

國立臺東大學

高教深耕計畫課程類

執行成果報告書

執行單位：高齡健康與照護管理原住民專班

執行期間：109年1月1日~109年12月31日

國立臺東大學高教深耕計畫 課程類執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	108-2,109-1	開課系所(中心)	高齡健康與照護管理原住民專班																					
開課時間	26,27,28 22,23,24	開課地點	A306(知本校區)(60) 其他																					
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性、 <input type="checkbox"/> 語言類、 <input type="checkbox"/> 程式邏輯、 <input checked="" type="checkbox"/> 在地鏈結、 <input type="checkbox"/> 創新創業、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創新(數位、GROR、PBL、見/實習實作等)、 <input type="checkbox"/> 產學合作																							
課程名稱	照護活動設計 照護演示																							
開課教師姓名	陳育嫻																							
業師協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 有(勾選有者，請填下列訊息) 業師名稱：周懿徽、田月鳳、馬秀金、盧靜惠 業師協同教學內容及方式：照護技術實際解說與演練 業師師資授課時數：10/6、10/13、10/27、11/3、11/10、11/17、11/24 各3小時 <input type="checkbox"/> 無業師協同教學																							
學分數	3 3	修課人數	男：5人、女：22人 男：5人、女：22人																					
成果摘要	<p>包含質量化成果(以下僅供參考，請依實際成果撰寫，如有相關照片及成果、或學生心得可於附件自行新增)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>連結 27 位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">校內/校外</th> <th style="width: 15%;">時間</th> <th style="width: 20%;">實習場域</th> <th style="width: 15%;">學生</th> <th style="width: 35%;">指導老師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">校外</td> <td>10/6、10/13、 10/27、11/3、 11/10、11/17、 11/24</td> <td style="text-align: center;">台東聖母醫院</td> <td style="text-align: center;">27人</td> <td style="text-align: center;">周懿徽、田月鳳、 馬秀金、盧靜惠</td> </tr> </tbody> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/>辦理 5 場公開成果發表會，請說明時間、地點等</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">校內/校外</th> <th style="width: 15%;">時間</th> <th style="width: 20%;">地點</th> <th style="width: 15%;">發表組數</th> <th style="width: 35%;">參與人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">校外- 一粒麥子 關懷據點</td> <td>5/1、 5/26、 6/2、 6/9、 6/16</td> <td style="text-align: center;">新園活動中心之日間 關懷據點</td> <td style="text-align: center;">5組</td> <td style="text-align: center;">修課同學+日間關懷據 點長者 (38-40人)*5場次 約190-200人次</td> </tr> </tbody> </table> <p><input type="checkbox"/> ___ 位、___ 隊學生通過專業證照報通過數</p> <p><input type="checkbox"/> ___ 位、___ 隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等</p>				校內/校外	時間	實習場域	學生	指導老師	校外	10/6、10/13、 10/27、11/3、 11/10、11/17、 11/24	台東聖母醫院	27人	周懿徽、田月鳳、 馬秀金、盧靜惠	校內/校外	時間	地點	發表組數	參與人次	校外- 一粒麥子 關懷據點	5/1、 5/26、 6/2、 6/9、 6/16	新園活動中心之日間 關懷據點	5組	修課同學+日間關懷據 點長者 (38-40人)*5場次 約190-200人次
校內/校外	時間	實習場域	學生	指導老師																				
校外	10/6、10/13、 10/27、11/3、 11/10、11/17、 11/24	台東聖母醫院	27人	周懿徽、田月鳳、 馬秀金、盧靜惠																				
校內/校外	時間	地點	發表組數	參與人次																				
校外- 一粒麥子 關懷據點	5/1、 5/26、 6/2、 6/9、 6/16	新園活動中心之日間 關懷據點	5組	修課同學+日間關懷據 點長者 (38-40人)*5場次 約190-200人次																				

	<p>■其他：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修課同學 27 位，完成 26 份長者活動設計教案。 ● 共同完成五次社區關懷據點活動實務帶領。 ● 本科目學生對老師教學意見反映結果統計成績為 4.75 分。
--	--

課程成果量化成效
(請依照實際課程規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)

項目	達成值	標項目	達成值
1.課程產出教材、教案、評量數	26	2.專案報告數	
3.競賽參賽數/或獎數		4.大專生科技部計畫申請數/通過數	
5.學生參與展演活動人數	27	6.學生期刊論文投稿數/發表數	
7.產學合作共創案件數		8.學生研討會論文投稿數/發表數	
9.專業證照報考人次/通過數		10.課程結合在地需求教案、活動數	5
11.學生赴產業實習率		12.課程學生成績平均分數	
13.簽訂實習場域數		14.其他_____	

