

# 國立臺東大學

## 高教深耕計畫課程類

### 執行成果報告書

執行單位：語文發展中心

執行期間：109 1月 1日~ 12月 31日

# 國立臺東大學高教深耕計畫

## 課程類執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	108 學年第 2 學期	開課系所(中心)	語文發展中心
開課時間	109/3/19-5/7	開課地點	H202-3
課程類別	<input type="checkbox"/> 跨領域課程、 <input type="checkbox"/> 產學合作課程、 <input type="checkbox"/> 創新實驗性課程、 <input type="checkbox"/> 統整性課程 <input type="checkbox"/> 實習課程、 <input checked="" type="checkbox"/> 全英文授課課程、 <input type="checkbox"/> TEK 課程、 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
課程名稱	發音課		
開課教師姓名	Nick		
業師協同教學	<input type="checkbox"/> 有（勾選有者，請填下列訊息） 業師名稱： 業師協同教學內容及方式： 業師師資授課時數： <input checked="" type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數		修課人數	35 人次
成果摘要	包含質量化成果，例如(以下僅供參考，請依實際成果撰寫) <input type="checkbox"/> 連結 _____ 位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input type="checkbox"/> 辦理 _____ 場公開成果發表會，請說明時間、地點等 <input type="checkbox"/> _____ 位、_____ 隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> _____ 位、_____ 隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>課程成果量化成效</b>			
說明：請依照課程規劃填報，若無規劃之項目請填入 N/A			
項目	達成值	標項目	達成值
1. 課程產出教材、教案、評量數		2. 專案報告數	
3. 競賽參賽數/或獎數		4. 大專生科技部計畫申請數/通過數	
5. 學生參與展演活動人數		6. 學生期刊論文投稿數/發表數	
7. 產學合作共創案件數		8. 學生研討會論文投稿數/發表數	
9. 專業證照報考人次/通過數		10. 課程結合在地需求教案、活動數	
11. 學生赴產業實習率		12. 課程學生成績平均分數	
13. 簽訂實習場域數		14. 其他 _____	

### 執行重點及具體作法

\*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。

I know how to use proper tongue and mouth positions when pronouncing vowel sounds.

我知道在發音母音時，如何適當的使用舌頭和嘴型。

I know how to properly sound out words in English.

我知道怎樣用英語正確地說出單詞。

I know how to identify words that have rising or falling tones in a sentence.

我知道如何識別句子中音調上升或下降的單詞。

Its easy for me to understand and have a conversation with English speakers.

我能容易的理解並 與講英語的人交談。

I am able to use American idioms in my daily conversation.

我能夠在日常談話中使用美國成語。

I have a better understanding how to use proper tongue and mouth positions when pronouncing vowel sounds.

我有更好的理解，在發母音時，如何適當的使用舌頭和嘴型。

I have a better understanding to properly sound out words in English.

我有更好的理解，怎樣用英語正確地說出單詞。

I have a better understanding how to use rising and falling tones in a sentence.

我更瞭解如何在句子中使用上升和下降的音調。

I can better understand and have better conversations with English speakers.

我可以更加理解並與講英語的人進行較好的會話交談。

I can use some American idioms in daily conversations.

我可以在日常談話中使用一些美國成語。

### 學生學習成效評估方式

\*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現([評估方式請點選簡報連結說明](#))

### 執行成果

\*請授課教師依導入教學創新後，學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。

**\*敬請提供質、量化資料佐證學習成效。**

滿意度調查表請參照附件一

### 執行成效評估

成果自評與建議：

分班比較適合基礎課程的同學

重大突破-計畫重大發展，請依計畫特質補充。

較為針對初級的學生設計，發音方式，透過外師帶領同學如果使用美式發音念出正確的英文句子。

### 學生問卷回饋情形：

一、回收問卷共 4 份，有效問卷共 4 份，數據資料整理如下：

二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：

題號	題目 (下方粗體文字可依課程類型自行修正)	非常不同意 ←→ 非常同意				
		1	2	3	4	5
1.	對本次課程主題的滿意程度			3		1
2.	對本次課程內容的滿意程度			1	2	1
3.	授課教師專業知識程度			1		3
4.	本課程能提升學生使用英語交談的信心			2		2
5.	本課程能提升學生英語學習的主動參與度			2		2
6.	本課程能協助您建立英語發音的技巧			2	1	1
7.	建立學生自然使用英語的習慣			2		1

