執行成效(理工學院)

討論前

理工學院已有學習成果競賽之活動，今年預計於 109-1 學期期中前後舉行，確切時間之後給。

討論後

理工學院於 109 年 X 月 X 日舉辦 XXX 學習成果競賽活動，共計有 N 組/位學生參與競賽，成果轉化 N 件作品，並有 XXX 媒體宣傳，相關連結……。

修正建議

依討論後共識。

發展學校特色問題成因分析與改善策略

•B1-1 南島中心

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
推動南島(含原民)文化學術交流與人才培育	透過與國內外產官學研或民間單位多元合作辦理學術交流活動，呈現本校與臺灣南島、世界南島連結之成果。	1.南島文化中心的文物經由盤點清冊整理，發現木雕、服飾等文物有蟲蛀、受損等現象。 2.辦理「南島文化與社會實踐營隊」雖邀請外國師生參與，但本校學生對於來交流學生的國家文化特色仍感到陌生且充滿想像。	1.過去本中心文物歷經移轉，保管單位不一定有經費、人力、時間進行文物的維護與保養。 2.許多學生未曾實際到訪國外南島族群部落，僅能從課程或書籍介紹認識，較難建構對異國南島族群文化的認識。	1.待經費就位，將持續進行本中心文物的清潔與保養，並建檔紀錄文物修復及保養歷程。 2.移地辦理「南島文化與社會實踐營隊」，使學生藉由實地參訪認識異國南島族群文化，進而拓展其國際視野。
109 年計畫執行成效(南島中心)				
討論前				
1. 109 年度將產出的中英雙語文物清冊 1 冊之內容，以本中心所典藏的木雕為主，由 5 位學生協助進行訪談，目前已進行哈古頭目訪談、也訪談已故的潘明德木雕師的弟弟，後續也將持續訪談本中心典藏木雕的其餘創作者或其親友(例：林益千親友、希巨·蘇菲等等)持續增加南島文化中心典藏文物所缺乏的民族誌背景資料。經由文物清冊製作及訪談活動，增加參與訪談學生對於南島族群木雕創作者之深度的認識。 2. 因武漢肺炎疫情因素，無法進行境外移地教學，也無法邀國外師生到本校參與活動，本案擬和華語中心合作試辦「南島文化與社會實踐營隊」，預計邀請本校國際生 10 位及本校各族群學生 10 位參與「南島文化與社會實踐營隊」，使本校國際生瞭解臺灣的南島族群文化，也讓本校各族群學生有機會藉由營隊活動認識本校國際生，促進南島族群文化及國際交流，並產出南島專刊(中英雙語)第三冊，收錄參與營隊之國際生及本校多元族群學生之學習成果。				
討論後				
依討論前撰寫並修正後達成共識。				
修正建議				

•B1-2 海樹兒·爰刺拉菲

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
推動南島(含原民)文化學術交流與人才培育	發表南島(含原民)文化相關議題學術研究成果數量(包含田野調查報告書、參訪報告書、研究論文、專刊等)。	學生透過線上練習與測驗，遇有難題時，無法及時獲得解決方法；如何提升學生主動使用線上學習資源是一大挑戰。	因教學活動散落在學期課程中，每位參與同學僅透過一兩次參訪活動及學習單作業，難對在地原住民族議題有深入的了解與掌握。	擬透過課程設計併入期末專題於課程中，除了透過參訪活動帶領學生認識部落文化外，篩選合適 TEK 議題，引導學生聚焦於某研究場域針對部落 TEK 議題進行研究，以深化學生對部落 TEK 的認知，同時培養學生研究能力。
109 年計畫執行成效(海樹兒老師)				
討論後 藉由課程帶領學生體驗部落文化並學習原住民族 TEK 知識，師生共同研究，產出 7 篇研究調查報告書，完成一篇碩士論文並投稿一篇學術期刊或研討會，深化 TEK 研究能量，以培育原住民族 TEK 人才				
修正建議				

•B2-1 語發中心

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
推動國際化發展	透過第二外語學習提升學生跨文化溝通能力及拓展國際視野。	1.第二外語課程學生出席狀況不穩定。 2.學生回饋多針對課程滿意度調查，其實際學習成效未能具體評估。	1.由於第二外語非編制內課程，未強制學生出席，以致學生出席狀況不穩定。 2.107-108 年度之回饋問卷設計多針對課程滿意度，未能針對學生實際學習成效加以評估。	1.於課程期初鼓勵同學累積學習成果紀錄，並於期末展示，期能藉由見證個人學習成效提升其學習動機及成就感。並輔以期初繳交保證金及期末獎勵機制。 2.於課程前後實施語言能力評估(以個人學習成效回饋單為測量工具)，具體反映出學生語言能力之前後差異以追蹤學習成效。
109 年計畫執行成效(語發中心)				
討論前 1. 根據學生出席狀況不穩定之現象，透過發放結業證書鼓勵學生修畢課程，學生完課率穩定增加，108 年完課率由 50% 提升至 109 年 85%。 2. 依課程內容重新設計學生學習成效問卷，前後實施語言能力評估(以個人學習成效回饋單為測量工具)，具體反映出學生語言能力前後差異以追蹤學習成效，學生於網路平台展示學習成果。針對學習成效回饋單之內容修正為可分析之題目，以確保學生之學習習得率達到 70%。				
討論後 依討論前撰寫並修正後達成共識。				
修正建議				

•B2-2 華語中心

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
推動國際化發展	協助新南向國家建立華語中心及宣傳推廣來臺學華語。	來校學習中文的國際華語生人數難以明顯提升。	因臺東地處偏遠，較難吸引年輕海外學生。	連結海外合作單位，辦理具臺東特色的海外短期華語營隊，及規劃臺東多元文化、自然環境、衝浪等特色而來的外籍人士華語課程。
109 年計畫執行成效(華語研究中心)				
討論前 - 增進中心學生對於台東及本校黏著度，吸引海外學生前來學習華語，邀請國際生參加具台東文化及自然景觀特色之體驗活動，如國際生體驗活動嘉蘭部落、端午節包粽體驗，總參加人數 58 人次，透過活動，學生學習該活動語言文化相關知識，經活動學習單回饋，學生習得率達 XX%。 - 華語中心依據學習者開設華語課程，經過修習中文課程，課程滿意度平均 4 分以上，與 108 年比較，109 年取得 TOCFL 華語文能力測驗 Level 3(等同 CEFR B1)檢定增加 6 位(108 年僅 1 位取得 TOCFL 華語文能力測驗 Level 3)。 - 連結海外合作單位，與華語系合作實施新南向國家線上遠距華語教學實習機會，經教學專業自評前後測方式，瞭解實習學生對於線上遠距華語教學技巧成長比例，提升 XX%，顯示經線上遠距華語教學之學生提升教學專業技能。				
討論後 依討論前撰寫並修正後達成共識。				
修正建議				

•B2-3 國際事務中心

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
推動國際化發展	透過與國際學研單位簽訂合作協定、推廣國際交流活動、辦理海外見學、參與海外教育展，提高本校國際交換生人數與海外見學申請人數，並呈現本校國際化發展之具體成果。	1.於審核海外見學申請過程中，委員表示部份海外見學申請書撰寫內容偏向「旅遊規劃」而非「見學活動」，雖有新穎動機，卻難以評判其學習預期成效。 2.參加教育展招生宣傳時，僅能針對各系所特色概略介紹，難以實際課程案例或專業性課程議題吸引潛在學生。	1.大學生計畫撰寫能力尚待養成，故在文字表達中難以呈現申請動機與執行方法。 2.參加教育展人員，僅能概略說明，缺乏實際教育現場經驗，難引起潛在學生興趣，面臨具專業性質問題無法立即回答。	1.於作者同意的前提下，將每一屆優秀計畫書列為範本，供未來申請者參考。 2.研發處規劃經費並安排三院(含各系所)教師共同參展對外招生。
109 年計畫執行成效(國際事務中心)				
討論前 109 年度海外見學徵件時，依所提改善策略先提供每一屆優秀計畫書為範本。所得計畫書之撰寫內容較去年改善許多，初審即通過的計畫案達 100%，較去年增長約 20%。 - 受疫情影響，原定今年參與之海外教育展皆無法成行。依細部規劃書所列備案，國立臺灣師範大學僑生先修部、國立華僑高級中等學校、馬來西亞或其他國家教育展亦無法成行，故目前暫投放社群廣告以增加學校曝光度。投放後，109 學年度秋季班外國學生申請入學報名人數較去年增加約 N%。 109 年舉辦臺菲畫作聯展，共有臺籍兩位及菲籍兩位畫家參與，學生參與人數較去年在地國際參與活動成長了約 20%，迴響熱烈。				
討論後 依討論前撰寫並修正後達成共識。				
修正建議				

•B3 圖資館

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
提升本校世界綠色大學能見度、影響力。	完成修訂本校綠色國際大學白皮書中英文版，並參加 2019 年世界綠色大學評比（UI GreenMetric World University Rankings）。	本校參加 2019 年世界綠色大學評比（UI GreenMetric World University Rankings），在參加評比的 780 所大學中榮獲全球排名第 160、亞洲排名第 52、全國排名第 13，尚有進步空間，且尚待與聯合國永續發展目標 SDGs 連結。	1.本校首次參加世界綠色大學評比，相關教學研究成果及節能減碳措施尚待強化。 2.對世界大學影響力有關聯合國永續發展目標 SDGs 評比項目尚未熟悉。	1.持續參加世界綠色大學評比，強化相關教學研究成果及節能減碳措施。 2.熟悉世界大學影響力有關聯合國永續發展目標 SDGs 評比項目，並彙整相關佐證資料。
109 年計畫執行成效(圖資館)				
討論前 檢討 108 年度評比成績與自評的差距，分析失分原因，並加強佐證資料。 ● 因臺東校區綠植地有異動，故綠植地坪原為 XXX 坪，更變為 XXX 坪。 ● 校內省電燈具增加數量為 XX 盞。 ● 於 2020 世界地球日與通識中心、運健中心聯合舉辦為期一周系列活動，活動內容有「校園生態環保之旅 2 場，參與人數共 XX 人」、「通識講座-以永續之名，實踐國際合作上的多元發展，參與人數共 XX 人」、「東大蔬食日，參與人數共 XX 人」。 ● 原全校師生論文共 XX 篇，刪除 XX 篇，增加 XX 篇。 與去年評比成績，增加 XX%，名次也從全球排名 160 名前進至 XX 名。				
討論後 依討論前撰寫並修正後達成共識。				
修正建議				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
提升學生參與綠色國際大學跨域學習成效。	自行開發「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」，結合 UCAN 職業興趣探索及 UCAN 職能，提供學生貼近其自身職能特質且符合修課原則之學習路徑規劃建議。	已導入 6 個學系，針對參與使用學生 236 人中，回收有效問卷 161 份，顯示本系統對學生學習路徑規劃有實際助益，但尚未與聯合國永續發展目標 SDGs 連結，且尚待推廣至全校各學系才能產生整體效益。	1.本校打造綠色國際大學有關「智慧、健康、永續、美學」內涵與聯合國永續發展目標 SDGs 之間連結尚未建立。 2.部份學系對建立課程與 UCAN 職能連結可以帶來的效益，認知不足。	1.建立本校打造綠色國際大學有關「智慧、健康、永續、美學」內涵與聯合國永續發展目標 SDGs 之間的連結。 2.加強各學系對建立課程與 UCAN 職能連結效益的認知。
109 年計畫執行成效(圖資館)				
討論前 108 年度「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」已結合 UCAN 職業興趣探索及 UCAN 職能，109 年度為了建立與聯合國永續發展目標 SDGs 之間的連結，故與課務組討論建立教學大綱融入 SDGs 相關事宜，系統建置及介接於 109 年 XX 月已完成基礎，並讓 X 系所先運行，預計於 109 年度第二學期開放至全校使用。				
討論後 依討論前撰寫並修正後達成共識。				
修正建議				