執行重點(請依【課程類別】內容進行說明)

照護活動在高齡者健康促進與延緩失能扮演相當重要角色，在社區、關懷據點、文化健康站等，照服員常常扮演活動設計與活動帶領者角色，若能妥善設計並帶領長者完成活動，除了提升長者生活品質以外，也能提升長者間的社會互動與團隊的凝聚力。

本課程以三明治教學法，目的在增加學生實務能力，課程初期由老師教授理論知識為基礎，並讓學生個人及團隊設計活動，並至新園活動中心一粒麥子社區關懷據點現場實作，提升學生相關實務能力與技巧。活動結束後透過團隊檢討、報告、組內級組間互評及心得繳交來強化學習的印象與成效。

具體作法(請依【課程類別】內容進行說明)

108-2 照護活動設計

長者活動設計需要考慮活動的目的，如促進關節活動、促進手部精細動作、增強認知功能、促進定向感、促進社交功能、促進記憶能力、強感官刺激、增加溝通能力、訓練專注力等並將目標放入各種類別的活動設計中，如認知功能、感官刺激、關節運動、現實導向、音樂療法、懷舊、園藝、手工藝、娛樂及趣味活動、美術等活動類別，增加活動的多元性，提升長者參加活動的意願與提升其生活品質

課程中強調實作與在地鏈結來訓練同學的照護活動設計能力與實務能力。課程中使用理論教學、邀請業界專家來分享活動實務，並且讓同學自行設計一個 2 小時的活動，並透過分組將全班分為四組，每組 6-7 人，從活動設計討論、道具準備、活動流程演練到實際至社區關懷據點來帶領長者活動，一共完成五次的活動帶領成果。

活動

109-1 照護演示

課程針對學生未來從事長期照護及考照的需求，請聖母醫院團隊 4 名業師協同教學：

109/10/6：四名業師解說照護技巧與術科考試重點

10/13、10/27、11/03、11/10、11/17、11/24 進行照護技巧演示，業師分組教學及同學分組練習

演示主題:備餐、生命徵象、會陰沖洗、異物哽塞+CPR、床上洗頭、上下輪椅

修課同學為高照二同學：27 名

學生學習成效評估方式

*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現([評估方式請點選簡報連結說明](#))

108-2 照護活動設計：

- 照護活動設計知能：考試
- 活動設計能力：活動設計計畫書的繳交、活動帶領、組內自評、組間互評

109-1 照護演示：

- 上課參與度：術科由業界老師是同學上課情形偕同打分數
- 學科知識：期末考試評量

執行前後學生學習成效轉變(請依【課程類別】內容進行說明)

108-2 照護活動設計

教學意見評量該科目平均分數：4.75，為全校前 10%課程

學生質性評量:

老師教學態度很棒!

能夠學習如何在未來進入職場教導長者。

老師上課很有趣

老師人很好、教學認真

109-1 照護演示

學生問卷回饋良好

目前準備輔導學生於 2021 年參與國家丙級技術士-照顧服務員考照

執行成效評估(請依【課程類別】內容進行說明)

108-2 照護活動設計：

因為疫情影響，於一粒麥子日間關懷據點帶領活動，無法進到機構帶活動或見習，但據點長者對於學生帶的活動反應良好，督導也希望 110 年可以繼續合作，預計 109-2 仍會讓學生到日間關懷據點去帶領活動，增加實際照護的實戰能力。

109-1 照護演示：

針對失能長者照護活動將安排於 109-1 至聖母醫院的合作場域進行，透過業界專家與實際場域讓學生模擬照護技巧，預計於 110 年參與考照。與業界合作模式可以讓學生有多元學習的機會，離開學校場域進入業界的環境，未來也可循相關模式聘業師至本校專業教室來協助分享，以爭加學生臨場照護能力。

重大突破(計畫重大發展，請依計畫特質補充)

- 本次活動爭加在地產業鏈結，產業界希望未來仍能與本校合作，長者於活動中受益也非常的開心。
- 每位學生對於活動設計均有產出，並能實際的以小組的方式至實際場域帶領活動。
- 活動設計能力、文書及實際帶活動的能力增加。
- 活動設計與照護演示都能促進學生同儕學習，有機會觀察同學的操作並在操作中互相提醒，提升能力並促進合作精神。
- 同學學習速度快速:業界老師分組同時協同教學，每組同學最多 7-9 名，業師能夠更仔細地指導照護技巧。

