

國立臺東大學 110 年高等教育深耕計畫第 2 次管考會議暨第 4 次助理會議紀錄

時間：110 年 05 月 20 日（星期四）10：10

地點：知本校區行政大樓四樓第一會議室

主席：魏俊華行政副校長

出席人員：

紀錄：張鈺聆

教學發展中心：許立群中心主任、李明純博士後研究員、馮聖雯專員、黃于健助理、黃郁惠助理、張鈺聆助理、謝旻育助理、林傑傳助理

教務處：梁忠銘教務長、李富美組長、李佩瑜助理

學務處：洪煌佳學務長(請假)、高甯琳助理

研發處：黃豐國研發長(請假)、高嘉宏中心主任(請假)、王裴翎行政專員(請假)、楊騰璟助理

產推處：謝昆霖處長、李振源專員、曾琇郁助理、呂玉婷助理、謝孟原助理、賴晉毅助理

通識教育中心：郭美女中心主任、王蕙瑄組長、楊志偉老師、林昀徵助理

師範學院：賴亮郡院長、戴好芹助理

文休系：海樹兒·友刺拉菲老師

人文學院：李玉芬院長、曾培臺助理

理工學院：胡焯淳院長、陳昆蘭助理、方培文助理

校務研究辦公室：陳思竹執行秘書、張媛婷專員

南島文化中心：蔣斌中心主任、官佳岫助理

華語文教學研究中心：傅濟功中心主任、游心瑜助理

語文發展中心：蔡欣純中心主任(請假)、許雅雯助理

圖書資訊館：謝明哲館長、鄭亦涵助理

原發中心：熊同鑫中心主任、黃翠玉助理

山海遊憩教育中心：江昱仁中心主任、朱韻如助理、梁賀彪助理、李思樺助理

主計室：劉淑怡助理

壹、主席致詞：

- 一、本次會議由於近期新型冠狀病毒疫情的影響，改採線上視訊會議方式進行。
- 二、今年度高教深耕的經費為 6,331 萬 4,028 元，經費逐年成長，感謝各單位的努力與協助，期許未來各單位能持續幫忙，讓計畫能繼續深耕。

貳、工作報告：

- 一、計畫管控會議為每月召開助理會議、每 2 個月召開管考會議及每學期召開計畫聯合工作會議為原則，以提升會議效益及品質。已於 01/04、2/25、4/15 召開 3 次助理會議、1 次管考會議，會議紀錄與出席簽到表詳見計畫專區。
- 二、依教育部 110 年 5 月 3 日臺教高(二)字第 1100013252N 號函說明本校「高等教育深耕計畫」考評結果暨各項計畫經費核定、審查意見及計畫書修正事宜，本次獲補助經費如下：
 - (一) 高等教育深耕計畫主冊計畫：4,617 萬 3,028 元。
 - (二) USR-HUB：125 萬元。
 - (三) 附冊 USR：800 萬元。
 - (四) 附錄一就學協助(原弱勢協助)：649 萬 1,000 元。
 - (五) 附錄二原民生輔導(含教育部及原民會補助)：90 萬元。
 - (六) 公共性檢核：50 萬元。
- 三、110 年高教深耕計畫金額分配額度將於 5 月 17 日(週一)17 時前上傳至教育部高等教

育深耕計畫管考平臺，計畫內容依主冊審查意見及重要政策推動事項進行計畫書修正，並在 110 年 6 月 10 日前將修正計畫書送達教育部高等教育司及財團法人高等教育評鑑中心。

四、因應嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情，各單位執行高教深耕計畫若前往社區部落進行教學、活動或調查，請各單位保存實際參與人員名單(含社區部落參與人員)，以利後續追蹤；若執行本計畫各類師生研習交流活動，因受疫情影響致無法成行，其自行辦理手續已支付之學生保險費、講座差旅費、活動相關訂金等事宜所衍生之賠償費用等，如確屬不可歸責於當事人之事由，請以附件一簽文檢據覈實報支。

五、110 年高教深耕計畫成果發表週訂於 110 年 12 月 3 日(星期五)至 12 月 10 日(星期五)，其中動態成果展為 110 年 12 月 3 日。

六、截至 5 月 19 日中午 12：00 高教深耕計畫各子計畫業務費經費執行率如下：

(一) 主冊

計畫名稱	負責單位	業務費			第一期款執行率
		110 年金額	第一期款撥款金額 (原 109 年核定金額 30%)	已動支金額	
A1 校核心創新	教發中心	7,147,972	3,080,630	1,340,203	43.50%
A2 通識核心創新	通識中心	3,266,748	980,024	655,840	66.92%
A3 師範學院	師範學院	2,083,270	624,981	567,111	90.74%
A4 人文學院	人文學院	2,146,730	644,019	304,212	47.24%
A5 理工學院	理工學院	2,454,040	736,212	438,675	59.59%
B-1 發展特色研究與人才培育	研發處	878,000	291,297	137,391	47.17%
B1-1 形塑南島聚落核心	南島中心	600,000	210,297	57,149	27.18%
B1-2 發展原住民生態教研	海樹兒老師	278,000	81,000	80,242	99.06%
B-2 推動國際化發展	研發處	1,827,100	520,233	479,895	92.25%
B2-1 開設第二外語基礎課程	語發中心	285,100	85,530	84,958	99.33%
B2-2 推動華語教學	華語中心	802,000	242,703	215,840	88.93%
B2-3 提升國際移動力	國際事務中心	740,000	192,000	179,097	93.28%
B-3 打造綠色國際大學	圖資館	680,000	204,000	78,982	38.72%
C-1~2 提升高教公共性、完善弱勢協助機制	學務處	1,000,000 (配合款)	1,000,000	14,317	1.43%
C-3 原住民輔導成效	原發中心	200,000	60,000	35,057	58.43%
C-4~5 強化校務研究能力	校務研究辦公室	260,000	78,000	52,982	67.93%
D-1 架構區域鏈結	產推處	542,010	162,603	129,359	79.56%
D-2 打造實作場域	產推處	922,500	276,750	84,302	30.46%
D-3 開創跨域服務	產推處	1,020,000	306,000	187,667	61.33%
USR-HUB	產推處	144,663	144,663	52,292	36.14%

(二) 附冊及附錄

計畫名稱	負責單位	110 年金額	撥款金額	已動支金額	執行率
------	------	---------	------	-------	-----

計畫名稱	負責單位	110 年金額	撥款金額	已動支金額	執行率
USR-臺東Y計畫—共創部落好旅遊	師範學院	4,500,000	4,500,000	1,418,771	31.53%
USR-都蘭之蘭調創生	產推處	3,500,000	3,500,000	2,255,548	64.44%
附錄一 就學協助(原弱勢協助)	學務處	6,491,000	6,491,000	964,988	14.87%
附錄二原民生輔導	原發中心	850,000	850,000	209,882	24.70%

七、各單位 03-05 月業務報告及計畫執行困難，詳如附件二。

主席回覆：

- 一、有關疫情影響造成執行困難情形，建議各執行單位原定相關實體會議、工作坊及成果發表會，視其推動方式更動的適切性，改為線上方式進行(例如：線上博覽會、線上工作坊與交流會等形式)；部分活動無法採線上方式進行者，則待疫情趨緩後擇期辦理。
- 二、有關華語中心於業務報告提出計畫執行困難與未來推動業務新方向，其中大學線上華語教學系統租借費經費需求一案，建議仍需經由鈞長同意，請華語中心於會後另案簽准，以利後續計畫執行。

參、提案討論：

提案一、110年高教深耕計畫細部規劃書檢核一案，請討論。

(提案單位：教學發展中心)

說明：

- 一、依 01 月 04 日 110 年第 1 次管考暨第 1 次助理會議決議，因 110-111 年計畫書撰寫受頁數限制，各計畫無法完整描述實際規劃內容與做法，為利後續計畫檢核及控管，請各單位依上述業務費額度於 110 年 2 月 5 日中午 12:00 前繳交 110 年計畫細部規劃書，送教發中心彙整檢核，並送 110 年高等教育深耕計畫第 2 次管考會議審議。
- 二、經 02 月 25 日 110 年第 2 次助理會議決議，各單位於 03 月 12 日修正細部規劃書並將資料上傳至雲端硬碟，教發中心檢核情形詳如附件三。
- 三、依「高等教育深耕計畫」審查意見說明，針對推動創新教學模式與跨領域課程，請三院於細部規劃書加強「跨院」創新教學交流活動說明。

決議：照案通過，請各單位依審查意見說明及修正計畫書內容調整細部規劃書，並於 6 月 10 日 12:00 前繳回。

提案二、高等教育深耕計畫特色地圖製作一案，請討論。

(提案單位：教學發展中心)

說明：

- 一、因應 111 年高教深耕計畫進行實地考評，擬將各單位計畫之特色亮點成果進行彙整成「高等教育深耕計畫特色地圖」，以利考評準備、宣傳及增加師生對於本校高教深耕計畫各項補助資源運用與認識。
- 二、因地圖版面有限，經 4 月 15 日第三次助理會議決議請各單位協助確認重點成果項目

(請標註優先順序)及提供 1 個對應成果網址，詳如附件四草圖。

決議：照案通過，如各單位需修改特色亮點成果項目內容，請聯繫教發中心各協助窗口。

提案三、110 年高教深耕主冊審查意見回覆及修正計畫書撰寫一案，請審議。

(提案單位：教學發展中心)

說明：

- 一、依教育部 110 年 5 月 3 日臺教高(二)字第 1100013252N 號函說明辦理，主冊修正計畫書須參酌審查委員所提各校共同性審查意見、本校計畫審查意見及重要政策推動事項，進行修正作業。
- 二、因修正時間緊迫，已先依審查意見內容進行協助單位分配，於 5 月 6 日由教發中心各單位協助人員負責寄送並進行解說及撰寫協助，並於 5 月 13 日本學期第 2 次主管會報進行 110 年高教深耕計畫審查意見回應說明報告後，再次提出相關具體修正建議。請各執行單位於 5 月 18 日前將審查意見回覆(詳如附件五)及計畫書修改內容送教學發展中心彙整。
- 三、請各執行單位依討論決議協助修正，並於 5 月 28 日中午 12 點前協助送教學發展中心彙整。

決議：照案通過，教發中心會將合併後的審查意見回覆內容寄送予各單位進行確認，如各單位對審查意見回覆內容需再次修改與調整，並請於 5 月 28 日中午 12 點前確認並回傳教發中心。

肆、臨時動議：有關學務處為高教深耕計畫主冊執行單位之一，卻未有經費分配規劃，欲請教本年度是否會有此規劃？或者明年度計畫可否將學務處納入經費分配考量？(提案單位：學務處)

教學發展中心回覆說明：有關學務處提出未被分配到高等教育深耕計畫經費，由於本年度高等教育深耕計畫經費並無大幅提升，且依鈞長指示將於 110 年起規劃試辦特殊優秀人才彈性薪資獎勵一案，故目前未有餘裕經費可作為學務處之額外新增預算，而學務處本年度已先行向學校申請校務基金的 100 萬元配合款，建議繼續依原規劃執行；如下年度有經費相關的需求與新增規劃內容，仍需視 111 年度實際核定經費情形，並經管考會議討論後，再送教學發展委員會進行審議。

伍、散會：11：30。

簽 稿 併 陳

檔號：0110/020404

保存年限：20年

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

簽 於 110年5月17日

教學發展中心

主旨：有關執行高等教育深耕計畫（以下稱本計畫）之各類師生研習交流活動因嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情影響致無法辦理所衍生之相關費用處理事宜，請鑒核。

說明：

- 一、本校於110年5月15日因應嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情，降低國內防疫負擔及課堂群聚感染風險，於5月17日至5月28日期間，上課原則上採用「視訊(遠距)教學」之方式進行，並暫緩或取消各類師生研習交流活動。
- 二、因本校各單位執行本計畫各類師生研習交流活動，因受嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情影響致無法成行，其自行辦理手續已支付之學生保險費、講座差旅費、活動相關訂金等事宜所衍生之賠償費用等，如確屬不可歸責於當事人之事由，擬請鈞長同意檢據覈實報支。

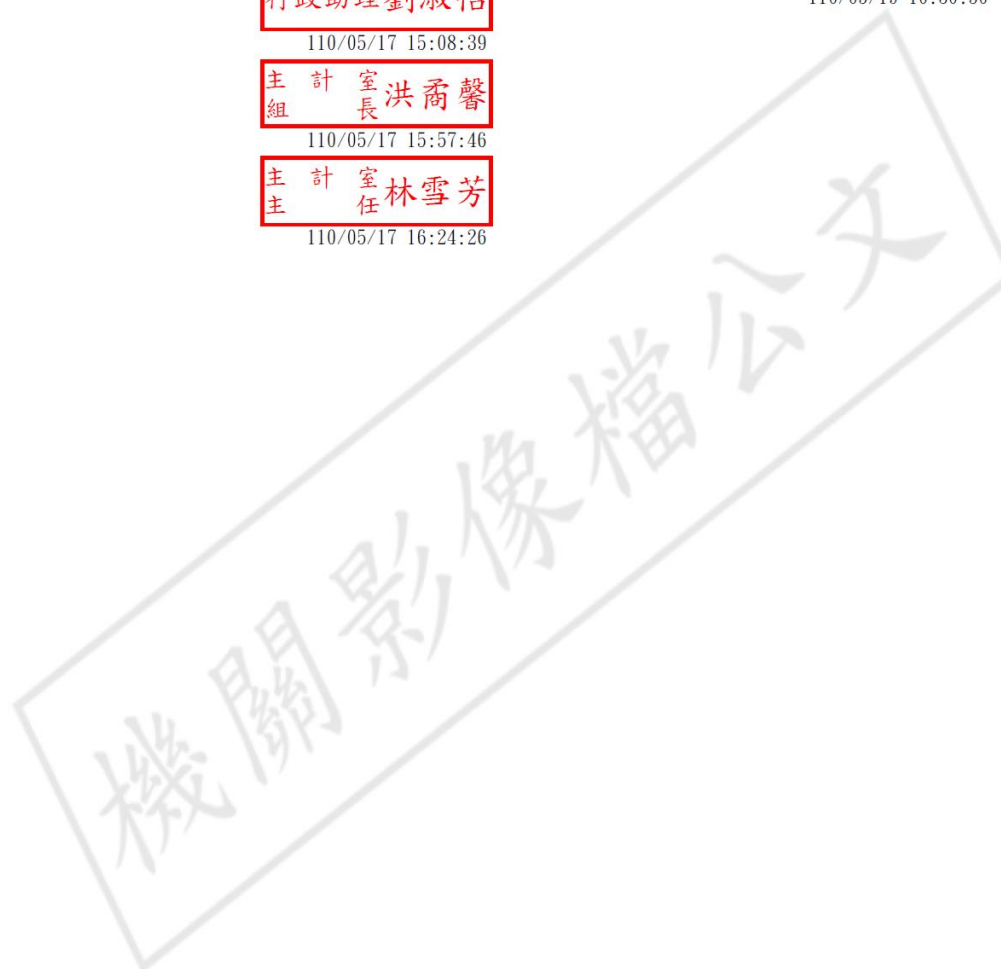
擬辦：如奉核可，辦理後續核銷事宜。



會辦單位：

校長核定

承辦單位	會辦單位	核稿	決行
行政專員馮聖雯 110/05/17 14:05:57	主計室擬： 如奉核可，請於 經費報支時檢附 簽文以憑辦理。 行政助理劉淑怡 110/05/17 15:08:39	簡任秘書陳美貞 110/05/17 16:47:40 主任秘書柯志昌 110/05/19 10:05:20	可 行政副校長魏俊華 校長曾耀銘 ^(甲) 110/05/19 10:30:50
教學發展中心中心主任許立群 110/05/17 14:27:28	主計室組長洪喬馨 110/05/17 15:57:46 主計室主任林雪芳 110/05/17 16:24:26		



高教深耕計畫助理會議各單位 03-05 月工作報告

● A1 校核心創新

子計畫名稱	A1 校創新教學	負責單位	教學發展中心
本月工作內容簡述			
1.高等教育深耕計畫業務： (1) 核銷統整性課程教學補助材料經費費用。 (2) 03 月 11 日公告 109 學年度第 2 學期教師教學專業成長社群審查結果，共計 19 組 85 位教師參加教師教學專業成長社群。 (3) 03 月 10 日公告 109 學年度第 2 學期學生專業共同學習小組獲補助名單。 (4) 03 月 10 日遴選 109 學年度第 1 學期優良教學、課輔助理名單。 (5) 03 月 12 日辦理學生跨域學習活動-evercam 數位教材 DIY 及網路學園教學與學習平台應用。 (6) 03 月 22 日辦理學生跨域學習活動-想說卻又說不出來？自在表達想法的 3 個訣竅。 (7) 03 月 25 日、04 月 01 及 25 日協助體育系溫卓謀教師錄製數位教材。 (8) 04 月 09 日辦理學生跨域學習活動-時間管理培訓。 (9) 04 月 19 日辦理學生跨域學習活動-人際溝通培訓。 (10) 04 月 26 日辦理教師增能活動-吳慶堂老師-翻轉教學課程融入數位教材。 (11) 04 月 27 日協助特教系程鈺雄教師錄製數位教材。 (12) 05 月 03 日辦理教師增能活動-溫卓謀老師-大學教師的職涯發展-教學、研究與服務連結與整合經驗分享。 (13) 05 月 13 日辦理教師增能活動-探・溯東臺灣在地創生之旅。 2.USR 大學社會責任實踐計畫業務： (1) 依教育部 110 年 3 月 2 日臺教高(四)字第 1100262911U 號函說明：「本校申請第二期(109-111 年)USR 計畫」續補助計畫及 110 年經費核定，「臺東 Y 計畫-共創部落好旅遊」補助經費為 450 萬元整及「都蘭之蘭調創生」補助經費 350 萬元整。另需依審查意見修正計畫，於 03 月 22 日至 4 月 7 日至教育部大學社會責任推動中心計畫管理網站上傳修正計畫書，並在 04 月 12 日前函送 1 式 2 份紙本計畫書至教育部。 (2) 03 月 18 日 USR 專案辦公室辦理魚菜共生實踐社群活動-嘉義大學 USR 實作經驗分享暨原住民常用植物手作 DIY，共 13 人次參加。 (3) 04 月 10 日 USR 專案辦公室暨山海中心辦理魚菜共生實踐教師社群活動-嘉蘭部落參訪，共 20 人次參加。 (4) 預計 05 月 28 日召開 109 學年第二學期 USR 計畫聯合作會議暨魚菜共生實踐社群分享會。 3.學生學習成效分析業務：統整性課程 109 學年第一學期共有 21 門課程通過申請，其中 12 門課程採用統整性課程問卷進行學習成效評估與分析，經前、後測發現文休系、應科系及資工系學生在「整合或應用專業知識」、「檢視學系的核心能力」、「提升問題解決能力」及「提升專業領域興趣」面向平均分數表現尚未提升，而 12 門課程學生皆對「升學或就業準備」面向平均分數表現則已獲得提升。			
本月工作遭遇問題			
無			