提升高教公共性問題成因分析與改善策略

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
東大點燈系列獎助方案	107 年：178 人次， 108 年：141 人次， 合計 319 人次。	經濟與文化不利學生對於身分認定標籤化的排斥，進而影響申請獎助補助的意願。	1. 學生對於身分標籤化的排斥。 2. 「東大點燈」獎助方案系列多為一次性獎助，非為連續性補助，在實質幫助上有限。	1. 掌握經濟/文化不利學生名單，主動傳達獎助方案資訊。 2. 對於獎助方案進行滾動式修正，讓學生得以獲得持續性經濟上的幫助。 3. 與原資中心合作募款，提供全年式生活助學金。

109 年計畫執行成效(學務處)

討論前

1. 本處已完成符合經濟及文化不利學生各類身分別的名單建置，並創設【東大點燈獎助專區】，待教育部核定修正計畫書後啟動，公告宣傳「國立臺東大學東大點燈獎助方案」各項獎助項目，且進行問卷調查深入瞭解學生需求。
2. 本處獎助方案原訂定有「安心助學金」、「學業績優獎勵金」、「學業進步獎勵金」、「圓夢助學獎學金」、「取得證照獎勵金」等獎助項目，今(109)年新增「職涯活動勵學金」、「實習見學勵學金」、「友善宿舍愛心服務學習金」、「寒、暑假機車托運補助金」、「身心障礙學生學習輔導金」等獎助項目，提供學生多元化的學習並紓緩家庭經濟壓力。

討論後

1. 擬於啟動【東大點燈獎助專區】後，針對經濟及文化不利學生進行問卷調查，瞭解學生對於獎助方案資訊獲得的情形狀況。
2. 統計各項獎助項目申請人數、人次及平均每生可獲得的補助金額，進行學生輔導機制回饋表調查，瞭解學生受益補助後的生活改善及學習成效情形。

修正建議

1. 本處已完成符合經濟及不利學生各類身分別的名單建置，並創設【東大點燈獎助專區】，公告「國立臺東大學東大點燈獎助方案」各項獎助項目，並進行問卷調查瞭解學生對於獎助方案資訊獲得的情形狀況，推動此專區後，學生申請比例達 XX%，較去年提升 XX%。
2. 本處獎助方案原訂定有「安心助學金」、「學業績優獎勵金」、「學業進步獎勵金」、「圓夢助學獎學金」、「取得證照獎勵金」等獎助項目，今(109)年新增「職涯活動勵學金」、「實習見學勵學金」、「友善宿舍愛心服務學習金」、「寒、暑假機車托運補助金」、「身心障礙學生學習輔導金」等獎助項目，提供學生多元化的學習並紓緩家庭經濟壓力，並統計以上各項獎助項目，申請人數:X，平均每生可獲得的補助金額:XXXX，並進行學生輔導機制回饋表調查，瞭解學生受益補助後的生活改善及學習成效情形。

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略	議題分析數逐年成長。	目前議題多為校務研究辦公室開會研擬，抑或校長交辦事項，議題來源及涉及之廣度有待拓展。	議題釐定方式由內部開會制訂分析方向為主，未來採需求導向，加入高教深耕計畫執行單位提出需求。	1. 校務系統建置議題徵求專區，並於管考會議主動發出議題分析需求單與高教深耕執行單位。 2. 與原資中心共構原住民生一站式服務平臺。

109 年計畫執行成效(校務研究辦公室)

討論前

校務研究對內對外資訊公開平台表單數持續成長及更新，校內表單數已有 x 張，校外表單數已有 x 張，並建置議題徵求專區及於管考會議宣導議題分析需求線上申請訊息，且配合招生策略中心及教學實踐計畫提出之議題分析需求，新增相關表單 x 張。另 109 年度共計 x 單位提出 x 份校務研究資料申請需求，相較於 108 年度增長比率為 xx%。【(後-前)/前】*100.00%。召開校務研究議題分析成果後續研商會議，提出校務研究議題分析成果回饋表單，改善校務重點說明 x 項，提送教務發展委員會審議完成，用於改善校務比率 xx%。

討論後

依討論前撰寫並修正後達成共識。

修正建議
依討論前撰寫並修正後達成共識。

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略	建置完成校務研究系統並制訂「研究議題分析成果回饋表單」召開「分析成果後續應用研商會議」。	校務研究成果應扣緊本校發展，除針對本校學生面、教師面及制度面等各面向所面臨「問題」進行數據蒐集及分析外，亦應針對本校所具優勢與機會相關數據與措施進行蒐集整理工作。	著重不佳數據問題分析探討，較少蒐集本校優勢與機會數據、措施，提供相關單位作為釐定未來校務發展策略參考。	改變校務研究議題分析報告撰寫方式及內容格式，融入 SWOT 分析精神，就所欲解決或發現問題進行分析，亦蒐集本校具優勢與機會數據與作為，增列相關內容格式分析，供單位主管參考。
109 年計畫執行成效(校務研究辦公室)				
討論前 109 年度已融入 SWOT 分析精神執行系所學士班相關校務資料分析作業，根據各系所面臨內外部條件分析其具有優劣勢及機會威脅，共計 x 份分析報告，提交本校相關單位主管作為釐定未來系所發展策略之參考。提供各系所該分析報告成果回饋表單，根據研究成果列出相關優劣勢及機會威脅項目，蒐集各系所因應策略，用於改善及研擬系所發展之比率為 x%。				
討論後 依討論前撰寫並修正後達成共識。				
修正建議 依討論前撰寫並修正後達成共識。				

109 年計畫執行成效(原資中心)				
● 請校務研究辦公室協助，調閱成績後段之原住民學生名單，由原資中心主動關心學生在學狀況，並適時提供相關協助（學業輔導、生活協助等），藉以降低原住民學生休退學率。 ● 本年度已辦理返鄉青年分享、原民文化體驗等相關活動，開放予全校學生參與，用以建立一般生對原民文化之認知，亦透過活動中分享交流，減低原民生與一般生之文化隔閡，促進友善校園環境建構。				
● 請校務研究辦公室協助，調閱成績後段之原住民學生名單，由原資中心主動關心學生在學狀況，並適時提供相關協助（學業輔導、生活協助等），較 107-108 年休退學率降低 xx%。 ● 本年度已辦理返鄉青年分享、原民文化體驗活動，總計 N 場，開放予全校學生參與，用以建立一般生對原民文化之認知，亦透過活動中分享交流，減低原民生與一般生之文化隔閡，促進友善校園環境建構，總共建置了 N 項標語。				
修正建議 依討論前撰寫並修正後達成共識。				

善盡社會責任面向問題成因分析與改善策略

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
D1 鏈結區域產業，增強產學效益	1.活化產學運籌服務量能 2.滾動在地實踐服務循環	未成立東部生物經濟中心、區域問題屬個別導向	東部生物經濟中心先導工廠建置初期，師生民眾共同參與產學合作場域之件數仍需加強，共同參與師生過於集中某些特定學院或科系，跨域整合綜效無法發揮到最大。	規劃統合性課程模組，積極培育產業發展所需的跨域人才，並搭配本校觀光工廠設計以及實習商店提供完善的展銷機制(包含產品包裝設計、文創設計、故事行銷)，以達綜效。
109 年計畫執行成效(產推處)				
本期計畫以創新創業扎根學程做適切的安排，在教學的結構上以計畫型課程為主，彈性運用在課程模組上，透過課程的模組建置，課程主要以在地產業業師鏈結為主要共構，並建立產業輔導諮詢，以有效鏈結區域產業，並課程主要推動實作性課程，深入在地產業區域落實產業結合，並在課程中導入產業專案議題創想，除了回饋產業創新想法外，其並建立了合作效益，例如(投入企業見習、活動共創、產業行銷簡報等)效益，為落實專案執行，以搭配業師投入輔導陪伴師角色，持續強化產學效益，並提升學生投入產業課程及學習的意願。 計畫規劃實作導論系列課程規劃，建置課程模組系統規畫，透過自主學習開設微學分課程及工坊課程，培育產業發展所需跨域人才，課程面以產業發展需求規劃產業講座並結合先導工廠導入課程當中，透過參訪及實務課程，其成效除推動學生投入外，並帶動產業結構(課程包含行銷、製程、研發)等，帶動活化實作場域，並透過課程結合引導協助產業發展。				
修正建議 增加佐證數據來強化執行效益，例如：創新創業扎根學程/產業六級化新創商業模式微學程，跨院/系修課學生成長率增加N%，課程導入在地產業區域落實產業結合，109 年以OOO為專案議題，引導學生進行實作，提升學生產學行銷與設計創作的水準，共有N組學生作品參加XXX競賽獲獎，N件作品被廠商採用，N件作品進入實習商店試銷。				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
D2 活化實作場域，協助產業發展	1.整合實作場域協同共創 2.運行責任實踐跨域議題	缺乏校內專屬實踐場域、實踐場域議題發散凌亂	因工廠剛於 108 年 12 月完成廠區內相關裝修與設備建置，現階段正進行外觀設計以及觀光工廠元素的導入，雖已啟動試營運機制，仍需時間進行運行模式調整。	除規劃統合性課程模組，並擬完善化人文藝術教育文創展演平臺的應用服務，鏈結展演平臺及觀光工廠來提供跨域整合成果展現。
109 年計畫執行成效(產推處)				
108 年度完成之先導型實習工廠為校內主要研發場域，協助產品研發的實踐以及物料生產的試產試作，作為本校協助在地產業提升的實作場域啟動基地。除了先導型實習工廠的建置外，將建構人文教育藝術展演平臺與實習商店，調整 I-Maker@NTTU 智能創客基地、擴大食(實)物食行及志願服務中心的場域量能。 本期計畫透過數位議題服務模式、聚焦產業群聚實踐、關懷陪伴專案輔導的方式來共創並活化實踐場域，增加並協助產業發展的提升。 (1) 數位議題服務模式：配合數位經濟發展政策，區域數位人才養成，透過數位學習及應用，將智能化設備透過多元形式來實踐，透過資訊/數位志工、數位列車等數位議題服務模式，讓參與服務模式的師生團隊得以搭配區域的生產、生態、生活場域來進行實踐，合計參與師生計○人、成果計○件。 (2) 聚焦產業群聚實踐：推動產業提升軸向中仍是關鍵的議題實踐，透過一站式服務中心挖掘適切的區域產業需求，匯聚需求並根據適切的分類來進行產業群聚化，再媒合校內外師生團隊以及對接相關資源後來透過專題、專案、實習等來提供產業群聚創新的服務產品或經營模式或商業技術或行銷技術，聚焦於產業群聚的實踐，合計參與師生計○人、成果計○件。 (3) 關懷陪伴專案輔導：協助產業提升包含產品研發設計，協助業者將物料創造高附加價值的產品，並找到產品生產的最佳模式，進行產品市場測試，透過對產業主動諮詢輔導的關懷運作機制(包含協助產品設計的規劃構想、原料商品化的開發製作以及成份要素的能效分析等)，以專案計畫的方式來運行關懷陪伴機制，合計參與師生計○人、成果計○件。				
修正建議 本年度改善策略為完善化人文藝術教育文創展演平臺的應用服務，鏈結展演平臺及觀光工廠來提供跨域整合成果展現，但於執行成效並未有相關說明，建議撰寫方向：觀光工廠以新台東農產商品的開發、拓展通路為特色，並結合藝文展演及各類體驗活動設計，內部空間規劃涵蓋農產創作藝文展覽 N 件(如：農作物生長介紹兒童繪本區)、設計 N 件				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
DIY 教室活動、工廠生產線導覽解說及實習商店等，共計 N 系師生(佔全校系 N%)參與規劃設計，提供校內師生一個產業六級製造工藝文創平台，並開放民眾或外來觀光客參觀體驗，了解台東產業及文化，目前已有 N 位民眾或外來觀光客參觀體驗。				

