

國立臺東大學

高教深耕計畫課程類

執行成果報告書

執行單位：生命科學系

執行期間：109年9月1日～12月31日

國立臺東大學高教深耕計畫

課程類執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	109-1	開課系所(中心)	生命科學系
開課時間	星期三 14:10-17:00	開課地點	B208
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性、 <input type="checkbox"/> 語言類、 <input type="checkbox"/> 程式邏輯、 <input type="checkbox"/> 在地鏈結、 <input type="checkbox"/> 創新創業、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創新(數位、GROR、PBL、見/實習實作等)、 <input type="checkbox"/> 產學合作		
課程名稱	生態學含實習		
開課教師姓名	呂佩倫		
業師協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 有(勾選有者，請填下列訊息) 業師名稱：廖培鈞 業師協同教學內容及方式：課堂演講 業師師資授課時數：3 <input type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數	3	修課人數	男：30人、女：14人
成果摘要	包含質量化成果(以下僅供參考，請依實際成果撰寫，如有相關照片及成果、或學生心得可於附件自行新增) <input type="checkbox"/> 連結_____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input type="checkbox"/> 辦理__場公開成果發表會，請說明時間、地點等 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上題庫 25 章 510 題		
課程成果量化成效			
(請依照實際課程規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)			
項目	達成值	標項目	達成值
1.課程產出教材、教案、評量數	N/A	2.專案報告數	11
3.競賽參賽數/或獎數	N/A	4.大專生科技部計畫申請數/通過數	N/A
5.學生參與展演活動人數	N/A	6.學生期刊論文投稿數/發表數	N/A
7.產學合作共創案件數	N/A	8.學生研討會論文投稿數/發表數	N/A
9.專業證照報考人次/通過數	N/A	10.課程結合在地需求教案、活動數	N/A
11.學生赴產業實習率	N/A	12.課程學生成績平均分數	75

13.簽訂實習場域數	N/A	14.其他 <u>線上題庫</u>	25 章 510 題								
執行重點(請依【課程類別】內容進行說明)											
<p>*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。</p> <p>生態學為生命科學系必修課程之一，生態學的專業知識不僅只有教科書上的知識而已，應須具備實際田野專業知識，除了帶學生校內外實習，另建置線上題庫使修課同學可以在課餘時間進入網路學園作答，增加學生生態學專業知識，符合永續性。</p>											
具體作法(請依【課程類別】內容進行說明)											
<p>*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立線上題庫。 2. 校內外實習活動。 3. 課程同學在課餘時間進入網路學園作答線上題庫問題。 											
學生學習成效評估方式											
<p>*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現</p> <p>生態學教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培養感官能力，張開眼睛，傾聽大自然，靈敏嗅覺、觸覺及味覺，感受世界。 2.了解生態體系的運作方式，生物與環境間的關係。 3.探討生物之間的關係，競爭、互惠、共生等。 4.以校園為例，練習調查生態體系的各個組成。 5.培養人成為生態體系好分子，並進一步成為生態保育尖兵。 <p>成績考核方法</p> <p>分組報告成績 40 %</p> <p>期中考 30 %</p> <p>期末考 30 %</p> <p>課程與系所核心能力對應百分比</p> <table border="0" data-bbox="97 1731 724 1912"> <thead> <tr> <th>系所核心能力</th> <th>百分比(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 養成生命科學基礎能力</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2 增強生物技術與生態資源應用能力</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3 培養理論與實務結合之操作能力</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>				系所核心能力	百分比(%)	1 養成生命科學基礎能力	30	2 增強生物技術與生態資源應用能力	35	3 培養理論與實務結合之操作能力	35
系所核心能力	百分比(%)										
1 養成生命科學基礎能力	30										
2 增強生物技術與生態資源應用能力	35										
3 培養理論與實務結合之操作能力	35										

執行前後學生學習成效轉變(請依【課程類別】內容進行說明)

*請針對課程學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。

此科目為建立題庫。

執行成效評估(請依【課程類別】內容進行說明)

*請針對課程執行成果提出自評與建議。

一、執行成果良好。

二、學習成果以分組書面成果報告完成，一方面是展現同學校外參訪的學習成效，另一方面透過學生的作品了解其學生們的吸收程度，學習心得分享可使教師反思讓未來的課程設計更加進步完善。

重大突破(計畫重大發展，請依計畫特質補充)

*請針對課程執行之「特殊成果」、「重大亮點成果」提出說明。

線上題庫作答率平均 89%

學生問卷回饋情形：

生態學

一、回收問卷共 40 份，有效問卷共 40 份，數據資料整理如下：

二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：

題號	題目 (下方粗體文字可依課程類型自行修正)	非常不同意←→非常同意				
		1	2	3	4	5
1.	我對本課程 線上題庫 設計感到滿意				4	36
2.	線上題庫 可以幫助我複習所學				3	37
3.	線上題庫 可以增進我對課程相關知識的吸收與了解				4	36
4.	線上題庫 可以激發我的學習意願				10	30
5.	線上題庫 教材對我的學習有幫助				5	25

三、學生其它回饋：

1. 太棒了

2. 可以增加戶外課程 讓學生更加實際了解課程內容
3. 線上題庫提供我不斷學習復習的機會 讚
4. 可以給詳解嗎
5. 讚
6. 還是很難耶
7. 需要自己找答案

生態學專題演講[業師一：廖培鈞老師]

● **題目:** Migratability or Adaptability?