三、學生其它回饋：

### 課程心得：

Nice!!
老師非常有耐心教導學生
好
好
很喜歡老師不斷鼓勵我們去說英文，在說的過程中能糾正我們的說法，很喜歡，而且也覺得老聽不懂中文很棒，因為這樣就會逼迫學生只能用英文去溝通，很喜歡也很高興有這個機會能跟外師說英文，雖然能表達的有限，但能聽得懂老師想表達的，很開心。

### 希望語文發展中心未來能開設的課程：

對話課、口說課
日文
無
真發音
有關 KK 音標發音或是 自然發音法 的「發音」課

課程照片



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形

★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址…等)

附件一

## 國立台東大學高教深耕計畫—[A-2-2-3]:10802「發音課」

### 滿意度調查表

主辦單位:語文發展中心

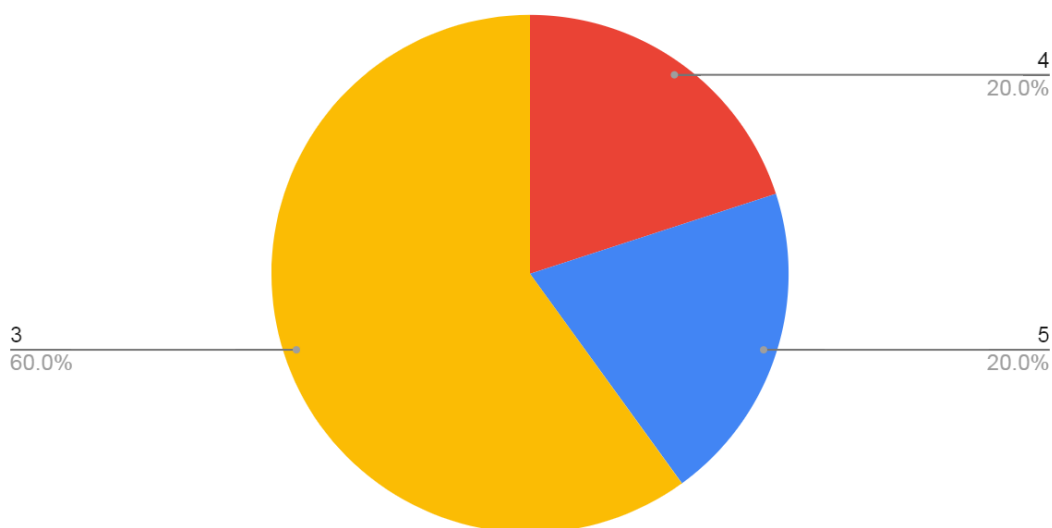
教師: Nick 老師

時間:109年3月23日~109年5月7日

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意

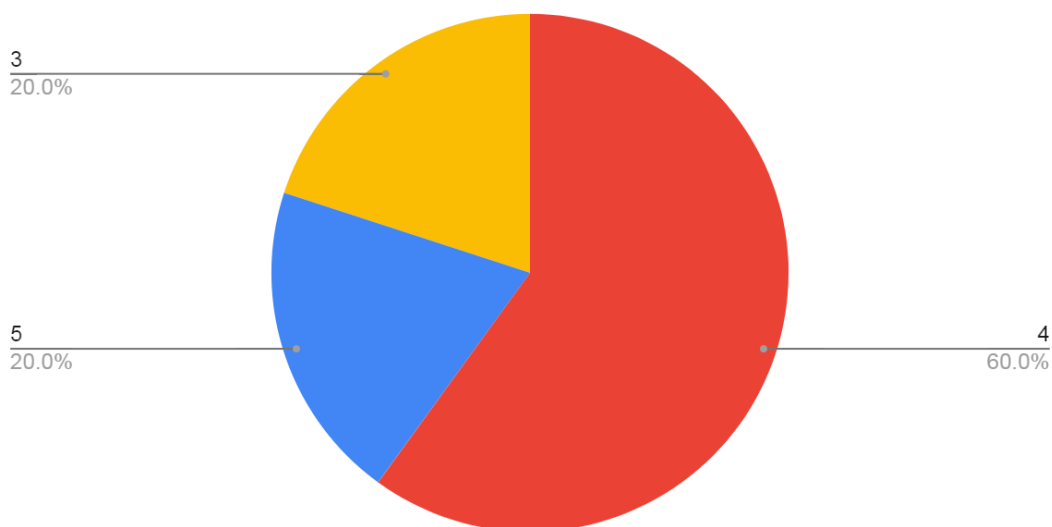
### 對本次課程主題的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



