

## 學生專業共同學習小組 成果報告書

填表日期： 110 年 1 月 12 日

|   |     |  |             |  |           |
|---|-----|--|-------------|--|-----------|
| <b>小組名稱</b>                                 |     | 攻考「特研所」讀書小組  |             |  |           |
| <b>學習主題</b>                                 |     | <input type="checkbox"/> 各式競賽 <input type="checkbox"/> 專業證照<br><input type="checkbox"/> 科技部計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 教師檢定<br><input type="checkbox"/> 研究所考試 <input type="checkbox"/> 公職考試 |             |  |           |
| <b>指導老師</b>                                 |     | 王明雯老師  |             |  |           |
| 成員總人數總計__6__人 (大學部成員人數__6__人，碩士班成員人數__0__人) |     |  |             |  |           |
| <b>組長姓名</b>                                 |     | 林○蕙  |             | <b>組長連絡電話</b>  |           |
| <b>組長電子信箱</b>                               |     |  |             |  |           |
| <b>成員姓名</b>                                 |     | <b>學號</b>  | <b>系所名稱</b> | <b>學級</b>  | <b>備註</b> |
| 1   | 林○蕙 | 107XXXXX   | 特教三         | <input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所 |           |
| 2   | 林○瑜 | 107XXXXX   | 特教三         | <input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所 |           |
| 3   | 王○筑 | 107XXXXX   | 特教三         | <input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所 |           |
| 4   | 蔡○軒 | 107XXXXX   | 特教三         | <input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所 |           |
| 5   | 吳○溱 | 107XXXXX   | 特教三         | <input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所 |           |
| 6   | 劉○妤 | 107XXXXX   | 特教三         | <input type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所            |           |
| 7   |     |  |             | <input type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所            |           |
| 8   |     |  |             | <input type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所            |           |

## 學生專業共同學習小組成果報告

### 成立宗旨

(請說明組成學習小組的起源，以及成立之宗旨、目的、特色，請詳述。)

起源與成立宗旨:本專業共同小組成立之目的，主要透過小組成員間互相討論、研討教育相關科目與法規，互相監督其進度與討論疑問之處，並透過教師講解、引導、分享，使小組成員更精熟相關內容與考古題，按照學習進度，完成預定規畫，養成自律讀書的好習慣。並透過每次的問題討論，學習溝通應對能力、抓考試重點等，小組成員互相回饋加上輪流解題給大家聽，讓每位小組成員都能夠提升表達能力與其專業素養，達成目標。

目的:培養小組成員的專業素養與溝通表達能力。

特色:每次的考古題討論時間，會由小組成員輪流為大家講解題目，透過這樣的訓練，可以幫助大家把思緒整理好，不僅自己懂，也讓他們懂，同時也訓練溝通與表達的能力!而指導老師則是在協助大家把易混淆的概念以及重要觀念做一個釐清與說明講解的動作。

| 共學時間 |                      | 共學地點  | 預定進度                    | 實際進度              |
|------|----------------------|-------|-------------------------|-------------------|
| 1    | 10/2<br>18:10~20:10  | TC220 | 特殊教育導論(六種障礙)概念研討與考古題討論  | 特導六種障礙概念研討與考古題討論  |
| 2    | 10/16<br>18:10~21:10 | TC220 | 特殊教育導論(另七種障礙)概念研討與考古題討論 | 特導另七種障礙概念研討與考古題討論 |
| 3    | 10/23<br>18:10~21:10 | TC220 | 特殊教育法規、施行細則、鑑定辦法        | 特殊教育法規、施行細則、鑑定辦法  |
| 4    | 11/6<br>18:10~20:10  | TC220 | 面試注意事項與演練               | 特教科目統整複習與面試注意事項   |
| 5    | 11/13<br>18:10~21:10 | TC220 | 教育心理學概念研討與考古題討論         | 教心概念研討與考古題討論      |
| 6    | 11/20<br>18:10~21:10 | TC220 | 教育心理學概念研討與考古題討論         | 教心概念研討與考古題討論      |
| 7    | 12/4<br>18:10~21:10  | TC220 | 教育測驗與評量概念研討與考古題討論       | 教育測驗與評量概念研討與考古題討論 |
| 8    | 12/11<br>18:10~21:10 | TC220 | 教育概論概念研討與考古題討論          | 教育概論概念研討與考古題討論    |
| 9    | 12/18<br>18:10~21:10 | TC220 | 學長姐經驗分享                 | 教育概論概念研討與考古題討論    |