項目	達成目標	107-108 執行遭遇問題	問題成因分析	改善策略
D3 整合跨域活 化、增強責任 實踐	1.拓展一站社服運 籌量能 2.建立跨域服務永 續亮點	未設置一站式運籌中心機 制、缺乏跨域整合服務	透過一站式中心串接之產 學合作實務專案，通常容 易受限於配合運行的課程 實施期程以及學生修課限 制等，修課中也容易因實 際的需求限制條件，導致 學生專案執行與課程操作 不易搭配。	應用本校課程模組的 彈性運作機制，根據實 際需求規劃適切的模 組學程課程，解決教學 結構與時程的限制，並 強化一站式中心的陪 伴與協調功能與角 色，協助師生順利地落 實課程操作。

109 年計畫執行成效(產推處)

在地跨域議題導入及資源統合課程是透過校內三院中具有在地實踐特質的課程，透過從認識台東的三生(生產、生態、生活)環境、產業發展、社企發展、弱勢環境等方式來進行操作，主要是讓教學的師長可以更具體的將在地議題的實踐機制落實到課程的教學中，並讓學生可以有主題式的進行議題實踐，同時也透過成果導向式的模式來讓議題在資源統合的條件下得以實踐，於本期計畫 109 年度開設課程，於通識教育 2 門(管理學*2)、公共與文化事務學系 3 門(媒體與傳播、海洋文化概論、藝術與流行文化)、美術產業學系開設 1 門(文創產品應用)、數位媒體與文教產業學系開設 2 門(模型製作、文教產業調查實務)、生命科學系 2 門(微生物學實驗、保健食品暨功效評估)、理工學院 1 門(商業智慧)、創新創業扎根學程 4 門(產業 1+2、產業 2+3 及關懷弱勢服務*2)、資訊管理學系 1 門(管理學)、高齡健康與照護管理原住民專班 2 門(管理學、高齡社會工作與社會福利)等，合計 18 門課程，參與師生計 0 人、成果計 0 件。

而高教深耕計畫所打造的一站式社服運籌中心，以區域發展的循環機制提升產學能力，目前於臺東校區創新育成大樓設置一站式社服運籌中心服務窗口以結合創育輔導能量及相關資訊的對接，強化各級資源調度、溝通平臺建構、跨域團隊組成、產學研在地陪伴資源最適規劃、符合在地實踐供需之推動等功能運作能量，落實推動具有深化鏈結價值共創之在地實踐運作機制。於 109 年度截至目前，共媒合 36 案，協助在地業者產品試製研發打樣檢驗等，計 21 間公司 28 項產品(水蜜桃果肉酵素粉包與口含錠、魚針草萃取即溶粉包試製、橄欖發酵濃縮膠囊、薑片滴粒試打樣、洛神果膠萃取、印加果萃取滴粒試打樣、木鱉果萃取滴粒、初乳凍乾試打樣、木瓜凍乾等)；引介創新育成中心育成進駐培育輔導等，計 7 家(實體進駐 2 家、虛擬進駐 5 家、師生創業團隊 8 家)，共計師生 55 人次的參與。

建立跨域服務永續亮點，除導入跨域議題及落實議題實踐的跨域服務，同時也將臺東校區(產學創新園區)的演藝廳、綜合大樓迴廊、I-MAKER@NTTU 智能創客基地場域以及周邊校園草皮規畫打造一個提供人文藝術展演實踐場域，提供各項師生課程實際展出之文創商品設計、產品包裝設計、學校記憶廊道等展現，活絡校區的服務亮點。

修正建議

本項重點應放在一站式運籌中心跨域整合服務，建議調整呈現方式，例如：一站式社服運籌中心 109 年度截至目前，共媒合 36 案，依照廠商問題需求媒合 18 門課程，參與廠商問題改善師生計 0 人，透過師生產業共同設計，已完成 21 間公司 28 項產品(水蜜桃果肉酵素粉包與口含錠、魚針草萃取即溶粉包試製、橄欖發酵濃縮膠囊、薑片滴粒試打樣、洛神果膠萃取、印加果萃取滴粒試打樣、木鱉果萃取滴粒、初乳凍乾試打樣、木瓜凍乾等)產出，其中 N 項獲廠商採用，增加在地產值 N 元。

109 年計畫成果報告草案-落實教學創新及提升教學品質

•A1 教務處、教學發展中心

子軸名稱：A1 校核心創新(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(一)改善策略執行情形(因107-108執行遭遇問題而新增作法)	1.強化課程教學與 UCAN 職能之連結，從 108 學年度畢業生流向調查結果顯示，本校理工學院學生以升學為導向居多，故理工學院相關系所可提供學生未來升學的管道，取得較高學歷，增加其職場競爭力；人文學院已取得語言證照者占 57%，是符合學院發展趨勢；師範學院則以國考證照居多（保母證照、高考證照）。綜合上述，各系所可依據畢業生學生流向調查結果，針對課程適性調整與學習目標，加強考照及就學比率；針對統整性、課程模組課程進行檢討與修正，從成效分析結果回饋課程加以改善，例如：課程多樣化呈現、因應時代需求定期修正課程規劃..等，幫助學生能順利完成課程模組修畢率；109 年持續強化課程與職能連結，例如示範系所：資工系、綠資學程、英美系，進行課程盤點，建立數位化分析檢核，並回饋至系所適性修正，調整學用落差，進而強化跨域學習效能；透過 IR 分析 107-108 學年度新生 UCAN 職業探索興趣，本校音樂系、高齡照護專班、運競學程大一新生在 16 項職涯類型對應，107 學年度 PR 值最高分皆低於 50%，但 108 學年度皆有正向成長，顯示學生對於系所專業及未來發展領域有更清楚認知，將持續經由相關 UCAN 職能分析結果，提供各系所作為學生學習輔導、職涯規劃、專業學科知能等改善依據。(問題：經 IR 對畢業生核心能力統計分析，UCAN 示範系所學生仍對畢業後的職業選擇及職能未能達到預計目標。) 2.強化輔助學習措施、落實資源共享，定期辦理學生跨域學習活動，讓學生體驗不同事物學習，獲取多元專業知能。例如：Office 職場認證、創意多媒體、問題分析與解決...等活動，藉由實作，培養學生跨域思維、主動學習，進而產生對知識的渴望與需求，補強跨域及解決問題的能力。 3.推動將創新教學元素融入課程，試行探索式專業微專題學習、跨領微學程修讀計畫及數位教學製作團隊。學生從一年級開始接觸探索式學習課程，二年級培養學生跨領域學習的興趣，三年級累積多元創新實力，四年級進而達到人才養成目的，建構具有系統的學習場域。此外，持續精實教師製作數位教材產能，培養數位教材種子人才，協助教師數位教材錄製，隨時提供學生多元學習的需求，加深學習印象。 4.建立密集實作與見習制度：109 年度持續協助系所完成「學生實習與輔導實施要點」訂定，並媒合學生參與專業實習課程，培養學生職場就業力及職涯規劃準備，且滾動式修正本校學生實習辦法，並規劃開設全學期就業實習課程，提供大四學生具有基本薪資實習選修。(全校實習制度-學務處職涯發展中心)
(二)成效與改變(敘明透過本計畫運作之成效(含績效指標達成情形)，並應展現推動前後之改變)	① 完善教學支持系統 (1)校內法規落實與檢核：109 年持續檢視校內法規限制，針對校內試行創新教學方案，例如:修正課程模組實施要點，結合不同領域師資，推行 6 至 9 學分為上限的跨領域微學程，且鼓勵各系開設全學期實習課，修正本校開排課辦法，將全學期實習 9 學分不列入開課總量計算，並不受開課人數之限制。亦持續鼓勵教師申請數位課程認證及打造數位學習環境，109 年獎勵教師數位學習課程共 N 件，較 108 年提升 N%。並於 110-111 年執行策略著重於完善教學支持系

統成效評估與輔導追蹤，對試行之法案，將試行困難之法規，再次滾動式修正，並持續配合國家政策方針及教育現況，制定具前瞻性之創新教學之法規。(需補 109 年修正相關校內法規數據與比較)

- (2)深化教師教學專業成長社群：109 年針對計畫執行成效分享，主動邀請成立 4 個學校發展特色之(山海、魚菜、TEK、創新創業教育)長期校級教師專業社群，並將活動、討論時間與成果分享於網路學園教師教學專業成長社群專區，邀請新進教師與夥伴學校教師參與，目前專任教師參與教師社群比例達 45.45%，且有 5 個夥伴學校及校外合作機構(東專 3 人、體中 1 人、附小 1 人、馬偕 1 人、小海豚幼稚園 1 人)參與教師社群，促成回饋與交流機會得以延展，以幫助教師增長跨域教學知能。
- (3)校務研究數據回饋教師教學知能成長：109 年針對需協助之教師近三年課程滿意度調查進行分析，提供教師查詢在課程中學生反饋項目分數及學生質化意見比對，藉此找出教學弱點項目，並委請歷屆優良教師擔任輔導教師，主動關懷新進及需協助之教師進行教學交流，藉此模式提升教師教學品質，其中接受教學效能輔導教師 13 人其中 12 人通過，1 人持續輔導，通過率 92.3%。

②完善學習成效追蹤機制

- (1)落實課程品保機制：109 年結合課程模組化學習成效問卷及畢業生流向調查分析，將結果回饋至各系所，作為課程改革之依據，並邀請畢業校友返校辦理座談會，藉以反饋學以致用之成效。且依據學生學習成效評量(COLA)分析，本校學生在學習動機「工作價值」平均是低於 3.0 以下(5 點量表)，因此，各系所可加強課程內容對應職場之實用性，加以改善，並增進學生的學習成就。110-111 年將持續進行學生自我學習成效評估分析，提供院、系所修正課程核心能力及課程大綱，著重加強學生專業能力。且協助各系所檢視課程品質保證執行成效，並滾動式修正系所制定之品保機制內容。
- (2)落實學習預警制度：109 年自學期初開放學習預警系統，協助師生隨時掌握學生學習狀況，及早補救學生學低落情形，被提供補救教學配套措施，提高學生期末成績及格率，109 年實施學習預警及補救教學課程後，108-2 學期學生期末成績及格率為 62% (截止至 9 月底)，較 108 年提升 N%。101-111 年將持續辦理學習預警輔導及開設補救就學課程，落實二一預警及延畢預警，透過系所導師輔導降低學生因情緒、生活、生涯等因素所導致學習成效低落情形，改善學生學習成效。

- ③深化策略實習制度：109 年辦理實習成果發表會，邀請相關廠商參加，檢視學生實習進程，並給予職場經驗分享與回饋，且配合實務需求，定期檢討、修正實習法規，落實實習制度，108-2 學期完成專業實習共 84 人(截止至 9 月底)，定期檢核各系所成立「學生實習與輔導委員會」，並協助新增設系所訂定「學生實習與輔導

實施要點」，負責接洽實習機構、學生實習之督導、指定實習輔導教師、實習成績之評定、實習成效之檢討及協調實習生各項有關業務，強化實習制度規範，提升學生具備職場競爭力及職涯規劃能力，提早確立多元化職場就業方向。擬全面推動 9 學分全學期就業實習課程，有助於大四生優先進入職場，及早與就業接軌，目前已有 N 位學生修畢全學期就業實習課程，較 108 年成長 N%。(全校實習制度-學務處職涯發展中心)