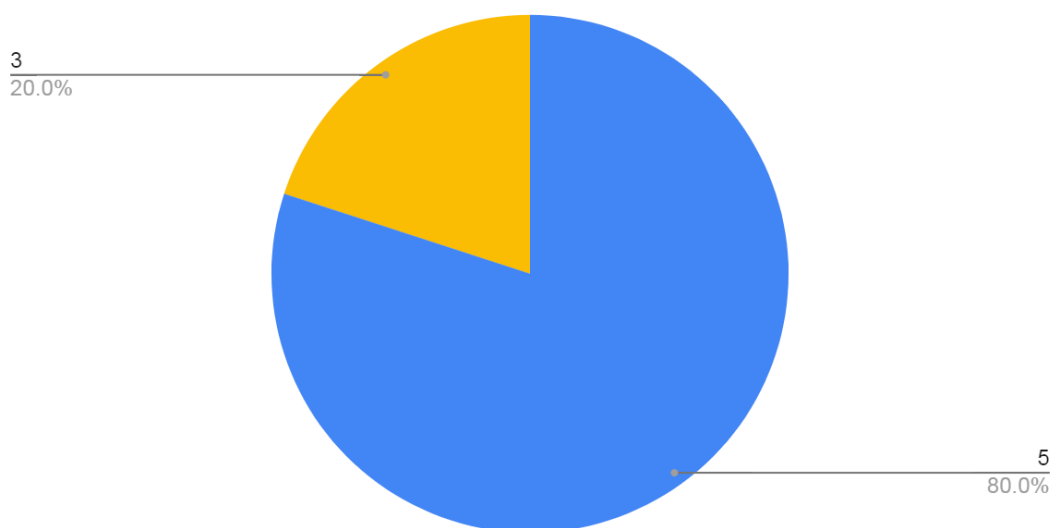
### 對本次課程內容的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



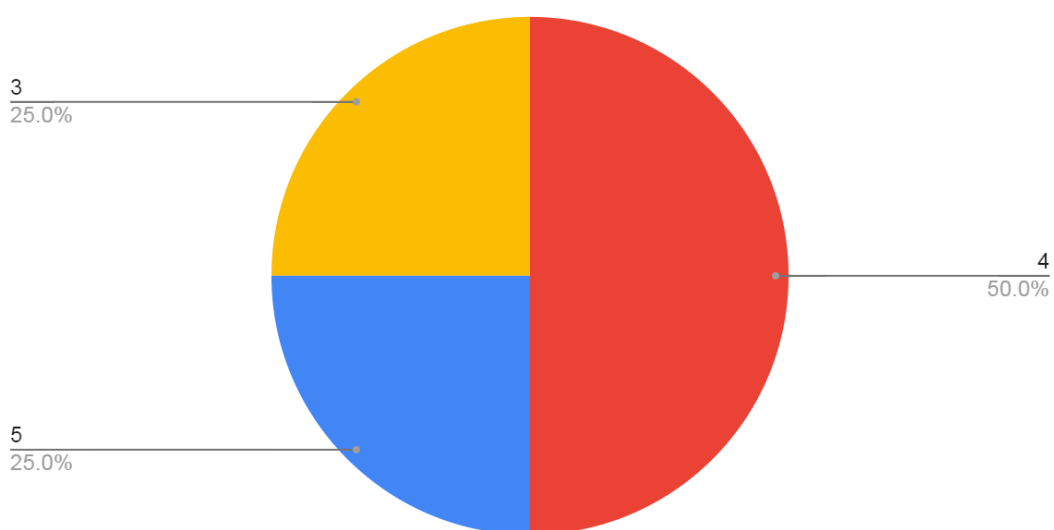
### 授課教師專業知識程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