● A2 通識核心創新

子計畫名稱	A2 通識核心創新	負責單位	通識教育中心
本月工作內容簡述			
1.3 月 9 日召開 109-2 第 1 次高等教育深耕計畫 A2-4 通識在地議題計畫團隊討論會議 2.3 月 12 日完成 A2 通識核心創新細部規劃書修正。			

3.3 月 15 日完成 A2 通識核心創新研究獎助生申請。
4.3 月 20 日 A2 通識核心創新—推動實踐及參與計畫課程帶領學生至大鳥部落、土坂部落辦理移地教學：「大竹高溪流域山林知識及傳統生活方式／土坂部落走讀」。
5.4 月 6 日 A2 通識核心創新—養成英文自主學習能力計畫邀請逢甲大學外國語文學系鄭如玉副教授辦理「災難與創生：以新海成動畫為例」講座。
6.4 月 6 日 A2 通識核心創新—推動實踐及參與計畫課程帶領學生至關山濕地園區辦理「關山濕地戶外生態教學」。
7.4 月 19 日 A2 通識核心創新—推動實踐及參與計畫課程邀請東力屋林文偉總教練辦理「生活體適能肌力訓練」講座。
8.4 月 30 日回傳高等教育深耕計畫特色地圖網址。
9.5 月 6 日 A2 通識核心創新—建構中英文衡量基準計畫邀請旅遊文學作家蕭裕奇老師辦理「那麼遠。那麼近。台東。書寫」講座。
10.5 月 14 日 A2 通識核心創新—推動實踐及參與課程計畫邀請基督教種子之家全人關懷協會馮修雙總幹事辦理「種子之家-社會責任實踐課程講座」。
本月工作遭遇問題
無

● A3 師範學院

子計畫名稱	A3 師範學院	負責單位	師範學院
本月工作內容簡述			
1.110/04/22(四)1210-1300 溫卓謀老師分享會-戶外冒險遊憩研究趨勢與教學實踐，地點院會議室。			
2.110/05/04(二)1210-1300 GROR 教師專業社群系列講座-林珮如老師，地點院會議室。			
3.110/05/12(三)1210-1300 GROR 教師專業社群系列講座-曾世杰、莊國良、張凱智老師，地點院會議室。			
4.高教深耕 4 月研究獎助生核銷。			
5.高教深耕計畫業務費動支。			
6.通知各項目執行教師 4 月動支情形檢核，經費動支於 6/25 前截止，成果繳交於 7/9 前截止。			
本月工作遭遇問題			
無			

● A4 人文學院

子計畫名稱	A4 人文學院	負責單位	人文學院
本月工作內容簡述			
1.110 年度高教深耕計畫請購、核銷。			
2.總共辦理 4 場校外參訪、15 場各類專業講座。			
3.5/13 大一話劇公演-Ridiculous Family，地點：臺東大學演藝廳。			
4.5/16 英語戲劇畢業公演(110 級)-Waverly's Wedding。			
5.開始辦理 2021 第二屆東臺灣人文創新創意競賽。			
6.設備採購。			
本月工作遭遇問題			
因為目前疫情升溫，原訂下列活動，目前皆延期或是取消，所以經費會延後使用。			
5/17~5/20 兒文週系列講座及活動			
5/25 合唱音樂會			
5/26 校外參訪			

6/1 室內樂音樂會
6/5 110 年第四十三屆中華民國比較文學學術研討會
6/6 第十屆-臺東詩歌節
6/8 協奏曲音樂會

● A5 理工學院

子計畫名稱	A5 理工學院	負責單位	理工學院
本月工作內容簡述			
1.細部規劃書更新設備費規劃及繳交。 2.辦理 110 年研究獎助生申請。 3.辦理分配至各系業務費核銷與採購事宜。 4.辦理研究獎助生獎助金核銷事宜。 5.審查意見撰寫與討論。			
本月工作遭遇問題			
無			

● B1-1 形塑南島聚落核心

子計畫名稱	B1 發展特色研究與人才培育	負責單位	南島文化中心
本月工作內容簡述			
B1-1-1 完善館藏文物資源盤點 (1) 109 年度產出的文物清冊 2，為進行正式出版發行，於 1~4 月期間執行嚴謹的校稿、譯稿、排版及給予受訪者簽署受訪內容出版同意書等作業，目前正進行書籍正式出版的美編排版作業，預計 5 月可正式完稿，並和國家圖書館完成申請正式出版事宜，並將中英雙語之文物清冊出版品分享給國內外交流單位。 (2) 110 年度將要產出的文物清冊 3，內容以南島文化中心典藏的南島族群服飾為主，目前正進行相關文獻資料的蒐集。			
B1-1-2 推廣文化事務參與 (1) 109 年度產出的田野出版品，為進行正式出版發行，於 1~4 月期間執行嚴謹的編稿、校稿、排版及給予受訪者簽署受訪內容出版同意書等作業，目前正進行書籍正式出版的美編排版作業，預計 5 月可正式完稿，並和國家圖書館完成申請正式出版事宜，並將田野出版品分享給國內外交流單位。 (2) 110 年度將產出的田野出版品，目前正進行相關文獻蒐集。 (3) 110 年度將和中華民國荒野保護協會合作辦理以婆羅洲雨林為主題之聯展特展，南島文化中心所負責的展區策展主題《暫定主題：婆羅洲雨林裡的人》，預計 110 年 8 月底開展，未來將規劃和馬來西亞的砂拉越荒野保護協會、沙巴荒野保護協會共同合作在馬來西亞辦展聯展。 (4) 已於 110 年 3 月 20 日辦理南島講堂(一)《台灣與日本之災後重建課題-以台灣莫拉克風災與日本 311 東日本大地震為例》，講者為日本京都大學〈地球環境大學院環境規劃與設計專攻〉博士班博士生蔡松倫先生。 (5) 110 年度南島講堂講者持續徵選中，5 月 22 日(六)截止徵選，並將於 6 月開始展開第 2 場次的南島講堂。 (6) 110 年度戶外南島講堂將於 6 月 12 日(六)辦理於初鹿部落。			
B1-1-3 深化社區營造及培力經驗 109 年度產出的南島專刊 3，已於 110 年 5 月完成正式出版，目前已和 ISSN 的法國總部申請到國際標準期刊號 (ISSN 2788-5429)及政府出版品統一編號(GPN 2011000003)，已於 110 年 5 月 19 日印刷完成，後續將本刊分享給國內外交流單位。國際標準期刊號申請完成後，南島專刊出版品將擁有可永久使用之國際標準期刊號，強化本校高教深耕計畫成果之能見度。			

本月工作遭遇問題
1.110 年度南島文化中心和荒野保護協會合作的聯展將於 110 年 8 月底開展，策展主要費用將於 8 月至 9 月間陸續支出。
2.110 年度南島文化中心將產出 3 份出版品(南島專刊 4、南島文化中心文物清冊 3、田野出版品 3)，主要費用將花費於正式出版品印刷、正式出版品之美編與排版作業、翻譯等等，這些費用將於 3 分出版品的中文稿件完成後，才可開始作業以及支出的費用。

● B1-2 發展原住民生態教研

子計畫名稱	B1 發展特色研究與人才培育	負責單位	海樹兒·爰刺拉菲
本月工作內容簡述			
1.4-5 月辦理 TEK 融入課程活動：			
(1).4/28 原住民族文化產業研究-原住民族部落文化產業觀摩(一)			
(2).5/15 部落旅遊體驗-布農族崙天部落射耳祭參訪			
(3).5/29 部落旅遊體驗-進行部落參訪與學習鸞山村			
本月工作遭遇問題			
無			

● B2-1 開設第二外語基礎課程

子計畫名稱	B2 推動國際化發展	負責單位	語發中心
本月工作內容簡述			
1. 語發中心外語課程皆已完成。			
2. 彙整課程結束後學生的回饋意見等資料。			
本月工作遭遇問題			
無			

● B2-2 推動華語教學

子計畫名稱	B2 推動國際化發展	負責單位	華語中心		
本月工作內容簡述					
(1) 華語中心依學習者程度開設初中高級華語班，但因疫情外生無法入境，110 年華語課程班別：初級華語專班 1 班、中級華語專班 1 班，線上班 1 班，110 年華語中心續讀生(109 入學)2 位，累計共 3 位學生。 (2) 針對 109-2 國際生中文程度及需求，籌辦國際生華語課，適逢疫情，已入境第二學期國際生不受影響(中級班 6 位)，本學期 5 位國際生只有一位順利入境來校(初級班 1 位)。目前已將所有中文課於 110/05/17 改為線上遠距授課，中心已製作 google meet 學生操作手冊/教師操作手冊，讓學生與教師順利進入線上課程。					
班別	學習時程 (12 週)	上課時間	國家/系所	學生	授課教師
國際生 中級班華 語班	110.03.19-110.06.11	(二)13:00-15:00 (五)15:00-17:00	日本/教育系	小田 O 二郎	賴秋燕
			日本/文休系	田 O 光子	
			韓國/華語系	金 O 賢	
			越南/華語系	楊 O 豪	
			越南/華語系	阮 O 山	
			越南/華語系	鄧 O 紅蘭	
國際生	110.05.10-110.07.30	(一)10:00-12:00	德國/應科系	Phili Bernd	李佳玲

初級班華語班		(二)10:00-12:00 (四)10:00-12:00		Duee	
--------	--	----------------------------------	--	------	--

(3) 教育部雖於 110.04.12 同意開放專案境外生(華語獎學生)入境，比照境外學位生入境 SOP 辦理。華語中心 109 年原有 6 位華獎生(澳洲 2、美國 1、馬來西亞 1、挪威 1、法國 1)，其中 1 位因經濟考量無法自付自我檢疫隔離費用放棄獎學金資格，其他 5 位重新申請 110 年獎學金，於 110.05.07 公告華語文獎學金受獎學生共 2 位(菲律賓 1、法國 1)。110.05.19 起教育部目前暫停境外學生入境，中心將持續追蹤教育部最新消息並做因應。

(4) 109-2 預計辦理國際生文化體驗活動 2 場，因疫情關係暫緩辦理，待疫情趨緩後再另行規劃。

日期	時間	活動名稱	地點	備註
110.05.22 (六)	08:00-17:30	“勇闖東海岸：國際生在地文化體驗活動”	富山護漁區 阿美族民俗中心	因疫情暫緩
110.06.12 (六)	09:30-14:00	“端午節台灣粽及阿稻 DIY：國際生多元文化體驗活動”	人文學院 灶咖空間(暫定)	視疫情情況辦理

(5) 110.05.14 中心完成東臺灣特色文化華語教材《樂活臺東 089》教師手冊、數位華語教學教案，預計於 110.05.21 完成東臺灣生活會話華語教材《臺東生活一把通》教師手冊、數位華語教學教案。9 月邀請科技公司業師指導帶領研製數位教材教學平台，並聘請華語系碩士生針對海外學習者實施線上實驗課程。

日期	時間	講座名稱	講者	備註
110.09 (暫定)	9:00-12:00	數位教材製作要點 及平台建置	長川資訊科技公司 江孟儒總經理	線上同步指導

(6) 持續建持續建置及維護華語中心多語言網站(英文、韓文、越南語、印尼語、西班牙語)。目前正著手修改課程資訊版面及內容(含中文課程：學季班、客製化華語專班、生活會話班、線上中文課程、營隊課程、華語教師培訓課程)，修改排版，完善華語中心多語言網站資訊。

(7) 110.05.15(六)中心辦理完成 1 場新南向線上遠距華語教學教師培訓講座，5 月-7 月間實施 4 場線上華語教學培訓課程及工作坊及遴選線上華語教學教師作業，8 月招募新南向國家大學(越南、泰國)外國學生，9 月中開始執行新南向國家線上遠距華語教學。師資培訓講座期程如下：

日期	時間	講座名稱	上課地點	講者
110.05.15(六)	09:00~12:00、 13:00~16:00	教學影音腳本運用與 數位教師的專業知能	人文學院三樓 H331 語文教室	國立空中大學數位華語 中心歐喜強老師
110.06.19(六)	9:00-12:00	線上課堂班級經營與 小組活動設計	人文學院三樓 H331 語文教室	中原大學華語中心 連崇佑老師
110.07.16(六)	3hr	華語文線上教學技巧	線上	印尼八華國際學校 方品惟老師
	3hr	華語文幼兒及兒童線 上教學活動設計		
110.07.30(六)	6hr	線上遠距教學實務經 營講座	線上	菲律賓三一大學 倪聖雅老師

(8) 線上華語教學系統建置本中心線上教學系統籌備工作進度

- 110.04.15 與圖書館系統發展組討論學校與第三方金流科技公司的合作事宜，目前學校與合作金庫的支付系統已測試完畢，努力朝完成開發第三方支付功能，完成 API 介接，使外國學生方便於海外完

成支付學費流程。

- 110.05.07 定稿線上系統 app 名稱為 CLOK By NTTU(Chinese Learning Online Kingdom By NTTU)、完成 APP 介紹詞、行銷詞、關鍵字、並翻譯成各語言版本(英文、越南文、印尼文、韓文)，並請科技公司協助上架 App store 審核，審核流程目前正在進行中。
- 110.05.14 完成線上遠距教學系統 App icon 設計圖。

本月工作遭遇問題

- (1) 109-2 本校國際生原預計有 5 位外國學位生（南非 1、史瓦帝尼 2、德國 1、印度 1），因新型冠狀病毒疫情及簽證取得等問題，其中 4 位學生無法入境，最後僅德國 1 位順利入境及入學。中心國際生初級華語班仍持續開班授課，輔導外國學生提升中文能力，解決學生生活需求及銜接專業課程之中文水平。
- (2) 東臺灣特色文化華語教材於 110.05.14 完成，尚未完成核銷，將盡快統計教材字數核銷經費。
- (3) 華語中心 108、109 年執行新南向線上遠距教學項目時，提供給海外合作單位(越南土龍木大學、泰國皇太后大學)線上華語學習學生名額有限(兩校各 48 名學生)，合作單位提及欲參加學習中文學生數多，望能增加參與線上中文學習學生名額，中心將盡力培訓及調配可帶領師資、及相關資源，朝增加新南向國家線上學生名額努力。
- (4) 因新型冠狀病毒疫情影響，外國學生無法入境學習華語，影響華語班生源，故中心規劃購置一站式線上遠距教學系統，開闢線上遠距學習模式，努力經營收費線上課程市場。即使疫情趨緩，如能穩定運作及加強宣傳推廣，有效開拓海外生源，對發揮本校及臺灣華教影響力及海內外知名度、或提供華語系學生就業及實習皆大有助益。目前規劃中的臺東大學線上教學系統費用含
 - 系統租借費 98,000 元擬提計畫經費 98,000 元需求，以利計畫執行，提升本校線上教學能量及海內外知名度，培力本校華語教學專業學生線上華語教學技能，增進就業競爭力及創業可能性。

● B2-3 提升國際移動力

子計畫名稱	B2 推動國際化發展	負責單位	國際事務中心
本月工作內容簡述			
3 月：			
(1).完成「Look Abroad, Dream of Your Future 放眼國際展望未來」系列講座活動第一場【難民 工作坊：尋求庇護的路上】。			
(2).109-2 第一位越南籍境外新生於 3/17 抵台，完成 14 天隔離及 7 天自主健康管理後，於 4/8 開始上課			
4 月：			
(1).完成「Look Abroad, Dream of Your Future 放眼國際展望未來」系列講座活動第一場【框框外】。			
(2).109-2 第二、三位史瓦帝尼籍與德國籍境外新生將分別於 4/15、4/16 抵台，預計於 5/10 開始上課。			
(3).學校宣傳影片擴增語言項目已開始作業，預計 6 月底前完成。			
本月工作遭遇問題			
無			

● B3 打造綠色國際大學

子計畫名稱	B3 打造綠色國際大學	負責單位	圖書資訊館
本月工作內容簡述			
1. 每週二農夫市集。 2. 製作招生影片。 3. 規劃辦理 6 月 5 日 2020 打造綠色國際大學成果發表工作坊相關事宜。 4. 規劃撰寫 110 年系統優化 RFP。 5. 規劃三創跨域暨綠色知識經濟創新成果轉化公開徵選會相關事宜。 6. 辦理 110 年 3 月 9 日創客美學實踐-植樹造林合作意向書簽署儀式。 7. 辦理 110 年 4 月 10 日辦理深耕綠色國際大學跨域人才培育資訊系統教育訓練。 8. 辦理 4/16-4/23 世界地球週活動事宜。 9. 辦理 5/7 校園示範點專題創作-線上視訊會議。 10. 辦理 5/12-5/15 成果發表工作坊創新團隊發表演練。 11. 辦理研究獎助生研究獎助金核銷事宜。 12. 辦理活動經費核銷事宜。			
本月工作遭遇問題			
因為疫情影響，原訂 5 月 24 日辦理打造綠色國際大學成果發表會延期至 6 月 5 日辦理活動並改為線上發表。			

● C1 提升高教公共性、完善弱勢協助機制

子計畫名稱	C1 提升高教公共性、完善弱勢協助機制	負責單位	學務處
本月工作內容簡述			
1. 2 月 22 日-26 日-函送教育部「110 年度高教深耕計畫附錄 1 提升高教公共性」修正計畫書。(東大學字第 1101001243 號) 2. 2 月 23 日-25 日-簽陳鈞長修訂本處「國立臺東大學東大點燈獎助方案」。(簽 1101001305) 3. 2 月 23 日-4 月 1 日-辦理經費請購核銷。 4. 3 月 2 日-15 日-彙整比對經濟不利學生輔導名單，更新「東大點燈獎助專區」成員，109-2 學期統計經濟不利學生人數有 732 人。 5. 3 月 2 日-4 月 1 日-進行「110 年度東大點燈獎助輔導申請」追蹤辦理進度，提醒學生參與生涯輔導及學務知能講座等活動課程。 6. 3 月 4 日-10 日-專簽提案校務基金審議，申請經濟不利學生輔導機制成本經費 120 萬元。(簽 1101001581) 7. 3 月 15 日-4 月 8 日-於「東大點燈獎助專區」公告 109-2 學期學務處活動及講座課程。 8. 3 月 18 日-召開學務處「高教深耕計畫附錄 1 提升高教公共性」第 3 次管考會議。 9. 3 月 19 日-有關「110 年度高教深耕計畫附錄 1」計畫書內「外部募款基金機制」，依教育部承辦人來電指示，補件捐款收據影本及標記，並修正填報內容。 10. 3 月 22 日-檢視本處內提案活動【110 年屏東生態環境教育活動計畫】，以符應「經濟不利學生輔導」執行計畫目的、對象及經費核銷原則。 11. 3 月 24 日-31 日-電訪通知獲選「安心助學金」學生，提醒需同時參與「職涯活動勵學金」獎助項目，告知講座。			
本月工作遭遇問題			
無			