④優化學生跨域力

(1)強化學生自主跨域學習：109 年配合創新教學方案-數位教材製作，開設簡報剪輯製作及威力導演影音剪輯等研習活動，培訓學生成為影音剪輯種子人才。

另，108 學年度新生 UCAN 職業探索結果分析，人文、師範學院學生在問題解決、創新及資訊科技應用職能表現尚有加強的空間，理工學院則以溝通表達、創新及持續學習能為主，因此每年度定期辦理電腦文書處理基礎及強化自我專業多元領域等研習，110-111 年舉辦各類學輔活動或工作坊，邀請校內外專業師資，加強學生資訊軟體應用、專業口語表達訓練、創新思考、人際溝通、問題分析與解決等多元能力的提升，搭配研習實作演練，加強技巧的融合運用，透過課餘時間學習，累積自我的實力，增強學生各領域發展，進而創造學生自主學習誘因。除了定期辦理學生學習活動外，亦持續鼓勵學生自組「專業共同學習小組」，由學生自訂目標尋找志同道合的同伴，並邀請師長指導，透過同儕討論、研究計畫學習、專題競賽之規劃及討論、資料延伸閱讀等方式定期參與研討，以提升學生自主學習、經驗知識分享並精進學習成效，並於期末時檢視小組學員，參加各式競賽、證照考取、研究計畫成果產出，增進學生多元跨域學習目標達成率。

(2)擴大 UCAN 職能連結跨領域課程整合：109 年為解決志趣不符而導致休退學問題，將推動大一新生微專題，促進大一新生對專業領域探索，重新檢視「院級跨領域模組」，配合學生職能需求進行調整與修正，並發展 3-5 個主題式跨領域微學程進行引導，提升學生跨領域知能與競爭力，持續精進基礎、核心及進階應用課程，協助學生培養跨域知識，累積更扎實的跨領域能力。110-111 年，持續進行專業職能自我評估分析，結合 IR 校務研究辦公室課程跨域模組成效分析、畢業生流向調查及新生 UCAN 職業興趣探索等數據，並回饋至各系所，進行校內外師資、教學設備、教學場域、課程增能等整合，針對課程不斷修正與時俱進，以利規劃符應學生需求之課程。

⑤融入全校創新教學模式

(1)落實數位課程：109 年數位課程發展著重於培訓數位教材製作團隊，培育學生成為數位教材製作種子人才，並積極鼓勵教師參與數位課程製作。110-111 年持續進行數位課程製作，並協助各院系所利用數位學習的優勢與特色，擴大開

子軸名稱：A1 校核心創新(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
	設數位基礎學科課程及創新數位課程。 (2)精進統整性課程：109 年為深化統整性課程學生學習成果，於 109-1 學期要求每組統整性課程，皆需採用評量尺規評量學生，衡量學生的具體學習成效，並將成果報告送校外專家學者進行審查，並將審查意見及提出相關改善作為。 110-111 年將依據過往統整性課程系所核心能力，檢核學生學習成效的評估方式作為模板，建立客觀的學習成效檢核，並試行增加跨院、跨領域合作，反映學生學習的進展與成果，以達到主題式學習、知識統整與應用效果。
(三)亮點特色 (因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	1. 持續深化統整性課程，108-2 申請統整性課程共 N 門，109-1 共 N 門，針對各學院發展特色，深化學生的學習，及檢視教師教學成效，確保學生獲取系所的核心能力，透過課程對修習將學生的作品成果導入有系統性評量，有效評估學生之核心能力發展，從中引領學生參與國內、外競賽 N 人次、論文出版及展演活動 N 人次，並辦理師生聯合成果展共 N 場。 2. 推動微專題探索式學習，109-1 共 N 門課程參與，透過問題導向與行動導向學習及團隊合作方式，提升學生實務解決問題的能力與活用知識的技能，協助學生在大一就能思考未來的職涯規劃，了解自我興趣及提升自我成長，使學生及早適應大學學習方式以及就業準備。 3. 試行跨領域微專題，為培育多面向人才，以跨域領學習為目標，整合不同領域的知識，透過「基礎、核心、應用」由淺入深的學習，培養學生第二專長，109-1 組成「東台灣藝文創作人才培育、產業六級化新創商業模式、適應體育」微學程，共 N 位學生完成微學程修習，讓學生透過實體作品、電腦模擬、校內競賽、成果展演等實作，提升跨領域思維及溝通，增添就業趨勢，成為有廣度的人才。

•A2 通識中心

子軸名稱：A2 通識核心創新(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(一) 改善策略執行情形 (因 107-108 執行遭遇問題而新增作法)	1.本校針對中文閱讀理解能力設計前後測試題，從 XXX 等 N 面向分別設計 N 題項，進行前後兩學期之成績對照。前測結果學生分數為 N，後測結果為 N，109-1 較 108-2 學期修課學生成績成長 N%。 2.程式設計課程結合 XXX 與 XXX 系所的 XXX 專業知能，以 XXX 方式進行跨領域邏輯思維課程，並以研究獎助生輔助課程，製作 N 件課程教材，輔助非理工學系學生修課，提升學生修課意願，並此基礎推廣開設進階邏輯思維課程。 109 年度，修課學生人數共 N 人，佔學校學生比例 N%，較去年成長 N%。 3.109 年度較去年增辦 1 場社群會議，邀請 N 位新社群教師成員與會，並在會議中納入 XXX 元素，藉由社群會議教師間之經驗交流與分享，相互支援與整合，提升新成員教師開課意願。 109 年度共開設 XXX 等 N 門實踐課程，參與教師共 N 人，其中新成員教師 N 人，新成員教師參與比例較去年度提升 N%。
(二)成效與改變(敘明透過本計畫運作之成效(含績效	①建構中英文衡量基準 (1) 優化中文創新課程： A.建立中文閱讀理解能力前、後測之題庫，並進行比較與結果分析：109 年建立中文閱讀理解能力前、後測之題庫，並針對修課學生進行前、後比較與結果分析，發現學生在修讀完通識中文創新課程後，中文有著顯著的進步，較未修讀

子軸名稱：A2 通識核心創新(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
指標達成情形)，並應展現推動前後之改變)	學生進步 XX%。 B.建立中文多元敘事表達力評分級距與結果分析：建立中文多元敘事表達力評分級距，並進行結果分析，分析後發現學生缺乏 XXX 部分能力，但 XXX 能力較為突出，未來能針對學生能力較弱的部分進行加強。 C.優化英文創新課程：109 持續開設增能班課程亦將邀集授課教師共同討論學生學習狀況，並針對學生聽或讀較弱部分，於課程中加強輔導，以提升進步人數比例。109 年總計開設 XX 門增能班課程，修讀課程後學生成績進步比例達 XX%。(如何優化並且創新) ②養成英文自主學習能力：本年度納入臺灣文化、世界文化與大眾流行文化，以拓展學生多元語文與跨域知能；辦理「英美文化影視討論會」及「與外師有約」，並以活化校園「說」的環境為目標，提供學生與外籍教師面對面練習英語口說的機會，並依照活動參與前、後評量問卷及活動紀錄表統計，協助教師及學生了解學習成效，進而營造「多元探索語言使用」的環境，厚植學生自主學習能力，發現學生 XX 能力較為欠缺，因此針對此項能力開設 XXX 課程，藉此提升學生相關能力。 ③完善英文數位學習環境：設計創新教學活動與教學制度，要求學生使用數位學習平臺。漸進推展至「中級」及「進階級」學生，透過搭配數位學習平臺，辦理英語口說比賽，總計有 X 位學生參加，激發學生英語學習動機，並且培養其英語口說與聽讀能力，整體學生成績成長率達 XX%。 ④提升學生邏輯思考與運算思維 (1) 深化結合各系特色與跨領域程式設計課程之推動：在 109 年建立銜接中級到進階的程式邏輯思維相關課程，內容將結合各科系專業導向為主體，持續深化推動以通識必修為走向的程式設計課程；以共通性邏輯思維為主軸，設計並開設跨域中級到進階的程式邏輯思維課程，強化學生跨領域邏輯思維核心能力，共計開設 N 門通識必修，全校修讀程式邏輯思維相關人數比例達 XX%。 (2) 結合本校「邏輯思維共學平臺」推動基礎至進階程式設計自主學習機制：在 109 年依據各系特色或跨領域整合程式設計課程的未來發展需求，與 Google 分析系統的分析結果，持續購置基礎、中級與進階程式設計相關 e 化程式邏輯思維教學資源，且鼓勵程式設計授課教師能自行製作、創新研發基礎、中級與進階程式設計網路學習課程，強化所開設之程式設計課程之教學成效，透過有效配合程式設計邏輯思維教育共學平臺之運作，結合全校程式設計教育之課程地圖規劃，輔以程式設計授課教師的持續宣傳，推動學生程式設計自主學習機制，提升學生程式設計自學參與程度，今年共購置/製作 N 門 e 化程式邏輯思維學習資源，提供更多元的學習教材，點閱率共計達 XXX 人次。 (3) 持續改善程式設計教育共同基礎指標：本校已完整建構基礎到進階程式設計邏輯思維教育之核心能力指標，及完整配套之全校程式設計教育之課程地圖，作為本校程式設計教育之實施規範與參考指標，經 109 年度執行後，發現 XXX 核心能力指標需要進行調整，並調整為 XXX 得做法。 ⑤推動實踐及參與課程：藉由高教深耕或其他計畫持續投入更多資源，以協助授課教師進行在地連結，並增加實踐社群互動機會，使社群教師間能夠相互支援與整合，109 年與 XXX 社區達到 XXX(合作成果)，並辦理 N 場社區與單位的交流座談會，透過交流座談會，以達知識與網絡共享的綜效，加深與在地社區的結合。
(三)亮點特色 (因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功	1.學生參與論述力與創思力之深化後，產出優秀多元表達力作品累計 N 件，包含企劃書、短講、論述文、創作文，學生整體之寫作力提升，並且辦理 N 場中文競賽，透過短片及詩詞創作，激發學生透過更多元的方式創作。 2.109 年度持續推動英文主題式海報製作，並產出共 140 件作品，結合世界文化、台灣文化以及各式生活所需日常用語，強化學生以英文接觸、思考不同文化議題之能力，為學生日後課堂之外的英文使用與自主學習作準備。

子軸名稱：A2 通識核心創新(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
案例))	3.109 年度開設程式設計與創客教材實作課程 N 門，搭配創客設備並且錄製成數位教材，藉此加強非相關科系學生對於程式邏輯思維課程興趣。 4.透過課程結合地方議題，由老師帶領學生進入實際社會場域，並將學生參與在地場域的過程拍攝成 N 支影片，藉此記錄學生學習歷程，也能向未來學生推廣實踐及參與課程。

