

學生專業共同學習小組 成果報告書

填表日期：110年06月22日

小組名稱	教檢戰士				
學習主題	<input type="checkbox"/> 各式競賽 <input type="checkbox"/> 專業證照 <input type="checkbox"/> 科技部計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 教師檢定 <input type="checkbox"/> 研究所考試 <input type="checkbox"/> 公職考試				
指導老師	陳麒				
成員總人數總計 <u>6</u> (大學部成員人數 <u>6</u> 人，碩士班成員人數 <u>0</u> 人)					
組長姓名	許O淨	組長連絡電話			
組長電子信箱	erica.fenia@hotmail.com.tw				
成員姓名		學號	系所名稱	學級	備註
1	羅O茗	10600000	幼教四	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
2	蕭O婷	10600000	幼教四	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
3	許O淨	10600000	幼教四	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
4	李O嘉	10600000	幼教四	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
5	蘇O君	10600000	幼教四	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
6	周O和	10600000	幼教四	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	

學生專業共同學習小組成果報告

成立宗旨 【註：字數需超過 200 字】

(請說明組成學習小組的起源，以及成立之宗旨、目的、特色，請詳述。)

在準備教師檢定考這段漫長且辛苦的過程中，老師建議我們能夠以小組的方式來一起準備考試，成立讀書會來相互督促，與同學一起準備考試就像是有夥伴一樣可以一起並肩作戰，因此更有信心的準備考試。我們組透過成立專業小組來共同面對教師檢定考，我們共同學習一起討論不懂的題目，來更加熟悉考檢定考必備的知識概念，使我們對考試內容能應對自如，再問他人解答時，自己也會更加了解，希望透過這樣互相討論與複習後，我們都能順利通過教師資格考。

共學時間		共學地點	預定進度	實際進度
1	110 年 03 月 12 日 15:00 – 18:00	師範學院 幼教系系圖	複習教育理念與實務	檢討考古題及複習課程模式
2	110 年 03 月 26 日 15:00 – 18:00	TA304	複習國語文	檢討考古題及複習幼兒學習評量手冊的內容
3	110 年 04 月 09 日 08:00 – 12:00	師範學院 幼教系系圖	複習課程教學與評量	檢討考古題及複習教保專業倫理
4	110 年 04 月 23 日 08:00 – 12:00	師範學院 幼教系系圖	複習學習者發展與適性輔導	檢討考古題及複習各幼教學者的教育理念
5	110 年 05 月 07 日 08:00 – 12:00	靜心書院 101 教室	複習教育理念與實務	檢討考古題及針對教育心理學理論做統整性的複習
6	110 年 06 月 09 日 08:00 – 12:00	Google meet 線上	複習課程教學與評量	檢討考古題針對問答題作分析

學習成果量化成效 (需佐證相關資料)

(請依照實際規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)

項目	達成值	項目	達成值
競賽參賽數/或獎數	N/A	公職考試報考人次	N/A
師院大會考平均分數		研究所報考人次/錄取人次	N/A
專業證照報考人次/通過數	N/A	大專生科技部計畫申請數/通過數	N/A

執行成果 【註：字數需超過 1000 字】

(請說明參與共學小組在規畫下的分享討論過程，對於成員之實際裨益，及能提供其他學生觀摩之處。)

在參與專業共同小組的過程中，我們透過每個月與組員討論應考時必備的知識概念，在

三月的時候，我們先針對教學課程模式來做複習與討論，內容包括華德福、高瞻、方案教學模式、蒙特梭利教學法、河濱街等課程模式，我們每一個人各負責整理一個教學課程模式的重點及相關的考古題，再於聚會時間分享教學課程模式的考試重點以極易混淆的概念。我們還針對幼兒園教保活動課程大綱的各領域做複習，包含身體動作與健康領域、認知領域、語文領域、情緒領域、社會領域、美感領域，我們每個人負責整理其中一個領域的學習指標、名詞解釋以及相關考古題，並再於聚會向大家分享其整理出來的內容。