● C3 提升原住民輔導成效，建構族群友善校園

子計畫名稱	提升原住民輔導成效，建構族群友善校園	負責單位	原資中心
本月工作內容簡述			
1. 擬定 110 年度工作計畫安排。 2. 國立臺東大學原住民族學生資源中心一站式平台： (1) 已建置。 (2) 目前著手網站要建置的資訊。 3. 本校校務系統原住民生專區：有關本校原民生原住民族語言能力認證通過名單，已請原民會教文處語言科協助提供，待原民會提供後，立即請系發組建置於原住民生專區。 4. 110 年 4 月 24 日(六)教職員多元文化研習-內本鹿 PASNANAVAN 學習基地參訪。 5. 原資中心學生活動： (1) 110/03/16(二)原民之味-洛神花酸辣麵。 (2) 110/03/23(二)部落手工藝-杯墊編織。 (3) 110/04/06(二)傳統樂舞-卑南。 (4) 110/04/07(三)原資手作市集-桂竹耳飾、吊飾。 (5) 110/04/13(二)傳統歌謠-排灣。 (6) 110/04/14(三) 原資手作市集-織布吊飾、手環、頭飾帶。 (7) 110/04/19(一) 傳智條例講座第一場原住民族傳統智慧創作條例立精神與重點內涵。 (8) 110/04/21(三) 原資手作市集-刺繡布條、杯墊、鉛筆盒。 (9) 110/04/28(三) 原資手作市集-綜合手作成果。			
本月工作遭遇問題			
無			

● C4、C5 強化校務研究能力

子計畫名稱	C4 強化校務研究能力，提升應用價值 C5 整合及充實校務資訊平臺，強化自我課責	負責單位	校務研究辦公室
本月工作內容簡述			
1. 修正本校議題分析暨資料申請流程及表單，內容如下： (1).議題分析暨資料申請標準作業流程。 (2).議題分析暨資料申請表。 (3).議題分析成果暨資料使用追蹤回饋表單。 2. 完成回覆 110 年高等教育深耕計畫審查意見回應說明。 3. 持續辦理本校原住民族教育及社會發展研究中心，關於「建構原住民智慧治理-原住民族大專學生休退學資料串連與分析初探」之資料串接申請作業。 4. 持續更新改善校務研究系統對外及對內公開平臺表單內容。 5. 持續進行校務研究辦公室與教務處招生策略中心之跨單位校務研究議題合作，藉串接本校個人申請入學學生高中端資料及入學後相關成績與休退情況，分析其入學前後學習表現，發展招生模型，以供未來於本校就學穩定之生源高中進行重點招生宣傳。 6. 計畫相關經費核銷。			
本月工作遭遇問題			
無			

● D 軸善盡社會責任

子計畫名稱	善盡社會責任	負責單位	產推處
本月工作內容簡述			
D-1 區域資源滾動活化			
【推動創新創業課程】			
1. 與心動系教師蔡佳枋師結合老人健康學課程基礎理論專業課程，5 月份導入業界教師創新創意企劃書撰寫，並鼓勵學生參加 110 年度三創競賽。			
2. 與公事系劉麗娟師結合組織理論與管理 4/27 以密室設計專案課堂成果發表。			
【推動創新創業工坊】新創商業模式 5 月份開始執行連續三週次工坊型課程，導入業界教師創意學習。			
【推動創新創業活動】密室脫逃工作坊，公事系劉麗娟師結合組織理論與管理推動實境密室，5 月份於台東校區場域啟動密室實作預計 6/15 成果發表。			
【統整專題】由課程創業模擬實作與鉅秀有限公司合作，以台東縣原住民文化創意產業聚落-TTstyle 波浪屋為議題，透過從參與專案企劃撰寫、完成學生新創見習實作。			
【工業區輔導】5 月份邀請學校學術教師至工業區進行諮詢訪視，共 3 教師完成 5 家訪廠。			
經費部份：D-1 子軸計畫第一期核撥 162,603 元，截至 5 月 19 日止執行率達第一期款 78.57%。			
D-2 實踐場域整合運行			
【整合實作場域協同共創】			
1.商圈創新 3-4 月份為商圈模式規畫階段，已完成廠商邀請，目前預計會有一至兩個商圈的運行，參與廠商至少會有 10 家以上；原定 5/24 要舉辦東部特色產業商圈推廣活動，因疫情限制將延後辦理。			
2.配合關懷輔導的實施期程，產業輔導作業預計 5 月中下旬啟動，目前因疫情影響，實體輔導已先佔暫停，配合業者的條件，部分採用 line 群組方式進行。			
3.統整專題部分將配合關懷輔導的實施期程，現階段已有 3 組統整專題配合關懷輔導機制陸續運行中。			
【運行責任實踐跨域議題】			
1.數位轉型於 5 月中旬已邀請豐樂園區相關建築設計裝修業者共八家來參加，主要的轉型服務希望能以線上設計圖檔、共用圖檔庫、文創服務為主，目前受限於疫情狀況，相關實體活動等都將延期，視疫情狀況調整。			
2.在地議題數位化於 4-5 月份進行數位服務實踐前置教學整備課程，包含			
4/24、在地議題社區數位轉型課程、3 小時			
4/24、在地議題文創數位化應用課程 I-銀戒與銀墜課程、6 小時			
4/27、在地議題之聯合 SDG 永續與性別友善數位校園課程、2 小時			
5/19、在地議題之遠距教學應用(線上教學)、3 小時			
3.工廠實習部分，本學期安排在夜間時段提供民眾與本校學生參與工廠製程以及設備養護作業實習方案，已開設 6 次實習單元(共 12 小時)，共有民眾學生 72 人次的參與，如下表			
日期	時間	課程內容	
4/09	18:30-20:30	錠劑製作製程實務	
4816	18:30-20:30	滴丸製作製程實務	
4/23	18:30-20:30	薑黃滴粒製程研析	
4/30	18:30-20:30	微生物檢驗基本操作	
5/07	18:30-20:30	成份分析概論	
5/14	18:30-20:30	熱烘果乾烘製	

4.商店實習，已於 4/5 啟動學生商店實習模式，目前有兩位原民專班學生參與商店實習。 經費部份：D-1 子軸計畫第一期核撥 276,750 元，截至 5 月 19 日止執行率達第一期款 11.57%。
D-3 跨域服務協同拓展
1. 海洋文化概論，於 5 月 1 日帶領課程學生至東河鄉都蘭村辦理「海邊生活戶外課程」，課程內容針對東海岸潮間帶、海獵人上岸及阿美族傳統漁獵人文化，同時透過石煮法及料理魚肉來體驗海洋生活文化。
2. 因應防疫政策，配合計畫執行課程之上課模式調整為線上課程進行。
3. 經費部份：D-3 子軸計畫第一期核撥 306,000 元，截至 5 月 19 日止執行率達第一期款 58.12%。
本月工作遭遇問題
D-2 實踐場域整合運行
整合實作協同共創擬於 5/24 辦理東部特色產業商圈推廣活動(預估金額約莫 25000)因疫情影響延期辦理 印刷費 14980 以及講師鐘點費與差旅費 16313 尚未請購(已於 5/19 鍵入主計系統)

● USR-Hub

子計畫名稱	USR-Hub 擬育成之種子計畫個案(協助產業提升之責任實踐：實習商店試製試產試銷)	負責單位	產推處
本月工作內容簡述			
05 月辦理事項：			
1.進行計畫人事費、業務費相關核銷。			
2.因應疫情，原預定實體舉行之課程成果發表會，調整為線上發表，相關發表影片及成果，會請學生上傳至網路學園。			
本月工作遭遇問題			
無			

● USR-都蘭之蘭調創生

子計畫名稱	USR-都蘭之蘭調創生	負責單位	產推處	
本月工作內容簡述				
都蘭之蘭調創生 (臺東校區)				
1. 本學期(109-2) 配合計畫執行之課程：				
創新創業扎根學程【在地創生基礎概論】SEC12F00A014 (修課人數：47)				
課程於三、四、五月份預計辦理以下活動/課程：				
場次	課程名稱	時間	地點	授課講師
1	在地創生基礎概論	3 月 04 日 星期四 18 點到 21 點	創新育成中心 2 樓 I204 教室	謝昆霖
2	認識創生場域-都蘭部落	3 月 11 日 星期四 18 點到 21 點	創新育成中心 2 樓 I204 教室	蔡政良
3	服務設計與在地創生	3 月 18 日 星期四 18 點到 21 點	創新育成中心 2 樓 I204 教室	張凱智
4	數位應用與在地創生	3 月 25 日 星期四 18 點到 21 點	創新育成中心 2 樓 I204 教室	林俊男
5	社會企業與在地創生	4 月 08 日 星期四 18 點到 21 點	創新育成中心 2 樓 I204 教室	陽春桂
6	地方創生實務經驗分享 1	4 月 15 日 星期四 18 點到 21 點	創新育成中心 2 樓 I204 教室	業師
7	品牌經營與在地創生	4 月 17 日 星期六 09 點到 12 點	創新育成中心 2 樓 I204 教室	業師
8	美學設計與在地創生	4 月 29 日 星期四 18 點到 21 點	創新育成中心 2 樓 I204 教室	張嘉玲

9	產品研製與地方創生	5月01日 星期六 09點到12點	創新育成中心2樓 I204教室	李俊霖
10	地方創生實務經驗分享2	5月06日 星期四 18點到21點	創新育成中心2樓 I204教室	業師
11	地方創生實務經驗分享3	5月13日 星期四 18點到21點	創新育成中心2樓 I204教室	業師
12	地方創生實務經驗分享4	5月20日 星期四 18點到21點	線上課程	業師

創新創業扎根學程【創生模式黑客松】SEC12F00A015 (修課人數：44)

課程於五月份預計辦理以下活動/課程：

場次	課程名稱	時間	地點	授課講師
1	創生模式黑客松 DAY1	5月08日 星期六	創新育成中心2樓 I204教室、 都蘭部落場域	業師
2	創生模式黑客松 DAY2	5月09日 星期日	創新育成中心2樓 I204教室	業師
3	創生模式黑客松 DAY3	5月15日 星期六	創新育成中心2樓 I204教室、 I203會議室、創新育成中心1樓 一站式創生在地服務中心	業師
4	創生模式黑客松 DAY4	5月16日 星期日	創新育成中心2樓 I204教室	業師

2. 相關會議與活動

3月11日- 協助國立教育廣播電臺節目《教育新亮點》進行計畫專訪。

3月17日- 協助109學年度第2學期文休系旅行業管理實務課程，至都蘭部落戶外教學參訪。

3月18日- 協助109學年度第2學期數媒系文創加值設計課程，至都蘭部落戶外教學參訪。

3月18日- 參加「魚菜共生實踐教師社群」，嘉義大學USR實作經驗分享暨原住民常用植物手作DIY。

3月29日- 辦理「都蘭之蘭調」計畫3月工作會議。

4月10日- 參加「魚菜共生實踐教師社群」，嘉蘭部落參訪活動。

4月19日- 協助109學年度第2學期數媒系文創加值設計課程，進行期中成果審查。

5月06日- 辦理「都蘭之蘭調」計畫4月工作會議。

5月14日- 參加「2021資訊管理暨電子商務經營管理研討會」，進行線上分享。

3. 相關成果資料上傳

4月07日-110年度修正計畫書上傳。

5月20日-110年春季管考資料上傳。

4. 相關媒體露出

3月25日- 國立教育廣播電臺節目《教育新亮點》東大攜手都蘭部落共創共學 研製尤加利系列產品。

5. 計畫經費相關事務、各項課程活動文案與數位文宣製作、課程講師邀請規劃、USR行事曆與專頁維護。

都蘭之蘭調創生 (都蘭場域)

1. 3月- 協助校內各項計畫配合課程於都蘭場域進行。

2. 3月- 協助都蘭部落協會進行「都蘭農場」場域之整體環境調查。

3. 4月- 協助都蘭「部落學員」報名參加「魚菜共生實踐教師社群」嘉蘭部落參訪活動。

4. 4月- 協助部落協會於「都蘭農場」場域，規劃設計本計畫之智慧農業示範區域。

5. 4月- 協助部落協會規劃推動「後山走起」體驗遊程，並輔導其至線上遊程通路平台(KKday)進行登記。

6. 5月- 協助109學年度第2學期創生模式黑客松課程，於都蘭部落計畫相關場域進行。

7. 5月- 協助109學年度第2學期文休系旅行業管理實務課程，進行第四期《都蘭生活報》訪問活動。

5 月- 進行 109 學年度第 2 學期，部落學員學習歷程以及參與課程活動心得彙整。			
本月工作遭遇問題			
無			
● USR-臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊			
子計畫名稱	USR-臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊	負責單位	山海中心
本月工作內容簡述			
一、 山海中心 (一)、 110 年 04 月 21 日 USR 計畫辦公室吳守從委員及陳雅玲專員訪視杉原灣場域，由江昱仁主任接待，至活水湖訪視溫卓謀老師的富山國小深水自救及游泳技能學習活動及至荊桐書屋觀摩鄭肇祺老師的世界飲食文化的課程。 (二)、 110 年 04 月 25 日接待臺東縣私立均一實驗高級中學師生及家長共 55 位，由溫卓謀老師簡報介紹山海教育課程，並由校友黃柏融導覽校園。 (三)、 110 年 05 月 15 日教發中心主辦 1 場次教師增能活動，本中心協辦活動，帶領 33 位校內教職員及山海中心同仁 10 位，至武陵部落 1 日深度參訪。 (四)、 將於 110 年 05 月 20 日前完成教育部 USR 季管考資料上傳。 二、 USR 相關課程 (一)、 專題討論-110 年 04 月 20 日期中提報。 (二)、 戶外活動知能與技術-110 年 04 月 21 至知本遊樂區移地定向活動教學。 (三)、 自然教育訓練與發展-110 年 05 月 1-2 日山海自然體驗學習活動。 (四)、 潛水-110 年 05 月 14-16 日綠島移地訓練。 (五)、 戶外教育概論與發展-110 年 05 月 16 日比西里岸戶外教學。 三、 人才培訓 (一)、 引介悠樂坊公司，至嘉蘭、武陵場域參訪踏查，作為後續遊程開發的協力單位。 (二)、 搭配跨域模組-自然教育訓練與發展課程，帶領場域夥伴一起共學，同時以潛水課程培訓之潛水教練，教授富山國小 8 位教師取得水肺潛水證照。 (三)、 為復振傳統工藝，安排耆老至荊桐書屋製作傳統掃把，由本校文休系師生進行「老幼共學」之協助及活動紀錄。			
本月工作遭遇問題			
無			

110 年高教深耕計畫細部規劃書檢核表

計畫項目		細部規劃書內容		管考會議暫核經費			細部規劃編列經費			說明
		細部規劃內容	計畫指標達成	業務費	設備費	合計	編列業務費	編列設備費	合計	
A1 計畫管考		-	-	10,268,767	1,616,000	11,884,767	425,696	0	425,696	
1. 完善教學支持系統	(1)校內法規落實與持續檢核	完整	完整				1,000,000	0	1,200,000	
	(2)深化教師教學專業成長社群	完整	完整				600,000	0	600,000	
	(3)校務研究數據反饋教師教學知能成長	完整	完整				699,636	0	699,636	
2. 完善學習成效追蹤機制	(1)落實課程品保機制	完整	完整				1,285,995	0	1,285,995	
	(2)落實學習預警制度	完整	完整				66,800	0	66,800	
3.深化策略實習制度		完整	完整				50,000	0	50,000	
4. 優化學生跨域力	(1)強化學生自主跨域學習	完整	完整				610,640	0	610,640	
	(2)擴大 UCAN 職能連結跨領域課程整合	完整	完整				800,000	0	800,000	
	(3)強化跨領域微學程	完整	完整				600,000	0	600,000	
5. 融入全校創新教學模式	(1)落實數位課程	完整	完整				500,000	0	500,000	
	(2)精進統整性課程	完整	完整				2,000,000	0	2,000,000	
	(3)深化共時授課教學示範課程	完整	完整				630,000	1,416,000	2,046,000	
	(4)試行微專題方案	完整	完整				1,000,000	0	1,000,000	
A1 校核心創新合計				10,268,767	1,616,000	11,884,767	10,268,767	1,416,000	11,884,767	
1. 建構英文	(1)優化中文創新課程	完整	完整	3,266,748	314,000	3,580,748	496,000	14,000	510,000	
	(2)優化英文創新課程	完整	完整				504,900	0	504,900	

計畫項目		細部規劃書內容		管考會議暫核經費			細部規劃編列經費			說明
		細部規劃內容	計畫指標達成	業務費	設備費	合計	編列業務費	編列設備費	合計	
衡 量 基準	程									
2.養成	英文自主學習能力	完整	完整				749,497	0	749,497	
3.完善	英文數位學習環境	完整	完整				207,503	0	207,503	
4. 提 升 學 生 選 輯 思 考 與 運 算 思維	(1)深化結合各系特色與跨領域程式設計課程之推動	完整	完整				987,848	300,000	1,287,848	
	(2)持續改善程式設計教育共同基礎指標	完整	完整				0	0	0	
5.推動	實踐及參與課程	完整	完整				321,000	0	321,000	
A-2 通識核心創新合計				3,266,748	314,000	3,580,748	3,266,748	314,000	3,580,748	
1.推動	創新創業跨域實作	完整	完整				180,000	0	180,000	
2.翻轉 多 元 教 育 新 思 考	(1)發展線上學習	完整	完整				210,000			
	(2)推動校內外實作或見習機制	完整	完整				270,000	1,013,000	2,078,000	
	(3)創新教學模式	完整	完整				585,000			
3.深化	學生潛在培力	完整	完整				430,000	667,000	1,097,000	
4.學以	實用深耕在地發展	完整	完整				210,000	0	210,000	
5.落實	跨域多元人才培育	完整	完整				198,270	0	198,270	
A-3 院核心創新-師範合計				2,083,270	1,680,000	3,763,270	2,083,270	1,680,000	3,763,270	
1.推動	創新創業跨域實作	完整	完整				707,288	40,000	747,288	
2.翻轉 多 元 教 育 新 思 考	(1)發展線上學習									
	(2)推動校內外實作或見習機制	完整	完整				228,388	480,000	708,388	
	(3)創新教學模式									
3.深化	學生潛在培力	完整	完整				497,198	560,000	1,057,198	
4.學以	實用深耕在地發展	完整	完整				222,556	200,000	422,556	
5.落實	跨域多元人才培育	完整	完整				491,300	400,000	891,300	
A-4 院核心創新-人文合計				2,146,370	1,680,000	3,826,730	2,146,370	1,680,000	3,826,730	

