

學生專業共同學習小組 成果報告書

填表日期：109 年 06 月 15 日

小組名稱	運動休閒產業知能培力				
學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 各式競賽 <input checked="" type="checkbox"/> 專業證照 <input checked="" type="checkbox"/> 科技部計畫 <input type="checkbox"/> 教師檢定 <input type="checkbox"/> 研究所考試 <input type="checkbox"/> 公職考試				
指導老師	葉允棋 副教授				
成員總人數總計 7 人 (大學部成員人數 6 人，碩士班成員人數 1 人)					
組長姓名	陳○俐	組長連絡電話			
組長電子信箱	Hely201301@gmail.com				
成員姓名		學號	系所名稱	學級	備註
1	陳○俐	10800507	體育系	<input type="checkbox"/> 大學部 <input checked="" type="checkbox"/> 研究所	
2	高○舜	10615133	心動系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
3	陳○緯	10615110	心動系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
4	朱○融	10615111	心動系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
5	楊○緯	10615118	心動系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
6	賴○緣	10615122	心動系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
7	張○涵	10615101	心動系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	

學生專業共同學習小組成果報告

成立宗旨 【註：字數需超過 200 字】

(請說明組成學習小組的起源，以及成立之宗旨、目的、特色，請詳述。)

小組成立宗旨在於組員想將休閒產業課堂上學習的理論概念運用在企劃競賽、學術研究(科技部計畫)以及專業證照等議題上，期望在運動休閒產業領域有實質的行動，提升自己所學的專業能力，有更良好的程度，為了日後進入職場有所準備，且將小組實作練習成品作為往後的代表作。本小組採用問題導向學習(Problem-Based Learning)的共學方式，以問題為學習的起點，學習過程以對話為主軸，著重在小組學習者主動積極詢問並發現問題與提出，此時教學者指導老師為輔導的角色，帶領同學進行問題探討並指引做出良好判斷。

共學時間		共學地點	預定進度	實際進度
✓	109.03.16	心動系會議室	109 年大專生科技部計畫的申請 企劃競賽的主題選定	109 年大專生科技部計畫的申請
✓	109.03.17	心動系會議室	109 大專生科技部計畫的分析討論	109 大專生科技部計畫的分析討論
✓	109.03.23	心動系會議室	109 大專生科技部計畫的分析討論	109 大專生科技部計畫的分析討論
✓	109.03.24	心動系會議室	109 大專生科技部計畫的成果撰寫	109 大專生科技部計畫的成果撰寫
✓	109.04.06	心動系會議室	企劃競賽的主題選定	企劃競賽的主題選定
✓	109.04.07	心動系會議室	企劃競賽的實作討論	企劃競賽的實作討論
✓	109.04.13	心動系會議室	企劃競賽的實作討論	企劃競賽的實作討論
✓	109.04.14	心動系會議室	企劃競賽的實作討論	企劃競賽的實作討論
✓	109.04.20	心動系會議室	企劃競賽的實作討論	企劃競賽的實作討論
✓	109.04.21	心動系會議室	企劃競賽的實作討論	企劃競賽的實作討論
✓	109.05.04	心動系會議室	企劃競賽的成果發表	企劃競賽的成果發表
✓	109.05.05	心動系會議室	企劃競賽的成果發表	企劃競賽的成果發表
✓	109.05.11	心動系會議室	企劃競賽的成果發表	企劃競賽的成果發表
✓	109.05.12	心動系會議室	企劃競賽的成果發表	企劃競賽的成果發表

✓	109.05.18	心動系會議室	運動休閒證照的分級說明	運動休閒證照的分級說明
✓	109.05.19	心動系會議室	運動休閒證照的分級說明	運動休閒證照的分級說明
✓	109.06.01	心動系會議室	運動休閒證照的課程講說	運動休閒證照的課程講說
✓	109.06.02	心動系會議室	運動休閒證照的課程講說	運動休閒證照的課程講說
✓	109.06.15	產業實習教室	運動休閒證照的實務應用	運動休閒產業業界的實戰經驗
✓	109.06.16	心動系會議室	運動休閒證照的實務應用	運動休閒產業業界的實戰經驗
✓	109.06.22	心動系會議室	運動休閒證照的實務應用	期末成果報告分工與討論