•A3 師範學院

子軸名稱：A3 師範學院(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(一)改善策略 執行情形(因 107-108 執行遭 遇問題而新增作 法)	1.調整跨領域課程模組，模組內再設微型模組，提升學生修讀意願。 2.增加製作數位講義、錄製課程補充教材；鼓勵教師將線上學習納入課程成績評量。 3.課程融入 GROR 教學模式，並鼓勵教師使用多元評量方式。 4.以院為單位辦理成果發表會及成果展。
(二)成效與改 變(敘明透過本計 畫運作之成效(含 績效指標達成情 形)，並應展現推 動前後之改變)	1.推動創新創業跨域實作：在 107-108 年試辦開設「創新創業跨域」實務課程，透過實務課程、學生專題研究及產學合作，經課程檢討與評估，此模式學生成果轉化成功率較其他實作課程高，值得後續擴大實施。師院於 109 年開設 4 門創新創業跨領域課程，進行創業計畫書提案共 18 件，簽訂 4 件產學合作意向書。 2.翻轉多元教育新思考 (1) 發展線上學習：擬於 109-111 年鼓勵教師製作線上數位教材或輔助教材，提供學生更完善的自主學習資源；鼓勵教師在實體教學中融入輔助學習機制，將線上學習納入課程成績評量，提升學生學習成效；蒐集並分析學生測驗平臺之使用率及自學效果，作為改善學生自我學習成效之依據，於 109 年度師範學院共有 6 門課程將數位學習融入教學模式。 (2) 推動校內外實作或見習機制：在 107-108 年，學生實作部分共有 15 門課程融入「探究與實作」，讓學生以實作為主進行教學，經課程評估與回饋，及參酌 IR 研究分析，得知有 50%以上學生對於「參加校外參訪、見習、實習」項目最感到滿意。擬於 109-111 年邀請業師與教師在一般課程中加入實作及見習元素，以密集實作之微型課程或工作坊加強學生對專業技能的掌握及未來職場的認識；針對各系統整性課程及實務性課程，持續與產官學界單位、機構合作，引進業師及企業資源，並結合校內外資源及場域，提供學生實作、見習與實習之機會，並鼓勵學生考取相關證照。師院於 109 年度開設 9 門見習及實作相關課程：共舉辦 10 場課程分享講座、9 場成果發表會；在實地場域實習方面，特教系帶領學生與 5 間在地小學及 10 位小學教師合作舉辦 10 場教材教法入班見習。 (3) 多元創新教學模式：在 107-108 年間致力於落實教學創新模式及提升教學品質，結合在地議題、國際視野及院特色，進而培養出獨樹一格創新教學環境，以推動責任逐漸轉移(GROR)教學模式為主要，經專家指導及具經驗教師交流，建立課程典範，透過各院努力推廣，已有 9 門課及 4 個進行中的教學實踐研究計畫融入 GROR 元素，此教學模式已逐漸成熟，可於後續擴大實施。師院於 109 年推廣落實創新教學模式下，將創新教學課程增加開設至 15 門，其中包含結合山海教育之課程共 4 門以及融入責任逐漸轉移(GROR)教學模式之課程共 11 門。 3.深化學生潛在培力：107-108 年透過院規劃潛在學習活動，進行專業實務工作坊、講座、統整性課程成果發表會、專題競賽及開設前置課程引導學生能積極參與，109 年共 116 人參與競賽，109 人競賽獲獎，考取證照人次 69 人，以及通過 20 件科技部大專生專題研究計畫。 4.學以實用深耕在地發展：107-108 年結合各學院專業能力，由教師引導學生了解在地議題，融入在地需求，以所學專業知識，連結在地政府、特色產業、社區部落等，

子軸名稱：A3 師範學院(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
	進行課程專題實作與專業服務學習，發展執行在地實踐的解決方案。109-111 年將持續深化與地方長期夥伴關係，拓展本校學、研能量與區域產、官、研資源協同共構。109 年有 17 門課程帶領學生參與實地社區參訪探究，累積 694 人次學生參與。 5.落實跨域多元人才培育：107-108 年開設「多元文化與弱勢教育」及「補救教學課程模組」跨域模組課程，培育多元人才。然 109-111 年依據課程成效及學生學習反饋等校務研究數據，進行下列修改： a.經課程成效及學生學習反饋，因申請修課人數未達成效標準，且學生反應其培育專長多為師資培育關聯課程，與師培生本身相關課程重疊，與一般生就業方向不符，經討論並滾動修正，停止開設「多元文化與弱勢教育」及「補救教學課程模組」。 b.109 年新增跨領域模組「山海教育與遊憩跨領域課程模組」，在模組課程規劃下強化學生跨域學習能力與專業整合，並透過學系專才的培養，結合在地特色落實社會實踐，與在地產業及社區部落建立更深厚的連結。
(三)亮點特色 (因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	1.新增跨領域模組「山海教育與遊憩跨領域課程模組」，在模組課程規劃下強化學生跨域學習能力與專業整合，並透過學系專才的培養，結合在地特色落實社會實踐，與在地產業及社區部落建立更深厚的連結。並規劃試辦「適應體育」微課程模組，提升學生微模組修畢率，提高學生修讀意願。 2.在院的鼓勵參與下，於 109 年度師範學院共有 6 門課程將數位學習融入教學模式：透過實際線上軟體學習及操作，共產出 15 件程式設計作品、18 件 3D 動畫角色建模及 39 件成果海報，成果轉化率達 75%，並透過線上教學及數位教材的產出，讓學生能夠於課餘時間溫習，同時列入課程成績評量，相較於 108 年學生自主學習的能力從 50-55%提升至 70-90%，且部分課程結合線上個別視訊的教學方式，輔導學生考取教師資格專業證照，考取率高達 77%。 3.落實 GROR 創新教學模式方面：野外醫療與急救透過野外 2 天 1 夜的實際課程演練提升學生 CPR&AED 操作通過率達 80%；行動學習理論與實務課程鼓勵學生參與數位學伴課程，共 10 位學生獲選參與線上遠距輔導台東縣偏鄉學習落後之國中小學學生；人類發展課程學生分組完成 14 份兒童觀察研究並辦理 1 場公開發表會。 落實山海教育模式方面：繩索技術與拯救課程透過實際操作及認知師徒制，提升學生成為專業繩索技術員；海洋保育潛水員培訓課程執行放水域潛水、進階潛水、高氧潛水、救援潛水培訓課程，協助參與人員取得潛水證照，通過率高達 94%。 4.學生成果展出方面：則舉辦 9 場成果發表會，共 850 人參與，展出 88 件教材，36 件板書作品、6 件專案報告及 11 部親子活動影片，成果轉化率達 67%，其中親職教育課程將相關成果資源發表於「臺東教育廣播電台一加多一點愛」，而在國民小學教學實習中更透過舉辦「教育實習板書競賽暨發表會」，讓學生在實作中獲得肯定及精進學習的機會。 擬定於 109 年舉辦「高教深耕計畫師院實習成果發表月」，目前將發表會擬定於 109 年 11 月 30 日至 109 年 12 月 30 日間，整合師範學院各系所共同於期間舉辦實習發表會，希望透過院統籌及整合，能夠提倡跨領域的參與及學習，更提升各系所間的交流及觀摩機會。

•A4 人文學院

子軸名稱：A4 人文學院(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(一)改善策略	1.調整修正模組課程，並落實院實質開課。

子軸名稱：A4 人文學院(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
執行情形(因 107-108 執行遭遇問題而新增作法)	2.新增規劃「東臺灣藝文創作人才培育」微學程模組。 3.推廣鼓勵教師製作數位教材，增加學生自主學習管道。 4.課程融入 PBL 教學模式，並鼓勵教師使用多元評量方式。 5.以院為單位辦理成果發表會及成果展。
(二)成效與改變(敘明透過本計畫運作之成效(含績效指標達成情形)，並應展現推動前後之改變)	1.推動創新創業跨域實作：109-111 年將陸續建立培育創新創業人才，輔導學生參與創新創業競賽之機制。109 年度修訂「東臺灣人文創新創意競賽實施要點」，並辦理「東臺灣人文創新創意競賽」，競賽獲獎作品於臨風藝廊展出，並協助媒合，轉換成商品販售。師生研發成果轉換為產品共有 41 件，其中陶瓷產品 34 件、華語文創 7 件作品。 2.翻轉多元教育新思考 (1) 發展線上學習：在 107-108 年未建立線上學習相關機制，109-111 年將鼓勵推動新增建置相關線上教材。109 年度有 2 位教師共 4 門課程開始製作數位講義，提供學生下載學習與複習，增加學生自主學習機會與管道。 (2) 推動校內外實作或見習機制：109-111 年邀請業師與教師在一般課程中加入實作及見習元素，以密集實作之微型課程或工作坊加強學生對專業技能的掌握及未來職場的認識，而統整性課程及實務性課程，則持續與產官學界單位、機構合作，引進業師及企業資源，並結合校內外資源及場域，提供學生實作、見習與實習之機會，並鼓勵學生考取相關證照。109 年度共有 30 位學生參與校外實習、200 人參與實作展演，N 位學生取得 XXX 證照。 (3) 多元創新教學模式：109 年透過與他院的交流與經驗傳承，參考他院學生經前、後測之學習成效分析及教師教學歷程，以因應人文學院需求精進教學策略改變學生學習方式。109 年已有 XXX 等 N 門課程融入 PBL 問題導向創新教學模式，除教學模式改變外，可順應時代趨勢更活化課程內容，加強在地場域之連結，並提供各種研習、工作坊、教學觀摩機會，以達提升學生基礎能力。 3.深化學生潛在培力：109 年除了規劃潛在學習活動，進行專業實務工作坊、講座、專題競賽及開設前置課程引導學生能積極參與外，亦規劃院跨域的實作工作坊及專題競賽，並推動與鼓勵學生參加各專業領域投稿與參賽，激發學生參與各類多元與自學活動意願，共辦理 5 場成果展、1 場研討會及 1 場系展比賽，師生產出創作/設計企劃書 6 件、學生論文發表 3 人、2 件微電影競賽作品，以及通過 2 件科技部大專生專題研究計畫。 4.學以實用深耕在地發展：由教師引導學生了解在地議題，融入在地需求，以所學專業知識，連結在地政府、特色產業、社區部落等，進行課程專題實作與專業服務學習，發展執行在地實踐的解決方案，並持續深化與地方長期夥伴關。109 年有 N 門課程帶領學生參與 4 次實地社區參訪探究，累積 157 人次學生參與，針對臺東在地議題產出 9 份專案報告；另外鏈結在地新住民機構，共有 41 位學生至相關企業實習，產出教材、教案或評量 22 件。 5.落實跨域多元人才培育：109 年持續精實、修正「東臺灣文化力」跨領域課程模組，導入社會實踐平臺，培養學生跨域專長，且新增規劃試辦「東臺灣藝文創作人才培育」微學程模組，讓學生能修習 6-9 學分即可取得微學程模組證書，提高學生修讀意願，進而提升學生微學程模組修畢率，並藉由本校各跨域課程模組，鼓勵教學跨域創新加值，提升學生就業及升學的品質，落實跨域與多元人才培育。
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現))	1.持續落實推動並精實修正「東臺灣文化力」跨領域課程模組，並規劃試辦「東臺灣藝文創作人才培育」微學程模組，提高學生修讀意願，增加學生模組修畢率。 2.以臺東在地為實地教學場域，提供臺東在地居民多樣化的人文藝術展演，以及鏈結在地議題產出 9 份專案報告和 22 件新住民教學教材、教案或評量，其中 N 件由新住民協會採用作為 XXX 教材之一。

子軸名稱：A4 人文學院(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
或特色(成功案例))	3.多樣化之成果展現：轉化陶瓷產品 34 件、華語文創 7 件，共 41 件成果轉化作品、師生生產出創作/設計企劃書 6 件、學生論文發表 3 人、2 件微電影競賽作品，以及通過 2 件科技部大專生專題研究計畫。