計畫項目		細部規劃書內容		管考會議暫核經費			細部規劃編列經費			說明				
		細部規劃內容	計畫指標達成	業務費	設備費	合計	編列業務費	編列設備費	合計					
1.推動創新創業跨域實作		完整	完整	2,454,040	1,580,000	4,034,040	148,000	300,000	448,000					
2.翻轉多元教育新思考	(1)發展線上學習	完整	完整				367,000	0	367,000					
	(2)推動校內外實作或見習機制	完整	完整				457,000	50,000	507,000					
	(3)創新教學模式	完整	完整				500,540	100,000	600,540					
3.深化學生潛在培力		---	---						---		此計畫項目績效指標內容於其他四項計畫項目內執行，故僅提供執行後指標達成數據。			
4.學以實用深耕在地發展		完整	完整				556,000	470,000	1,026,000					
5.落實跨域多元人才培育		完整	完整				425,500	660,000	1,085,500					
A-5 院核心創新-理工合計				2,454,040	1,580,000	4,034,040	2,454,040	1,580,000	4,034,040					
(1)完善館藏文物資源盤點		完整	完整	878,000	0	878,000	700,990	0	700,990	B 軸業務費進行調整，B1 由 878,000 元調整為 970,990 元。 (共調升 92,990 元)				
(2)推廣文化事務參與														
(3)深化社區營造及培力經驗														
(4)持續推動 TEK 教學活動融入課程		完整	完整				270,000	0	270,000					
(5)培養原住民 TEK 領域人才														
B1 發展特色研究與人才培育合計				878,000	0	878,000	970,990	0	970,990					
(1)持續開設第二外語基礎課程		完整	完整	1,827,100	0	0	285,100	0	285,100	B 軸業務費進行調整，B2 由 1,872,100 元調整為 1,734,100 元。 (共調降 92,990 元)				
(2)拓展「華語教學」合作夥伴學校		完整	完整				809,010	0	809,010					
(3)完善華語中心多語網站														
(4)持續辦理海外見學		完整	完整				640,000	0	640,000					
(5)持續參加海外教育展														
B2 推動國際化發展合計				1,827,100	0	1,827,100	1734,110	0	1734,110					
(1)統整綠色國際大學人才培育跨域學習路徑		完整	完整	680,000	1,200,000	1,880,000	680,000	1,200,000	1,880,000					
(2)推動綠色知識經濟創新														

計畫項目		細部規劃書內容		管考會議暫核經費			細部規劃編列經費			說明
		細部規劃內容	計畫指標達成	業務費	設備費	合計	編列業務費	編列設備費	合計	
成果轉化										
(3)形塑自主學習綠色智慧創新校園										
B3 打造綠色國際大學合計				680,000	1,200,000	1,880,000	680,00	1,200,000	1,880,000	
1.提升經濟與文化不利學生入學機會		完整	完整	0	0	0	0	0	0	
2.落實經濟不利學生輔導機制		完整	完整				0	0	0	
C-1 提升高教公共性、完善弱勢協助機合計				0	0	0	0	0	0	
3.提升原住民輔導成效，建構群善校園	(1) 結合校內各處、室原住民學生資料，建立一站式服務平臺	完整	完整	200,000	0	200,000	200,000	0	200,000	
	(2) 建立學習與生活預警系統	完整	完整							
	(3) 發展教師多元文化與原住民族文化教師專業社群	完整	完整							
	(4) 建置校園多元族群友善指標與友善標章	完整	完整							
C-2 提升原住民輔導成效合計				200,000	0	200,000	200,000	0	200,000	
4.深化校務研究分析，完善成果應用機制	(1) 導入 SWOT 分析策略協助校務發展	完整	完整	260,000	300,000	560,000	130,000	0	130,000	
	(2) 強化校務研究議題成果應用及回饋效率									
5.整合及充實資訊來源		完整	完整							130,000

計畫項目		細部規劃書內容		管考會議暫核經費			細部規劃編列經費			說明
		細部規劃內容	計畫指標達成	業務費	設備費	合計	編列業務費	編列設備費	合計	
實 務 資 訊 平 臺	(2)充實校務研究 平臺資訊									
	C-3 強化校務研究能力合計			260,000	300,000	560,000	260,000	300,000	560,000	
	1.鏈結區域產業，增強產 學效益	完整	完整	542,010	0	542,010	542,010	0	542,010	
	2.活化實作場域，協助產 業發展	完整	完整	922,500	830,000	1,752,500	922,500	1,030,000	1,952,500	
	3.整合跨域活化、增強責 任實踐	完整	完整	1,020,000	200,000	1,220,000	1,020,000	0	1,020,000	
D 善盡社會責任合計				2,484,510	1,030,000	3,514,510	2,484,510	1,030,000	3,514,510	
USR-Hub		完整	完整	1,375,000	0	1,375,000	1,375,000	0	1,375,000	

國立臺東大學 高教深耕計畫亮點地圖



110 年高教深耕計畫審查意見回應說明

審查意見	學校回應說明	負責單位
共同性審查意見		
1.各校於修正計畫書或執行成果報告應強化說明因本計畫推動而新增或提升之成效或特色。	感謝委員的建議，本校推動高教深耕計畫，以全面提升教學品質及對應之課程規劃與學生培育為主體，促進學生有效學習，在此基礎上發展出學校特色，落實大學社會責任，提升對在地區域或社會之貢獻，對區域產業、社區文化或城鄉等議題投入教研能量，促進在地活化。 歷經三年努力，多數均已獲得實質提升與改善，執行計畫前後差異對照詳如表 4(pp.4-6)	教學發展中心
2.因應未來少子化趨勢，將影響各校規模，相關辦學措施應努力突顯學校特色及差異化，以利長期發展。	感謝委員的建議，本校經兩年努力，已有顯著地提升與改善；本校也積極朝向綠色國際大學願景前進，109 年經世界綠色大學評比，擠入全球排名 105 名(亞洲第 38 名；臺灣第 10 名)，並在 2021 年天下雜誌 USR 大學公民調查評比獲公立一般中型大學組第 2 名，未來也將持續努力突顯學校特色與在地發展，以利展現差異。	教學發展中心
3.各項指標之年度目標值訂定應合理規劃，不宜過度保守，目標設定過於保守，雖有助於達標，但較難說明適當性及學校的企圖心。	感謝委員的建議，本校已重新檢視並調整多項指標，期望能提升計畫成效。 建議 參與在地鏈結學生人次 109 年度達成值為 1,808 人次，已超出 111 年目標值 1,600 人次，宜視執行情況調整。 語發中心英文會考進步百分比每年不宜相同。 語文發展中心： 為期能更加提升同學的學習信心及降低失落感，增能班課程將邀集老師以多元方式呈現學生學習狀況。期能帶領學生改變對英文學習的態度。如：與外籍學生交流增加使用英語對話的信心。對於學習成就與學習動機低落之學生，先以提升其內在動機為原則，爾後再反映在其學習成效	各執行單位

審查意見	學校回應說明	負責單位
	上。因此進步人數百分比將逐年提升。 通識中心： 中文閱讀理解能力 109 年達成值(進步比例已 65.15%)，已超過 111 年目標值 65%，宜視執行情況調整進步比例。 通識中心中文閱讀理解能力 109 年「閱讀理解與寫作能力」指標達成值為 60%，該年度進步比例達 65.15%。為因應時代的變化與需求，深化閱讀文本的多元性，又根據 109 學年施行之「閱讀理解與寫作能力」前後測結果分析發現，學生較缺乏組織架構與邏輯論述的能力，為解決此問題，110 年建立教學支持系統：以教師教案研發與分享的方式，共備論述能力養成的教學模式來培養學生「論述能力」，以此，讓每一屆新生在經過培力後，至少有 65%的學生能夠有所進步。 故沒有所謂「已超過 111 年目標值 65%」的問題。 師範學院： 師範學院在執行各項指標所訂定之目標值皆已搭配課程及活動評估規劃逐年成長，期望在計畫的推動下鼓勵更多教師參與其中，逐步達成所訂定之目標及學生學習成效，但受到疫情影響，相關課程活動皆受到限制及困難，故不宜再做數值上的調整。 人文學院： 人文學院規劃活動及課程因疫情影響，目標值已達目前可執行的最大值，故不再調整。 理工學院： 理工學院執行之指標皆搭配課程，因此擬定之目標值均以課程修課人數訂定，期能逐步達成所訂之目標值，而非虛報或浮報無法達標之數值。	
4.有關各校校務與財務資訊公開網址「http://...」宜全面檢視更新為資料安全傳輸模式「https://...」，以確保資訊安全。	感謝委員的建議，本校校務研究系統公開網址為確保資訊安全，已採用 https:// 超文本傳輸安全協定。	校務研究辦公室

審查意見	學校回應說明	負責單位
5.學校成果報告中宜呈現績效指標及相應經費投入情形，以利委員瞭解學校經費執行與推動成效。	感謝委員的建議，因成果報告頁數限制，已將相關說明修正至計畫書相對應頁數。	教學發展中心
6.績效指標設定應以強化 outcome 成效型指標為核心，而非僅為 output 產出型指標。	感謝委員的建議，本校已重新檢視並調整 N 項指標，期望能提升計畫成效。 建議 「參與在地鏈結學生人次」指標，可思考調整為： 「學生於課程參與在地鏈結成長比率(本年度學生參與在地鏈結人次-107 年度學生參與在地鏈結人次)/107 年度學生參與在地鏈結人次*100%」。 師範學院： 參照教發中心建議將「參與在地鏈結學生人次」指標，可思考調整為： 「學生於課程參與在地鏈結成長比率(本年度學生參與在地鏈結人次-107 年度學生參與在地鏈結人次)/107 年度學生參與在地鏈結人次*100%」。 人文學院： 參照教發中心建議將「參與在地鏈結學生人次」指標，可思考調整為： 「學生於課程參與在地鏈結成長比率(本年度學生參與在地鏈結人次-107 年度學生參與在地鏈結人次)/107 年度學生參與在地鏈結人次*100%」。 理工學院： 「在地鏈結與實踐」之指標，是搭配課程執行，107 年開始執行至 109 年之成果，除參與人次因是修課人數無法有明顯成長外，其餘與地方連結及協力地方實踐之成果皆有成長。	各執行單位
落實教學創新及提升教學品質		
1.該校自校核心、通識核心及院核心等三個層面，鋪陳遭遇問題及相對應之解決方式，整體說明具有結構性且具體務實，值得肯定。	感謝委員的肯定，本校將持續努力。	教學發展中心
2.在校級融入全校創新模式的工作項目中，包括「落實數位課程」、「精進統整性課程」、「深化共時授課教學示範課程」、「試行微專題探索式學習」等。109 年第一學期要求	建議 過去推動統整性課程最大問題在於評量學習成效較難展現，已於 109 年	教務處

審查意見	學校回應說明	負責單位
每組深化統整性課程，皆需採用評量尺規評量學生學習成果，衡量其具體學習成效，並將成果報告送校外專家學者進行審查，再依審查意見提出相關改善作為，整體作法細緻認真。然統整性課程設計評量尺規及學習前後測評量，似乎未呈現尺規之適用性及評量結果。宜進一步說明採用此方式進行評量之校內統整課程。	度開始規劃統整性示範課程建立評量尺規模板，並於 110 年起(109-2 學期)，改採競爭型統整性課程進行規劃，將於 1 年後進行尺規適用性與評量結果評估。 教務處 1. 統整性課程之前後測乃自 109-2 學習開始全面實施，尺規之制定依據各系所屬性可自行調整。因尺規 109-1 才開始全面實施，但目前共有 19 組已完成前測，待期末後測後即可分析。 2. 109-1 規劃統整性創課美學實踐微專題，整合三院學生各 10 人，共計 30 人參加，加強實踐創作內容，已完成前測、期中成果展，成效良好。	
3.在通識核心創新的部分，建立中文閱讀理解能力前、後測之題庫，並進行比較與結果分析，109 年針對修課學生進行前、後比較與結果分析，顯示其中「閱讀理解」與「寫作能力」經前、後測皆有提升，共計 65.15%學生進步，相關評估深入且具系統性，值得肯定。此外，107 至 108 年開始以任務型語言學習（Task-Based Learning, TBL）教學方法，推動大一英文和大二英文課程，並於 109 年改為推動主題式教學方法融入課程中，學生於修讀課程後成績進步比例達 40%。學生於期末調查表中反映，此課程設計降低其對英語學習的失落感，並改變學習英語的態度，整體成果具體且具有延續性。然從前、後測分析中顯示，分別有 65%及 40%的學生在學習後成績進步，是否也代表不少學生在經過一個學期的學習後，成績仍無法進步。另，未來兩年英文項目的目標值均為 40%，似乎仍有提升的空間。	1.請通識中心針對上述成績進步比例進行說明，65%為中文閱讀理解能力進步之數據，40%則為英文進步之比例。 通識中心: 1.感謝審查委員肯定中文題庫的設計，將持續努力。 2.由中文專任教師學群共同觀察分析，「學生個別特性」的不同，也需要差異的讀寫能力訓練。雖有部分學生（35%）在讀寫測驗題的前後測成績結果未表現為進步，但在另一指標「多元敘事」的創意表現上卻能發現學生在不同表達作品的創意。因此，中文讀寫課程除了讀寫能力的培育，亦著重針對不同特性學生設多元創意的表達訓練，以更符合適性揚才的教學理想，讓不同特質的學生在讀寫課程中皆能找到自己的成就感與自信心。尤其透過多元創意的文本與作業，能讓這些學生有更多機會找到自己表現的舞台。 2.目標值可以再往上提升，提高本校改變的企圖心(符應共同性問題)。 語文發展中心： 修習英語增能班的學員，為會考成績未能達到目標的學生，大多數長期	通識教育中心、語發中心

審查意見	學校回應說明	負責單位
	對英語學習感到挫折、自信心低落。因此英語增能課程的設計，除了提升學生的聽讀能力以期能在會考成績上有所進步，更希望能以較多元及生活化的方式，藉由增加學生實際使用英語溝通的經驗，幫助學生建立成就感與學習信心。對於學習成就與學習動機低落之學生，先以提升其內在動機為原則，爾後再反映在其學習成效上。因此進步人數將逐年提升。	
4.關於建立中文閱讀理解能力前、後測題庫，宜加以說明（1）參與建立題庫內容之人員、具體作法，以及分析結果如何具體回饋為教學精進策略。（2）建構設置中文閱讀與寫作指定參考書區，書區設置後如何與教師教學設計結合促進學生主動閱讀運用之效益。（3）回應敘事表達力之多元評量指標，如何轉化為具體教學策略與教材、教案設計，並落實運用於不同課程之課堂學習，授課教師群對此有無共識？（4）109 年度原規劃為「建立中文閱讀理解能力前、後測之題庫，並進行前、後比較與結果分析」。110 至 111 年調整後，規劃為「針對學生進行組織架構與邏輯論述的能力前、後測，並強化教材研發」。此一策略調整後，原有評測題庫是否仍持續運用？針對此項改變，如何進行教師共識與教師培力，宜說明具體做法。	建議 1.中文閱讀理解能力前後測於 109 年開始施行，於成果報告書內僅呈現學生進步之數據，但於 p.19 未敘寫出經前後測的改善作為，可再行補充。 2.第二點中文指定參考書區僅估算校內大一學生受惠人數，並編入課程教材講義，宜多加說明促進學生主動閱讀之效益。 3.本校針對多元敘事表達力進行評量指標，成果報告書內部少有針對後續轉化為具體教材之描述，宜多加補充說明。 4.關於授課教師課程設計與培力，建議可以朝向成立通識教師讀書會/教師專業成長活動敘寫方式呈現。 通識中心: （1）參與建立題庫人員為中文組三位專任教師，根據所欲培養的「閱讀理解」與「寫作能力」進行題目設計，內容包含古今文學鑑賞能力、觀點寫作論述能力、當代議題文選判讀能力、情意表達創意寫作能力。根據前後測讀寫能力對比，能分析出多數學生在閱讀理解層面有所進步，但在論述寫作的能力層面表現較弱，故將在未來透過教師共識會議、共備等深化課程教學中的邏輯論述、觀點統整能力。 （2）針對指定參考書，教師設計了「主題讀書會」、「讀書心得寫作訓練」、「主題簡報訓練」等多元方式，促進學生主動閱讀、並能從中擷取訊息、組織思考，最後以論述篇章、簡報表達的方式呈現主動閱讀的	通識教育中心

審查意見	學校回應說明	負責單位
	學習成果。 (3) 按 109 學年度「中文閱讀與寫作」課共三位專任與四位兼任教師，皆有共識依照通識中文共同課綱六大單元主題設計課程。每學期專兼任教師舉辦教案分享，針對極短篇小說、歌詞創作、散文、新聞寫作、人物專訪寫作、攝影文字創作、演講短片、在地企劃書進行創意教案設計的交流，使教師具有多元視野，並能針對各系特性與需求，設計相應的教學方案。 (4) 原規劃 110 至 111 年因應創新教學思維，針對「學生進行組織架構與邏輯論述的能力前、後測，並強化教材研發」，但因此一策略調整牽涉原訂指標之更改，依本校教學發展中心建議，本指標內容以及前後測題目將不進行修改。未來將針對學生表現較弱的「組織架構與邏輯論述能力」，強化教材研發、教師共備以及作業設計， 具體作法如下： A、每學期舉辦論述能力寫作工作坊，累積專兼任教師教學共識。 B、鼓勵教師參與校外論述寫作之相關研討會。 C、研發、共備論述寫作能力之合適文本與教案，納入共同課綱，並設計作業訓練，以了解學習成效並作為下一步教學精進之參考。	
5.該校針對優化英文創新課程，從課程設計及教學教法創新等面向著手，輔以教學系統支持，作法具體值得肯定。例如納入世界文化與大眾流行文化，開設多元英語學習課程，從課程多元創新設計的角度出發，引發學生學習興趣提升學習動機，有效提升學生英語自學能力。針對完善英文數位學習環境，是否有其他措施搭配，以強化學生參與課後自主運用網路自學平台動機，宜具體說明。	建議 目前校內英文數位學習環境使用 MyET 平台，並搭配課程進行使用，請根據委員建議具體說明修正於計畫書內。 通識中心: MyET 數位學習納入英文學期成績（10%），未來計畫融入課堂活動與平時成績，以強化學生的參與及使用。	通識教育中心
6.在院核心創新中，107 至 108 年針對學生高度興趣活動，開設前導課程引導學生積極參與，109 年度建立輔導學生參與創新創業競賽之機制，修訂相關補助要點，開設創新	感謝委員的肯定，本校將持續努力。 師範學院：	三院

