

國立臺東大學

高教深耕計畫課程類

執行成果報告書

執行單位：資管系

執行期間：109年2月26日~6月24日

國立臺東大學高教深耕計畫 課程類執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	108 學年第 2 學期	開課系所(中心)	資管系																							
開課時間	週三 2-4 節	開課地點	SEC102 研討教室																							
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性、 <input type="checkbox"/> 語言類、 <input checked="" type="checkbox"/> 程式邏輯、 <input type="checkbox"/> 在地鏈結、 <input type="checkbox"/> 創新創業、 <input type="checkbox"/> 多元創新(數位、GROR、PBL、見/實習實作等)、 <input type="checkbox"/> 產學合作																									
課程名稱	人因與健康資訊管理 (資管碩一、資管四合班) Human Factors and Health Information Management																									
開課教師姓名	謝明哲																									
業師協同教學	<input type="checkbox"/> 有 (勾選有者，請填下列訊息) 業師名稱： 業師協同教學內容及方式： 業師師資授課時數： <input checked="" type="checkbox"/> 無業師協同教學																									
學分數	選修 3 學分	修課人數	男： 16 人、女： 4 人																							
成果摘要	包含質量化成果(以下僅供參考，請依實際成果撰寫，如有相關照片及成果、或學生心得可於附件自行新增)																									
	<input type="checkbox"/> 連結_____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2f1;"> <th>校內/校外</th> <th>時間</th> <th>實習場域</th> <th>學生</th> <th>指導老師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					校內/校外	時間	實習場域	學生	指導老師																
	校內/校外	時間	實習場域	學生	指導老師																					
	<input type="checkbox"/> 辦理__場公開成果發表會，請說明時間、地點等																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2f1;"> <th>校內/校外</th> <th>時間</th> <th>地點</th> <th>發表組數</th> <th>參與人次</th> <th>得獎人次 (無就不用寫)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					校內/校外	時間	地點	發表組數	參與人次	得獎人次 (無就不用寫)															
	校內/校外	時間	地點	發表組數	參與人次	得獎人次 (無就不用寫)																				
	<input type="checkbox"/> __位、__隊學生通過專業證照報通過數																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2f1;"> <th>學生</th> <th>參與隊數</th> <th>通過證照名稱</th> <th>指導老師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					學生	參與隊數	通過證照名稱	指導老師																		
學生	參與隊數	通過證照名稱	指導老師																							
<input type="checkbox"/> __位、__隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f2f1;"> <th>校內/校外</th> <th>主辦地點</th> <th>題目</th> <th>參賽學生</th> <th>參與件數</th> <th>參與人次</th> <th>得獎件數</th> <th>得獎人次</th> <th>日期</th> <th>獎項</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					校內/校外	主辦地點	題目	參賽學生	參與件數	參與人次	得獎件數	得獎人次	日期	獎項	說明											
校內/校外	主辦地點	題目	參賽學生	參與件數	參與人次	得獎件數	得獎人次	日期	獎項	說明																
<input checked="" type="checkbox"/> 其他： 更新教學投影片 9 章，建置醫學資訊管理師考古題線上題庫 545 題，並完成醫學資訊管理師考古題線上評量 6 次、課堂參與考核 1 次、人因科學實驗研究與討論評量 1 次、論文評述評量 (碩士班) 1 次、以及案例研討評量 (大學部) 1 次。																										
課程成果量化成效 (請依照實際課程規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)																										

項目	達成值	標項目	達成值
1.課程產出教材、教案、評量數	18	2.專案報告數	40
3.競賽參賽數/或獎數	N/A	4.大專生科技部計畫申請數/通過數	N/A
5.學生參與展演活動人數	N/A	6.學生期刊論文投稿數/發表數	N/A
7.產學合作共創案件數	N/A	8.學生研討會論文投稿數/發表數	N/A
9.專業證照報考人次/通過數	N/A	10.課程結合在地需求教案、活動數	N/A
11.學生赴產業實習率	N/A	12.課程學生成績平均分數	83.6
13.簽訂實習場域數	N/A	14.其他 <u>醫學資訊管理師考古題線上題庫題數</u>	545

