

學生專業共同學習小組成果報告書

填表日期： 109 年 6 月 25 日

小組名稱		樂活高齡			
學習主題		<input type="checkbox"/> 各式競賽 <input type="checkbox"/> 專業證照 <input checked="" type="checkbox"/> 科技部計畫 <input type="checkbox"/> 教師檢定 <input type="checkbox"/> 研究所考試 <input type="checkbox"/> 公職考試			
指導老師		葉○全			
成員總人數總計__5__人(大學部成員人數__5__人·碩士班成員人數__0__人)					
組長姓名		李○文		組長連絡電話	
組長電子信箱		Atak10784008a@gmail.com			
成員姓名		學號	系所名稱	學級	備註
1	李○文	10723181	高齡健康與照 護管理系	■大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
2	高○君	10723105	高齡健康與照 護管理系	■大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
3	王○玫	10723111	高齡健康與照 護管理系	■大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
4	黃○旻	10723116	高齡健康與照 護管理系	■大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
5	季○傑	10723124	高齡健康與照 護管理系	■大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	

學生專業共同學習小組成果報告

成立宗旨【註：字數需超過 200 字】

(請說明組成學習小組的起源，以及成立之宗旨、目的、特色，請詳述。)

了解目前的步態分析方式與所需要的設備儀器，並了解步態分析與老年人身體健康狀況及疾病之關聯，再結合資通訊技術，開發步態分析之簡易資訊輔助工具，以提供醫護人員在不需昂貴的儀器下，仍能分析患者的步態狀況，以進一步提供醫護人員相關步態分析資訊。

共學時間	共學地點	預定進度	實際進度	
1 109/3/12	A304	文獻蒐集與探討	文獻分析與探討	
2 109/3/19	A304	了解步態分析之各類方法與儀器	分析步態分析各類方法與儀器之優缺點	
3 109/4/2	A304	學習研究計畫撰寫	學習計畫撰寫所需之繪圖軟體	
4 109/4/9	A304	計畫撰寫所需之繪圖工具學習	學習計畫撰寫所需之繪圖軟體	
5 109/4/16	A304	簡易資訊輔助工具之開發與設計	簡易資訊輔助工具之開發與設計	
6 109/5/14	A304	功能測試	功能測試	

執行成果【註：字數需超過 1000 字】

(請說明參與共學小組在規畫下的分享討論過程，對於成員之實際裨益，及能提供其他學生觀摩之處。)

我們這組除了探討做步態分析與設備儀器，也寫了科技部計畫是探討音樂療法對失智症長者的影響。因為人口快速老化是世界各國共同面臨的重大問題，那台灣老化指數(老年人口數與幼年人口數之比)自 106 年 2 月起破百(代表老年人口數多於幼年人口數)後，108 年底續攀升達 119.8。109 年 1 月統計台灣 65 歲以上老人共 3,626,984，預估台灣 65 歲以上人口，到了 2020 年時，20 人中將有 1 人罹患失智症。高齡長者罹患失智症比率亦不斷上升。我們針對音樂治療運用於失智症長者的相關研究加以整理，瞭解音樂療法對老年失智症長者改善成效做科技部的計畫。那因為我們是第一次做科技部的計畫，也正要準備執行科技部的計畫內容。失智症患者在記憶、思考、語言與日常生活能力的行為的困難將逐漸的加重。失智通

常與情緒以及行為問題息息相關，且可能會導致個人的生活品質下降。後期的症狀可能包含對話上的用字困難，但即使病況演變至無法以言語溝通的程度，病患仍可能保有哼歌或隨音樂律動之能力。因此，音樂相關之療法可能特別適用於失智症的患者。音樂治療師特別的能以音樂滿足人們的生理以及心理上或社交方面的需求被認證，無論是對個人或群體治療。而其它專業人士也可受訓後以提供相似的療法。