•A5 理工學院

子軸名稱：A5 理工學院(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(一)改善策略執行情形(因 107-108 執行遭遇問題而新增作法)	1.數位講義錄製上傳網路學園。 2.舉辦微積分競試檢視學生學習成果。 3.PBL 創新教學模式採用 CPE 檢定或程式競賽，並辦理相關成果分享。 4.以院為單位辦理學生學習成果競賽。
(二)成效與改變(敘明透過本計畫運作之成效(含績效指標達成情形)，並應展現推動前後之改變)	1.推動創新創業跨域實作：109 年依學生學習成效評估，結合創新育成中心之業師授課，開設創新創業跨領域課程模組 1 個，模組導入專業課程、管理課程、產業實務及創業實務等課程 N 門，增加學生專業及實務技能，並提升學生創業能力。此外，以現有之「產品創新研發實驗室」，透過專門實務課程、大學生專題研究、產學合作計畫，以培育學生生技產品研發能力，109 年學生成果轉化產品共計 4 件，參與創新創業競賽 9 人，其中獲獎 N 人。 2.翻轉多元教育新思考 (1) 發展線上學習：109 年持續擴充原有基礎課程線上題庫，並增加 N 門基礎課程線上題庫之建置，共完成 N 門基礎課程題庫 N 題，較 108 年增加 N 題，增加比例達 N%，另舉辦 2 場微積分競試，提供學生更完善的自主學習資源，並鼓勵教師將線上學習納入課程成績評量，提升學生學習成效。蒐集分析學生測驗平臺之使用率及自學效果，將後續作為改善學生自我學習成效之依據。 (2) 推動校內外實作或見習機制：109 年針對各系統整性課程及實務性課程，持續與產官學界單位、機構合作，引進業師及企業資源，並結合校內外資源及場域，提供學生實作、見習與實習之機會，共開設 N 門見習、實作相關課程，學生修課 N 人次。 (3) 多元創新教學模式：109 年持續推動問題導向式(PBL)，並採用 CPE 檢定，成功解題達 3 題以上通過或 ITSA 等程式競賽為教學評估的方式。此教學模式已逐漸成熟，自 107 年實施至今，CPE 成功解題達 3 題以上的學生人數逐年增加，107 年為 7 人，109 年增加為 N 人，明顯提升學生基礎解題能力。 3.深化學生潛在培力：109 年在潛在學習活動將著重於規劃院跨域的實作工作坊及專題競賽，並推動與鼓勵學生參加各專業領域計畫，激發學生參與各類多元與自學活動意願。本年度學生參與競賽 N 人次、競賽獲獎 N 人次，並有 14 人次 N 件通過科技部大專生專題研究計畫，較去年增加 N 件。 4.學以實用深耕在地發展：結合各學院專業能力，由教師引導學生了解在地議題，融入在地需求，以所學專業知識，持續深化連結在地產、官、學，如臺東縣立寶桑國民中學等 4 單位，進行課程專題實作與專業服務學習，發展執行在地實踐方案，109 年結合 40 人次的應用科學學習服務學生團隊，產出 24 件相關教案，讓學生藉由學習服務的過程中，強化學生的自主力、創造力及學習成果應用的提升，讓學生成為地方永續發展的參與者及貢獻者，以發揮最適切的鏈結，達成跨域整合。 5.落實跨域多元人才培育：109 年針對「綠能科技創新產業」、「農業永續創新科技」等跨域模組課程進行精實、修正，增加 XXX 等課程，以因應產業需求。並在模組課程搭配「校內外實作、實習或見習機制」方案帶領學生探索、研究，奠定學生基本核心能力，提升學生就業及升學的品質，落實跨域與多元人才培育。
(三)亮點特色	1.課程依在地特色、需求導入實務操作與產學合作，師生共創成果(實際成果、媒體披

子軸名稱：A5 理工學院(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	露)。 2.學生參與校外競賽獲獎數、研究成果發表數、大專生科技部計畫申請通過件數(實際數據)。 3.生技產品創新研發實驗室，師生研究實驗與產品研發，研發產品共 N 項，產出產品 N 項。研究實驗與展品研發相關成果實際提供。 4.師生跨域合作，共同研發智能機器人車以及 XXX 等，紀錄農作物生長、濕度、肥料等重要研究資料。 5.三創跨域成果轉化工作坊導入專家與業界經驗，活用「創意」、激發「創新」、引導「創業」，提升學生實務能力與自主學習力。三創跨域成果轉化成果(實際數據)。

109 年計畫成果報告草案-發展學校特色

子軸名稱：B1 特色研究與國際化發展(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(一) 改善策略執行情形(因 107-108 執行遭遇問題而新增作法)	1. 盤點南島文化中心內受損文物，透過校內可提供協助資源進行文物的清潔與保養，並建檔紀錄文物修復及保養歷程。將本校南島文化中心典藏文物數位化，並結合過去田野調查經驗及運用現有南島族群社會、文化與傳統知識領域之累積發展數位學習課程，邀請本校師生含校內國際生共同參與「南島文化與社會實踐營隊」，使學生瞭解臺灣的南島族群文化，促進南島族群文化及國際交流，收錄參與營隊學生之學習成果並產出一冊中英雙語南島專刊。 2. 篩選合適原住民傳統生態知識議題，擬透過課程設計併入期末專題於課程中，藉由參訪活動帶領學生認識部落文化，引導學生聚焦於某研究場域針對部落 TEK 議題進行研究，同時培養學生研究能力。 3. 透過發放結業證書鼓勵學生修畢課程，學生完課率穩定增加，依課程內容重新設計學生學習成效問卷，前後實施語言能力評估(以個人學習成效回饋單為測量工具)，具體反映出學生語言能力前後差異以追蹤學習成效，學生於網路平台展示學習成果。針對學習成效回饋單之內容修正為可分析之題目，以確保學生之學習習得率達到 70%。 4. 邀請國際生參加具台東文化及自然景觀特色之體驗活動，增進對於台東及本校黏著度，吸引海外學生前來學習華語，本校華語中心依據學習者開設華語課程，經過修習中文課程，課程滿意度持續平均 4 分以上，連結海外合作單位，與華語系合作實施新南向國家線上遠距華語教學實習機會，經教學專業自評前後測方式，瞭解實習學生對於線上遠距華語教學技巧成長比例。 5. 為提升學生之國際競爭力，建立優良海外見學學習模式並推廣海外見學交流平台，投放社群廣告以增加學校曝光度，提供每一屆優秀計畫書為範本改善計劃書之撰寫內容。
(二) 成效與改變(敘明透過本計畫運作之成效(含績效指標達成情形)，並應展現推動前後之改變)	1. 形塑南島聚落核心，發展原住民生態教研 (1). 完善館藏文物資源盤點：109 年度南島文化中心持續針對典藏的文物進行相關的民族誌資料蒐集，編輯第二冊主題式的中英雙語內含 N 件文物之清冊，盤點南島文化中心內受損文物並進行維護與保存及紀錄工作以提升南島文化中心導覽品質及文物豐富性。 (2). 推廣文化事務參與：持續與國內外產官學研機構建立合作機制，109 年度增加 2 場南島族群紀錄片賞析體驗活動，並辦理 6 場以南島文化為主題之講座，校內參與人數比率與去年相較提升 N%，活化南島文化中心與本校學生、在地民眾的接軌，透過多元合作辦理學術交流活動、發表南島(含原民)文化相關議題學術研究成果，產出 1 件以「南島族群與部落內的動物」為主題田野出版品，持續發行第 3 冊南島專刊，呈現本校與臺灣南島、世界南島連結成果。 (3). 深化社區營造及培力經驗：辦理 1 場國際南島研究與社會實踐營隊，增進本校師生國際南島文化視野，使師生從中習得部落社區營造與培力經驗，並將人類學與南島社會文化研究融入各項活動中，收錄參與營隊之國際生及本校多元族群學生之學習成果，並產出一冊中英雙語南島專刊。 (4). 持續推動 TEK 教學活動融入課程：109 年度重新檢視課程設計，除了透過參訪活動帶領學生認識部落文化外，篩選合適議題，引導學生聚焦於某研究場域，針對不同 TEK 議題進行研究，產出 6 篇研究調查報告書，以深化學生對部落 TEK 的認知，同時培養學生研究能力 (5). 培養原住民 TEK 領域人才：招收 1 名對 TEK 議題有興趣之碩士研究生，指導其進行 TEK 議題之研究並進行發表(含碩士論文、研討會投稿、期刊投稿等)，以培養 TEK 領域之研究人才並以深化本校 TEK 領域研究能量。

	2. 推動國際化發展，提升國際移動力 (1)持續開設第二外語基礎課程：109 年在第二外語課程設計上調整作法，於課前訂立當學期教學重點，基礎語言學習輔以文化認識(如：問候語、俚語、生活用語等主題)，另調整課程實施前後個人學習成效回饋單內容，以資料數據反映出學生學習成效，並於課程中鼓勵同學累積學習成果紀錄，師生共同產出 4 件數位學習教材，期能藉由見證個人學習成效提升其學習動機及成就感。設立獎勵機制有效提升出席狀況，109 年出席率達 N%，較去年提升 N%。 (2)拓展「華語教學」合作夥伴學校：開拓與泰國華語學術機構的交流合作，海外合作簽約單位達 4 所機構；建置線上自動化華語教學系統，培育線上華語教學人才 12 位，並透過教學專業度前後測，檢證參與實習之學生達到教學能力之具體提升。參與線上教學之新南向國家學生達 432 人次，外國學生對課程學習滿意度達 4 分以上；。 (3)完善華語中心多語網站：持續建置及維護華語中心多語言網站，並依據華語學習者程度開設初、中、高級華語班，辦理國際生多元文化學習活動。同時，積極聯繫海外合作單位，以臺東在地自然人文特色，辦理海外學生來臺學中文之短期營隊，規劃在地及海外華師來臺培訓營，並連結本校華語系，建置東台灣特色文化華語教材 1 冊。 (4)持續辦理海外見學：109 年建立優良海外見學學習模式並推廣海外見學交流平台，以每屆優秀計畫書列為範本，提供未來申請者參考，海外見學通過率提升達 80%。109 年簽立姊妹校累計達 57 所，並辦理校內國際活動及姊妹校交流活動，師生參與人數達 100 人次。
(三)亮點特色 (因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	1.推動南島族群社會、文化與傳統知識領域之推廣教育，南島文化中心將南島文化相關議題之學術研究成果典藏文物數位化，於 109-1 錄製一門數位學習課程。 2.本校美術產業學系與國際事務中心推動國際化交流，帶領校內 N 位學生共同參與藝術策展，舉辦臺菲藝術交流聯合畫展，提升國際藝文能見度。聯合台菲四藝術家，以繪畫方式表達出自我情感，藉由展覽展覽、座談、分享、交流方式，邀請國外藝文界相關師生到校參與以達成美感藝術在地國際參與之目的。