執行重點(請依【課程類別】內容進行說明)

1. 教師更新教學投影片 9 章。
2. 教學助理協助建置醫學資訊管理師考古題線上題庫 545 題。
3. 教師完成醫學資訊管理師考古題線上評量 6 次、課堂參與考核 1 次、人因科學實驗研究與討論評量 1 次、論文評述評量 (碩士班) 1 次、以及案例研討評量 (大學部) 1 次。
4. 學生產出人因科學實驗研究與討論報告 20 件、論文評述報告 7 件、案例研討報告 13 件。

具體作法(請依【課程類別】內容進行說明)

*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。

本課程教學目標：

隨著全球暖化加劇，全球出現一股崛起的力量，致力於永續維護地球上的各種生命，並親身實踐健康的飲食、生活、身心探索與個人成長，亦即所謂的樂活或健康永續的生活型態。政府開始重視優質生活環境的建構，並大力推行「以人為本」的核心價值，基於安全、健康、便利、照護的觀點，透過跨人文與工程領域的研究，提供由人身至大環境之全程照護，永續提昇人類生活品質及工作效能。2008 年開始在英國舉行的「UK Stress Management & Healing Workshops 2008 2009」，也反映歐洲對壓力管理(stress management)、治療(healing)、禪那(meditation)、和身心健康(holistic health)等議題的重視。同時，不斷發展的資訊與網路技術，也漸漸將未來生活從 e-Health、m-Health 的概念繼續推至 u-Health 的新階段。

本課程以「人因與健康資訊管理」為題，從「認識自己」出發，探討如何有效結合資訊科技來執行健康照護及健康促進，並發展相關應用服務創新，主要目標如下：

1. 介紹現代人因與健康資訊學的基本概念、發展與應用。
2. 認識人類的能力與限制，實證以人為本、以使用者為中心的價值與設計理念。
3. 學習醫療資訊技術、醫療資訊系統的基本概念、發展與應用。
4. 藉由案例研討與論文評述，引導學生突破技術的藩籬，深入認識人因與健康資訊管理跨領域整合的內涵。

本課程進行方式：

1. 教師透過小故事讓學生認識人類的能力與限制，實證以人為本及以使用者為中心的價值與設計理念，陶冶樂活思維，並提供本土案例讓學生認識人因與健康資訊管理的演進、發展、及實際應用。
2. 教師與學生於課堂進行實驗研究與討論，藉由實驗設計與實驗研究法驗證人因與健康資訊學的理

論基礎。

3. 教師藉由系統化教學及深入剖析，建立學生對醫療資訊系統的基本概念、發展與應用，並學習醫療資訊系統的建模、分析與發展方法。
4. 碩士班修課學生從論文評述參考期刊或碩士論文選讀「人因、人機系統、健康照護、及醫療管理」等相關論文後，依照評量尺規審查項目於期限內完成論文選讀與評述作業後，在課堂提出簡報，並由教師主持進行團體研討，以培養學生論文研讀及評述能力。
5. 大學部修課學生從指定教材「醫學資訊管理學：醫療資訊發展趨勢」選讀相關案例後，進行案例研討。若報考台灣醫學資訊學會醫學資訊管理師或醫學資訊分析師，繳交應考心得取代案例研討。