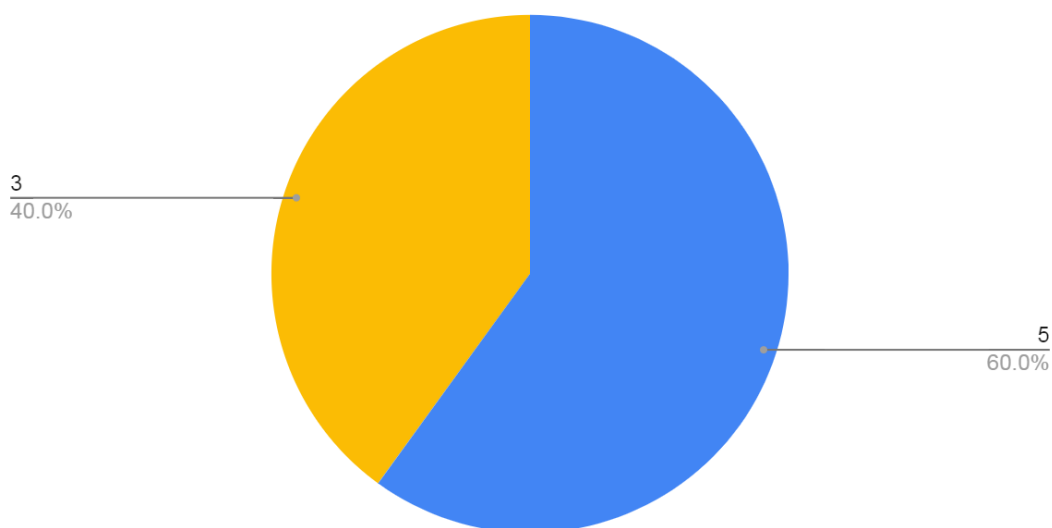
### 對本次課程進行方式的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