**學習成果量化成效 (需佐證相關資料)**

(請依照實際規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)

| 項目           | 達成值         | 項目              | 達成值 |
|--------------|-------------|-----------------|-----|
| 競賽參賽數/或獎數    | N           | 公職考試報考人次        | N   |
| 師院大會考平均分數    | 81.87/88.63 | 研究所報考人次/錄取人次    | N   |
| 專業證照報考人次/通過數 | N           | 大專生科技部計畫申請數/通過數 | N   |

**執行成果**

(請說明參與共學小組在規畫下的分享討論過程，對於成員之實際裨益，及能提供其他學生觀摩之處。)

特教教師檢定的科目包含:

- 1.特殊教育學生評量與輔導
- 2.特殊教育課程與教學

教師檢定共同科目包含:

- (1)國語文能力測驗(含國文、作文、閱讀、國音等基本能力)

(採選擇題及作文，配分比例 6：4)

- (2)教育原理與制度(「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關之政策、法令與制度)(採選擇題及問答題，配分比例 6：4)

此次攻考「特研所」讀書小組以教檢科目為基礎，再加上溝通和面試的練習幫助小組成員未來面對研究所的考試可以更加的得心應手，因此安排了特殊教育導論、特殊教育法規、特殊教育鑑定與評量、教育心理學、教育概論等科目的概念研討與考古題討論。希望藉由此學習小組，幫助大三的學生進入迎向 111 年教檢的備戰狀態，提醒自己應該開始著手慢慢複習以前學過的科目，並且頻繁的多次接觸各個教檢科目，幫助自己和同儕共同學習，也藉由每位同學擅長不同的科目、事情(筆記、口訣、心智圖等...)，來達到互助的效果，並且慢慢的整理與歸納自己的讀書筆記，有效率的整理筆記，也是提深讀書能力的重要項目之一!

此外，透過每次的輪流解題時間，以及面試演練，也可以幫助學生訓練邏輯思考能力、溝通能力，不僅幫助學生增加解題能力，同時也幫助學生訓練口條，培養未來大四實習以及畢業後進入教學現場的能力。透過一次次的上台解題，同學可以互相檢視彼此的觀念是否正確，也可以提出問題互相切磋琢磨，而老師則在大家困惑和觀念混淆時給予及時的回饋，幫助大家吸收正確的觀念，在模擬面試前也詳細的跟大家說明面試時的各種細節，並把常見問題如下:自我介紹 2 分鐘(中、英文)、報考動機、個人背景、學習經驗、專長為何?若沒有考上你會如何?你是不是打算出國念或工作?會不會考慮碩士班後繼續唸博士?在研究所二年內，想得到些什麼?對本所了解多少?等問題交給大家去做更深層的思考，模擬面試中、後再給予大家個別的建議，也讓同儕互相觀摩彼此的練習狀況，紀錄以及回饋每次的練習，讓大家能夠更加有自信的表達自己的想法!與增進溝通能力!

透過三個月的共同學習小組，小組成員的學習狀況多數是有提升的，雖然現在師範學院已沒有舉辦大會考，但是透過小組的前、後測，可以明顯看出大家的進步，這次的考題都是以選擇題為主，由此可知大家在讀書的時候有抓到重點，並且將小組安排的學習進度與內容吸收內化成自己的知識，下學期會漸漸增加手寫題以及提深作答速度與正確率的部分，讓大家不但能同時增加教師檢定的考試能力也增加了研究所的應試能力!