Ecological and genomic perspectives on species distribution and spatial-genetic structure

● **演講者:**廖培鈞 教授 國立台灣師範大學生命科學系

一、回收問卷共 40 份，有效問卷共 40 份，數據資料整理如下：

二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：

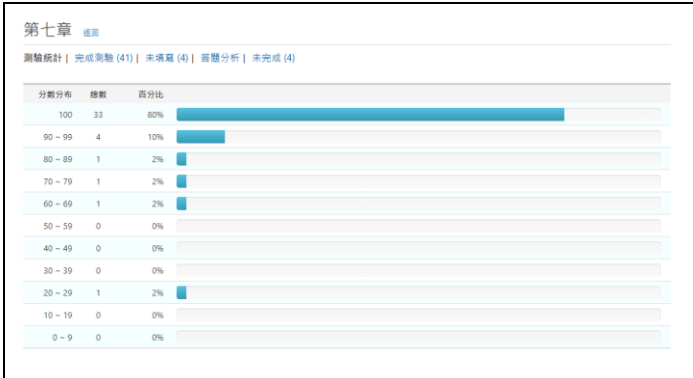
問題一：你對此演講滿意度如何? 4.2/5

問題二：你覺得此次演講對你未來實習就業的參考值如何? 3.8/5

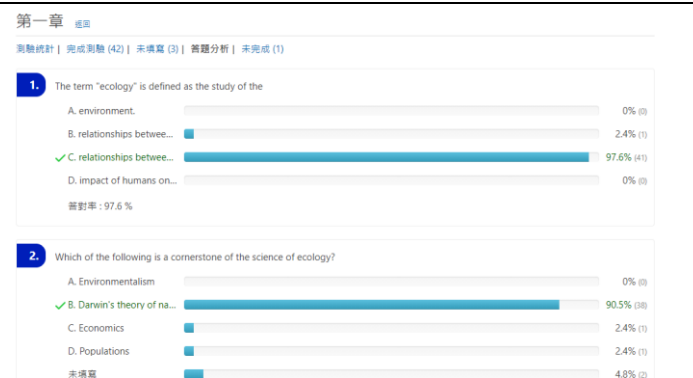
三、學生其它回饋：

1. 講得很好
2. 很難
3. 老師很有活力
4. 英文看不懂
5. 講得很詳細
6. 覺得很有趣
7. 生態學好複雜
8. 很有趣

課程照片(2~6張即可)



學生線上填答情況



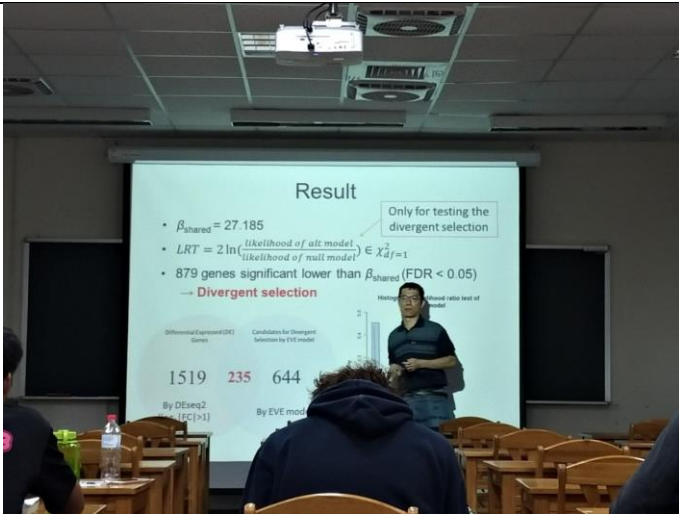
線上題庫題目



到台東森林公園學校外實習班級參與學生們與帶隊老師合影留念 10/31。



昆蟲組學生們。



廖培鈞老師講課 12/2



廖培鈞教授講課 12/2



校外實習活動合影留念 10/31



鳥類組學生作品:遭廢棄的鳥巢



校內實習活動合影 12/23。



鳥類組學生作品:常常跟白頭翁搞混的烏頭翁

課程經費使用情形

業務費		設備費	
項目	金額	項目	金額
<i>(項目類別填寫方式請參閱教育部補助及委辦計畫經費編列基準表)</i>			

★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址...等)