在四月的時候，我們針對教保人員專業倫理來做複習與討論，試著去更加了解幼兒教育的專業倫理守則對於幼兒、家庭、同事與社會等四個面向在實務現場中如何依循，我們每一個人準備不同面向中兩個原則的正負面實務例子，再於聚會時請大家互相分享，並討論實例中是否有其他處理方式。我們還針對幼教學者作分析及討論，去了解東、西方幼兒教育領域的重要教育思想家，幼教學者包含科門紐斯、盧梭、裴斯塔洛齊、福祿貝爾、杜威、陳鶴琴等等，每人負責搜尋一位學者的相關資料，包含生平、教育理念及重要作為，整理出重點後，於聚會時與大家分享內容，並釐清各學者主張的差異性。

在五月的時候，我們針對教育心理學來做複習與討論，了解教育心理學相關內容，每個人提出 2 個相關問題，與大家一起討論解答，或是個人有問題與大家一起探討，最後一起看過教育心理學的重點，透過這樣的複習方式讓我們都對教育心理學更加熟悉。五月中我們還參加了師培中心舉辦的教師檢定模擬考，因為有這幾個月的小組討論及複習，我們都在模擬考拿到及格的成績，在寫問答題及綜合題時更能感受到由於有這幾個月的練習與複習，所以能順利應答。

因為疫情日益嚴峻所以原定六月五號的教師資格檢定考延期了，再意外增加的時間裡，我們可以針對自己較不熟悉的概念去做複習及準備，每人提出 2~4 題想討論的選擇題或問答題，其他人共同解題，為其解惑。問答題部分每人可提出具體想法及建議，修正問答題答案。希望大家都能順利通過考試。

透過小組成立讀書會的方式來準備考試，彼此討論不懂的概念，也可以相互督促讀書進度，在每個月的聚會大家互相分享學習內容，讓我們更加熟悉教師資格檢定考的考試內容，在其中我們也更進一步理解身為一名幼兒園教師應具備哪些能力，透過參與專業共學小組，我們都覺得這樣有了更好的學習效果呢。

執行檢討與建議 (優、缺點) 【註：字數需超過 500 字】

在優點的部分，透過讀書小組的形式，我們擁有讀書的經費，來讓我們影印一些資料或試卷，提供練習與閱讀的資源，讓我們在討論時方便了許多，可以透過書面的資料進行討論，也有更多的考古題試卷可以進行練習。小組的方式也激勵大家互相勉勵學習，讓在準備考試的時候，組員間能夠將不懂的地方提出來互相討論，同時也能督促學習的進度，讓每個人都能在期限內讀完各自應該完成的進度，而這樣的讀書小組也能營造出良好的讀書氛圍。

家有一個全力衝刺的動力。但由於後來變為遠距離教學，所以很多的計畫與規劃進度都需邀臨時的做一些調整，本來是大家固定約在校園內一起討論，但線上後大家在的地方不一樣，各自時間上也會有所不同，所以我們就將討論的時間變成晚上的時間段各自比較好配合，當然線上的好處是可以分享螢幕畫面，所以資訊都很清楚同時找資料分享也很方便，不過缺點就是網路的穩定度，會影響視訊的品質進而影響討論，同時各自的通訊設備，也會導致聲音傳遞上的不穩定，這些在遠距離教學上都是一些問題，在未來若是有遠距離教學的問題，這些可以規劃進未來讀書小組形式上的考量，這樣就不會對於這樣臨時的變動讓規劃上會產生一些影響，同時也能確保線上的讀書小組在討論上的品質也是良好的。

預期共學目標達成情形

【註：字數需超過 500 字】

在每個月小組討論的時刻都會安排固定的讀書進度，並在 6 月份進行總複習的討論。透過前幾個月大家互相的討論，還有學習進度的督促，讓我們對於教育心理學、教育社會學、教育哲學、發展與輔導、課程與教學.....等科目能夠有更深入的理解，同時也能將自己不理解的概念，或是題型做一個討論。過程中也有搭配師範學院所安排的教師檢定衝刺班，進行練習與複習來檢視我們平常在各個考科的複習是否有確實，或者是還有沒有哪些地方是較弱項的部分，需要安排進讀書小組的進度規劃做一個加強。