子軸名稱：B2 打造綠色國際大學(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(一) 改善策略執行情形(因 107-108 執行遭遇問題而新增作法)	1. 依 108 年度世界綠色大學評比成績結果與自評差距之分析研擬對應改善策略，符應評比項目 XXX-增設校內節能減碳措施如省電燈具、XXX 等，綠植地坪原站校內比例由 N%擴增至 N%。培養綠校精神，圖書館引領校內各單位合作推動環境教育、永續發展教育策略，強調環境倫理，於 2020 世界地球日舉辦一周系列活動如「校園生態環保之旅」、「通識講座-以永續之名，實踐國際合作上的多元發展」、「東大蔬食日」、「東大農夫市集」等，師生共 XX 人次共同參與規劃和實施的歷程，共同營造學校生態及永續發展的文化氛圍。 2. 本校自行開發之「模組化課程與適性跨域學習路徑規劃系統」已結合 UCAN 職業興趣探索及 UCAN 職能，109 年度將教學大綱與聯合國永續發展目標 SDGs 之間建立連結，系統建置於 109 年 XX 月已完成基礎，並讓 X 系作為示範系所先運行，預計於 109 年度第二學期開放至全校使用。
(二) 成效與改變(敘明透過本計畫運作之成效(含績效指標達成情形)，並應展現推動前後之改變)	1. 統整綠色國際大學人才培育跨域學習路徑：持續參加世界綠色大學評比，強化相關教學研究成果及節能減碳措施，評比成績較 108 年度成長 1%，全球排名 160 名前進至 XX 名。熟悉世界大學影響力有關 SDGs 評比項目，並彙整相關佐證資料，提升本校世界綠色大學能見度、影響力。統整本校以「智慧、健康、永續、美學」為內涵之綠色國際大學人才培育跨域學習路徑，進一步整合 UCAN 職能、SDGs、及本校教學大綱系統，109 年已試推廣至本校 N 系做為示範系所，提升本校學生參與綠色國際大學跨域學習成效。 2. 推動綠色知識經濟創新成果轉化：持續鼓勵本校師生參與綠色知識經濟創新成果轉化，協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展、轉型，深化對本校打造綠色國際大學內涵以及 SDGs 的認識，109 年已累計完成案例 18 件，參與成果轉化師生及業界專家達 100 人次，提升參與學生的跨域、自主學習、和實務能力。同時，強化「綠色知識經濟創新成果轉化」與 SDGs 連結，鼓勵創新團隊發表，建立創新團隊成果典藏及經驗傳承機制，並協助在地產業朝綠色知識經濟發展、轉型，提升在地產業自主能力。 3. 形塑自主學習綠色智慧創新校園：持續鼓勵師生參與校園示範點專題創作、研究與推廣，強化與 SDGs 及統整性課程的連結，深化國際研究合作，提升知識組織、傳播、分享與應用，109 年已累計完成案例 12 件，參與專題創作師生及業界專家達 100 人次，提高本校師生參與本校打造綠色國際大學的動能，以及本校參加世界大學影響力有關聯合國永續發展目標(SDGs)評比的實力，有效展現綠色國際大學融合「智慧、健康、永續、美學」校園特色，擴大綠色國際大學傳播力和影響力。同時，持續強化「虛擬書架與虛擬書房管理系統」有關知識組織、傳播、分享、與應用服務，連結本校教學大綱及學術集成系統，提升館藏與本校綠色國際大學內涵及教學研究成果的關聯性。
(三) 亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	1. 透過計畫執行，鼓勵校內師生組成創新及創作團隊，參加「三創跨域暨綠色知識經濟創新成果轉化」以及「校園示範點專題創作」，截至 109 年底共產出產出「三創跨域」成果轉化 N 件、「綠色知識經濟創新」成果轉化 N 件、以及校園示範點專題創作 9 件，計有本校 XX 系、XX 系等 N 個跨院學系師生約 N 位及業界領域專家約 N 位參與，深化對本校打造綠色國際大學內涵的認識，並協助至少 N 家微型企業建立虛擬商店，提升樂活產業經營管理效率。

109 年計畫成果報告草案-提升高教公共性

子軸名稱：C1、提升高教公共性(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(一)改善策略 執行情形(因 107-108 執行遭 遇問題而新增作 法)	1.本處已完成符合經濟及不利學生各類身分別的名單建置，並創設【東大點燈獎助專區】，公告「國立臺東大學東大點燈獎助方案」各項獎助項目，並進行問卷調查瞭解學生對於獎助方案資訊獲得的情形狀況，推動此專區後，學生申請比例達 XX%，較去年提升 XX%。 2.本處獎助方案原訂定有「安心助學金」、「學業績優獎勵金」、「學業進步獎勵金」、「圓夢助學獎學金」、「取得證照獎勵金」等獎助項目，今(109)年新增「職涯活動勵學金」、「實習見學勵學金」、「友善宿舍愛心服務學習金」、「寒、暑假機車托運補助金」、「身心障礙學生學習輔導金」等獎助項目，提供學生多元化的學習並紓緩家庭經濟壓力，並統計以上各項獎助項目，申請人數:X，平均每生可獲得的補助金額:XXXX，並進行學生輔導機制回饋表調查，瞭解學生受益補助後的生活改善及學習成效情形。
(二)成效與改 變(敘明透過 本計畫運作之 成效(含績效 指標達成情 形)，並應展現 推動前後之改 變)	①提升經濟與文化不利學生入學機會：今年持續強化應考補助措施，提供具低收入戶資格考生報名費全免、中低收入戶考生報名費減免 60%；提供考生(含家長 1 名)，補助臺鐵自強號來回車票費用(離島考生另補助來回本島機票)，考試前一日如住宿臺東另補助住宿費至多 1,500 元，可望提高經濟與文化不利學生就讀本校意願。109 年總計補助 X 位經濟與文化不利學生考試所需費用，補助金額達 XXX 元，藉此提高經濟與文化不利學生就讀本校意願。 ②落實經濟不利學生輔導機制 (1).推廣及滾動式修正就學協助輔導機制，計畫具體措施： A.推廣校園文化特色宣傳：以「在地連結」與人才培育為核心，結合在地多元族群、地理人文特色辦理系列活動。今年總計辦理 X 場相關活動，經濟與文化不利學生參與人次達 XX 人。 B.培育課外生活樣樣通：推動學生社團活動多元化及自主化，促使活動更多元，符合不同志趣之經濟與文化不利學生的需求，本校總計組成 XX 個學生社團，提供經濟與文化不利學生更多樣的選擇，並鼓勵學生多多參與課外活動。 C.強化學生職涯輔導與實習：進行職涯輔導追蹤服務，依據學生職涯發展階段進行相關測驗，參加就業博覽會面試媒合就業機會。共計辦理 X 場就業博覽會，並促成 X 位學生透過博覽會先行取得工作機會。 D.本校原計畫持續提供多項招生措施，如：原住民專班招生、個人申請入學招生及特殊選才招生，今年增加考生應考補助措施，提供報名費減免及交通住宿補助之「安心甄試措施」。共計 N 位學生參加原住民專班招生，錄取率達 XX%，藉此提高原住民生就讀本校意願。 E.本校原計畫持續推廣「三動四安輔導機制」進而創設「東大點燈」獎助方案系列提供獎助學金給予經濟與文化不利學生，在 109 年滾動式修正相關系列獎助方案，將舊制「弱勢學生安心助學暫行方案」、「弱勢學生學習獎勵金暫行方案」、「圓夢助學獎學金暫行方案」、「弱勢學生取得證照獎勵暫行方案」、「完善弱勢協助職涯輔導勵學金暫行方案」等五項，整併為【國立臺東大學東大點燈獎助方案】，並培育課外生活及強化職涯輔導。
(三)亮點特色 (因計畫推動而 新增或顯著加強 之成效(量化呈 現)或特色(成功	1.109 年推動東大點燈獎助方案，提供多元管道供弱勢生申請獎助(勵)學金，透過獲取獎助(勵)金，緩解家庭經濟壓力，共補助 X 人次，核發獎助(勵)金約 X 元。 2.為鼓勵學生考取證照，持續推動專業認證(證照)補助獎勵，補助獎勵能減免學生考照經濟負擔並給予通過認證學生肯定，共計 X 位學生申請補助，核發獎助(勵)金 X 元。

案例))	
------	--

子軸名稱：C3、提升原住民輔導成效，建構族群友善校園(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(一)改善策略執行情形(因 107-108 執行遭遇問題而新增作法)	1.本校原資中心與系所行政關係連結仍弱，因此無法搭配系所建立原住民學生的生活與學習預警制度，導致無法提早了解學生學習狀況，提供主動關懷。
(二)成效與改變(敘明透過本計畫運作之成效(含績效指標達成情形)，並應展現推動前後之改變)	1.協同學校各單位建立原住民一站式服務平臺，蒐集原住民學生相關資訊，例如：學期成績、缺曠課資料...等，供原資中心能更快速調閱相關資料，並評估學生的學習及生活狀態，適時提供主動關懷，達到有效提供諮詢服務之目標。 2.辦理 N 場多元文化教育講座及部落體驗課程，供校內教職員工參加，提升校內對於族群敏感度與族群平等理念，以打造校園多元族群友善永續環境。
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	1.辦理原住民學生友善校園徵文活動，盼以此活動邀請學生提供族群友善標語，藉以於校內建立族群友善標章，共蒐集 N 件，落實校園多元族群友善環境目標。

子軸名稱：C4-5 強化校務研究能力(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(一)改善策略執行情形(因 107-108 執行遭遇問題而新增作法)	1.校務研究對內對外資訊公開平台表單數持續成長及更新，校內表單數已有 x 張，校外表單數已有 x 張，並建置議題徵求專區及於管考會議宣導議題分析需求線上申請訊息，且配合招生策略中心及教學實踐計畫提出之議題分析需求，新增相關表單 x 張。另 109 年度共計 x 單位提出 x 份校務研究資料申請需求，相較於 108 年度增長比率為 xx%。 $\left[\frac{(後-前)}{前}\right] \times 100.00\%$ 。召開校務研究議題分析成果後續研商會議，提出校務研究議題分析成果回饋表單，改善校務重點說明 x 項，提送教務發展委員會審議完成，應用於改善校務比率 xx%。 2.109 年度已融入 SWOT 分析精神執行系所學士班相關校務資料分析作業，根據各系所面臨內外部條件分析其具有優弱勢及機會威脅，共計 x 份分析報告，提交本校相關單位主管作為釐定未來系所發展策略之參考。提供各系所該分析報告成果回饋表單，根據研究成果列出相關優弱勢及機會威脅項目，蒐集各系所因應策略，應用於改善及研擬系所發展之比率達 x%。
(二)成效與改變(敘明透過本計畫運作之成效(含績效指標達成情	1.深化校務研究分析，完善成果應用機制 (1).導入 SWOT 分析策略協助校務發展：持續透過議題分析了解本校優弱勢及面臨之機會與威脅，完成校務研究年度報告(校務研究議題分析報告內容)，據以作為本校動態修定近中長程校務發展計畫參考。融入 SWOT 分析策略，就問題進行數據分析同時，同步收集本校具優勢與機會之數據與作為，增列相關內容分析報告中，提供單位釐定相關策略。追蹤之相關數據，公布於校務研究對內

子軸名稱：C4-5 強化校務研究能力(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
形)，並應展現推動前後之改變)	資訊公開專區，109 年校務研究成果表單已達 320 件作為相關單位改善依據。 (2). 強化校務研究議題成果應用及回饋效率：109 年校務研究辦公室改變議題徵求方式，主動於管考會議與校務研究資訊平臺進行議題徵求，蒐集後依 SWOT 策略進行分析，提供各單位作為業務發展與計畫釐定參考。校務研究辦公室基於上述改變，將針對議題收集、分析、回饋，追蹤相關劣勢與威脅數據之改善作為及相關優勢與機會數據之應用情形，建立一完整標準作業流程，提升 IR 研究成果應用效率。109 年議題結論實際應用於改善校務比率相較 108 年 28%已上升至 XX%。 2. 整合及充實校務資訊平臺 (1). 整合各項校務資訊來源：持續建置本校校務研究資料倉儲，整合本校「校務研究系統」、「大學招生專業化發展試辦計畫」及「高教深耕管考平臺」，並串接「大專校院就業職能平臺」、「畢業生流向調查平臺」及校外其他相關平臺，擴充校務研究資料倉儲內容。透過儀表板工具即時連接校務研究倉儲資料庫系統，動態更新教學面、學務面、財務面、問卷調查、高教深耕計畫等資料。校務研究人員可透過不同條件篩選並整合不同來源資料，進行更為深入的議題研析。 (2). 充實校務研究平臺資訊：透過串接校務研究資料倉儲，109 年校務研究資訊公開表單數達 320 件。對外資訊公開平臺，持續提供本校利害關係人學生面、教師面、制度面、研究面、財務面等更為豐富的辦學績效與數據。對內資訊公開平臺，提供本校相關人員最新 IR 議題研究成果，作為校務決策之參考依據。此外根據議題屬性，於平臺內建立分類及單位連結機制，促進校內相關單位充分合作，並更容易運用校務研究成果於辦學品質之改善與提升。
(三)亮點特色(因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	1. 校務研究人才培育方面，109 年度本校師生共同完成「XXXX」、等 N 項校務研究議題，使學生有機會運用校務研究資料學習資料倉儲建置、資料串接與清理、大數據分析等實務層面技能，同時益於教師端發展實務及問題導向式課程與教學模式。