執行成果 【註：字數需超過 1000 字】

(請說明參與共學小組在規畫下的分享討論過程，對於成員之實際裨益，及能提供其他學生觀摩之處。)

一、小組成立由來:

為了使系上這幾年中學習的休閒產業知識能在運動休閒領域下有所發揮，加上小組成員在今年七八月即將進入實習階段，將進一步學習校園裡所沒有的知識，我們剛好透過這次學校給予的良好學習機會建立此小組。本小組主要成員由心動系三年級學生組成，小組長為心動系畢業學姊，小組指導老師是我們的班導師，也是學姊碩士班的指導教授。當我們邀請班導師作為指導教授時，教授將學姊一同拉近小組內學習，老師表示在這次機會中，除了使我們在休閒相關領域有更多方面的認識外，也期望透過小組使學姊學習成為一個優秀的領導者，所以請學姊擔任小組組長，有學姊在小組中不僅使我們可以從學姊身上得知一些實習遇到的情況心得，也可以學習到學姊在企畫相關方面的經驗與處理態度。

二、小組學習目標:

本小組以參加企畫相關競賽及申請 109 科技部計畫等為目標，採用問題導向學習 (Problem-Based Learning) 的共學方式，首先規劃與組織整體目標方向，而後在討論中主動積極發問，並一同找出解決問題的方法，此時在一旁協助的指導老師會給予我們良好建議，使我們做出其他可能性的判斷，來進行最適當的計畫。最後本小組在 109 年科技部計畫中以「境隨心轉!?運動消費者的環境適應、活動印象與重返意圖之研究」為主題；在企劃相關競賽中參加了兩項競賽，分別為「反毒宣導影片-我的未來我作主」以及「台大公共衛生學院 2020 大健康創意創業競賽」，一個以影片方式呈現而另一個則以書面資料來呈現，在接近小組的尾聲時，指導老師特定邀請了他在休閒產業業界的好兄弟來為我們演講，講師不厭其煩的為我們講解對於未知社會環境的困擾，也點醒了我們不切實際的幻想，這不僅使小組比預先規劃的目標多出一項，更使小組成員對於休閒產業知識能融會貫通。

三、小組目標成果:

- ✓ 109 年科技部計畫-境隨心轉!?運動消費者的環境適應、活動印象與重返意圖之研究：運用認知適應理論為基礎，以環境適應、活動印象與再次進行活動的重返意圖這幾項因素，

來進行探討運動消費者的行為。

- ✓ 反毒宣導影片-我的未來我作主: 內容以女運動員為主角，當主角在人生訓練無法突破瓶頸時，男友遞給他一包像糖果的毒品，但女主身旁的好友偷偷向教練揭發了這件事情，使主角因此被抓，影片透過這樣的結局來傳達警惕的效果。在影片製作過程中，以分工方式進行，有導演組、攝影組、剪輯組等工作，並在短短的三個禮拜時間內，經過多次的開會討論與修改，最後上繳出自己組內滿意的影片，但由於疫情的關係，主辦單位將入榜名單延後至七月才公告，因此小組成員目前仍然持續關心投稿結果。
- ✓ 台大公共衛生學院 2020 大健康創意創業競賽: 此競賽限定以企畫書摘要呈現，且將主題訂在樂齡銀髮族群與健康樂活議題上，本小組以原生應用植物園為設計主體，並以國內四大族群(閩南人、客家人、外省人、原住民族)為服務對象，將各族群的文化融入手做 DIY 系列以及健康養身餐點來進行論述，最後以創意背景、服務內容、STP 分析、SWOT 分析等來撰寫。