審查意見	學校回應說明	負責單位
創業跨領域課程 4 門，並帶領學生參與創新創業競賽，109 年學生參與創新創業競賽 136 人次，商品轉化達成率較去年提升 250%，整體成果明確，執行成效佳。	感謝委員的肯定，將持續開設課程，鼓勵學生參與創新創業競賽並將作品轉化成商品。 人文學院： 人文學院已於 109 年度修訂「東臺灣人文創新創意競賽實施要點」，並舉辦第一屆東臺灣人文創新創意競賽。今年度持續舉辦第二屆東臺灣人文創新創意競賽，期望能有更多學生的競賽作品能轉化成商品。 理工學院： 感謝委員的肯定，持續開設課程及鼓勵學生參與創新創業競賽。	
7.該校的計畫與報告均能以問題為出發點，提出相對應的策略與作法，並以量化方式說明各項作法的成果，值得肯定。然需注意量化的成果呈現方式固然能說明計畫成效之規模，惟仍須搭配質化內容或個別成功案例之描述，方能瞭解整體推動成果，並避免過多不具關鍵性的量化指標數字。	感謝委員的建議，本校未來計畫執行將重新檢視量化指標，並以 outcome 成效型指標為核心，搭配質化內容或個別成功案例之描述，以顯現計畫亮點特色。	教學發展中心
8.該校 92%非理工學系，共開授 25 門程式設計課程，並完成 2 門程式設計課程融入創客教材實作。善用東部生物經濟中心先導型生技工廠，將成果轉化成產品（14 件）；19 門課程融入實作與見習元素。師生參與創新教學模意願皆提升，值得肯定。未來除強化自主學習外，宜鼓勵設立跨領域科技（微）學程，使學生有目標性地修習相關課程。	教發中心：感謝委員的建議，本校已在 110 年開設創意設計跨領域科技微學程，使學生有目標性地修習相關課程。 建議：請通識中心、三院檢視是否已有跨領域科技（微）學程或未來規劃。 目前 109-2 適應體育微學程/109-2USR 創意設計微學程/110-1 通識中心社會實踐微學程，已導入數位科技課程。 通識中心： 110-1 通識教育中心「綜合向度：微學程課程」項下「社會實踐微學程」，該學程以培育學生深入了解及實踐社會實踐之精神，與地方社會建立互相尊重的關係為宗旨，其微學程系列課程中包含「適當科技與永續發展」一課。 師範學院： 於 109 年度新增「山海教育與遊憩跨領域課程模組」，結合數媒系、文	教學發展中心、通識教育中心、三院

審查意見	學校回應說明	負責單位
	休系、體育系共同開設跨領域課程，並融入數位媒體的教學與技能培養，與往年非模組學生相比，學生對於影像記錄的操作更有進步，一半的模組學生都具備影像剪輯之相關技能，也培養將所學之專長多元運用與發揮於不同的場域。目前 109-2 適應體育微學程也已導入數位科技課程，培養學生在應用資訊工具的能力，能夠透過實驗報告呈現運動控制與學習的結果，並評估學習者的運動表現，設計有效的練習活動。 人文學院： 人文學院目前無跨領域科技（微）學程或未來規劃。 理工學院： 理工學院於 107 年規劃由資訊工程學系及生命科學系合作之「智慧農業永續創新科技跨領域課程模組」，並於 108 年開始正式執行；應用科學系亦與綠色與資訊科技學士學位學程合作，規劃設置「綠色能源科技課程微型模組」，期能逐步推展，讓學生完成跨域課程模組修習。自 107 年執行迄今，完成修習「智慧農業永續創新科技跨領域課程模組」之學生共 4 人；完成「綠色能源科技課程微型模組」之學生共計 112 人。	
9.該校十分強調培養學生之自主學習能力，宜建立全校性指標，以瞭解自主學習之普及度，並有學習品保機制，及納入正式畢業學分之鼓勵機制。	建議 由本中心先行於 COLA 學生學習成效評估系統找出適切的全校性指標進行評估學生目前自主學習情形。 參考案例： 逢甲大學通識教育中心推動微學分應用課程，微學分規劃，含括演講（活動）、實驗（實習、參訪）、遠距（網路教學）、實作研習營、工作坊或相關活動等，學生不再受限於傳統的學分配置，也不再侷限於學習的主題，可透過微學分課程達到快速學習快速累積學分的模式。 淡江大學通識與核心課程中心為推動彈性學分培育跨領域人才，以提升學生自主學習與學用合一之目的，微學分課程規劃含括新知探索行動實	教務處、教學發展中心

審查意見	學校回應說明	負責單位
	踐與數位學習及藝文活動等，累計一定活動後，經通過始可認列學分。 教務處 本校畢業學分中有 20 學分為自主學分，學生可自由選修個人所需之專業，如就業學程、跨領域課程模組、創業創課學程。並以適性探索輔導其選擇第二專長。	
10.該校已察覺校內教師的授課及行政負擔過重，近年已增聘教師，然由於計畫型新型態課程之需求，恐加重教師負擔，不利鼓勵創新與服務。宜自現有課程著手，全盤檢視課程內容之重疊性與必要性，以降低教師授課負擔。	建議 1. 計畫新型態課程，目前本中心新規劃的創新教學方案(試行微專題及微學程皆為既定課程進行跨領域整合)皆是從現有課程著手進行課程改造，已自然降低老師開設新型課程的額外教學負擔。 2. 未來通識中心新設立的微學程、三院跨領域模組課程滾動性修正或新增的課程內容是否符合需求，甚至 USR 課程，皆可重新檢視課程開設情形。 教務處 1. 本校為因應時代所需調整課程內容並新聘師資。為降低教師授課負擔，大學部開班人數下降為 10 人、碩士班 3 人、博士班 1 人。同時盤點四年未曾開過之課程，建議刪除。故雖然教師授課時數增加，但授課學生數並未增加，以確保教學品質。 2. 因近年增設 5 個研究所、三個二年制學士班、一個學士後專班、一個原住民專班及增設師培專班，故增聘多位正式教師員額外，另聘兼任教師共計 150 人，以降低教師授課負擔。 通識中心: 通識教育中心推動之微學程皆納入現有正規課程，故無增加教師額外教學負擔。 師範學院： 在 110 年皆以現有課程著手鼓勵創新與服務，已自然降低老師開設新型	教務處、通識教育中心、三院

審查意見	學校回應說明	負責單位
	課程的額外教學負擔。而 109 年所新增之「山海遊憩與教育跨領域課程模組」，也皆以各系所原有課程架構下做規劃，因次並未造成老師開設新課程負擔。 人文學院： 人文學院跨領域模組課程滾動性修正中，增加系所認列課程，以期能提高學生修畢人數。 理工學院： 理工學院執行軸向之課程，皆是以各系既有之課程進行改造，因此並無因執行計畫而外加課程加重教師負擔之問題。	
11.109 年度起，該校於「落實教學創新及提升教學品質」面向，推動大一微專題探索性學習，連結 UCAN16 個職涯類型課程設計，大二至大三建立跨領域微學程，使學生學習具有系統及目標性學習。同時依據聯合國永續發展目標 SDGs 指標，組成三個跨領域微學程，並搭配三學院跨領域模組，其中跨院修讀比例達 31.37%，修畢率自去年 2.54% 提升至 21.84%，值得繼續努力。大四深化統整性課程計 39 案，依學系核心能力建立評量尺規與評估學生學習成效；全學期就業實習課程的規劃，使學生提早接軌業界。請說明如何以 UCAN 的職能分析結果設計三個跨域微學程？例如，適應體育微學程能協助學生尋找未來方向之原因。	本校跨域微學程設計以「跨領域」為課程設計目標，整合不同領域的知識，在課程中透過「基礎、核心、應用」由淺入深的學習，除了培養第二專業之外，亦可提升跨領域思維及溝通，讓學生成為具有廣度的人才，增加未來就業優勢。 在校內申請初期，由教師依據學校發展方向搭配在地資源，並透過 IR 提供 104 至 108 學年度新生 UCAN 職業興趣探索分析(各學系新生 6 類職業性格及 16 項職涯類型分布)了解學生職涯興趣，進行學院內跨系所整合、跨院系所聯合、或訂為全校通識等方式之微學程開設規劃。 以適應體育微學程為例，本校師範學院體育系、特教系、人文學院心動系及理工學院高齡照護專班教師在跨域微學程申請討論會議中，透過學生在 UCAN 職業興趣探索職業性格 4 系學生偏向「社會型」，而職涯類型偏向教育與訓練，且考量臺東地區需求(65 歲以上老年人口比率為 17.5%)，在經過課程設計及整合考量後，選擇適應體育做為跨域微學程，其中學程規劃目標培養學生規劃適合身心障礙學生與老人之體育需要活動、訓練、遊戲、韻律與運動，亦須符合各系專業發展，而在適應體育微學程修畢學生調查中，修讀跨領域微學程有助於我未來職涯發展滿意	教學發展中心

審查意見	學校回應說明	負責單位
	度達 4.57 分(5 點量表)，可見微學程能協助學生尋找未來方向。	
12.針對跨領域學習與創新部份，該校通過法規鬆動及獎勵措施，鼓勵教師投入跨領域創新上積極改造。 (1)計畫書中羅列點狀的跨域創新教學成果與亮點，然未呈現或說明校園整體氛圍之具體改變。 (2)推動由院設計跨域課程，發展創新教學模式，方向合宜立意亦佳。然後續成效有待觀察追蹤。 (3)第二階段將由教發中心推動校層級之跨域創新，包含發展跨院主題之課程規劃、辦理校級成果發表會，及跨院創新教學交流活動。除活動辦理外，請具體說明整體推動機制與預期效應，以及如何認列跨院主題課程之開設單位與學生修習學分。 (4)於推動院核心創新時，開設之創新與創業課程似乎多以非正規課程的學習活動為主，宜增設相關課程，鼓勵學生有系統地學習，再輔以非正規課程活動。109 年規劃創新與創業課程時，修正過去以非正規課程的學習活動為主的現象，設計以正式課程搭配潛在課程活動進行，陸續調整執行模式，建立學生系統性的學習並輔以課程活動提升學習成效，用心值得肯定。惟檢視相關課程設計，部份課程配搭 3 至 5 項非正式課程的活動規劃，宜再思考教師落實課程設計與學生學習之困難與負擔。 (5)請說明在推動跨領域教學創新課程時遭遇之具體困難與具體因應策略。 (6)請說明開始推動跨領域教學創新課程後，學生學習樣態之變化、習得跨領域創新之能力，以及預估可能受益之學生數。	感謝委員的建議，本校針對跨領域學習與創新部份回覆如下： (1) 本校在執行跨域創新教學上，校園整體氛圍具體改變可從教師計畫參與率及學生意見調查上有明顯的成效改變： a. 以 107 年至 109 年教師計畫參與上，融入創新教學模式課程數從 12 門提升到 25 門；教師教學社群全校教師參與率也從 32.29%增加到 45.45%；教學實踐研究計畫通過案從 9 案提升至 15 案。 b. 106 學年(計畫推動前)至 108 學年學生意見調查上，學生對學校資源滿意度逐年提升平均數上升 4.56%；教學滿意度平均數上升 7.9%；輔導協助滿意度平均數上升 5.7%。 c. 教務處：本校自 104 學年度起實施統整性課程，落實師徒制指導方式，結合理論與實務，培養學生跨領域專長能力，以應時代所需。經多年實施成效，109 年共申請科技部大專生計畫 15 件，獲登國際性學術論文期刊 2 篇，提高學生考取台成清交研究所比率。並將成果轉換成 USR 計畫，落實大學社會責任。 d. 師範學院：在推動跨領域學習與創新部分新增「山海教育與遊憩跨領域課程模組」，結合數媒系、文休系、體育系共同開設跨領域課程，旨在透過地方共學共作，在環境永續的前提下，促進地方合適的產業發展，實現社會責任。並在開辦課程的過程中，學生藉不同課程持續與社區的互動，更在課外除了作為相關活動帶領的支援人力外(暑假為主)，難得的是多位學生與社區仍保持聯絡，共同協力社區發展，與社區建立更加深入且緊密的鏈結。 e. 理工學院： 從學生課程回饋良好及學生產出成果逐年提升，顯示推動跨領域創新課程，學生普遍接受並落實自主學習及提升實務操作之能力。	(1)(3)教務處 (1)(3)(6)教學發展中心 (1)(2)(4)(5)(6)三院

審查意見	學校回應說明	負責單位
	(2) 師範學院： a.感謝委員肯定，「山海教育與遊憩跨領域課程模組」第一年修畢率達53%，已持續透過修課意願調查掌握學生學習情形，持續追蹤後續執行成效。 b. 110 年度起，在創新教學模式的推動上也組成 GROR 教師專業社群並由教育系推動素養導向教學，透過教師間的經驗分享及交流能夠讓 GROR 逐漸成為院內創新教學共同亮點。透過「跨院交流」推動 GROR、PBL 創新教學模式，透過課程盤點依課程屬性鼓勵教師精進教學策略，以改變學生習方式，並推動學生以此模式學習的前、後測分析，呈現創新教學模式對學生學習成效之影響，以達提升學生學習成效。教育系擬推動 CBE 創新教學模式，並透過素養導向評量相關之成果報告書及 2-3 分鐘影片，呈現學生學習成效與轉變。 (2)人文學院： 「東臺灣文化力跨域模組課程」將進行課程盤點，與時俱進，滾動式修正，目前結合校所規劃微學程方式，修習人數亦增加。院共選課程「人文藝術概論」於 110 年度透過教師專業社群進行課程規劃，每門課程由三位跨系教師共同授課，課程內容 15%涵蓋東臺灣議題，預計將課程納入「東臺灣文化力跨域模組課程」以期建立「臺東學」的基石，提升學生修習的意願及修畢率。 心動系計畫將 GROR 融入課程，而公事系與心動系教師已將 PBL 應用於課程中，未來鼓勵更多教師進行跨院交流。 (2)理工學院： 院推動跨領域模組課程及創新教學模式均無法在短期顯現成效，但從規劃設立至開始執行後，成效雖微，卻也能見學生的成長，例如藉由課程訓練，學生參加校內外競賽或檢定均有不錯之成績。	

審查意見	學校回應說明	負責單位
	(3) 本校在跨域學習與創新部分，主要可區分為校級跨域創新試行方案及院級設立之精進辦公室負責業務推動。在校層級跨域創新部分，由教學發展中心規劃推動多項教學創新試行方案，包括：微專題、跨領域微學程及統整性課程學生所修習，並偕同校級成果發表會活動，引導學生能積極參與，激發學生參與各類多元與自學活動意願，透過活動探索，強化培養學生第二或多元專長，以降低因志趣不合而休學之效益；在院層級跨域創新部份，各院皆下設「精進教學辦公室」，負責協助高教深耕計畫推動並開設創新教學課程，整合各系所教學資源開設跨領域模組課程、跨領域共時授課、協助教師教學精進、辦理院級學生學習成果展演及參與相關競賽等，並協助教學增能計劃之推動與執行；學生所修習學分則經由系、院開設的學分數進行認列。 教務處： a. 本校學生如修畢跨領域課程模組、副修模組、雙主修、輔系，將會於畢業證書上註記，以取得第二專長之證明。 b. 109-2 通識教育中心增設博雅教育向度，規劃二個微學程，以創新課程改革鼓勵學生跨領域學習。 (4) 師範學院： 109 年規劃創新與創業課程時，設計以正式課程搭配潛在課程活動進行，所搭配之非正式課程活動，皆以正式課程為核心，而延伸出的自主學習，相關競賽及講座參訪均為與正式課程相關之主題且循序漸進的活動規劃，鼓勵學生增進知能並落實學用合一。 (4) 理工學院： 理工學院創新創業課程皆是正規課程搭配相關活動進行，將理論與實務結合，讓學生更能學用合一。 (5) 建議回覆：	

審查意見	學校回應說明	負責單位
	人文學院—目前心動系部分課程開始推動 PBL、GROR 教學，可依目前情形說明推動與教師參與情況，或有推行困難原因。 理工學院—持續推動 PBL 創新教學，如有遭遇困難與因應策略請一併提出。 師範學院： a.「山海遊憩與教育跨領域課程模組」不限院系學生申請，故課程模組內的學生來自不同院系，首先的困難是模組課程與既有系所課程有所衝突，同學在課程的選擇上會遇到很多不同的衝突，所以模組利用寒暑假的時段，開設密集式課程，學生可以利用寒暑假 1 周的空檔修選修一門課程。其次，部分跨領域實踐課程同時具備文化、戶外、數位之專業元素，由學生反應跨域課程的內容對應身為本來專業學科的學生來說，有一定的重疊性及相對淺易，故跨領域課程的設計難以兼顧來自不同專長之學生，如數媒的學生在本來的專業養成中便有基礎數位影像處理能力、體育系學生便有基礎外戶外技術知能，故參與跨領域課程是並未必能深入認識相關領域。因此課程將分組進行，作為學生助教的角色，並引導具備專業能力的學生以跨域合作及教學應用作為學習目標。 b.109 年師院在推動創新教學模式時因 GROR 教學模式部分課程短時間內無法有效展現學生學習前後成效與改變且授課教師對創新教學模式仍有認知不足情形，因此在 110 年開始將由院組成教師專業社群，透過經驗的分享以及交流以提升授課教師對創新教學模式之認知及在不同領域課程中的應用，更深化學生學習成效；同時教育系也開始推動素養導向 (CBE)教學，透過期末成果影片呈現學生在課程中前後學習成效的轉變。透過院內教師組成的教師專業社群中，教師除了在課程中實踐創新教學模式，更將 GROR 教學模式融入教學實踐研究以及論文主題，透過分析更深入探討 GROR 在教學上的實踐與應用，也促使院內發展 GROR 教學	

審查意見	學校回應說明	負責單位
	模式逐漸成型且更加成熟。 理工學院： a.「PBL 創新教學」：計畫執行至今對於基礎題型學生已經能夠充分掌握，解題速度相較以往快，參與競賽排名亦能夠提升。然而，對於較為複雜的題型，學生尚無法充分掌握，即使 CPE 解題數達到三題之人數有明顯增加，能夠突破三題之人數則是需持續努力，針對此部分教師在課程設計上增加學生練習的機會，並增加學生較複雜之題型的練習。 b.107-109 年「綠色能源科技微型模組課程」所開設 12 門課程，累積的修習人數超過 100 人次，但能夠完成微型模組課程並獲得綠色能源科技微型模組課程證書的學生數量還是偏少，後續可依現今綠能產業議題及趨勢，加強宣導，以提升學生完成修習綠色能源科技微型模組課程的人數。 (6)教發中心：根據 Felder & Soloman (1991)學習風格類型分析，進一步得出本校學生的學習態度偏向反思型(偏好單獨去思考、學習方式偏向感受型(偏好學習具體事實)、學習感官偏向視覺型(使用圖片、圖表、架構圖或影片等具體事物的呈現中會有較佳的學習表現)、學習思考偏向循序型(傾向於從頭開始按部就班的進行學習)。依學生循序型學習思考模式，在校級跨領域教學創新部分，以跨領域微學程搭配院跨領域模組課程提供學生跨域學習方向，藉由 6-9 學分的探索課程，逐步拓展到 20-22 學分的完整跨領域模組，使學生能自我探索學習脈絡，尋找未來發展方向，達到自主學習和跨領域合作，其中跨院修讀比例達 31.37%，修畢率從去年 2.54%大幅提升至 21.84%，顯示學生自主和跨領域學習動機提升，在 110 年預估修讀學生數成長 154%(計算式 109-1 有 98 人 109-2 有 249 人 $(249-98)/98*100\%=154\%$)。 師範學院：	