學生學習成效評估方式

1. 課堂參與10%
2. 人因科學實驗研究與討論30%
3. 醫學資訊管理師考題演練30%
4. 論文評述（碩士班）、案例研討（大學部）30%

論文評述（碩士班）：從論文評述參考期刊或碩士論文選讀「人因、人機系統、健康照護、及醫療管理」等相關論文後，依照評量尺規審查項目進行論文評述。

論文評述評量尺規		評量標準			
		典範	熟練	發展中	低於預期
評估等級（分數）		A (5)	B (4)	C (3)	D (2)
審查項目	1. 能指出選讀論文的立論基礎與貢獻，並提出有效評述。	<input type="checkbox"/> 能具體指出選讀論文的立論基礎與貢獻，且評述客觀明確、具說服力	<input type="checkbox"/> 能指出選讀論文的立論基礎與貢獻，且評述客觀平實	<input type="checkbox"/> 對選讀論文的立論基礎與貢獻說明模糊，且評述流於主觀或缺乏說服力	<input type="checkbox"/> 未指出選讀論文的立論基礎與貢獻，且評述內容匱乏、薄弱
	2. 能識別選讀論文對方法論的創新，並提出有效評述。	<input type="checkbox"/> 能具體說明選讀論文對方法論的創新，且評述客觀明確、具說服力	<input type="checkbox"/> 能識別選讀論文對方法論的創新，且評述客觀平實	<input type="checkbox"/> 對選讀論文的方法論創新說明簡略，且評述流於主觀或缺乏說服力	<input type="checkbox"/> 未能識別選讀論文對方法論的創新，且評述內容匱乏、薄弱
	3. 能檢視選讀論文對方法論的驗證，並提出有效評述。	<input type="checkbox"/> 能具體說明選讀論文對方法論的驗證，且評述客觀明確、具說服力	<input type="checkbox"/> 能檢視選讀論文對方法論的驗證，且評述客觀平實	<input type="checkbox"/> 對選讀論文的方法論驗證說明簡略，且評述流於主觀或缺乏說服力	<input type="checkbox"/> 未能檢視選讀論文對方法論的驗證，且評述內容匱乏、薄弱
	4. 能檢視選讀論文的論文架構，並提出有效評述。	<input type="checkbox"/> 能具體說明選讀論文的論文架構，且評述客觀明確、具說服力	<input type="checkbox"/> 能檢視選讀論文的論文架構，且評述客觀平實	<input type="checkbox"/> 對選讀論文的的論文架構說明簡略，且評述流於主觀或缺乏說服力	<input type="checkbox"/> 未能檢視選讀論文的論文架構，且評述內容匱乏、薄弱
換算總分		90-95	80-85	70-75	60-65

案例研討（大學部）：

- (1) 從指定教材「醫學資訊管理學：醫療資訊發展趨勢」選讀相關案例後，進行案例研討。
- (2) 若報考台灣醫學資訊學會醫學資訊管理師或醫學資訊分析師，繳交應考心得取代案例研討；未通過認證者，案例研討成績從80分起算，通過認證者從90分起算。

執行前後學生學習成效轉變(請依【課程類別】內容進行說明)

*請針對課程學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。

***敬請提供質、量化資料佐證學習成效。**

1. 本課程安排學生參加六次醫學資訊管理師考古題線上評量，平均成績 87.8。學生經由平時醫學資訊管理師考古題線上評量演練後，大多數學生對醫學資訊管理基礎觀念以及醫學資訊管理師專業認證知識的學習獲得有效幫助。
2. 藉由本課程設計的人因科學實驗研究示範與討論，學生從「認識自己」出發，認識人類的能力與限制，以人為本、以使用者為中心的價值與設計理念獲得啟發，學會探討如何有效結合資訊科技來執行健康照護及健康促進，並思考如何發展相關應用服務創新，產出人因科學實驗研究與討論報告 20 件（平均成績 82.4）。
3. 最後，藉由案例研討與論文評述，學生可以突破技術的藩籬，深入認識人因與健康資訊管理跨領域整合的內涵，並依據論文評述評量尺規的引導，對論文在立論基礎與貢獻的評述能力，以及論文在方法論創新、驗證的辨識能力得以強化，碩士生產出論文評述報告 7 件（平均成績 86.7）、大學部學生產出案例研討報告 13 件（平均成績 81.3）。

執行成效評估(請依【課程類別】內容進行說明)