執行檢討與建議 (優、缺點) 【註：字數需超過 500 字】

本小組優點：

- ✓ 集合同為休閒產業學習領域的同學們為成員，這使得成員之間對於休閒產業基礎有共識，也使得小組對於目標設定更加明確。
- ✓ 小組內有相同領域的學姐來帶領，因此有問題會比較敢發問，而且可以得到跟同儕不同的答案，學姐的陪伴也讓小組之間感情方面、討論企畫方向都更為穩定。
- ✓ 參加兩種不同類型的企劃競賽，不僅訓練到影片內容的呈現，也練習到書面資料的撰寫，在過程中，我們都有運用到之前的課程內容，並從中瞭解分工合作的重要性。
- ✓ 有休閒產業業界的大人物來分享，使得小組成員更加了解業界這個區塊，並且會開始思索各個面向，讓我們在進入實習時，能有更完善的心理準備。

本小組缺點：

- ✓ 整體成員都為休閒產業領域的同學，所以缺少了不同領域(例如:教育相關領域)對於企畫撰寫過程不同角度的看法，也無法使成員跟其他科系同學有切磋知識的機會。
- ✓ 原本小組設定學習目標中有專業證照的實務應用，但孰不知遇到疫情的干擾，不能有群聚的關係，所以小組無法如預期的去參加預設的休閒產業相關證照，使得小組在這次的共學中，只停留在休閒產業方面的認知層面上。

小組建議：

- ✓ 在未來若繼續執行共學小組，建議組內可以擁有兩個或兩個以上的學系，這不僅增加小組不同專業領域面向的探討，更能使企劃競賽多元化的發展，但也因為有不同領域的因素，所以在訂定共學目標時會更需要好好的討論學習方向。
- ✓ 建議未來可以更多的邀請業界人士來分享，使學生對於業界有更深入的了解，並看見業

界更多的現況，同時使學生能受到正向的刺激，願意更積極的增強自身能力，並且降低對於業界不必要的猜測。

預期共學目標達成情形

【註：字數需超過 500 字】

本小組預期以與休閒產業相關的三大項為共學目標，三項目標如下所示：

1. 109 年大專生科技部計畫的申請、分析討論，以及成果撰寫。
2. 企劃競賽的主題選定、實作討論與成果發表。
3. 運動休閒相關證照的分級說明、課程講說，以及實務應用。

三項目標進行方式為，先選定題材再進行討論，討論完後訂定出確實目標方向，再一同解決所提出問題，以工作分配的方式為討論過程，並在隔一個禮拜的小組時段內，把目前進度報告給所有組員知道，對於進度若沒有人提出問題，那就持續進行，但若一有問題就會馬上提出問，趕快將新想法提供給同學，讓同學進行修正。小組將所有目標達成的時間設定在 108 學年度第 2 學期這個學期，期望以多樣化的學習來提升自己在休閒產業界的競爭能力，但時間不如預期的多，加上不可抗的疫情因素，所以小組達成情形與剛開始設定的有稍微不一樣，在後續有作調整的動作。

本小組共學目標達成情形:

由於在創立小組後沒多久 109 年度大專科技部計畫即將截止，故小組一開始就立馬進行 109 年度大專科技部計畫申請這部分的討論，在最短的時間內盡速完成，後來以企劃競賽為下一個學習的目標，很順利的如預期進度完成，令人感到可惜的是，以書面資料呈現的比賽，沒有如期的進入決賽階段，這也透露出小組還是有一個很大的進步空間。再來進入運動休閒相關證照的分級說明與講解，證照這領域與心動系畢業息息相關，然而小組中尚有許多人還未完成此項畢業門檻，所以透過這次共學小組，先將證照的基本概念與訊息輸入在同學腦海中，好讓他們充實的準備並加快速度進行證照的考取，所以也規劃了證照實務運用，但如同上面所述，因為某些因素使我們無法在共學期間內完成最後的部分，後來感謝指導老師為我們安排了另一個令人難忘的目標，就是運動休閒產業業界的實戰經驗分享，雖然沒有在這次小組中運用到證照，但這個分享會安排卻是另一個更好的目標。

成員心得分享

【註：每位成員均需有心得分享，總字數需超過 2000 字】

陳○俐:

在這個共學小組裡，我擔任組長一職，一開始我無法準確的掌握住小組共學目標方向，但在指導老師的引領下，我漸漸的瞭解老師給予我的期待，以及我該如何幫助學弟妹成長的方法。雖然此次目的主要是跟著學弟妹一起學習整個企劃競賽的流程，從制定企畫主題大綱，到一同討論內容細節等，但在整體過程中，我間接的領悟到一個領導者應該要有的榜樣，當組員對於計畫有所不滿或疑惑時，可以從他的表情上觀察出來，並以關心的方式來使他願意將心裡所想的述說出來。此外，當我與學弟妹分享實習的經驗時，我很樂見在當下句句都對

他們而言具有很大的說服力，我願意額外多花時間在他們身上，透過線上聊天的方式開導他們，告訴他們現在認為不那麼重要的細節，當在實習時可能顯得頗為嚴重，並建議他們可以慢慢的發現慢慢的自我改變，也慎重的轉告他們，實習!是人生重要的轉捩點。

高○舜:

這一次科技部的計劃對我而言是一個極大的挑戰，在知道要跟指導老師一起執行這次的計劃時，心裡出現緊張的情緒但同時又充滿著期待的心情，覺得緊張主要是因為害怕自己沒能夠把所學發揮出來，不確定自己實際實行的是否會與想像的有所落差，畢竟這個計劃將會用到很多的專業知識，不過能有這個挑戰也讓我特別的期待，因為知道這次的計劃在執行上會需要閱讀很多的相關文獻資料，而且大部分都是英文文獻，對我而言，在閱讀上又增加一級難度，但我相信保持著一顆樂意學習的心，遇到任何的問題要盡量提出來，並尋找最適切的答案，突然慶幸自己是個遇到困難也不會輕易放棄的個性。

很感謝這次學習一直照顧我的指導老師與學姐，使我在大學求學的路上多了一個能磨練的機會，並且透過老師的教導讓我的能力提升了不少，最後在這裡也勉勵自己，希望在這一次的計劃當中，能夠讓自己成為一個有料的人。

陳○緯:

在聽到業界人士的分享之前，其實我沒有聽說有關體育經紀人的事情，經過老師的講解之後，我發現講者對於他自身的專業抱持著很大的興趣，從高中就開始舉辦一場棒球比賽，到了大學持續舉辦大型的音樂會，講師述說過的事情，都是我在那兩個時期沒碰到也沒想過的，更別說我高中還只是一個乖乖上課乖乖下課的乖寶寶型，幾乎不會去接觸社團，所以這是的分享真是令我印象深刻。

講座中講到了很多關於籌辦活動的技巧，像是找贊助要找誰，如何吸引贊助，還有辦活動時總召的職責到底是甚麼，怎樣是一個好的總召等等，這些對我們來說都是很重要的技巧，再來老師介紹了很多關於體育經紀人的事情，聽完真的覺得開拓很多視野，之後才發覺原來體育選手踏入商業活動居然還會有那麼多秘辛、那麼多不友善，這使我不禁感嘆光鮮亮麗的外表背後藏著多少不公平，也覺得老師是真的很用心地對待他旗下的選手，真的很棒!

朱○融：

這次企劃競賽中我主動選擇以影片呈現結果的那個組別，最後大家決定以分工的方式來製作影片，每個人都有各自的工作分配，從劇情、選角、拍攝一直到剪輯，都是大家一同討論而有的成果，過程中雖然少不了因為分歧的意見而產生的衝突，但透過大家互相漸漸的了解與溝通後，發現資訊流通在其中是極為重要的一環。我認為在每個過程都是需要大家共同的參與，才能讓更多不同的聲音有出聲的機會，當然過程中都會激出強烈的火花，但用不同的思考角度去看待同一件事，會發現互相觀摩成長，也是小組活動最珍貴與值得學習的地方。