審查意見	學校回應說明	負責單位
	a.目前「山海遊憩與教育跨領域課程模組」於 109 年度開辦，預估直接受益的學生數為 78 位參與跨域模組課程的學生。在開辦課程的過程中，樂見學生與在地社區建立的緊密關係，回顧學生藉不同課程持續與社區的互動，在課外除了作為相關活動帶領的支援人力外(暑假為主)，難得的是多位學生與社區仍保持聯絡。由於跨域模組的導向以山海戶外及文化為主，所以吸引了動機相近，興趣相投、性質相似的跨院系學生修讀，加上密集課程的合作經驗，模組間的同學更具凝聚力，進一步實踐並交流戶外技術。 b.在 109 年實施創新教學模式後，提升學自主學習能力及參與度，其中運動技戰術課程相較於實施 GROR 教學模式前，學生在課堂的作業完成度從 50-59%提升至 80-89%，成績提升約 4.75%；導覽解說實務課程也在課程中融入 GROR 教學模式，透過責任逐漸轉移，學生能夠自主學習並於期末能夠有獨立完成導覽解說之能力。 理工學院： a.多元創新教學課程：PBL 創新教學模式，透過課程導入問題導向式課程教學的進行，106 年實施前僅有 38 人次參加檢定，2 人次解題達到 3 題以上，通過率為 5.26%至 107-109 年實施後，參加 CPE 檢定的人次逐年上升至 109 年參加人數已達 160 人次，解題達到 3 題以上通過率也提升為 33.13%。 b.跨領域課程模組：「智慧農業永續創新科技跨領域課程模組」107-109 年目前已共開設 25 門相關課程，其中必修課程「智慧農業永續創新科技」修課通過 75 人次，產出 14 件微型專題，共 4 人完成跨領域課程模組並取得證明；「綠色能源科技微型模組」107-109 年累計至今開設課程已達 12 門，累積的修習人數超過 100 人次，108-109 年共計 12 人取得證明。	
13.該校計畫書指出發展校多元文化、山海部落遊憩、運動競技、數位媒體應用、綠色	(一)激勵師生參與計畫之制度落實成效	教務處 、教學

審查意見	學校回應說明	負責單位
資訊及高齡照護等特定領域師資不足。具體回應為：自 107 年至 108 年由校務基金及計畫經費已陸續新聘 20 名專任教師，目前已經有 15 名教師分別自不同的專業領域參與高教深耕計畫，計畫第二階段（109 至 111 年），預計由計畫經費中增聘 3 至 4 名專任或專案教師，充實教學創新、跨域合作與提升教學品質之能量。由師資結構上直接回應問題，是值得肯定的做法，後續如何由制度支持面、資源整合面留任教師，宜及早思考。	1.回饋金補助：本校研發處訂有「國立臺東大學計畫回饋金獎勵與分配要點」，可由補助金額總額之 2%作為獎勵。本案參與之教師，由授權計畫主持人填具「計畫回饋金獎勵申請表」，以獎勵金方式給予鼓勵。 2.教師評鑑和優良教師評選加分：本案參與教師於教師評鑑「輔導與服務面向-參與重要專案工作」面向酌予加分，每年每案加 6 分。 3.教師升等加分：本校修訂「國立臺東大學教師教學服務成績考核作業要點」(108 年 9 月 26 日 108 學年第一學期校務會議通過)，本案參與教師於教師升等評分表中校務參與部分，針對教育部或科技部大學社會責任(實踐)類計畫，每年每案加 2 分(擔任主持人或共同主持人)或 1 分(協助工作者)；另外原來升等評等中，行政服務中參與校務專案校長核准之工作，每案每學期加 0.5 分，社會參與中參與協助地區發展之專案，每案加 0.3 分。 (二)課務發展支持措施之實務成效 1.跨領域共時授課獎勵：本校教務處新增跨領域共時授課要點，邀集不同領域之教師至多 3 人，組成跨領域教學團隊，每位授課教師鐘點費依鐘點費依該課程學時計算並提供教學相關經費補助(如：教學材料費、交通費等)，鼓勵跨領域團隊設計具跨領域整合創新內容之課程。如 109 學年第一學期「生態活動企劃與實作」，由體育系及文化系跨領域 3 位教師組成、另有「海洋文化與遊憩探索」，由體育系、文化系及數媒系跨領域 3 位教師組成。 2.教師減授鐘點：本校修訂教師授課時數及支給超支鐘點費辦法(107 學年第 2 學期第 3 次行會議)，擔任教育部大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)主持人或子計畫主持人，得專案簽准後每週減授一至二小時。109 年參與計畫教師中，已有公共與文化事業學系蔡政良教授，以及文化資源與休閒產業學系江昱仁教授各減授鐘點 2 小時。	發展中心

審查意見	學校回應說明	負責單位
	3.課程支持方案：本校於 107 年起修訂「創新教學獎(補)助申請作業要點」，針對跨領域課程、產學合作課程等，投入校務基金提供課程教學材料費、交通費等相關費用，以提升本校教師創新教學能量，增進同學學習成效。 教務處： 1. 本校為因應時代變遷所需之專業人才，除經由課程會議改革修正外，待強化之專業，則另聘專案教師或業師予以補足。 2. 為鼓勵教師科設創新課程，已編列補助教材開發費用。為鼓勵優良教師，本校亦訂定即編列獎勵優良教師辦法及經費。	
14.該校針對落實教學創新及提升教學品質之規劃鉅細靡遺，相關工作向度與項目繁多，同時指出目前校內專任教師 201 人，共有 61 位擔任校內行政、學術單位主管，高達 30.35%，因此教師有行政負擔與教學負擔過重的問題。根據詳列的工作項目與考核要點，可預期教師參與和學生學習雙向負擔都會增加，如何聚焦策略要點，促使計畫書規劃的內容與執行重點成為促進教師教學創新之支持，而不僅是完成指標考核的參考，乃是第二階段計畫宜審慎用心處。	謝謝審查委員寶貴建議，本校於第二階段起，在校核心創新方面，全面推動打造一個具有目標性且系統性的學習願景，從大一至大四規劃不同教學創新方案，使計畫能讓教師教學投入其中，也能使學生學習不至於過度發散；此外，在院核心創新方面，依照院發展特色進行教學創新模式的建立，皆能使本校推動計畫上能真正達到教師教學創新支持。 教務處： 3. 本校為鼓勵執行專案計畫之教師，研發處已訂定相關減授時數辦法，教務處亦已訂定因執行專案之減授時數規定，以降低教師負擔，確保專案執行品質。 4. 為降低教師授課負擔，本校 109-1 學年度共聘兼任教師 150 人。	教務處、教學發展中心
15.針對學生實習，第二階段計畫規劃各系所成立專責之「學生實習與輔導委員會」，訂定「學生實習與輔導實施要點」，以建立完善實習制度，值得肯定。後續如何落實學生實習的具體學習成效，擴大學生對課程、實習機構對學生的滿意度，與後續對學生主動學習動機有無影響之追蹤，宜為第二階段之重點。亦可具體說明由學校職涯中心進行實習滿意度調查，能否有效分析，並作為系所發展與校務研究之重要參考。	建議 過去實習滿意度調查回饋表單數量偏少，建議職發中心能強化追蹤填答問卷及成效追蹤，並由校務辦公室進行議題回饋分析。 學務處： 感謝委員對於本校實習制度的肯定，有關學生實習的具體學習成效作法如下：	學務處

審查意見	學校回應說明	負責單位
	1. 每學年至少進行實習說明會 3 場次，另不定期加場辦理相關說明會。 2. 辦理校級成果發表會，並結合系所端辦理學生實習成果發表會，且邀請業界廠商及政府單位台東就業中心參與。 3. 已完成實習學生端及企業端，「學生實習滿意度調查」、「實習單位滿意度調查」雲端平台建置，以提升問卷填答回收率。 4. 將滿意度調查問卷列入實習法規執行，落實實習學生及企業填答。 5. 問卷填答資料送本校校務研究辦公室進行分析，且將分析結果即時提供相關業管單位，作為滾動式修正實習制度的參考依據。	
發展學校特色		
該校以形塑南島聚落核心、發展原民族生態教研、強化國際化發展及打造綠色國際大學為特色重點： (1)於形塑南島聚落核心、發展原住民生態教研部份，完善館藏文物資源盤點、推廣文化事務參與、深化社區營造及培力經驗、持續推動原住民傳統生態知識（TEK）教學活動融入課程，以及培養原住民 TEK 領域人才等方面，皆具特色。 (2)於國際化面向之發展「華語教學」部份，積極拓展合作夥伴學校、協助合作大學營運「華語中心」，並實際派遣研究生駐點協助；此外也開拓泰國相關學術單位之合作，具有特色與實際成效。惟師生進行國際交換與海外見習人數偏低，宜建立支持教師學術交流與學生國際見學實習之具體制度。 (3)於打造綠色國際大學面向，設定深耕綠色國際大學跨域人才培育為目標，內容包括：統整綠色國際大學人才培育跨域學習路徑；推動綠色知識經濟創新成果轉化；以及形塑自主學習綠色智慧創新校園。前述規劃是否與系、院、校核心之跨域課程設計與教學創新相互搭配，進一步由理念倡議實質深化於學生學習路徑，宜為第二階段可追蹤關注之要點。	(1) 感謝委員建議，本校將持續努力。 (2)建議： 國際事務中心——目前本校對於建立支持教師學術交流與學生國際見學實習之具體制度，皆有相關作業要點，未來可朝多加宣傳與增加國際見學獎勵員額進行辦理，以提升國際交換與海外見習人數。 華語中心——可透過從線上一對一的華語同步教學，加入一對多的華語同步教學進行實施，以增加同步教學人次。 國際事務中心：目前本校對於建立支持教師學術交流，以及學生國際見學實習之具體制度，皆有相關作業要點，如「國立臺東大學獎勵學術研究活動實施要點」、「國立臺東大學境外移地教學實施要點」，「國立臺東大學學生出國進修獎助學金要點」、「國立臺東大學學生海外見學試辦要點」，以及「國立臺東大學教育實習實施辦法」，從教師端的學術研究，到學生端的課程、國際交換以及境外實習等不同面向提供多樣的協助。 因應國際交換與海外見學人數偏低之現況，未來可朝增加宣傳力道（如透過社群平台的計畫宣傳、成果影片製作，以及發表會分享等），以及	(1)南島中心、海樹兒老師 (2)國際事務中心、華語中心 (3)圖資館

審查意見	學校回應說明	負責單位
	增加海外見學獎勵員額方式進行辦理，以提升國際交換與海外見學人數，擴大計畫成效。 華語中心： 本校華語中心從 107 年高教深耕計畫納入新南向國家華語教學，包括對越南大學生 107 年 432 人次、108 年 760 人次、109 年對越南大學生 520 人次、及對泰國大學生 510 人次的線上華語同步教學，並提供華語系大三以上及研究生線上教學實習機會，期待與新南向國家逐年加深加廣學術交流及互動，感謝委員支持肯定。 (3)建議: 透過結合 SDGs 融入課程設計，例舉未來將發展綠色知識示範教學創新課程，如:創客美學實踐課程；同時，盤點全校目前 SDGs 融入課數。 圖書資訊館： 感謝委員建議，為協助本校學生規劃學習路徑，落實本校綠色國際大學跨域人才培育目標，本校在教學大綱系統，新增教學內容有關「UCAN 職能」、「本校綠色國際大學內涵」及「聯合國永續發展目標 SDGs」分類設定功能，並鼓勵師生投入與本校 SDGs 相關的專題研究、創作與成果轉化，深化本校師生對本校綠色國際大學內涵及 SDGs 的認識與教學研究。例如，協助在地微型企業建立虛擬商店，並朝向 SDG12（負責任的消費與生產）之精神持續創新，以及利用溫泉熱水與溪水之溫差，帶領學生研發溫泉地熱溫泉發電綠能系統，建立熱電溫泉發電示範場域。 同時，本校 2019、2020 連續兩年參加世界綠色大學評比(UI GreenMetric World University Rankings)榮獲佳績，2020 年評比結果，本校在全世界 912 所參加評比大學中獲第 105 名，提升本校國內外聲譽與影響力。 為進一步讓理念倡議實質深化於學生學習路徑，本校已申設「全校不分系學士學位學程」，規劃以「永續發展」與「綠色生產」課程與專題研	

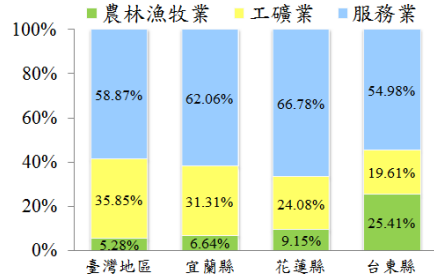
審查意見	學校回應說明	負責單位
	究為主軸，推動環境永續的多重學習管道，逐步實踐「支持綠色知識經濟產業發展之國際化綠色大學」長遠目標。另外，本校通識教育中心從110年開始發展以USR為基礎的跨領域微學程，如「社會實踐微學程」、「美學實踐微學程」等，帶領學生參與社會實踐、協助地方產業升級，並教導學生學會思考、分享、動手自造，讓學生認識循環設計與SDGs實踐案例，用美學闡釋環境永續。	
2.該校持續建構南島核心聚落，強化文物民族誌蒐集與相關議題研究成果、融入原住民傳統生態智慧系統教研能量、南島數位課程典藏與人才培育、深化培訓新南向語言種子教師與成效評估、聚焦於學生跨文化溝通與外語能力等，執行重點明確。	感謝委員建議，本校將持續努力。	研發處、南島中心、華語中心、海樹兒老師
3.該校推動原住民傳統生態知識（TEK）教學活動融入課程，具有特色。透過組織 TEK 教師專業社群，推動相關專書閱讀、專題演講以提升校內教師跨領域知識，並持續檢視課程設計，帶領學生探訪部落以深入認識部落文化，並透過課程篩選合適議題，引導學生聚焦於某研究場域，針對不同 TEK 議題進行研究，深化學生對部落 TEK 之認知，同時培養其研究能力。目前師生產出 6 篇研究調查報告，協助 1 名學生投稿 TEK 議題文章並完成發表於學術研討會。整體動能尚有提升的空間。	建議: 可朝向 TEK 傳統知識領域應用於課程創新並研發相關 TEK 教材作為努力方向。 海樹兒老師： 除了賡續原住民傳統生態知識（TEK）教學活動融入課程外，擬朝向以下的創新作法： 1.搭配本校師培中心中等教育學程及學士後教育學程原住民族語文師資的養成，將透過族語文化課程，以族語書寫符號及族人的思維，蒐集並記錄原住民族的傳統生態智慧，並深化學生與部落族人間的學習與交流。 2.漸進式的研發相關 TEK 的教材，俾未來應用於原住民族語言文化等相關課程的使用。	海樹兒老師
4.該校在形塑自主學習綠色智慧創新校園的項目中，持續推動虛擬書架與虛擬書房管理系統，然宜說明目前之成果，及其如何協助形塑綠色智慧校園。	建議: 說明近年強化「虛擬書架與虛擬書房管理系統」應用服務的運作及具體改變(例如:目前使用率及書籍盤整情形等)，並將 SDGs 和本校綠色國際大學內涵進行分析，擴大綠色國際大學的傳播力與影響力。	圖資館

審查意見	學校回應說明	負責單位
	圖書資訊館： 本校圖書資訊館自行研發的「虛擬書架系統」為智慧校園示範點之一，目前已應用在「林文寶兒童文學特藏室」及「南島文化」虛擬書房之建置。為進一步提升本校館藏與本校綠色國際大學內涵及教學研究成果的關聯性，建立本校發展成為綠色國際大學暨綠色知識經濟創新知識中心重要基礎，配合本校 109 學年下學期在教學大綱系統提供教學內容有關「UCAN 職能」、「本校綠色國際大學內涵」及「聯合國永續發展目標 SDGs」的分類設定功能，110 年下學期將持續在教學大綱系統導入「虛擬書架」服務，並推廣至全校，提升知識組織、傳播、分享與應用效益，擴大本校綠色國際大學的傳播力和影響力。	
5.促進在地原住民及延伸新南向國家與本校合作機會，帶動國際交流，達成「在地扎根」與「國際連結」目標。目前新冠病毒盛行，請說明在國際交流上之應變措施。	建議：宜說明因應疫情來臨，促進校內國際交流之改變做法，如線上教學系統、線上教育展交流、國際講座等等。 國際事務中心：因新冠病毒盛行，國際交流活動受到大幅度的影響，導致國際事務中心在本計畫所規劃的海外見學、海外教育展，以及姊妹校活動等辦理上受到阻礙。然而，本中心仍以各種應變措施，達到相仿，甚至超越原先規劃的成效。在海外見學部分，其主要宗旨在於提供校內同學前往國外進行學習活動的機會，拓展其國際視野，並給予經費上的支持。在新冠疫情影響下，改採邀請國內外曾在國外留學、工作，或是生活的專家學者蒞校分享，參與學生眾多，且反映良好，更多學生能因此受益。另一方面，在新冠疫情影響下，大多數海外教育展皆停止辦理，本校一方面積極盤點並加強數位宣傳媒材，對外則採不同管道（如參加線上教育展、網路社群，國際機構合作等）進行學校宣傳，制定多元化境外生招生策略。最後，在姊妹校交流活動上，雖受疫情影響，仍成功與菲律賓大學舉辦臺菲藝術聯展，共有兩位臺籍畫家及兩位菲律賓籍畫家參與，藉由	研發處 (建議南島中心、華語中心亦共同回覆)

