

學生專業共同學習小組 成果報告書

填表日期：110年6月23日

小組名稱	計畫討論小組			
學習主題	<input type="checkbox"/> 各式競賽 <input type="checkbox"/> 專業證照 <input checked="" type="checkbox"/> 科技部計畫 <input type="checkbox"/> 教師檢定 <input type="checkbox"/> 研究所考試 <input type="checkbox"/> 公職考試			
指導老師	張凱智老師			
成員總人數總計_6_人 (大學部成員人數_6_人，碩士班成員人數__0_人)				
組長姓名	王O薇	組長連絡電話		
組長電子信箱	10719101@gm.nttu.edu.tw			
成員姓名	學號	系所名稱	學級	備註
1	王O薇	文休系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
2	莊O茹	文休系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
3	盧O璇	文休系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
4	劉O君	文休系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
5	羅O云	文休系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
6	王O揚	文休系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
7			<input type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
8			<input type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	

學生專業共同學習小組成果報告

成立宗旨 【註：字數需超過 200 字】

(請說明組成學習小組的起源，以及成立之宗旨、目的、特色，請詳述。)

原先為了完成系上的專題作業，所以有先和同學組織並討論主題，找到指導老師後，在老師的介紹下得知共學小組這個學習管道，因為有預計要將小組的作品投到科技部去做審核，剛好符合共學小組的其中一項資格，因此報名參加，再參加後我們便訂下了這次的主題「因為你所以我：以刺激 - 情緒感染 - 反映理論探討現場音樂展演情緒感染與行為意圖關係 - 以五月天演唱會為例」，我們都是喜愛現場音樂的人，想要透過研究更加瞭解聽眾聆聽後的情緒感染及後續的行為意圖。

共學時間		共學地點	預定進度	實際進度	
1	3/15	研究室	第一章：緒論	第一章：緒論	
2	3/29	研究室	第二章：文獻回顧	第二章：文獻回顧	
3	4/12	研究室	第三章：研究方法	第三章：研究方法	
4	4/26	研究室	第四章：研究架構	第四章：研究架構	
5	5/10	研究室	第五章：研究設計	第五章：研究設計	
6	5/24	各自家中	第六章：問卷調查	第六章：問卷調查	
7	6/7	各自家中	第七章：資料處理	第七章：資料處理	
8	6/21	各自家中	第八章：結論	第八章：結論	

學習成果量化成效 (需佐證相關資料)

(請依照實際規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)

項目	達成值	項目	達成值
競賽參賽數/或獎數	N/A	公職考試報考人次	N/A
師院大會考平均分數	N/A	研究所報考人次/錄取人次	N/A
專業證照報考人次/通過數	N/A	大專生科技部計畫申請數/通過數	未通過

執行成果 【註：字數需超過 1000 字】

(請說明參與共學小組在規畫下的分享討論過程，對於成員之實際裨益，及能提供其他學生觀摩之處。)

執行成果主要分成自學、討論、報告、交流四個部分來敘述。第一部分是自學，主要是針對我們提出科技部計畫的相關題目文獻，進行閱讀分析，會把當篇文獻進行重點整理，包含名詞定義、文獻回顧、研究方法等等，打成一個 word 檔，檔名也會分成名詞定義、文獻回顧等，這樣有助於之後打書面專題時，方便找尋資料，也不用一直想不出來好像在哪裡看過，但又不知道在哪找的。自學還有另外一個我們覺得很重要的，就是分配閱讀，針對自