### 執行檢討與建議（優、缺點）

#### 優點:

- 1.由於小組成員都是同個系級的學生，所以不論在先備知識、系上共修過的課程以及專業知識的累積不會相差太多，因此小組的同質性很高，討論的時候，大家也較容易進入狀況，大家可以一同檢視自己是不是學過而忘記了，抑或是沒有讀到重點，最後再一起統整各科目的重點。加上明雯老師特別交代大家要輪流解題，所以解題者必須先確定自己是真的懂題目要考的觀念，經由思考後再向大家說明題目，透過這樣的練習，不僅可以訓練我們的表達能力，更可以訓練我們的思考能力，此外藉由同儕的互相加油打氣，也可更激勵大家努力讀書。
- 2.大家一同制定讀書計畫，按照每週進度來讀書，彼此能夠互相提醒讀書進度，共同努力!

#### 缺點與建議:

- 1.小組同學雖然都是同班的，但是有些同學有打工、學程的課，所以在排定小組讀書時間的時候，會有些難辦...往往需要透過好幾次的協調，才能夠敲定時間，因此花了相當多的時間在這上面，也許下學期可以提早跟大家說共同讀書小組的學習時間，並且提早 1~2 個禮拜跟大家預約下一次的讀書時間，才能改善這個問題。
- 2.雖然大家有一起制定讀書計畫，可是在一開始的時候，我們都沒有顧慮到其他的問題，只是依照頁數及週數安排進度而已，導致大家常常在小組共讀前幾天，才一次大量且快速的把安排進度消化完成，因此下學期在安排進度的時候，可以多方考量，譬如:多數人的空檔讀書時間有多少、可依照當時各課程的作業或是系上活動，來調整出大家都可以好好認真讀完的進度，以避免前幾天才開始臨時抱佛腳!

### 預期共學目標達成情形

- 1.針對個人不會的問題或不明白的地方提出，透過小組成員互相釐清問題，把概念加深，在面對題目時，能夠減少思考的時間，縮短答題時間，將多餘的時間留在難度較高的題目上，透過成員輪流講解題目可以讓小組成員理解不同的題目，以及了解組員的答題思緒，透過不同角度，來看問題，輪流解題可以分擔組員需要逐題去寫逐題分析的需要，減輕組員的負荷，能夠達成預定的時程與規劃進度，組員間也能互相監督學習，大家都能踴躍提問與表達個人心中想法，更能發表自己對題目的見解。

2.讀書小組成員透過共同研討教檢題目，將考古題的概念釐清，練習的考古題有問題可以提出來，針對問題可以說出自己對題目的不明白之處，或者對於組員間的講解有任何不同想法都能提出來大家互相溝通、討論，增進溝通、表達想法之能力，並透過互相解答組員間的問題，提升自己的教師知能，學習到互幫互助，領悟到團隊合作之能力的好處。

3.讀書小組成員對教檢需考試的科目，能夠自由應對，大家都能對教育相關科目更為精熟，遇到問題能把疑問之處提出來並解決；並對法規內容更為熟悉，為將來投入職場做更充分準備。

4.習得面試技巧與方法、服儀禮貌等。跟老師學習放鬆技巧，在面試時，能夠不怯場，降低緊張，讓自己的實力正常發揮，能夠將平常所練習的展現出來，甚至表現的更好，組員間都有學習到表達的能力，希望大家能看到題目，做出最正確的判斷，提升創造力、應變能力及應對進退之能力。

### 成員心得分享

林○蕙(組長):