*請針對課程執行成果提出自評與建議。

本課程除達成更新教學投影片 9 章，建置醫學資訊管理師考古題線上題庫 545 題外，並完成醫學資訊管理師考古題線上評量 6 次、課堂參與考核 1 次、人因科學實驗研究與討論評量 1 次、論文評述評量（碩士班）1 次、以及案例研討評量（大學部）1 次。學生經由平時參加醫學資訊管理師考古題線上評量演練後，可以有效幫助學生學習，提升學生對健康資訊管理基礎觀念以及醫學資訊管理師專業認證知識的建立。同時，藉由本課程設計的人因科學實驗研究示範與討論，可以強化學生認識人類的能力與限制，實證以人為本、以使用者為中心的價值與設計理念，並且從「認識自己」出發，探討如何有效結合資訊科技來執行健康照護及健康促進，並發展相關應用服務創新。最後，藉由藉由案例研討與論文評述，可以有效引導學生突破技術的藩籬，深入認識人因與健康資訊管理跨領域整合的內涵。其中，論文評述評量尺規亦有助於提升學生對論文在立論基礎與貢獻的評述能力，以及論文在方法論創新、驗證的辨識能力。

重大突破(計畫重大發展，請依計畫特質補充)

*請針對課程執行之「特殊成果」、「重大亮點成果」提出說明。

1. 本課程更新教學投影片 9 章，藉由本課程設計的人因科學實驗研究示範與討論，學生從「認識自己」出發，認識人類的能力與限制，以人為本、以使用者為中心的價值與設計理念獲得啟發，學會探討如何有效結合資訊科技來執行健康照護及健康促進，並思考如何發展相關應用服務創新。
2. 本課程建置醫學資訊管理師考古題線上題庫 545 題，並完成醫學資訊管理師考古題線上評量 6 次。學生經由平時醫學資訊管理師考古題線上評量演練後，大多數學生對醫學資訊管理基礎觀念以及醫學資訊管理師專業認證知識的學習獲得有效幫助。

學生問卷回饋情形：

一、回收問卷共 10 份，有效問卷共 10 份，數據資料整理如下：

二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：4.62 (平均分數)

題號	題目 (下方_____可依課程類型自行修正)	非常不同意←→非常同意				
		1	2	3	4	5
1.	教師教學內容和教學大綱大致相符。	0	0	0	2	8
2.	教師教學態度認真。	0	0	0	2	8
3.	教師的教學能引起學生的學習興趣。	0	0	1	1	8
4.	教師課程講解清楚而有條理。	0	0	1	3	6
5.	教師會配合學生的學習狀況調整教學方式或進度。	0	0	1	3	6
6.	教師樂於協助學生解決本課程的學習困難。	0	0	1	2	7
7.	教師對學生的評分方式公平合理。	1	0	0	3	6
8.	教師的教學能達成課程目標。	0	1	0	3	6
9.	教師使用的教材有助於本課程的學習。	0	0	0	2	8
10.	教師能給予學生適時的回饋與指導。	0	0	1	0	9
11.	是否推薦其他同學修習本課程。	8人同意、1人不同意、1人無意見				

三、學生其它回饋：

1. 裡面課程內容豐富，可以在過程中汲取個人身體額外之事進行壓力調整，相當適合大家選課學習使用。
2. 教師指導學員針對人因與醫學各種不同專業的解釋與介紹 ... 帶領學生逐步實作醫學相關考試操作條理清晰分析傳授於學習者，對學員的疑惑都能盡力解決且盡心於學習者困難之排除，學生我豐盛學習心得與收穫。 ... 另外，經由醫學相關課程學習後延伸無限價值，更激發須更善待自己的健康於生活與工作間，真是受益良多。感謝老師辛苦了

課程照片(2~6張即可)

課程照片

課程照片

請簡述照片內容

請簡述照片內容

課程經費使用情形

業務費		設備費	
項目	金額	項目	金額
<u>(項目類別填寫方式請參閱教育部補助及委辦計畫經費編列基準表)</u>			
★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址...等)			