己所分配到的文獻進行與組員們口頭報告，可以有效的節省時間，也因為要向組員們口頭報告，大家必須要了解文獻的內容才能用口頭敘述出來。第二部分是討論，我們覺得這是共學最重要的一個部分，而且這部分所需的時間最久，從討論研究主題到研究問卷，都是需要大家一起動腦寫出來的，當然之後的研究結果也不例外，要如何敘述結果還有結論與建議也需要經過共同討論。討論進行時，大家如果有想法就會舉手發表，其中一位同學會記錄在白板上或是電腦裡，若有另外一位同學也提出他的看法的話，會再請他們敘述各自的想法或列舉優缺點，最後大家以投票的方式表決要採用誰的。雖然討論只要人一多，意見也會多，但我們應該是討論到最後，大家會有一個共識，就是這個想法更優於其他的，所以沒有太多分歧的狀況出現。第三部分是報告，這學期總共有三次報告，每一次的報告除了我們組別的指導老師會參加以外，還會有其他組別的老師一起聆聽，最後會給予我們關於專題的修改建議。第一次是由王茜薇報告第一章，包含研究背景、研究動機、研究目的、研究流程。第二次由莊喬茹報告第二章，內容為文獻回顧與探討，需要解釋和佐證觀眾與行為意圖、刺激-情緒感染-反應(SOR)理論、情緒反應與行為意圖。第三次是由羅珮云、盧豆璇、劉冠君報告，因為這次報告內容比較多才由三個人負責，報告內容為專題的第三章以及大概回顧第一章及第二章的內容，第三章包含研究架構及研究設計。因為我們這組在放寒假前就把前三章完成了，所以這學期沒有像其他組一樣急急忙忙地寫出前三章而導致內容不完整，在報告完後，其他組別的老師給出的建議也都是小問題，在經過我們組員間以及跟老師的討論，所有的問題都已經解決了。第四部分是交流，主要是針對我們跟指導老師 - 張凱智老師之間的互動來說明，首先，我們固定每兩周會開一次會議，每次的會議地點在指導老師的研究室，討論內容為這兩周的進度，我們會先把這兩周做出的進度傳給老師審查，會議當天老師就會跟我們說要修改哪個部分，並且讓我們說出未來兩周專題進度。此外，如果臨時有問題，我們會用社交軟體詢問老師或者開視訊會議。這樣的方式不僅能夠有效節省組員跟老師的時間，還讓我們可以循序漸進地完成專題，不會把專題累積到最後才急急忙忙完成。

執行檢討與建議 (優、缺點) 【註：字數需超過 500 字】

成立共學小組的優點有很多，像是彼此都有共識擠出時間討論及找老師 meeting，不像成立共學小組前，時間比較難喬，然後就一拖再拖，可能是因為每個月都要交進度給學校的關係，一定要擠出時間才有進度、照片，現在就算不能去到學校與組員老師討論，但還好有 google meet，我們也能如期完成進度；最有感的優點就是每個月都有設定進度以及為了達成進度組員們都很積極的分工、合作完成。小組討論的時間增多，也讓我們知道與組員的討論過程中，要如何有效又快速的溝通及分配組員間的工作內容，才能更有效率的達成短期目標。遇到困難時，可以尋求指導老師的協助，不會讓我們像無頭蒼蠅一樣，盲目

又困惑的往錯的方向走，也讓我們學習到與老師的溝通中，如何表達的讓老師了解我們的需求，讓老師更快速有效率的協助我們，在這裡很謝謝張凱智老師擔任我們的指導老師，老師活潑的個性總能將我們從迷茫低落中拉出來，並解決我們的困惑，簡直就是我們的點燈人！

最後當然也有些缺點，像是我們因為在寒假期間已陸續完成了科技部計畫的前三章，導致剛開學時組員們有點怠惰，想說進度已比別組超前，但還好後來成立了共學小組，討論中也發現許多缺失錯誤，趕緊更改也把怠惰的壞想法丟掉，每個月要向學校上傳進度，真的幫了我們大忙！下學期我們也會繼續加油的！

預期共學目標達成情形

【註：字數需超過 500 字】

在三月時是我們這學期第一次討論專題，那在三月的時候我們預計將第一章及第二章完成，第一章是緒論篇第二章是文獻回顧篇，在寫第一章時因為是要寫動機及目的方面的，所以在這方面我們花了很多時間在討論，不管是在學校還是在家裡，我們都會找時間聚在一起討論。在我們的努力下，花了半個月左右完成了初版，然後在與老師一起討論我們的出版。在第二章時我們花了更多時間去找文獻找資料，因為我們討論的主題其實沒有很多人在做這一塊的研究，所以我們常常在上課之餘的下課找資料，我們有時候各自找找完在一起討論，有時候放學留下來一起找資料，找了半個月大致上把我們看的到的資料都用上了，在這半個月中，我們還有跟其他老師進行內容進度報告，也聽其他老師的建議去修改我們的內容。在這個月我們也有把我們的目標完成。