音樂治療依據世界音樂治療聯合會(World Federation of Music Therapy)的定義是透過音樂和它的元素(聲音(sound)、節奏(rhythm)、旋律(melody)、和聲(harmony))之專業使用。由於音樂是會喚起失智症長者的珍貴回憶，也有人常說：「音樂最常引起的一類記憶，往往可以幫助我們建立和維護人際關係。」音樂與照片來比較，音樂是比照片更有利的，對阿茲海默型失智症患者的研究中，我們發現，音樂比其他提示物(如照片)能更有效的觸發人生回憶。失智症的老年人口比例逐年增長，隨著疾病的進展，日常生活功能急速退化，異常行為不斷產生，醫療團隊對社交活動中斷、身體功能退化的狀況設計課程，觸動老人家想主動有所作為，讓面臨遲暮之年的長者們及患者來說，不再哀聲嘆氣或禁錮在安養中心、家中床上度過餘年。透過音樂療法之音樂療愈系統確定可改善讓失智症，達到改善失智症的症狀，並延緩失智症進展的效果，對個案們是有效措施，是值得推展的治療方式。

不僅著眼在這些數字上，而是找到可以因應的方法，在醫療服務中提供非藥物治療，直接施於病患或透過間接教導照顧者，在居家提供相關治療，不但降低醫療費用，同時提升失智症患者及其家屬的生活品質，得以安養天年老有所終，更希望透過音樂療法配合自然療法的方式，能夠提升台灣在失智症的醫療水平及國際聲望。

執行檢討與建議 (優、缺點)【註：字數需超過 500 字】

優點就是我們剛於高雄受恩做廠商合作。那高雄受恩給我們智慧智能照護系統我們也才剛上手，那這台智慧照護系統是把測量完的數據傳輸到機台(如智慧手環、血壓針及溫度計...等測量完的數據一併傳送到智慧照護系統)。這台機器很使用也很方便，對照服員來說是一件很輕鬆的事，一個動作可以不用做兩次，也可以輕鬆讓家人知道長者的身體狀況，照服員也就不用量完長輩後還要做登記，只要儀器跟軟體連結到，一量就會登記在長輩的資料裡，這個軟體最重要的是，後台的設定後台要先將長者的名單打進軟體內，照服員在測量時才會比較輕鬆的登記。

缺點因為剛於廠商合作沒多久，我們在操作的時間不是很夠，學如何操作及組裝的過程相當的複雜，因為廠商只教我們半天的時間，剛上手的我們當然還是會懵懂的看著機器，教一次並不是一次就懂一次就會，那希望能在給予些許時間做操作，好讓我們有豐富的成果。

檢討因科技部的計畫還沒完全做執行，執行的有效成果也要一段時間，那我們暑假會再抽空時間找文獻及熟悉操作機台的部分做加強，開學後，就可以執行科技部的計畫，計畫執行到一個時間，有成果之後，會再寫一次科技部的計畫，因為時間不夠目前無執行成果及操作部

分待加強還有任務有點多到複雜外，經過暑假的假期做加強與檢討改進。

預期共學目標達成情形【註：字數需超過 500 字】

我們預期目標就是先熟悉受恩給的智慧照護系統，再做實際的執行任務，完成後，把預期的成果寫一份科技部計畫。暑假兩個月的時間會再做文獻的收集與老師做討論，以及檢討改進未達成的目標。因受恩的智慧照護系統，也設立再鸞山文健站及太麻里文健站，設立的地點也是我們未來要去操作及執行成果的地方，所以我們要先熟悉及學會整個機台操作還有操作步驟，帶入到鸞山及太麻里，也可指導照顧服務員協助系統的操作。

因為目前科技部計畫的審查人員有給評語，讓我們做計劃的檢討改進，因計畫上的音樂療法操作方法多，沒具體說明改善的成效指標，也沒具體說明音樂療法的定義與內容及如何操作？還有音樂療法需要採取何種類型音樂及領聽方式還有時間每次多久沒有具體的說明。這些科技部審查人員給的評語我們會再做改進及檢討。

現在的目標是暑假過完，收集到的文獻及做出科技部的成果，有了成果後再更正科技部的計畫內容。還有受恩智慧智能照護系統的操作部分，開學後，會再學一次系統的操作，帶入到鸞山文健站及太麻里文健站，因為尚未做實體的與人操作機器，沒有完整的結果及預期成果，會盡快完成。

科技部計畫的音樂療法，我們也會實際的實驗及治療失智症長者，讓失智症長者有個無須藥物的治療。

成員心得分享

【註：每位成員均需有心得分享，總字數需超過 2000 字】

對於受恩智慧照護系統硬體及軟體方面學習後心得感想，在硬體方面我認為比較複雜的部份就是組裝推車，對於不擅長組裝的人來說可能會有一點卡關，但是花點時間後就會發現，推車的設計其實滿簡單的也方便組裝，另外硬體還有一些較複雜的部分，就是一開始的設備設定，平板電腦、智慧手環、血壓計及溫度計等的使用前設定，較為複雜，但是更複雜的是設定後的使用方式，要先確認設備是否有與平板電腦連上線，並建檔設定好測量後數據傳送點後，才可以開始測量，測量完後再確認數據有收到，剛開始會花點時間在連線、設定及建檔上面，但是設定好後，確實比手動測量再謄錄到電腦上方便許多。