學生問卷回饋情形：

一、回收問卷共 20 份，有效問卷共 20 份，數據資料整理如下：

二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：

【108-2 照護活動設計】

本次課程以學生對課程的學習評量回饋，期末繳交活動報告及心得以瞭解學生對活動設計課程學習與實作的狀況，收集其質性的回饋與反思。

■量性回饋：

本課程評量平均分數：4.75，高齡照護課程平均分數為 4.61，理工學院平均：4.37，全校平均：4.41

■質性回饋(節錄同學回饋)：

老師教學態度很棒!

能夠學習如何在未來進入職場教導長者。

老師上課很有趣

老師人很好、教學認真

【109-1 照護演示】

■量性回饋(5 分法)

於課程結束發出問卷，問卷共五題，回收 20 份問卷，回收率 75%，平均分數 4.65 分

1. 4.75 分: 我對課程採用業界老師搭配技術練習及活動帶領的進行方式感到滿意
2. 4.75 分: 業界老師搭配技術練習及活動帶領學習方法可以激發我的學習意願
3. 4.75 分: 業界老師搭配技術練習及活動帶領教材對我的學習有幫助
4. 4.75 分: 業界老師搭配技術練習及活動帶領的教學法中，會使我踴躍提出問題並與老師或同學討論
5. 4.65 分: 與傳統教學方式相比，我認為業界老師搭配技術練習及活動帶領的教學方法更能提高我的學習成效

目前準備輔導學生於 2021 年參與國家丙級技術士-照顧服務員考照

■質性回饋：

1. 業界老師的教導，激發我的學習意願
2. 謝謝老師及各單位給予的環境，讓我學習很多，期待下次有機會，辛苦了。
3. 很讚，期待下次

4. 感謝這次有機會，讓我們有實作經驗，增加我們記憶，在我們考照之前能更熟悉要考試的內容，幫助很多，希望下次還有這種機會。
5. 覺得很幸運可以讓我們達到這學期目標，感謝業師們的協助與教導，讓我們領悟到課堂外的實作知識，我相信未來踏上職場也能熟能生巧，非常感恩。
6. 有業師的指導，我的學習成效提升很快，當有困難不順時，老師直接改正錯誤，業師的教導非常有幫助
7. 能夠透過這樣的計畫，讓我們有學習的場域，經費上也提供給我們，有技能上的提升
8. 實際的練習操作定能比一班上課學習得多，也訓練臨場反應，業界老師也很認真用心指導，包括經驗多年的技巧也大方告訴我們，感謝老師的課程設計讓我在實務技巧方面提升很多
9. 這樣的教學方式讓我們進步更快，同學的專注更佳。
10. 感謝老師能安排技術課，讓我們多練習，考取證照
11. 感謝老師安排這幾次的課程，讓我們可以更了解所有的技術
12. 可以實際練習技術，讓我們不僅只聽老師講，也讓我們了解到技術上的操作有些困難，希望以後也有類似的課程，我們可以再考照前更熟悉
13. 謝謝老師，學習到很多技術
14. 我認為業界的老師們也很用心在教，很感謝他們
15. 我覺得去實際操作且有業師在旁帶我們，比較快上手，也讓我們對考試環境更加熟悉
16. 可以吸收到一些醫療知識，讓這些經驗透過實作，更加深腦袋記憶
17. 這學期的課程跟以往比較不一樣，雖然要跑到比較遠的地方上課有點勞累，卻讓我受益良多，這是一堂有趣且讓人有收穫的課程
18. 老師的講解很詳細，也教導我們很多，以往經驗上學到的考試技巧及拿分的方法，認真看每位同學實作並給建議。

課程照片(2~6張即可)



活動中讓長者回饋表達在促進團體成員互動及融入團體，活動帶領人要適時的製造機會讓長者表達



同學進行心肺復甦術科考試模擬



業師個別指導同學執行哈姆立克手法



業師示範上下輪椅正確方式



同學執行備餐及給藥-烹煮長者軟質食物



業師示範標準照護技巧

課程經費使用情形

業務費

設備費

項目

金額

項目

金額

(項目類別填寫方式請參閱
教育部補助及委辦計畫經費
編列基準表)

★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址...等)			