109 年計畫成果報告草案-善盡社會責任面向

子軸名稱：D1 架構區域鏈結(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(一)改善策略 執行情形(因 107-108 執行遭遇問題而新增作法)	問題：未成立東部生物經濟中心、區域問題屬個別導向 創新創業扎根學程/產業六級化新創商業模式微學程，跨院/系修課學生成長率增加 N%，課程導入在地產業區域落實產業結合，109 年以 OOO 為專案議題，引導學生進行實作，提升學生產學行銷與設計創作的水準，共有 N 組學生作品參加 XXX 競賽獲獎，N 件作品被廠商採用，N 件作品進入實習商店試銷。
(二)成效與改變(敘明透過本計畫運作之成效(含績效指標達成情形)，並應展現推動前後之改變)	1. 活化產學運籌服務量能，考量產業以及社福兩領域應用，進行全校對外可提供協助資源盤點，建立資源搜尋資料庫，目前登錄資料包含 4 大在地議題(美術設計、商業行銷、產品開發、數位服務)N 名師生資源及 N 項軟硬體設備，透過產業協助輔導模式讓本校的師生團隊得以發揮跨域知能的應用，目前已有 N 件合作案進行研發，在產品成熟與進入市場後，協助進行技術移轉或創業輔導，其中已有 N 件商品進入市售階段，並適切地導引至區域產業的發展，協助產業品質提升與改善，進而打造出本校與區域產業的產學供需鏈循環機制，並透過產業及市場反饋蒐集進行運行檢視與改善回饋。 2. 滾動在地實踐服務循環，透過跨域模組(微學程)或是統整性課程，規劃區域內真實情境下議題讓學生透過團隊合作，運用所學解決問題，藉此增進學生對在地認同，並將執行過程及結論進行成果發表，共計 X 門課程將在地議題解決加入課程規劃，產出 X 個議題構想方案，並透過成果發表，深化地區發展議題，並依需求媒介適當資源協助，進行服務循環機制滾動性運行。
(三)亮點特色 (因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	課程在地議題融入學生成果完成案例(數量、成果數量、參與系所增加...)

子軸名稱：D2 打造實作場域(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(一)改善策略 執行情形(因 107-108 執行遭遇問題而新增作法)	問題：缺乏校內專屬實踐場域、實踐場域議題發散凌亂 完善化人文藝術教育文創展演平臺的應用服務，鏈結展演平臺及觀光工廠來提供跨域整合成果展現，但於執行成效並未有相關說明，建議撰寫方向：觀光工廠以新台東農產商品的開發、拓展通路為特色，並結合藝文展演及各類體驗活動設計，內部空間規劃涵蓋農產創作藝文展覽 N 件(如：農作物生長介紹兒童繪本區)、設計 N 件 DIY 教室活動、工廠生產線導覽解說及實習商店等，共計 N 系師生(佔全校系 N%)參與規劃設計，提供校內師生一個產業六級製造工藝文創平台，並開放民眾或外來觀光客參觀體驗，了解台東產業及文化，目前已有 N 位民眾或外來觀光客參觀體驗。
(二)成效與改變	1. 各實作場域在其實踐議題上協同運行，先導工廠空間規劃涵蓋藝文展覽、DIY 教室、工廠生產線等區域，創造產業觀光新平台，結合「傳統再造」、「體驗經濟」、「藝文展演」等元素，再加上寓教於樂的活動，更能藉由產業觀光化讓消費者與企業近距離接觸，發揮體驗行銷之效，於 109 年銷售額度達 X 萬元。 2. 運行責任實踐跨域議題：在既有學研基礎下，選定跨域議題，透過課程模組的彈性機制來勾勒適切的運作課程，在產品研發、製作、及包裝設計、行銷概念規劃等，

子軸名稱：D2 打造實作場域(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
	由廠內專業人士，提供學生專業指導，以實習商店為展售平台角色，將師長、學生、廠商及消費者權益，作最終整之互利最大化，並達到學生實務能力的提升，109 年共計 X 門課程 X 位學生進入校內觀光工廠&實習商店實務實習，結合觀光工廠及實習商店由師生團隊開發 X 項體驗活動，開放民眾進入廠區體驗實際生產，從原料，到物料成品包裝，促進在地產業商機拓展行銷，於 109 年銷售額度達 X 萬元。
(三)亮點特色 (因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	產品研發完成案例(數量、成功產品、產值增長...)

子軸名稱：D3 開創跨域服務(107-108 年成果請參閱修正計畫書 pp.XX-XX)	
(一)改善策略 執行情形(因 107-108 執行遭遇問題而新增作法)	問題：未設置一站式運籌中心機制、缺乏跨域整合服務 提升一站式運籌中心跨域整合服務，109 年度截至目前，共媒合 36 案，依照廠商問題需求媒合 18 門課程，參與廠商問題改善師生計 O 人，透過師生產業共同設計，已完成 21 間公司 28 項產品（水蜜桃果肉酵素粉包與口含錠、魚針草萃取即溶粉包試製、橄欖發酵濃縮膠囊、薑片滴粒試打樣、洛神果膠萃取、印加果萃取滴粒試打樣、木鱧果萃取滴粒、初乳凍乾試打樣、木瓜凍乾等）產出，其中 N 項獲廠商採用，增加在地產值 N 元。
(二)成效與改變	1. 拓展一站社服運籌量能，重點於量能的拓展與應用，尤其是如何有效發揮其陪伴與協調的功能，整合需求案件管理或通報，提升民眾及服務人員資源與服務取得之便利性，並藉以提升服務品質與效率，申請案件 X 件，媒合受理服務件數 X 件跨領域合作團隊，將在地實務案例混成之專題培訓模式，強化產學媒合件數及技術移轉機會，落實研發成果商品化，提升在地產值達 X 百萬元。 2. 建立跨域服務永續亮點，配合建置人文藝術教育文創展演平臺，結合科技、設計、企畫、行銷、數位、整合型管理等專業與經驗，讓商品開發與文化創意結合讓產業永續經營，透過開放性的展演平臺以及觀光工廠來提供各項跨域整合的成果展現，共計 N 系師生(佔全校系 N%)參與，並有 N 件商品設計/廣宣品等，並有 N 件實際獲得採用。
(三)亮點特色 (因計畫推動而新增或顯著加強之成效(量化呈現)或特色(成功案例))	媒合受理服務成功完成案例(數量、成功產品...)

高教深耕計畫 109 年計畫成果發表（草案）

一、活動目的：本校獲教育部高等教育深耕計畫補助，為展現 109 年度計畫推動理念與執行成果，特辦理成果展，並邀請校外產官學界專家共襄盛舉，傳承本校鏈結在地、深耕教學與實務經驗，以建構一個具有目標性與系統性的學習願景與教育藍圖。

二、活動方式：

（一）各類計畫成果發表會：邀請各軸進行計畫成效研究等成果分享，並邀請校外產官學專家蒞校指導。

（二）靜態展：展示海報呈現各主軸計畫成效亮點。

（三）動態展：由各計畫子軸展示實體作品及成果呈現各主軸計畫成效亮點。

三、時間：109 年 11 月 30 日（星期一）上午 09 時 00 分至 12 月 04 日（星期五）16 時 30 分。

四、地點：圖書資訊館一樓

五、活動主題：在地深耕・綠色典範--「跨域創新 x 地方實踐新紀元」

六、參加人員：區域教學資源中心夥伴校、產官學界專家、本校師生。

七、活動流程：

（一）成果發表會(請於 10 月 26 日前回報)

108/11/30（星期一）~12/04（星期五）			
日期	時間	活動內容	場地
12 月 03 日	10:00~12:00	校、院級教師教學專業成長社群成果	湖畔講堂

（二）靜態展

108/11/30（星期一）~12/04（星期五）		
時間	活動內容	場地
9:00~16:30	成果展(靜態展)	圖書資訊館一樓

（三）動態展

109/12/4（星期五）		
時間	活動內容	場地
9:00~16:30	成果展(動態展)	圖書資訊館一樓

（四）體驗活動

108/11/30（星期一）~12/04（星期五）			
日期	時間	活動內容	場地
範例：12/2	10:00~12:00	機器人操作體驗(需報名)	圖書資訊館一樓
範例：12/3	10:00~12:00	原住民搗麻糬體驗(需報名)	圖書資訊館一樓

八、成果展相關資料提供說明：

計畫	108 年展板數	109 年展板數量	108 年展示桌數	109 年展示桌數
A1 校核心創新	2	2	2	2
A2 通識核心創新	2	2	2	2
A3 師範學院	2	3	1	3

計畫	108 年展板數	109 年展板數量	108 年展示桌數	109 年展示桌數
A4 人文學院	4	5	4	5
A5 理工學院	3	3	3	5
B-1 發展特色研究與人才培育	2	3	2	2
B1-1 形塑南島聚落核心				
B1-2 發展原住民生態教研				
B-2 推動國際化發展				
B2-1 開設第二外語基礎課程				
B2-2 推動華語教學				
B2-3 提升國際移動力				
B-3 打造綠色國際大學	2	2	2	1
C-1~2 提升高教公共性、完善弱勢協助機制	5	5	1	1
C-3 原住民輔導成效	-	1	-	1
C-4~5 強化校務研究能力	2	2	0	0
D-1 架構區域鏈結	1	1	1	1
D-2 打造實作場域	1	1	1	1
D-3 開創跨域服務	1	1	1	1
USR-HUB	-	1	-	1
USR-臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊	1	1	1	1
USR-都蘭之蘭調創生	-	1	-	1
附錄一 就學協助(原弱勢協助)	5	5	0	1
附錄二原民生輔導	-	2	-	1
總計		41		30

● 展板

1. 展板規格：80(寬)*200(高)cm (含展板五金)
2. 各子計畫提供內容：一片展板約 500-600 字、5-8 張圖/表，圖或表請務必提供原始檔案。
3. 請以落實教學創新、提升高教公共性、發展學校特色、善盡社會責任面向之績效指標為重點。

● 實物展示

1. 展桌規格：100(長)*50(寬)*75(高)cm
2. 實物展示內容不限，可與展板內容搭配呼應。
3. 展示物品於成果展場佈 12 月 03 日下午 14:00~17:00 自行攜帶至會場即可。如需筆電由各單位自行攜帶，並請於 11 月 23 日前先回報數量以利場地布置。

● 成果手冊

1. 每子軸 2~4 頁版面為原則，圖/表，圖或表請務必提供原始檔案。
2. 請以落實教學創新、提升高教公共性、發展學校特色、善盡社會責任面向之績效指標為重點。

● 宣傳影片

1. 內容：以各軸計畫成果亮點、特色為主軸呈現
2. 長度：30 秒
3. 畫質：1920x1080
4. 檔案：mp4 檔
5. 影片檔及字幕檔請分開，字幕檔應含時間表並以 word 檔或 txt 檔提供。

九、成果展所需經費

編號	項目	單價	數量	總價	備註
1	講座鐘點費		*人時		校外 2,000 元、校內 1,000 元
2	差旅費		*人次		邀請專家學者差旅費檢據核實報支。
3.	活動材料費				請列出採購物品項目
4.	印刷費				請列出印刷物品項目
5	補充保費				講座鐘點費*1.91%
6	雜支				各單位 2,000 元為限
				合計	