未來在工作上也需要充分運用團隊合作的技巧、處理紛爭與應變能力，每次的團體作業

都是一次練習，不同的人有不同的方式，在不斷的嘗試都是在累積經驗，相信這次的反毒影片也是很棒的學習經驗！

楊○緯：

對於整體而言，我作出一個結論，在聽完分享後，我認識了新的產業與業界的操作模式。

運動經理人雖然在國外非常興盛，但是在台灣算是一個剛開始的產業，在講師旗下的選手都是奧運等級的，這為他們公司奠定一個良好的基礎，但講師卻是選擇從最難的田徑運動開始著手營運，如果是我應該會從學生籃球去接觸，因為現在全台灣最高收視的運動就是HBL，如果從小就接觸，讓他們有當明星的感覺對未來心智也許也會有幫助，而不是只朝單向運動員發展，一開始我以為只能從體育署或者運動協會來幫助運動員的生涯規畫，不過因為這個分享，讓我有更多面向的想法，使我將來想為體育圈做出更不一樣的貢獻。

業界的生意模式，在學校多以課本教材的理論呈現，所以這次主要使我學習到很多在業界真正談生意的方式還有手法，理論雖然是我們要知道的，但如何應用又是另一回事。商場如戰場，在商言商中間如何達到雙贏甚至利多，就是要把學習到的理論「活用」，講師在過程中舉出很多例子讓我們瞭解其中過程，因為這次更讓我知道學校與業界的差距，對於社會來說我們就是初出茅廬的小驢，所以我們應該要多多動腦，少動氣才能把事情解決。

賴○緣：

很榮幸和指導老師一起執行科技部研究計畫，在撰寫研究計畫前期，老師帶著我閱讀相關的國外文獻，抽絲剝繭篇幅內的精隨，同時訓練邏輯表達能力，在幾個月的鞭策下，讓我建立扎實的基礎，隨即進行研究。

在這次小組中我以之前的經驗與同學分享，同樣參加過三鐵賽事接力的我，因為有參賽經驗，所以對於研究運動賽事參與者並不感到陌生，反而能夠抓準核心去詢問訪談者的賽事經歷；同樣地，曾是運動員的我，也利用自身在體育圈的人脈，使蒐集問卷的環節變得相對輕鬆。

回顧研究從零到有的過程，老師花了很多時間及精力指導我，讓我從中獲得許多寶貴的知識與技能，除了感謝老師的相伴，也很感謝一路以來得到許多貴人相助，才能順利完成這次的研究計畫。

張○涵：

這是我地一次嘗試做影片，所有事情都非常的新鮮，一開始在分工的時候大家也都興致勃勃，不過進入製作影片的過程中，碰到了非常多的困難，人力的使用、分鏡的繪製、台詞的穩定度等，都概括整個影片的呈現樣貌，所以我們花了很多的時間在摸索，但是這是個非常深刻的體會，學到了很多，其中在小組討論的時候，因為討論的不足導致成員之間有所矛盾，甚至起了爭執，但是藉著學姊帶大家開的檢討會，大家也漸漸不再用情緒做事情！

對於自我成長的部分，我就是影片中的那位女主角，原本我想說只是對鏡頭笑一笑講講台詞就沒事了，卻發現我的表情非常的不自然，透過夥伴們的放鬆訓練、表情示範，我的表

現也進入佳境，這次我真的學習到了很多以前從未碰到的領域，面對未來，我想我也越有勇氣嘗試更多不同的事物。

未來是否會再參與專業共同學習小組之申請 (組長填寫)

- 是，
- 會以目前成員為主，再選讀其他主題
 - 會以目前成員為主，選讀相同主題
 - 會再邀請其他成員，選讀其他主題
 - 會再邀請其他成員，選讀相同主題
- 否

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：109.03.16 地點：心動系會議室

照片敘述：第一次開會，首先瞭解成員上課學習理論概念程度後，講解小組成立目的，給予時間進行學弟目標訂定討論。



共學日期：109.04.06 地點：心動系會議室

照片敘述：企劃競賽主題選定討論實況，最後以兩組不同競賽方式呈現。

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：109.05.04 地點：心動系會議室

照片敘述：企劃競賽的成果發表，此時段兩組企畫其中一組已繳件，分享計畫過程心得，另一組則要另外投稿於更符合討論主題的競賽。



共學日期：109.06.16 地點：心動系會議室

照片敘述：聽完演講之後，講師額外花時間為同學解答產業界的問題並以自身的經驗更深入的分享。