雖然高中要考學測的時候，也有和同學們組成讀書會，但是沒有像大學的共學小組一樣，每個月那麼札實的在執行，並且還是在老師的帶領下，才開啟了我們應該要為未來做打算的契機。身為組長，每次都要記錄大家的學習狀況，並繳交資料給學校，除了讀書的本分外，更加了一份組長的責任，非常謝謝明雯老師給予我這次的機會，讓我可以帶領同學們一起努力讀書，並且常常給予大家很多回饋，不論是課業上、生活上以及心理上的溫暖!能夠和老師及同學們一同努力，真的是一件非常值得棒的事情，因為不再是孤獨奮戰，而是能夠透過有組織性的安排，從特教研究所的考題開始研讀到安排模擬面試，都是層層關聯的，也謝謝同學們能夠撥出時間來共同努力，也謝謝明雯老師給予大家滿滿的關心，讓我們受到挫折的時候，可以用正向的態度去面對繁雜的課業及生活!此外，透過共讀小組的讀書會，我也深深受到自己雖然讀了3年特教系，但是對於專業知識的吸收，還是有待加強，自己還有許多的進步空間，而且面對同學解題時都可以緊張到說不出話來，那以後考研究所面試的時候怎麼辦呢?希望自己可以透過每次的解題訓練，幫助自己不要緊張，並且更有調理的把自己的話說出來!希望下學期大家都可以繼續再一起加油!

下學期我們將會考慮得更加周密，除了進度的安排，也會試著讓大家分別去做試題分析，最後集結成一本功考特研所的武功秘笈，並安排考古題之外的手寫題目，多加訓練大家的手感，讓大家應試的時候，能夠萬備俱全!

林○瑜:

一聽到要組讀書會，我的第一個反應是好開心!終於有人可以一起讀書了!再也不用自己獨自在圖書館奮鬥，還常常讀到心情很鬱悶，透過這個學習小組，我學習到了「共學」，是一種對自己負責，也對他人負責的學習態度，因為要考慮到的不再只有自己，而是盡可能的大家可以一起努力，所以每次討論考古題時，大家都不會藏私，講一次聽不懂一定講到大家

都懂，而且透過這樣的讀書方式，也讓有時候會小偷懶的我，得到大家的督促!而擅長整理筆記的我，也可以幫助到大家，互利共生就是這樣的概念吧!最後一定要謝謝明雯老師的發起與指導，讓我們幾個能夠一起加油!

王○筑:

今年對我來說是個相當充實的一年，我不僅有小教的集中實習，還擔任社團的幹部必須要處理社團相關事務，從沒有想過自己居然還能夠抽空出來參加讀書小組，幸好有大家的互相支持，才讓我可以度過艱辛的一年，參與共學小組，讓我了解了，只要大家有心共同往設定的目標向前邁進，什麼困難都不必害怕，因為可以一同討論，有疑慮時也可以找老師商討，達到一種雙贏!謝謝大家的努力，以及老師的指導!我們之後也一起加油吧!

蔡○軒:

其實起初我不太願意加入讀書小組，覺得還要另外抽時間出來大家一起讀書和檢討題目很麻煩，而且大三了大家都各忙各的，小組的學習成效也不會很好。但是幾次下來後，看見大家都相當的投入，漸漸地自己也開始受到影響，從原本不想翻開書本，到後來主動補齊落後的進度，到後面緊追著大家的進度，雖然還是有落後一點點，但是至少我現在比較常翻開教科書來認真讀書了!而且每次的解題訓練，透過不斷的再思考，然後用自己的話把自己的理解講給大家聽，再看著大家的反應，來得出自己是否說明的恰當，是一個相當棒溝通訓練!也讓我跟別人對談時能夠更有條理地說出自己的想法!

吳○漆:

這學期我一共有系上、小教學程以及美產輔系的作業，一個人面對三個學程，常常被繁重的課業壓得喘不過氣，當初也是掙扎了很久才決定要加入讀書小組，因為我不認為自己還有時間及精力來準備研究所以及教檢的相關事項，還好有同學們的勸說，希望我不要凡事自己來，特教相關的事情，就透過小組的力量來幫助自己吧!雖然整個過程都很累，我也沒有每次都把進度讀完，但是大家都包容力都很高，也會告訴我哪邊的觀念可以再加強，沒有半點強迫性，真的讓我覺得好溫馨!也謝謝明雯老師總是在關心完大家讀書情形後，對我的觀照有加!讓我按照自己的步調，一步一步走就好，不用心急!謝謝老師和同學們的支持!