在五、六月份的時候也開始規劃最後的總複習，特別是在手寫題的部分再加上一些選擇題的討論，當然教師檢定衝刺班也有安排一個大規模的模擬考，我們為了那一次的模擬考試做了準備，像是手寫的寫題技巧，還有各考科時間上的分配，希望能透過模擬考做一個我們學習目標達成的總評估，同時也運用這次模擬考的總成績來進行教師資格考檢定通過率的評估。

最後師範學院教師檢定考的模擬成績出來，我們總共 6 位組員通過率為 100%，所有考科的分數加總的平均值高於 60 就代表通過，而我們組員的落點分數 60~70 的有 3 人，分數在 70~80 的有 3 人，按照分數來做判斷，我們有達到教檢通過率的共學目標。之後正式的教檢考試，相信在這幾個月累積的讀書進度和模擬考的成績，也能讓我們順利通過。

成員心得分享

【註：每位成員均需有心得分享，總字數需超過 2000 字】

○淨:因為要教檢了，所以老師跟我們建議大家要組成小組，來一起學習及互相學習，剛好，因為學校有「專業共同學習小組」這項資源，所以我們這組就藉這項機會找到我們的指導老師，很謝謝他都會一職主動詢問我們哪裡需要幫忙、複習的進度如何等等，在解題時，老師都會盡自己所能，找很多資料來佐證答案的正確性，當遇到連老師也說服不瞭的答案解析，但又遇到書本內容與我們的認知產生衝突時，老師會跟我們找資料來深入解析並討論這題，直到我們得出一個共同的答案，在問答題方面，老師會建議一開始都先從書中尋找答案來填寫，老師看過後會點出我們各自答題時的優、缺點並給我們具體的方向來繼續練習，直到把

問答題寫好，然後，再讓我們慢慢嘗試不看書寫，總之有老師的引導，我們在複習時就比較有明確的方向，真的很感謝老師！在共同學習方面，真的很棒！這樣可以互相督處與提醒，且每天都把自己想討論的一到題目放到群組讓大來答題與分享各自的解題思維，這樣下來真的對大家的學習都很有幫助，而且對於題目的內容也更有印象。

○嘉:教檢考試的準備期很漫長，大家都怕自己中間會開始倦怠，所以在寒假的時候，我們就已經先找好組員，準備等開學後來組學習小組，這樣大家就可以一起讀書、互相督促。因為有學習小組的關係，大家都會互相督促彼此，提醒對方這周的進度是否已經完成、考古題是否已經完成等等，而且剛開始的時候因為還不習慣早起讀書這件事情，但因為大家可能會倆倆互相一起約在圖書館或是系上圖書室等地方一起看書，所以就會強迫自己要記得早起。聚在一起讀書的時候，大家也會分享自己最近看的知識重點或是考古題等等，有了別人已經幫忙整理好的知識重點，就不需要自己再花額外的時間去整理書本上的內容，這樣會有更多的時間去看自己比較不熟悉的地方，如果有不懂的地方，也可以先問同學，就不需要等到上課的時候才能詢問老師，開始練習手寫題的時候，我們也會互相看對方的，學習對方的優點並做修改；等到後期的時候，我們就會一人出一科的選擇加手寫題，然後大家聚在一起來模擬正式考試的流程，改完之後在由出題的人幫大家講解不懂的地方。

○婷:在準備教檢的時候，其實常常會碰到一些題目或是概念，自己不是很理解或是不知道可以如何解題，在讀書小組中，大家有各自擅長的科目及領域，所以就可以透過團體討論的方式去詢問成員，將自己不懂的概念進行一個釐清，同時可以讓我在讀教檢科目的過程中能有個伴，我們彼此之間除了討論也可以互相進行督促，維持在教師考試前的讀書動力以及在進度上的安排，最後也安排了模擬考大家一起進行一場擬真的考試氛圍，透過這樣的方式，也讓我更能掌握答題的方式，還有在寫考題的時候時間的分配，在這樣的氛圍下，大大提升讀書的進度，同時也能更好掌握自己的哪些地方需要加強，這樣的讀書小組讓我對教師檢定更能知道如何去安排自己閱讀的科目，然後去規劃時間去鍛鍊自己手寫的速度...等，使在準備教檢考試的路上能夠更加地順利。