接著是軟體方面，軟體方面較複雜的就是建檔、設定資料，但這方面是由受恩方面處理，對於不擅長使用電腦的人來說方便很多，而且司機接送及送餐服務時，員工透過平板就可以打卡，而管理員也透過平板就可以了解員工所在位置及動向，對員工及管理員兩邊來說確實很方便，不過當天也有同學發現小問題，就是當員工不小心打錯卡要取消時，卻無法取消，當天受恩方面也表示會通知並改善這個問題，除了這個問題以外，這款照護系統確實可以讓不少照護人員在工作更方便。

在這世代是資訊化世代，對於這次軟體試用，對照服員來說是一件很輕鬆的事，一個動作可以不用做兩次，也可以輕鬆讓家人知道長者的身體狀況，照服員也就不用量完長輩後還要做登記，只要儀器跟軟體連結到，一量就會登記在長輩的資料裡，這個軟體最重要的是，後台的設定後台要先將長者的名單打進軟體內，照服員在測量時才會比較輕鬆的登記，每個東西都有好有壞，好的地方是剛剛說的比較輕鬆，操作比較簡單，但不好的是在打卡作業上有打錯的話沒辦法取消，是一件很困難的事，就很麻煩了，在這方面他們已經反應會去修正了，這個軟體對我們年輕人來說很簡單，但如果對比我們年長的照服員可能會比較困難，需要教學需要練習，但很容易學的，除了對長輩的生理測量資料，也有對員工的資料，員工可以在軟體上打卡，可以直接在手機操控一些資料，只有管理者才會看到全貌，可以知道員工及長者的資訊，如果這個軟體在各個文健站，對照服員會很輕鬆，如果軟體能連接到健保卡的話，就更輕鬆了，醫生就會更明白清楚知道長著身體狀況的改變。

在還沒有接觸到受恩智慧照護系統之前，對於受恩智慧照護系統硬體及軟體方面也不了解，單純覺得應該也是幫長輩量血壓之類的吧！可是在看到實體之後，覺得很不簡單。在一個大箱子裡，裝的是系統的設備，看著工作人員一邊教導我們一邊說明，一步一步安裝、設定，有些人覺得很上手，但對於我來說真的還有點複雜。一邊帶我們認識這些設備怎麼運用在文健站，方便以後追蹤長者的身體狀況。再來是組裝推車，對於不我這種不擅長機器組合跟使用的人，真的只能一直不斷複習，畢竟這樣的設備再日後是要安置在鸞山文健站的，要是我不會，我也只能跟文健站的照服人員互相詢問。推車組起來之後，其實就有點像是醫院裡看到醫護人員都會推的血壓測量車，只是加上平板非常顯眼，透過連接的方式就可以將資料建檔在平板電腦裡，而在組裝過程中可能會有一點卡關，工作人員也是初次接觸這台設備，所以在教學上其實也花了不少時間。另外硬體還有一些較複雜的地方，就是種種的設定、連結、設定帳戶等等複雜的程序，像是平板電腦、智慧手環、血壓計及溫度計，但是更複雜的是設定後的使用，還得先確認設備上是否都有連上線，使用後是否有建檔，確認測量後數據傳送，測量完後再確認數據有沒有收到，這樣使用下來，其實對我來說真的很不適應，說真的也麻煩不少，若是比較文健站平常登錄、測量、上傳這些動作上，傳統的方法的確是比較習慣。

在做科技部計畫前，我其實是名轉學生，被班導的推薦，寫了一則探討音樂療法對於失智症長者的科技部計畫，那因為科技部計畫沒有完整的成果，也是第一次寫所以沒有順利通過。過程中，坦白說壓力有點大，因為我是突然被老師推薦，科技部計畫送件時間也快到了我才馬上趕計畫，只能說我抗壓能力跟耐心程度很好，在三天快四天的時間趕出計畫的，也因為我的計畫操作步驟及定義內容沒有描述得很清楚，要再努力的寫一次科技部計畫。於是暑假的時間當然不會就這麼浪費掉，我會繼續的收集文獻，在開學後實際的去操作，老師說有了完整的成果後就可以再寫科技部的計畫，因為這次時間比較趕，計畫沒有寫得很完整。