審查意見	學校回應說明	負責單位
	網路傳遞畫作並於本地輸出，且透過資訊科技使得菲律賓籍畫家遠端參與聯展開幕，成功舉辦了此項國際交流活動。	
提升高教公共性		
1.該校積極提升經濟與文化不利學生入學機會、落實經濟不利學生輔導機制，以及提升原住民輔導成效，建構族群友善校園，相關工作已有具體成效。例如透過提供優先錄取措施後，經濟與文化不利學生占學校新生人數比例自 106 學年度 16.8%提升至 109 學年度 25.54%，提高經濟與文化不利學生進入公立大學就讀比例。	感謝委員肯定，本校持續辦理優先錄取措施及招生原住民專班等多元入學方式，幫助經濟與文化不利學生，能有進入公立大學就讀機會。	學務處
2.對於經濟或文化不利學生，持續推廣「三動四安輔導機制」，在 109 年整併獎助方案創設【國立臺東大學東大點燈獎助方案】，提供「安心助學」、「學習獎勵」、「圓夢助學」、「取得證照」、「職涯輔導」、「友善宿舍愛心服務」、「寒、暑假機車托運補助」及「身心障礙學生學習輔導」等多元獎助項目，獎助人數 224 人，獎助金額達 3,220,045 元。	感謝委員肯定，本校持續推行【國立臺東大學東大點燈獎助方案】，檢視各獎助項目學生學習成效以適切滾動式增修內容，期許幫助經濟不利學生安心就學。	學務處
3.該校設有多項募款機制，109 年外部募款基金獎助計 61 次，獎助金額 620,000 元。	感謝委員肯定，本校外部募款主要來源有企業、校友及個人捐款，捐款單指定捐款用途，訂有「國立臺東大學清寒獎助學金申請要點」、「國立臺東大學林長勳博士 TTUfun 獎助學金申請要點」，逐步擴增外部募款金額，讓捐款獎助金得以永續發展。	學務處
4.該校日間學制生師比逐年下降，由 104 學年度 21.24 持續降至 109 學年度第一學期 19.64。日間專任教師（含助教）人數亦逐年增加，由 104 學年度 183 人增至 109 學年度第一學期達 201 人。110 年度預估全校增聘約 7 名新進專任教師。	感謝委員的建議，本校已於 110 年 2 月(109 學年度第 2 學期)增聘 4 名專任教師，並預計於 110 年 7 月(110 學年度第 1 學期) 增聘 9 名專任教師。(幼教原專 1、美產 2、數媒 1、食品 1、休閒事業 1、兒文 1、公事系社工 1、文休 1)	教學發展中心
5.在校務分析的成果上，訂定議題結論實際應用於改善校務比例的績效指標，值得肯定。惟宜舉例說明此指標之認定方式。	建議: 1.110 年度起，本校為更聚焦分析議題能具體應用於校務改善，改採目標導向方式，部分議題採以各單位提出，以期能提升本校校務議題改善比例。 2.關於議題實際應用於校務改善比例認定方式，本校 IR 辦公室會依照校	校務研究辦公室

審查意見	學校回應說明	負責單位
	務研究議題分析成果召開校務研究議題分析成果後續應用研商會議，並將回饋表單進行議題屬性分類與內容重點說明，提出具體改善措施與回饋意見，並針對回饋意見進行資料蒐集與彙整，以確立各議題實際應用情形。 校務研究辦公室： 感謝委員肯定，此指標認定方式說明如下： 此指標分子為「回饋單各單位回饋意見數總和」，分母為「學年度校務議題分析成果報告之各項議題成果說明總和」。 首先針對分母之「學年度校務議題分析成果報告之各項議題成果說明總和」進行說明。以 108 年度為例。校務研究辦公室配合研究議題以學年編制高等教育深耕計畫校務研究執行成果報告，整理 107 後半年至 108 年中分析議題分析成果印製成冊(107 學年度校務議題分析成果報告)。各議題均有相關重點成果說明，分母之「學年度校務議題分析成果報告之各項議題成果說明總和」即為該冊各議題重點成果加總。 分子計算方式，該冊議題分析重點成果提交 108 年度召開之教學發展委員會審議後獲得各單位回饋意見共計 16 項，以此計為回饋單各單位回饋意見數總和。 故各單位回饋意見總數 16 項除以依據「107 學年度校務議題分析成果報告」各議題成果項目總數 57 項得該議題結論實際應用於改善校務比率為 28.08%(16/57)。 110 年度起，本校為更聚焦分析議題能具體應用於校務改善，改採目標導向方式，由各單位提出議題分析需求，經校務研究辦公室討論簽請校長核示後執行。議題分析完成分析後除交付分析報告外，各單位亦需依其填寫之追蹤回饋時間，提供追蹤回饋表單，作為計算指標分子「回饋單各單位回饋意見數總和」依據。	

審查意見	學校回應說明	負責單位
6.該校弱勢學生比例偏高，持續推動第一階段輔導機制，盡力完善各項輔導措施，值得肯定。 (1)於 107 至 108 年提供「原住民專班招生」、「個人申請入學招生」及「特殊選才招生」等優先錄取措施，以期提升經濟與文化不利學生入學機會。 (2)在 109 至 111 年強化應考補助措施，提供具低收入戶資格考生報名費全免、中低收入戶考生報名費減免 60%，以期提高經濟與文化不利學生報考意願。 (3)計畫書中提出「原住民一站式服務平臺」，以期提升原住民輔導成效，是值得肯定的構想，宜進行具體進度規劃及考核指標。 (4)滾動式修正獎助方案使學生獲得持續性經濟上之幫助；與原資中心合作募款，提供全年式生活助學金。	建議: 1.第三點請原資中心補充一站式服務平臺具體進度規劃及考核指標於計畫書內，特別是 110 年度指標過去抽象無法具體衡量的項目建議可以依照委員建議重新擬定，方便校內管考及以利教育部檢核。 2.第四點請學務處及原資中心討論合作募款相關機制，針對原住民學生進行全年式生活助學金。 學務處： 感謝委員肯定，本校在招生部分持續提供經濟與文化不利學生「優先錄取措施」及「應考補助措施」，以增加其報考意願與便利性，進而提升入學機會。其次，在學生輔導機制方面，不斷檢視與修正獎助方案的適切性，讓經濟不利學生能有多元化補助，以協助學生安心就學。 原資中心： (3).感謝委員肯定，針對「原住民一站式服務平臺」具體進度規劃及考核指標，目前已修正於關鍵績效指標內，期望能提升計畫成效。 (4).原資中心服務原住民學生的視野，擬透過學務處協助，設置專款基金，照顧緊急性/突發性經濟困境之學生。本案擬以互助合作社的概念募集經費，邀請本校在籍學生免費入會為會員，提供會員在校期間的經濟扶助。並鼓勵接受扶助之會員，能回饋本基金，以期有足夠經費，永續服務會員。	學務處、原資中心
善盡社會責任		
1.該校主要執行相關策略包括：鏈結區域產業以增強產學效益、活化實作場域以協助產業發展、整合跨域活化並增強責任實踐，盡力將該校特色與地方進行結合，然由於地方產業規模及生態限制，整體跨域整合的生態及效益仍待強化。	台東地區的地方產業規模與生態特質如下圖所示，根據這樣的產業規模與生態特性，本校在鏈結區域產業的發展上將會是以推動產業六級化為考量軸向，鑒於本校二級加工生產的實踐場域(本校的先導工廠以及實習商店)才正式運行不到一年的時間，相關的量能效益還在持續凝聚發展中，目前將會以幾個亮點成果(如都蘭之蘭調創生 USR[尤加利葉]、聚醫	產推處

審查意見	學校回應說明	負責單位																				
	思健康研發有限公司[鹿角靈芝]、東湘農創商行[香檬]、時健力股份有限公司[紅藜]、麗豐生技水產養殖股份有限公司[蜆錠])做為推動示範案例，讓後續擬運行區域產業發展推動者得據以參考。 註:依經濟部商業司統計處(107年)數據加以整理分析  <table><tr><th>地區</th><th>農林漁牧業</th><th>工礦業</th><th>服務業</th></tr><tr><td>臺灣地區</td><td>5.28%</td><td>35.85%</td><td>58.87%</td></tr><tr><td>宜蘭縣</td><td>6.64%</td><td>31.31%</td><td>62.06%</td></tr><tr><td>花蓮縣</td><td>9.15%</td><td>24.08%</td><td>66.78%</td></tr><tr><td>台東縣</td><td>25.41%</td><td>19.61%</td><td>54.98%</td></tr></table> ■從生產總值分析來看，台灣東部三縣各級產業總體生產能量不高，且<u>工商業活動明顯落後於台灣其他地區縣市(活化資源供給不足)</u>。 ■依企業規模、從業人口以及產值的綜合表現分析，東部產業發展在<u>一級產業相較臺灣地區較為發達，二級產業相對較為薄弱、投資不足，三級產業則為小型、自給自足式、區域性的發展型態</u>，此現象與過去一直以來(<u>區域資源分配不均</u>)有一定程度的關係。	地區	農林漁牧業	工礦業	服務業	臺灣地區	5.28%	35.85%	58.87%	宜蘭縣	6.64%	31.31%	62.06%	花蓮縣	9.15%	24.08%	66.78%	台東縣	25.41%	19.61%	54.98%	
地區	農林漁牧業	工礦業	服務業																			
臺灣地區	5.28%	35.85%	58.87%																			
宜蘭縣	6.64%	31.31%	62.06%																			
花蓮縣	9.15%	24.08%	66.78%																			
台東縣	25.41%	19.61%	54.98%																			
2.該校對所肩負的社會責任著重於協助地方產業發展，然敘述方式過於抽象，缺乏實際場域與問題描述，以及目前 USR 計畫落實之情況。	感謝委員建議，因本校另有申請 USR 計畫，故有關 USR 計畫相關狀況皆撰寫於其報告中，本校大學社會責任實踐計畫共執行二個計畫，分別於 4 個場域協助地方產業發展，雖然計畫都是協助產業發展，但在執行上仍具差異性，有關二個計畫的場域問題及落實情況描述如下： 1.臺東 Y 計畫-共創部落好旅遊：推動與實踐部落的責任旅遊（responsible tourism），部落本身是責任觀光這概念下的主體，遊客是這樣微型商業模式下另類經驗的體驗者，該計畫共有 3 個場域，分別是金峰鄉嘉蘭村、卑南鄉杉原灣及延平鄉武陵村，每個場域有不同問題，計畫端也因應不同場域問題給予不同措施：(1)嘉蘭村遭受莫拉克颱風重創，只能靠著政府與相關部會資金挹注等來重建家園，近年來鄉公所也著手發展在地化、便利性及服務深化的觀光，而該計畫藉由大學課程，為部落注入活力，結合原民特色，前期引入各級學校的戶外教育課程、優質旅遊團隊、戶外營隊及課程試作，帶領社區操作深度小旅遊，讓部落看見深度旅遊的永續價值。計畫落方面包含協助建立網路平台(Pinkoi、易遊網)，進行遊程商品的上架與行銷，牽線外部合作資源增加曝光。結合課程製作部	產推處、山海中心																				

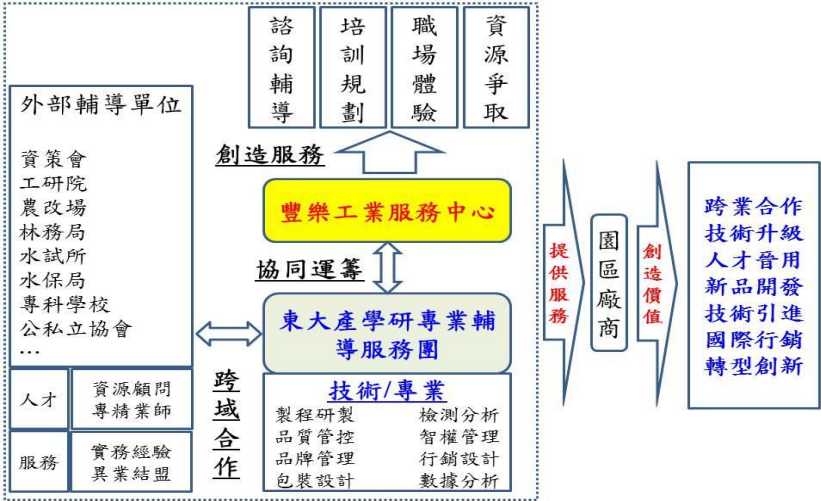
審查意見	學校回應說明	負責單位
	落觀光地圖、金峰 LET GO 互動式導覽 APP、整合課程經驗後協力社區發展協會操作平台行銷，推動 4 套嘉蘭深度遊程-攀樹、石板屋體驗、陶珠 DIY、製弓體驗。 計畫將持續深化既有成果，協力微型商業營運模式逐步進行責任轉移。 (2)杉原彎則是因海域生態遭到破壞殆盡剝奪，以部落為主體的發展想像，截斷部落文化實踐的場域，不僅漁民無法生存，遊樂價值也降低，雖 2005 年開始成立水漁業資源保護區，但經濟規模仍無法為在地青年提供足夠工作機會。該計畫與在地意見領袖討論認為海洋保育是首要工作，其次是透過無動力海洋遊憩活動的開發，海洋生態教育的規劃以及在地傳統文化的復振，因此藉由大學端課程及協力，為社區整合年輕人力，發展在地的海洋遊憩產業，建立營運模式、109 年配合課程，針對富山進行盤點及教學活動的嘗試，協力製作在地 3D 動畫介紹影片與部落故事繪本、結合潛水課程進行水底環境探勘與珊瑚礁魚網清除、結合並完善在地既有的生態導覽，109 年暑假學生與富山漁業資源保育區協力，試營運獨木舟遊程體驗，經 3 個月的踏察與學生培力，兩個月的試營運，創造 44 場共 201 人體驗，建構固定的遊程模式、收費定價及執行經驗。另外在文化方面，盤點荊桐部落的文化資源，復刻傳統木製蛙鏡、芒草掃把及傳說故事之傳統風箏製作技術。110 年度持續培力相關協力學生，及在地無動力海洋活動人才 8 位水域救生員、3 位獨木舟帶領人才，並於相鄰的荊桐部落嘗試，進一步開發引進潛水及 SUP 體驗。 (3)武陵村其農業活動是居民主要收入來源，但同樣缺乏青年人力，近年亦有業者由縣府支持下嘗試建立部落觀光基礎模式，然而在遊客的穩定性、特色亮點及受益片面、外在支援系統及行銷推廣的能量仍不足。該計畫主要結合「文化」與「自然」來彰顯部落觀光旅遊的價值，藉由布農族的傳統食材、自然生態、特殊地境、部落故事，作為旅遊服務的特	

審查意見	學校回應說明	負責單位
	色。讓傳統產業透過創新觀點找到新的價值及亮點；同時引入溯溪體驗、結合在地故事與在地食材，以遊程作為在地微型產業的串聯。依課程及計畫的投入，以戶外教育及文化體驗的方角，結合在地特色食材嘗試開發鹿寮溪的溪谷健行與輕溯溪遊程。經過 2020 年的探勘和培力活動，以計畫添購溯溪裝備借予部落使用，開辦基礎溪谷水域安全課程培訓 16 位在地伙伴，並配合暑期 2 梯次的試辦活動及以課程作為測試，協助製作相關導覽資料及地圖，讓部落在地人得以登山及溯溪遊憩活動的角度，認識部落秘境。並於 11 月協助 2 位在地伙伴取得丙級溯溪教練證照。110 年將加強對外行銷，引入外部資源，協助武陵社區更完整的建構溪谷探索活動及在地食農相關的遊程經營經驗。 2.都蘭之蘭調創生計畫：場域東河鄉都蘭部落，此場域因產業的型態以傳統農業為主，經濟規模不足，無法留住當地族人年輕族群，致使人口流失快速，而 108 年行政院退除役官兵輔導委員會將位於都蘭部落境內土地委託都蘭部落使用與管理，原先該土地上於 30 多年前種植作為紙漿原料的尤加利樹，成為了都蘭部落尋求未來發展的重要基礎之一。該計畫結合校內教師專業知識，嘗試透過臺東大學「東部生物經濟中心先導工廠」對於原物料後續研製與加工的經驗，以協助部落開發尤加利樹相關產品。該計畫由生物科技、休閒觀光、數位媒體、大數據等專長之教授，搭配校內「東部生物經濟中心先導工廠」一同實踐大學的社會責任，自 109 年 2 月計畫核定後在短短的數個月間，計畫已經獲致初步的基礎，包含成功的協助都蘭部落獲得國發會的地方創生案支持、辦理師生與部落青年共創共學課程的設計、協助研製來自都蘭部落之尤加利系列產品的開發，例如抗菌力達 99.9%的尤加利抗菌噴霧、口含錠、滴粒、茶包與相關保健食品等等。此外為加強都蘭部落地方創生能量，除了協助部落協進會進行品牌形象的確立(都蘭國)，也積極連結都蘭更多在地店家，	

審查意見	學校回應說明	負責單位
	串聯彼此的活動與商品銷售資訊，目前期間已成功協助串聯地方共 21 間特色店家，並與校內學生合作進行都蘭地方「部落職人」訪談撰文與拍攝等，同時協助部落協進會向原民會、文化部、臺東縣政府等機構提出計畫與紓困方案等申請，完善與盤點現階段部落場域之基礎設施與資源，逐漸建立場域永續經營發展所需之人力與物力等社會資源，期許在之後能發展出專屬部落的自治經營模式。 另，本校 USR 專案辦公室則開始規劃針對 4 個合作場域相關利害關係人進行相關調查資料蒐集，以掌握二計畫推動的落實情形。	
3.唯一的 USRHub 種子計畫所獲得的資源充裕，但似乎著重在校內學程的設計，較偏供給導向，對於特定場域的問題分析、場域帶來的效益，以及永續經營的規劃，缺乏具說服力的說明。	感謝委員建議，因本校 USR Hub 種子計畫主軸為協助盤點在地資源，協助在地農民進行試銷，所以在各領域皆有對應的夥伴關係鏈結，於 110 年課程規劃中，係對實習商店合作廠商，評估其廠商的相關需求，協助廠商進行產業提升，如針對廠商之在地場域，協助規劃手做/體驗課程，抑或是協助規劃導覽體驗，讓其行銷管道的面相可以更深更廣，不僅僅是侷限在農產品加工成保健產品，而是鏈結在地資源，提升產業不同的發展面貌，進而提升產業升級，如今年課程規畫中，先行規劃至祥銓農創進行產業 1+2 課程，讓同學可以了解 1 級及 2 級產業，並於後續課程，請同學針對祥銓農創，進行後續主題性的延伸，協助規劃導覽體驗課程。期盼能透過課程學生的加入，發掘在地廠商之場域特性，協助規劃最適行銷面向，並帶動實習商店相關銷售額，進而達到永續經營之模式。	產推處