劉○庭妤:

對於這個小組的創立以及自己的參與，我真的很開心!因為我不像其他的同學有另外的學程，所以有時候會覺得自己如果沒有把特教領域精熟的話，對自己很不負責，可是又礙於自己讀書常常會偷懶，而且身邊的朋友們也不一定會每次都陪我讀書，所以常常為此感到焦慮...但是參加學習小組後，大家不但會彼此督促對方該讀書囉!也會毫不避諱的說出彼此應該改進的地方，讓我受益良多，而且明雯老師也會針對大家說明錯誤的地方，或是容易混淆的

觀念做一個總整理和觀念釐清，整體的讀書氛圍和動力，比起自己埋首苦讀來得高多了!謝謝大家邀請我進入讀書小組，也謝謝老師的指導，大家之後繼續一起加油!

**未來是否會再參與專業共同學習小組之申請 ( 組長填寫 )**

- |    |   |  |                            |
|----|---|--|----------------------------|
| ■  | <input type="checkbox"/> 會以目前成員為主，再選讀其他主題 | <input type="checkbox"/> 會再邀請其他成員，選讀其他主題   | <input type="checkbox"/> 否 |
| 是， | <input type="checkbox"/> 會以目前成員為主，選讀相同主題  | ■ <input type="checkbox"/> 會再邀請其他成員，選讀相同主題 |                            |

## 學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期： 11/6      地點：TC220

照片敘述：大家共同研討，並寫下想法，實際演練利弊檢討。



共學日期： 11/13      地點：TC220

照片敘述：提出教心的混淆觀念與疑問，最後大家統整出重要的觀念。

## 學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：12/11 地點：TC220

照片敘述：必書，互考對方概念，根據錯誤的觀念，老師再加以說明!



共學日期：12/18 地點：TC220

照片敘述：學生深思考古題，認真作答!

## 佐證資料

(說明：如是申請各式競賽、專業證照考試、公職考試、研究所考試等小組需於檢附報名資料、准考證或通過成績單；申請科技部計畫小組需檢附申請計畫之初稿；教師檢定小組屆時需檢附師範學院會考成績或者前後測成績。)

### 前、後測成績紀錄

| 姓名  | 前測   | 後測   |
|-----|------|------|
| 林■蕙 | 83.2 | 90.8 |
| 林■瑜 | 84   | 88   |
| 王■筑 | 85   | 92   |
| 蔡■軒 | 80   | 86   |
| 吳■溱 | 78   | 89   |
| 劉■好 | 81   | 86   |

### 特教系自行舉辦的教育會考的前後測成績(共同小組學習成員)

|      |      |     |
|------|------|-----|
| 77.5 | 80   | 特教三 |
| 77.5 | 70   | 特教三 |
| 67.5 | 85   | 特教三 |
| 100  | 80   | 特教三 |
| 80   | 82.5 | 特教三 |
| 97.5 | 85   | 特教三 |
| 70   | 92.5 | 特教三 |
| 85   | 80   | 特教三 |
| 92.5 | 82.5 | 特教三 |
| 65   | 62.5 | 特教三 |
| 95   | 65   | 特教三 |
| 85   | 62.5 | 特教三 |
| 95   | 77.5 | 特教三 |
| 47.5 | 80   | 特教三 |
| 92.5 | 82.5 | 特教三 |
| 77.5 | 57.5 | 特教三 |
| 70   | 60   | 特教三 |
| 70   | 62.5 | 特教三 |
| 68.5 | 82.5 | 特教三 |
| 97.5 | 85   | 特教三 |
| 92.5 | 77.5 | 特教三 |
| 72.5 | 70   | 特教三 |
| 67.5 | 55   | 特教三 |
| 97.5 | 90   | 特教三 |
| 87.5 | 70   | 特教三 |
| 77.5 | 77.5 | 特教三 |
| 47.5 | 77.5 | 特教三 |
| 90   | 90   | 特教三 |
| 97.5 | 87.5 | 特教三 |
| 75   | 65   | 特教三 |
| 87.5 | 77.5 | 特教三 |
| 75   | 65   | 特教三 |
| 87.5 | 75   | 特教三 |
| 80   | 67.5 | 特教三 |
| 80.8 | 75.3 | 特教三 |