那受恩的智慧照護系統因為我沒上到課，再操作的部分及組裝機器的過程我會再努力的學

習，畢竟往後機台也是我要操作，我會盡快學完。受恩的智慧照護系統我有聽同學說明，組裝過程簡單，但硬體的部分有些較複雜，就是的設備設定，平板電腦、智慧手環、血壓計及溫度計等的使用前設定，較為複雜，但也聽同學說更複雜的是設定後的使用方式，要先確認設備是否有與平板電腦連上線，並建檔設定好測量後數據傳送點後，才可以開始測量，測量完後再確認數據有收到，剛開始會花點時間在連線、設定及建檔上面，但是設定好後，確實比手動測量再騰錄到電腦上方便許多。

去到綠島帶活動是一件很不容易的事，首先要先克服飛機還有船，還要克服當地的環境與長者們，去完 12 次之後，我就好像當地人一樣，知道很多景點，當然我也學到了很多知識及經驗，也有遇到挫折的時候，但是感謝的是我已經撐過了。

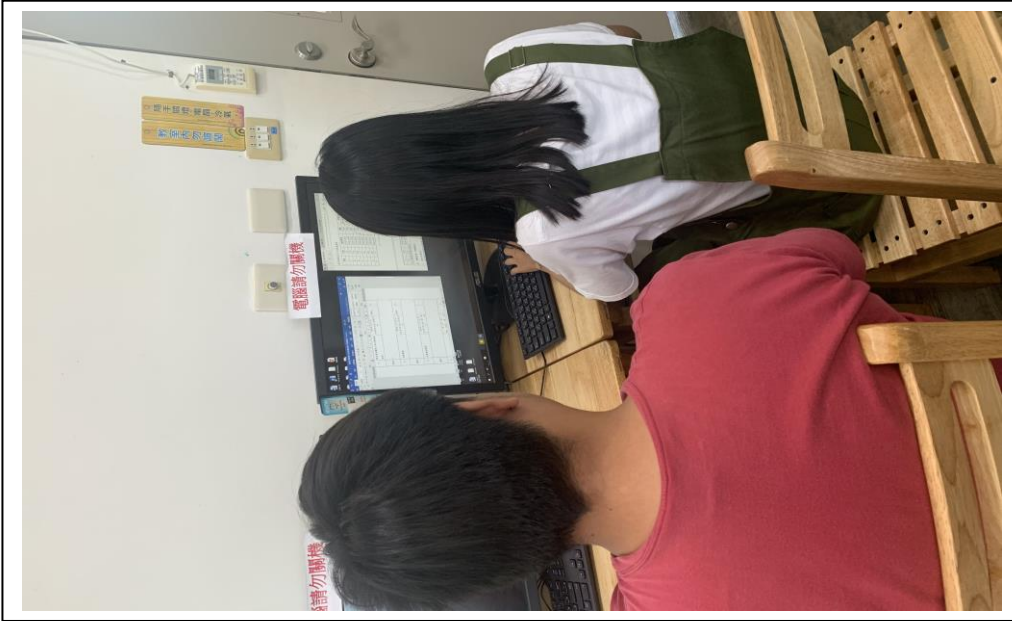
在綠島的關懷據點，在那裏長者們大概是二十到三十個，剛開始去的時候很緊張，因為還不熟長者們的性質跟個性，第一次去的時候長者們都很開心我去，但是在講課的時候他們有些人都在睡覺，主要是他們聽不懂國語，而我也不會講台語，後來我就想讓當地照服員幫我翻譯好了，於是第二次去我就請當地照服員幫我翻譯，問題解決了換另外一個問題，當我在講口腔清潔時，我就有講到有習慣抽菸、喝酒的人更要刷牙，但能避免抽菸喝酒那最好，講完這一句就有一位阿公開始用台語說：「我抽菸抽了那麼多年都沒怎樣，如果你認為不能抽菸、喝酒，那你拿藥來給我吃阿」當時我時聽不懂的，是事後才知道，但是還好照服員姐姐們都有幫我說話，才讓阿公平靜下來，這件事情過後，我後面帶的課程都很小心翼翼地傳達訊息，不再說敏感的一些話來。去了 6 到 8 次之後我已經慢慢的進入狀況、習慣跟熟悉，我在帶活動的時候不像剛來的時後一直講課，我會帶一些運動和帶一些遊戲，我才發現原來帶給長者歡笑是多麼有成就多麼的開心。