審查意見	學校回應說明	負責單位
4.在善盡社會責任面向，109 年之目標為區域資源滾動活化、實踐場域整合運行、跨域服務協同拓展。為此該校聚焦於協助在地產業升級、落實地方社會關懷，將透過「東部生物經濟中心先導工廠」導入觀光工廠模式進行營運設計，及建立實習商店提供完善的展售與行銷機制。同時，透過一站式運籌中心跨域整合服務，有效解決區域產業問題；將教學研究融入區域實務鏈結，透過課程、專題、產學等多元模式，師生團隊共創跨域實踐與社會企業創生議題，運行校內外各實踐場域之統整資源應用，以落實地方社會關懷。本年度受限於疫情影響，在執行上不論是課程實踐、專題實作或是議題松工坊等，民眾參與人數較低。 改善策略為導入視訊化的應用服務，如視訊化專題、視訊化議題等，以因應疫情常態化之可能性。然通常民眾對視訊化服務參與意願不高，請說明其他因應方式。有關一站式社服運籌中心鏈結產官學研的能量，協助產業提升、落實社會關懷。具體的場域規劃與合作機制，宜具體說明其推動進度。	105 年本校配合地方政府於本校產學創新園區內共同合作設置臺東縣實(食)物銀行總行、106 年再擴大社會服務能量於本校產學創新園區再增設志願服務推廣中心，搭配實(食)物銀行的社服能量，作為本校推動地方社會關懷的實作場域啟動基地，透過這個社服基地，將臺東的鄉鎮社區、生活環境、企業機構等均鏈結成為本校進行在地實踐的實作場域。深耕計畫打造的一站式社服運籌中心便以區域發展的循環機制提升產學能力，以 108 年度完成之先導型實習工廠為校內主要研發場域，協助產品研發的實踐以及物料生產的試作，作為本校協助在地產業提升的實作場域啟動基地；目前於臺東校區創新育成大樓設置一站式社服運籌中心服務窗口以結合創育輔導能量及相關資訊的對接，強化各級資源調度、溝通平臺建構、跨域團隊組成、產學研在地陪伴資源最適規劃、符合在地實踐供需之推動等功能運作能量，落實推動具有深化鏈結價值共創之在地實踐運作機制，其運作機制如右圖所示。截至目前為止，推動進度 108 年度引介 19 案，協助在地業者產品試製研發打樣檢驗等，計 4 間公司 5 項產品(香檬粉包、洛神果膠、蜆精粉末製程、鹿角靈芝滴粒/粉包)；引介創新育成中心育成進駐培育輔導等，計 12 家(實體進駐 6 家、虛擬進駐 6 家)；在地創生議題 2 件(都蘭部落、富岡漁港)，共計師生 30 人次的參與。109 年則引介媒合 56 案，依照需求單位進行媒合，經過師生及產業的參與共同設計與改善問題，已完成 36 家廠商計 31 次試打樣產品及 25 件試製產出，其中 18 項獲廠商採用，增加在地產值 102 萬元。引介創新育成中心育成進駐培育輔導等，計 15 家(實體進駐 2 家、虛擬進駐 5 家、師生創業團隊 8 家)。對於本年度為因應疫情影響擬導入視訊 <pre> graph TD A[洽談者] --> B[一站式中心 瞭解需求] B --> C[媒合推薦] C --> D[其它 推廣支援本校 推廣至其他單位] C --> E[教育推廣 推廣教育中心] C --> F[創生議題 推動深耕計畫、 議題、地方創生、 議題、地方創生] C --> G[創育輔導 創新育成中心] C --> H[育成進駐 創新育成中心] C --> I[研製展銷 東部生物經濟中心] C --> J[後續追蹤 是否達到需求] </pre>	產推處

審查意見	學校回應說明	負責單位
	化的應用服務，如視訊化專題、視訊化議題等，將採用雙軌模式來運行：配合目前政府各項會議或是計畫申請等已明顯朝向同步視訊方案的要求趨力誘發民眾開始多元視訊化(例如常見的社群工具 line, skype, lifesize 等)運用的參與；採用非同步的運行方式(例如 e-mail 等)進行相關需求彙整、議題諮詢、輔導意見、專題進度、階段檢核、成果確認的運行，並根據個案情境狀況進行必要的調整或是同步與非同步的混搭運行。	
5.針對活化產學運籌服務量能，計畫書中指出：「考量產業領域應用，進行全校對外可提供協助資源盤點，建立資源搜尋資料庫，目前登錄資料包含 4 大在地議題及舊產品開發議題」。執行成果重點顯示為： (1)17 名師生透過產業協助輔導模式，計有 4 件合作案進行產學合作。 (2)配合豐樂工業區活化議題，30 名師生跨域團隊協助園區 40 家廠商，進行可能的產學需求探詢，鏈結 5 家廠進行深入的諮詢輔導，共有 10 名師生協助其中兩家獲得即時輔導計畫的產學合作。關於 30 名師生跨域團隊對接園區 40 家廠商，其工作量應是龐大，所謂「可能的產學需求探詢」具體內容為何？具體機制如何運作？宜具體說明相關機制設計與落實方式。	鑒於臺東豐樂工業區的產業生態特性(汽修業、金屬製品相關產業，食品批發相關產業就佔了園區超過八成的比率)與台灣其他工業區有明顯的差異，經前期與豐樂工業區的互動，檢視出的可能產學需求探詢(考量園區實際需求以及學校服務量能之配適)如下圖所示： 形塑特色園區發展之議題 (園區未來發展之共通議題或產業發展之特定議題) 學校規劃投入協助之項目 (對應議題發展所需，學校規劃投入協助之項目) 試製產銷服務 數位轉型服務 人才養成服務 1. 先導工廠研製生產設施、實習商店試銷設施 2. 試打樣服務、產品研發服務、試產試銷服務 1. 導入資通訊之應用技術，協助創新服務設計 2. 導入企劃商模營運規劃，協助轉型發展設計 1. 導入學生多元實習樣態，如全學期實習、寒暑假實習、學程實習 2. 導入數位內容製作服務，協助企業面對數位經濟之人才轉型訓練 為能持續落實活化產學運籌服務量能，本校也規劃如下圖的運作機制與執行策略	產推處

審查意見	學校回應說明	負責單位
	 為能讓運作機制與策略得以順利運行，運行上將採用三階段勾勒出適切的執行程序(如下圖所示)。 	
其他		
1.該校對於整體計畫提出的執行成效及問題檢討十分懇切務實，能直接面對治理時所面臨之困境，並且思考務實的解決策略，值得肯定。	感謝委員的肯定，本校將繼續努力。	教學發展中心
2.IR 研究成果用於改善校務比例的指標項目似乎重複列舉。	建議	校務研究辦公

審查意見	學校回應說明	負責單位
	共同性績效指標 CK1 第 2、3 項議題改善比率可擇一，無需重複列舉。 校務研究辦公室： 感謝委員建議，移除共同性績效指標 CK1 第 2 項「透過 IR 分析校內議題提供分析結果，運用回饋表單蒐集各單位改善計畫提送相關會審議，建立以數據分析為佐證之管理文化」該指標。	室
3.該校多數指標均已達成原定目標值，宜說明部分未達標項目（如研發成果轉換為產品）之原因。	感謝委員的建議，本校已重新檢視各項指標僅有一項未達成目標值。 經查研發成果轉換為產品項目，本項績效指標於教育部管考平臺進行填報作業，因系統因素導致已停用之指標仍未移除，已再次向教育部系統管理人員聯繫。 本校已重新檢視各項指標，目前未達標項目為共同績效指標第 11 項強化原資中心運作機制，提升原住民學生輔導成效及建構族群友善校園。該項目標主要為完成原住民學生的跨處及系所資料整合匯流，建立一站式服務平台，並透過各項多元文化活動培育校內教職員生多元族群有善意識，以建構族群友善校園。 建議說明方向：109 年開始進行一站式服務平台開發，因考量跨單位使用需求，並避免系統開發落差，召開 3 次協商會議討論，故期程預計延至 110 年完成，目前已進入測試階段，在平台完成前原住民生輔導已先由原資中心及學務處透過各類關懷輔導活動進行，目前已有 60 人次原住民生接受輔導，而多元文化活動因疫情關係，為避免影響部落生態，辦理場次數也與目標值大幅減少。	教學發展中心
4.有關彈薪聘任的教師數，歷年來均為零，宜說明鼓勵留才之策略，並鼓勵表現優異的教師積極投入各項創新工作。	本校 106 年度至今雖無彈性薪資，但已於 108.01.03 行政會議通過「實施特殊優秀人才彈性薪資作業要點」，並於 108.1.17 報部備查，規劃於 110 年起試辦教學實踐研究計畫優秀人才獎勵(高教深耕計畫編列 168 萬元)，預計有 35 人次獲彈性薪資補助。 目前針對校內延攬及留住大專校院特殊優秀人才部分，並訂有相當	教學發展中心

審查意見	學校回應說明	負責單位
	多元之獎勵措施，相關措施如下： ■ 本校新進教師擔任科技部計畫、教育部教學實踐研究計畫及教育部大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)主持人或共同主持人者，一年期計畫得申請一個學期每週減授二小時；若為多年期計畫者，以單一年度分別計算。 ■ 計畫回饋金 ✓ 為鼓勵辦理委託或補助研究計畫績效卓著單位與教師，以前一年度各委託或補助研究計畫已繳入本校行政管理費 60%之額度，由本校提撥同額統籌經費供行政支援單位及辦理委託研究計畫單位和教師使用，委託或補助研究計畫之行政管理費扣除本校計畫配合款後，提撥回饋金 20%給予計畫主持人。 ✓ 教育部補助而無行政管理費及主持人費之 100 萬元以上計畫(含多年期計畫，購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫除外)，以計畫補助總額 2%之額度回饋協助計畫之單位或教師。 ■ 從事學術性專題研究獎勵金 ✓ 科技部計畫及教育部教學實踐研究計畫一案二萬元。 ✓ 非科技部計畫及教育部教學實踐研究計畫且無申請前目獎勵，一案一萬元，每人每年以申請一案為限。 ✓ 指導本校學生於在學期間獲得「科技部大專學生研究計畫」補助之教師及指導學生參與大專學生研究計畫榮獲研究創作獎之教師總研究助學金之百分之五十。 ✓ 教師指導本校學生以學校名義參加與所屬系所專長有關之國際性、全國性及區域性競賽，獎勵最高金額分別為一萬元、陸仟元、參仟元。 ■ 學術性論文期刊、專書發表或專書論文	

審查意見	學校回應說明	負責單位
	✓ 學術性論文期刊獎勵分為二級，獎勵金額分別為二萬元、一萬元。 ✓ 經審查通過之專書，附審查通過證明以及審查意見，經相關審議程序，評定給予獎勵等級後，發給獎勵金。專書獎勵金最高為二萬，每人每年以專書一本為限。 ✓ 專書論文獎勵金最高為五千元，每人每年以一篇為限。 ✓ 出席國外及大陸地區學術研討會、展演（展覽）活動，大陸港澳地區最高至新台幣一萬元，歐洲、澳洲及美加地區最高至新台幣三萬元，其他地區最高至新台幣一萬五千元(含機票、論文印刷費及註冊費，須檢據核銷)。 ✓ 展演(展覽)活動，得到國際獎項或經國家級美術館典藏之作品；受邀參與國際性或全國個展、演唱奏音樂會演出者、或受邀於國際級或國家級展演場地演出，經相關審議程序通過，獎勵金最高為二萬。 ■ 課程支持方案：為鼓勵教師課程創新永續，本校於 107 年起修正「創新教學獎(補)助申請作業要點」，針對跨領域課程、產學合作課程...等，投入校務基金提供課程教學材料費、交通費...等相關費用，提升本校教師創新教學能量，增進學生學習成效。 ■ 獎勵傑出教學：校級傑出教學與通識傑出教學教師由校長於公開場合頒發獎牌一面，獎勵金伍萬元。 ■ 學術性論文期刊、專書發表或專書論文 ■ 學術性論文期刊獎勵分為二級，獎勵金額分別為二萬元、一萬元。 ■ 經審查通過之專書，附審查通過證明以及審查意見，經相關審議程序，評定給予獎勵等級後，發給獎勵金。專書獎勵金最高為二萬，每人每年以專書一本為限。 ■ 專書論文獎勵金最高為五千元，每人每年以一篇為限。	

審查意見	學校回應說明	負責單位																																									
	■ 出席國外及大陸地區學術研討會、展演（展覽）活動，大陸港澳地區最高至新台幣一萬元，歐洲、澳洲及美加地區最高至新台幣三萬元，其他地區最高至新台幣一萬五千元(含機票、論文印刷費及註冊費，須檢據核銷)。 ■ 展演(展覽)活動，得到國際獎項或經國家級美術館典藏之作品；受邀參與國際性或全國個展、演唱奏音樂會演出者、或受邀於國際級或國家級展演場地演出，經相關審議程序通過，獎勵金最高為二萬。 ■ 課程支持方案：為鼓勵教師課程創新永續，本校於 107 年起修正「創新教學獎(補)助申請作業要點」，針對跨領域課程、產學合作課程...等，投入校務基金提供課程教學材料費、交通費...等相關費用，提升本校教師創新教學能量，增進學生學習成效。 ■ 獎勵傑出教學：校級傑出教學與通識傑出教學教師由校長於公開場合頒發獎牌一面，獎勵金伍萬元。 <table><tr><th rowspan="2">獎勵項目</th><th colspan="2">107 年度</th><th colspan="2">108 年度</th><th colspan="2">109 年度</th></tr><tr><th>通過件數</th><th>核定金額</th><th>通過件數</th><th>核定金額</th><th>通過件數</th><th>核定金額</th></tr><tr><td>計畫回饋金</td><td>130</td><td>1,157,812</td><td>174</td><td>1,846,087</td><td>178</td><td>2,234,581</td></tr><tr><td>從事學術性專題研究獎勵金</td><td>150</td><td>1,659,618</td><td>205</td><td>2,677,500</td><td>244</td><td>3,182,500</td></tr><tr><td>獎勵傑出教學</td><td>7</td><td>350,000</td><td>7</td><td>350,000</td><td>7</td><td>350,000</td></tr><tr><td>總計</td><td>287</td><td>3,167,430</td><td>386</td><td>4,873,587</td><td>429</td><td>5,767,081</td></tr></table>	獎勵項目	107 年度		108 年度		109 年度		通過件數	核定金額	通過件數	核定金額	通過件數	核定金額	計畫回饋金	130	1,157,812	174	1,846,087	178	2,234,581	從事學術性專題研究獎勵金	150	1,659,618	205	2,677,500	244	3,182,500	獎勵傑出教學	7	350,000	7	350,000	7	350,000	總計	287	3,167,430	386	4,873,587	429	5,767,081	
獎勵項目	107 年度		108 年度		109 年度																																						
	通過件數	核定金額	通過件數	核定金額	通過件數	核定金額																																					
計畫回饋金	130	1,157,812	174	1,846,087	178	2,234,581																																					
從事學術性專題研究獎勵金	150	1,659,618	205	2,677,500	244	3,182,500																																					
獎勵傑出教學	7	350,000	7	350,000	7	350,000																																					
總計	287	3,167,430	386	4,873,587	429	5,767,081																																					
USR-Hub 計畫																																											
1.學校執行一件 USR-Hub 計畫『協助產業提升之責任實踐：實習商店試製試產試銷』，計畫旨在幫助東部地區（以臺東為主）產業升級（如一級原料加工、製造到銷售），立意良好，亦符合大學社會責任之宗旨。	感謝委員的肯定，本校將持續努力。	產推處																																									
2.學校雖只執行一件 USR-Hub 計畫，但其經費執行率高達 99.72%，執行效率高，值得肯定。	感謝委員的肯定，本校將持續努力。	產推處																																									
3.天下雜誌 USR 大學公民調查評比獲公立大學第四名，顯示學校雖地處東部，資源相對較少下，仍有此成果，實屬不易。	感謝委員的肯定，本校 2021 年天下雜誌 USR 大學公民調查評比排名持續推進，獲公立一般中型大學組第二名，本校將持續努力強化大學治理、	產推處																																									

審查意見	學校回應說明	負責單位
	社會參與、教學承諾與環境永續等社會責任面向，發揮學校社會影響力。	
4.在計畫成果上呈現開設 5 學分課程，共 3 門課，有 35 位跨院所學生修讀，完成 7 份商店展銷展架的製作、7 個展銷微影片、14 份宣傳文案、7 份年度行銷企劃，以上計畫成果似乎只停留在教學場域，只有課程作業或報告，並無連結到社區/產業場域上，亦無相關成效說明，稍嫌不足與可惜之處。建議學校或計畫執行人員試著帶師生實際走入社區或產業中，一來可驗證教學端產出成果是否適用於實際產業上，二來可擴大大學社會影響力。	感謝委員的建議，本校 USR Hub 種子計畫最後學生呈現的商店展銷架、微影片、宣傳文案及行銷企劃商品，皆是以 USR Hub 種子計畫中協助試製試產試銷的夥伴企業商品為主，這些學生成果，亦實踐於實習商店展場、粉絲專頁等經營上，惟 109 年產出成果時間為該年度年底，其相關成效尚因為是持續運行並滾動式進行調整，故於展果展示上，較無法做量化呈現，惟 109 年於成果展展示後，將學生針對商品所做之商品展銷展架於實習商店進行陳列擺放，對其商品的詢問度，有明顯的提高；於 110 年課程規劃中，係對實習商店合作廠商，評估其廠商的相關需求，協助廠商進行產業提升，如針對廠商之在地場域，協助規劃手做/體驗課程，抑或是協助規劃導覽體驗，讓其行銷管道的面向可以更深更廣，不僅僅是侷限在農產品加工成保健產品，而是鏈結在地資源，提升產業不同的發展面貌，進而提升產業升級。我們將持續考量在規劃 USR Hub 種子計畫課程內容，依委員審查意見帶領學生實際走入社區或產業中，以期學生產出成果，可以真正適合產業需求，並擴大本校在社會之影響力，協助在地產業提升。	產推處

政策說明	負責單位
1.配合 2030 雙語國家政策，本部已於 110 年 4 月 16 日臺教高(二)字第 1100051624 號函公告「大專校院學生雙語化學習計畫」，將聚焦推動「重點培育」及「普及提升」兩大主軸，以強化學生英語力、推動全英語授課（English as a Medium of Instruction, EMI），以提升學校國際競爭力，爰請學校同時結合高教深耕計畫(有關提升學生基礎語言能力及發展學校特色等項)逐步深化學生一般及專業英語能力，協助學生發展有利銜接推動 EMI 課程之學習基礎，建構雙語學習環境，逐步培養雙語專業人才，並於今年起推動兩計畫時強化校內橫向連結與資源整合。	通識中心、語發中心
2.學校應強化落實校務專業管理制度(IR)，透過本計畫補助與自籌經費挹注、配置專責人力資源，結合計畫成果之管考追蹤、評鑑作業與資訊公開，回饋至教學精進、職涯輔導、就業力養成及校務管理，以利成效考核與計畫滾動調整，並宜將成果與亮點公告於管考平臺。	校務研究辦公室
3.校內補助及獎勵教師教學或研究應評估經費挹注對象之衡平性及合理性，兼顧新進、中生代及資深教師教研發展需求。	研發處、三院、通識中心

4.學校應編有一定比例之圖書購置經費（含期刊論文比對系統），並訂有學術論文品保機制及配套作法。	圖資館
---	-----