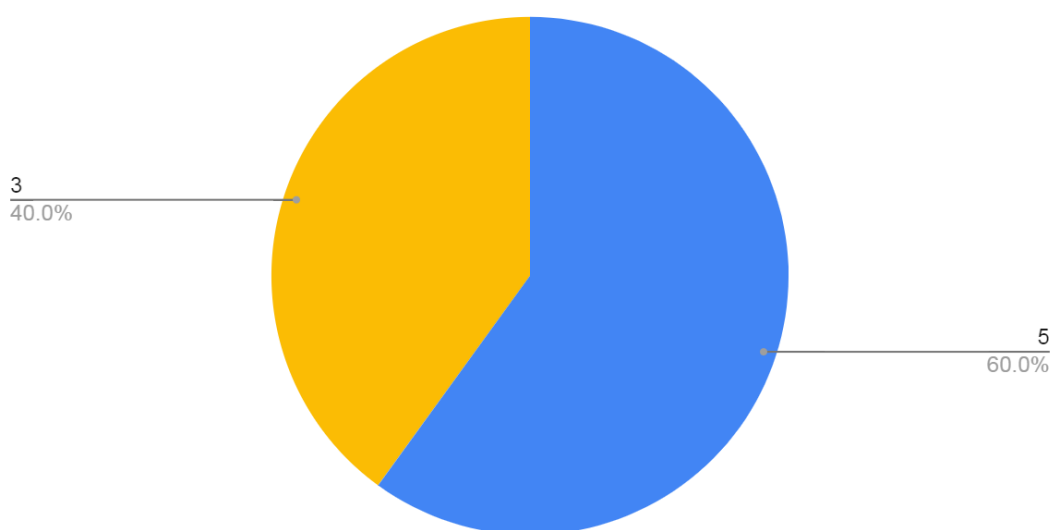
### 本課程能提升學生使用英語交談的信心

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



### 本課程能提升學生英語學習的主動參與度

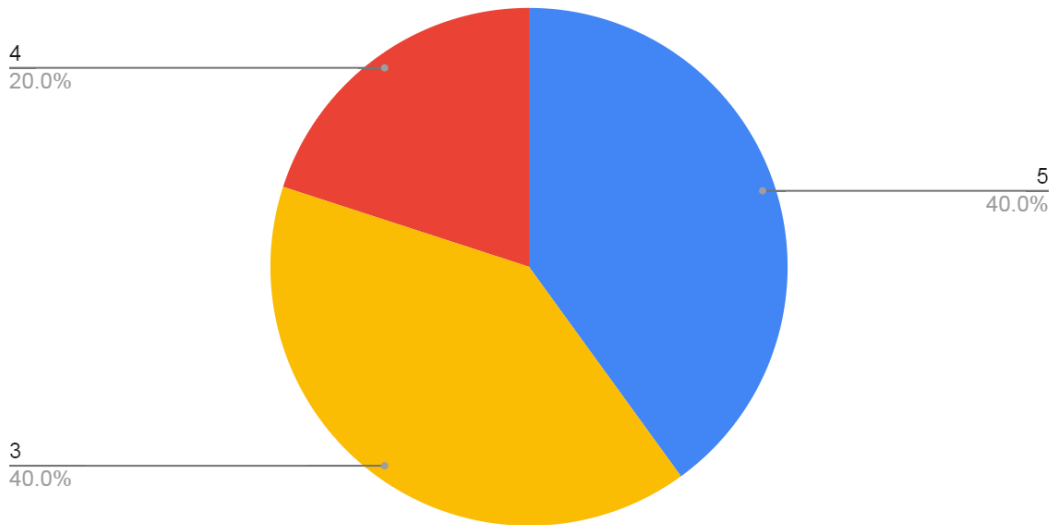
1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意





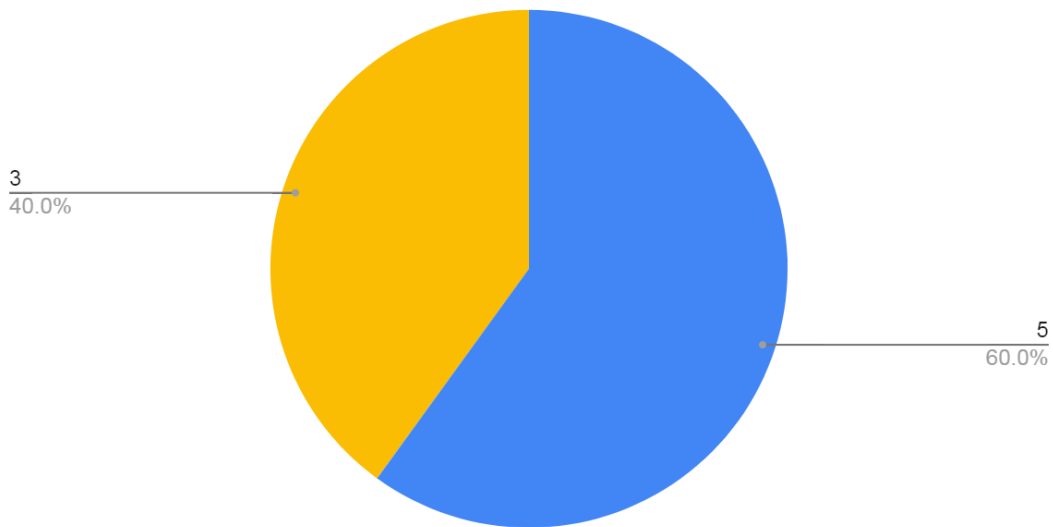
### 本課程能協助您建立英語發音的技巧

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



### 本課程能建立學生自然說英語的習慣

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



# 希望下學期能繼續開設這門課

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意