12 次課程結束之後，我會好好的設計課程，如果還有機會去帶長者，我希望自己是有準備的，因為有了經驗就要把好的延續下去，把錯誤填補起來，才能有好的課程繼續帶長者。

未來是否會再參與專業共同學習小組之申請 (組長填寫)

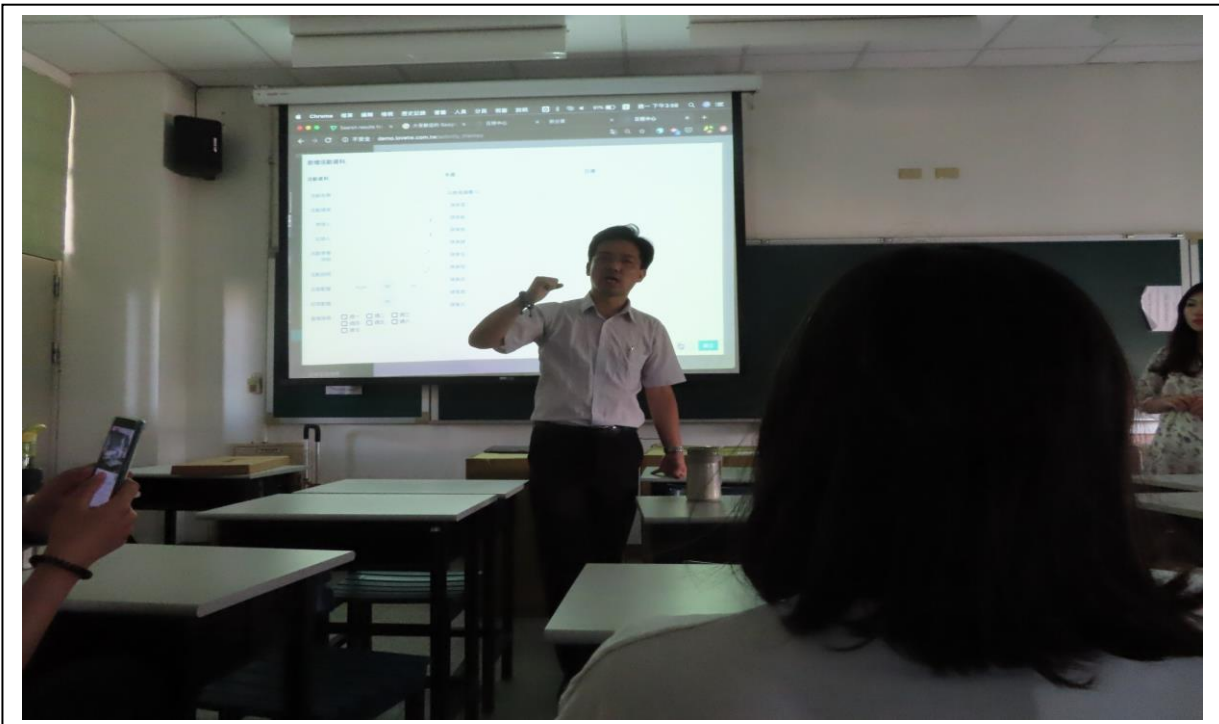
- 是，
- | | | |
|---|--|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 會以目前成員為主，再選讀其他主題 | <input type="checkbox"/> 會再邀請其他成員，選讀其他主題 | <input type="checkbox"/> 否 |
| ■會以目前成員為主，選讀相同主題 | <input type="checkbox"/> 會再邀請其他成員，選讀相同主題 | |

學生專業共同學習小組共學紀錄



共學日期：109/3/12 地點：A304

照片敘述：文獻蒐集與探討



共學日期：109/3/19 地點：A304

照片敘述：了解步態分析之各類方法與儀器

學生專業共同學習小組共學紀錄



共學日期：109/4/2 地點：A304

照片敘述：學習研究計畫撰寫



共學日期：109/4/16 地點：A304

照片敘述：簡易資訊輔助工具之開發與設計