四月時我們預計完成研究方法及研究架構，在研究方法這一方面我們花了很多時間在跟老師討論，討論我們要用什方式去做研究，我們一直討論一直修正，花了很長時間才確定我們要使用哪種方法去做，我們也針對我們要的研究方法先去找資料後在把資料重點用在我們的研究方法，在用我們這組的方式去寫，研究方法延伸出來的研究架構也是我們這組共同想出來的，在這個月我們跟老師相處的時間蠻多的，因為一直在討論，不過最後我們也完成我們主要的目標了。

在五月這個月我們是想要把問卷全部都做出來，可以去發預試問卷及正式問卷，但是在五月的中間疫情爆發了導致我們只能線上討論，線上討論其實不影響我們的進度，只是大家的時間會有點難約，因為大家家裡都會有些小事情，可是我們還是利用一些時間來做討論，把我們這個月的目標問卷做出來了，現在我們只剩下發問卷這個部分，真是太棒了。

成員心得分享

【註：每位成員均需有心得分享，總字數需超過 2000 字】

王○薇的共學心得：在共學小組之前本來就有進行專題的內容，但是參加了共學小組之後，更穩定了開會的時間和進度，我們是每兩週和指導老師開會一次，在間隔的一週我們組員

都會自行討論，並完成老師的交代，和老師討論時，老師會給我們很多建議和要修正的地方，很感謝老師這麼用心修改我們的作品，老師教我們的補只是內容上的調整，有關找資料的技巧、寫作、引用的技巧他都很耐心的講解，他希望我們透過這次的共學小組不只是完成作業，而是從中學習，並應用在每個階段，對我自己未來上研究所很有幫助。也很感謝組員這一學期的積極作業，我們的組員每位都很忙碌，有自己的工作和課業，但是大家在約定好的開會時間從不遲到早退，一定會很認真投入在這次的討論裡，每個人的想法一定會有衝突，但那才是團體合作有趣的地方，從每個人的想法找得比較適合的，或是結合成為另一個方法，都很新鮮，很有挑戰。

莊○茹的共學心得：因為有了共學小組，讓我們討論專題的時間變多了一點，也讓我們跟老師的相處時間變多了，幾乎每週都會跟老師一起討論，一起檢討。從一開始的緒論、文獻回顧、研究方法、研究架構到研究設計及問卷調查，都是大家膩在一起討論的，從沒有到漸漸完成一半，都是大家付出很多時間及心血來完成，和同學相處的時間也變得很多，我們也從中學習彼此的優點，也讓我們更知道對方擅長哪方面的想法，而我也會學習不同同學的發想及做事的方法，受益良多呀！

我們還會跟其他同學及老師報告我們這組討論的內容，我們在這個時間點去聽其他老師的想法，將其他老師給的建議而我們沒有想到的重點，補到我們的文章內，在補內容之前，我們這組的同學還會再另外找時間一起討論，把最後的結果放到專題裡。

最後因為疫情的關係，我們只能線上討論了，但是這不影響我們討論的進度，我們一樣很認真的討論有關問卷的內容，老師也一同與我們線上討論，促使我們的進度沒有落後。因為有共學小組，使我們討論的時間變多，進度也沒有落後，很開心。

盧○璇的共學心得：這是我第一次參與共學小組，一開始是因為我們有報科技部的大專生計畫，但並不知道有共學小組可以參加，是指導老師告訴我們有這個共學小組的課程。參與完這次的共學小組讓我收穫不少，讓我自主學習的時間增多之外，也讓我知道與組員的討論過程中，要如何有效又快速的溝通及分配組員間的工作內容。儘管一開始閱讀大量文獻讓我們一度陷入困境，不過我們用分配的方式來解決，就是看完文獻之後要對其他組員簡單介紹內文重點，讓時間更能充分被利用。我們透過與組員的討論、研究相關題目之論文、科技部計畫的規劃、課外閱讀資料等定期交流，除此之外也有向老師指導及修正我們的計畫內容。老師除了指導我們如何寫出完整的計畫，也分享自身寫計畫的經驗給我們，供我們參考。很謝謝凱智老師願意當我們組的指導老師，總是能對我們做的內容提出改善建議，也會幫我們蒐集相關文獻讓我們了解不太懂的地方。

劉○君共學心得：因為共學小組的成立，比起成立小組前，我們每個月都有固定的進度了，還有每週固定的小組討論時間，就算遇到問題也有老師的協助，雖然完成專題是件不簡單的事，但我們的成員都很有默契的分工，時間到了就討論及做出成果，每個月交的成果報

告也是一種紀錄我們成長的資料，在如期的期間完成規畫好的事，每個月都不慌亂但又進度滿滿，是一種踏實的感覺啊!再半學期專題也要結束了，期待我們的研究結果是什麼，要抓緊時間完成了，暑假期間也不能鬆懈，把握發問卷的黃金時期阿，以前總覺得專題做一年很久，現在才發現時間過得很快阿，3次與老師們的大 meeting 也結束了，多虧了共學小組的成立，總覺得彼此多了共識要擠出時間討論，也因此解決了許多困難呢!下半學期也要繼續加油，完成專題，希望專題小組申請也能通過，感覺下學期需要討論的時間又更多，要更專注於完成專題了，總不能開頭很好結尾很弱吧!

羅○云的共學心得：這是我第一次參加共學小組，原本根本不知道這個東西，是一同寫專題的組員發現這個管道，詢問我要不要一起參加，再三思考後我最後決定參加了，雖然感覺會很累，但相信這種學習方式會利大於弊。經過這學期我也確實收穫滿滿，在參加這個共學小組之前，我就很習慣一個人學習了，自己也算挺自律，都會讓自己每天完成該完成的事。所以我在這個共學小組學到最重要的事是「如何跟組員好好相處」，首先，學到了如何跟組員有效率的溝通及合作，我們使用的方式是大家聚在一起寫專題，但各自寫不同的部分，一有問題就可以趕緊提出來一起討論解決，畢竟通訊軟體在方便也有表達不完全的可能，所以還是面對面才最有效率。第二，工作分配通常最容易引起紛爭，還好我們這組大家都很有責任感，會努力完成自己的部分，有空還會協助其他人，像我寒假時因為曾祖母過世，整個過年都待在靈堂幫忙，沒辦法寫專題，但大家都安慰我沒關係並且分擔了我的部分，真的很謝謝我的組員。總結就是，想要寫出好專題就必須先找到好組員。

王○揚的共學心得：於是乎，我們展開了為期長達一年的專題作業旅程，俗話說做專題就跟開公司一樣，千萬不要跟最好的朋友一起，但所謂不打不相識，我們團隊從起初在題目就想破了頭，枯竭的靈感也影響了自己的內心，小組會議時嚴重意見分歧，也導致我們從原本的無話不談變成無話可說，但也是這幾次的討論過程，相互從中學著去磨合與調適，試著逐漸放下自己的堅持也去接受他人的建議和觀點，去傾聽他人而不是聆聽，即便現在仍有爭執，卻是對團隊有良好效果的催化劑，彼此刺激思考而非刺激情緒，而我也了解到做專題除了去學更專業的研究外，也是去學著跟別人，也與自己對話。現在我們慢慢地從顛頗蹣跚的起步，有了越來越踏實的脚步，我知道我們並不會停止爭吵，但同樣的，我們也不會停止向前。

未來是否會再參與專業共同學習小組之申請 (組長填寫)

- 是，
 會以目前成員為主，再選讀其他主題
 會以目前成員為主，選讀相同主題
- 否
 會再邀請其他成員，選讀其他主題
 會再邀請其他成員，選讀相同主題

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：110/3/15

地點：研究室

照片敘述：主題及緒論撰寫之討論



共學日期：110/3/29

地點：文休系教室

照片敘述：前 10 分鐘文獻回顧進度報告

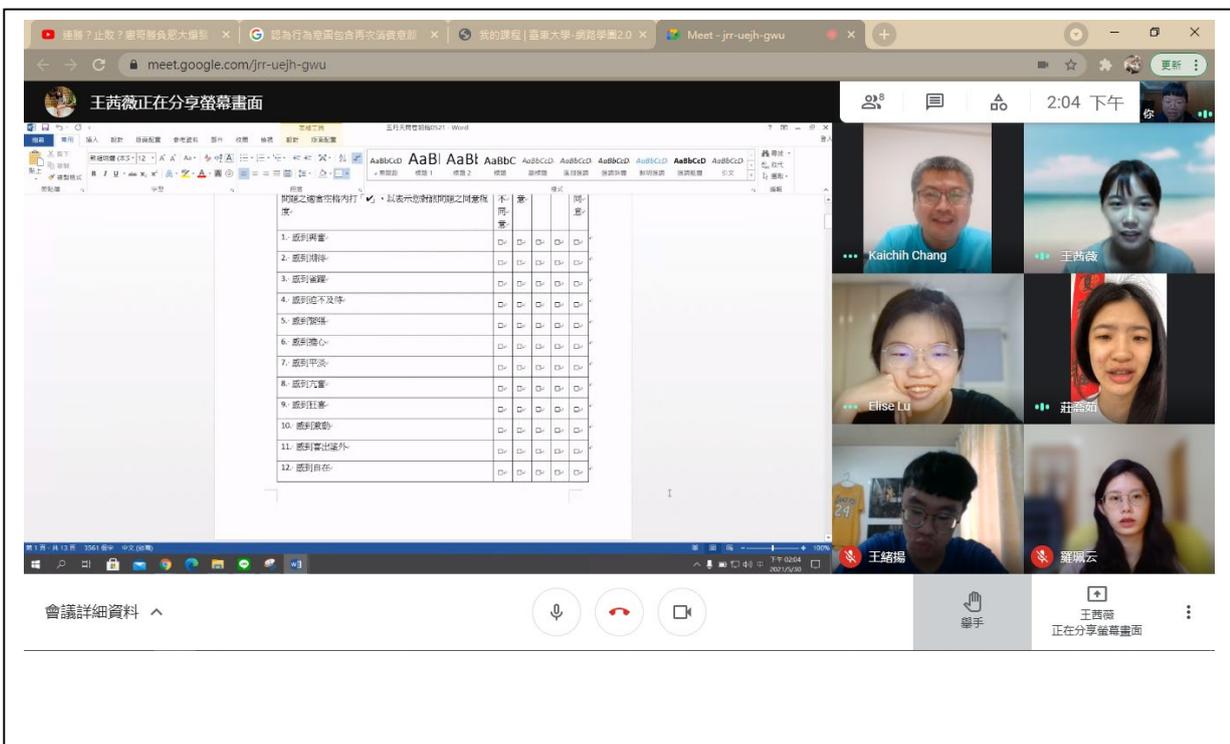
學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：110/4/12

地點：文休系教室

照片敘述：前 10 分鐘研究方法進度報告



共學日期：110/5/24

地點：各自家中

照片敘述：第一次線上討論，問卷內容

佐證資料

(說明：如是申請各式競賽、專業證照考試、公職考試、研究所考試等小組需於檢附報名資料、准考證或通過成績單；申請科技部計畫小組需檢附申請計畫之初稿；教師檢定小組屆時需檢附師範學院會考成績或者前後測成績。)

arspb.most.gov.tw

MOST 科技部 學術研發服務網

字級大小：小 中 大 登出

盧昱璇，您好

現在位置 我的主頁 > 歷年計畫查詢

歷年計畫查詢

關鍵字查詢： 查詢 進階查詢

共 1 筆資料 | 第 1/1 頁 | 跳到第 1 頁 每頁顯示 10 筆資料

編號	年度	補助類別	計畫名稱	起訖日期	狀態	擔任工作	核定經費(新臺幣)
1	110	大專學生研究計畫 (大專學生參與專題研究計畫)	因為你所以我：以刺激情緒感染-反應理論探討現場音樂展演情緒感染與行為意圖關係—以五月天演唱會為例	20210701~20220228	未獲通過	計畫主持人	

共 1 筆資料 | 第 1/1 頁 | 跳到第 1 頁 每頁顯示 10 筆資料

- 歷年計畫查詢
- 兩步驟驗證
- 個人資料維護
- 基本資料(c30)
- 學術著作資料
- 智慧財產資料
- 近年計畫(c30)
- 列印個人資料
- 密碼變更
- 學術活動
- 【延長徵稿】學研究期刊
- 2021.11.19~2
- 【延長徵稿】在數位傳播