○和:在準備教師檢定考的過程中，會很容易感到疲倦，老師建議我們可以成立小組進行讀書會，所以我們在寒假就成立了教檢讀書小組來準備考試，透過這樣小組進行一起複習考試內容，使我對於各科的概念有更深入的了解，我們會在課餘的時間針對不同的概念去做更深入的分析與討論，每個人負責一個概念，再於聚會時間相互分享，在互相分享的過程中，我們就會對每個概念更加熟悉，我們也會一起寫考古題、練習手寫題...，在一起練習過手寫題，討論如何寫出更好的答案後，我們在模擬也比較能順利的應答，因為有專業小組，所以我能

順利的準備教師檢定考。

○茗: 教檢是我們當老師必經的過程，雖然比教甄簡單一些，但沒有花時間閱讀和練習是很難考得上的。從寒假開始準備考試，漫長的時間裡，每天面對枯燥乏味的書籍，除了壓力大之外，還有滿頭疑問，幸好我們組成了這個教檢讀書共同小組，在讀書時有人會陪伴你一起精進，有看到不會的地方，大家會互相討論，上網找資料，讀的時候會有很多盲點是自己不知道的，大家在一起比自己一個人讀書更有效，最後再加上老師的協助，幫我們解答不會的題目，對於教檢的準備，大家都有很大的進步。之後疫情爆發，都改成了線上讀書會，雖然大家沒辦法聚在同一個地方，不過能同時看到大家的臉，還有要討論的資料，能清楚知道大家討論時的表情，互動更多。在這段讀書會的過程中，我會從別人的分享中發現其他我沒有讀到的部分，討論時，釐清模糊不清的概念，能更加理解要考的概念，很謝謝老師還有小組的夥伴們，這學期花了很多時間在一起讀書，為了某幾個題目概念討論到天荒地老，祝大家都能考試過關。

○君:讀教育的重要考試就是教師資格檢定，老師建議我們要組成讀書小組，彼此監督一起共學，因此我們組成教檢讀書小組，在上課以外的時間出來討論教檢的讀書內容，將各自讀書所發現的問題或發現比較困難的題目，提出來大家一起討論並一起檢討，加深彼此的印象，我們在一起的時候主要會一起寫考古題、檢討考古題、練習寫手寫題、還會互相出題目練習，我們也會影印題目、答案卷出來練習，比起一個人自己讀書，大家一起讀更有效率，還可以用大家不同的理解來解釋問題，像是手寫題的寫法，就可以互相觀摩參考，比較會寫的就會分析他的寫法，讓大家一起學習，到後期比較多在檢討題目，而且疫情大爆發，於是改成用線上討論，可能比較沒辦法像聚在一起討論時好討論，我覺得效率有降低一點，我們較多使用 word 或是 ppt 來講解題目，用分享螢幕的方式，也可以即時找網路上的題目或是解答來解題，本來想說可以自己小組玩一下 kahoot 線上猜題，但是沒空去出題目，後來就沒有了很可惜，讀書還是要用多元的方式來讀，不然很容易讀不下去呢，謝謝大家這一學期的幫忙。

未來是否會再參與專業共同學習小組之申請 (組長填寫)

- | | | | |
|-----|---|--|-----|
| □是， | <input type="checkbox"/> 會以目前成員為主，再選讀其他主題 | <input type="checkbox"/> 會再邀請其他成員，選讀其他主題 | ✓ 否 |
| | <input type="checkbox"/> 會以目前成員為主，選讀相同主題 | <input type="checkbox"/> 會再邀請其他成員，選讀相同主題 | |

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：110年04月09日08:00-12:00 地點：師範學院幼教系系圖

照片敘述：分享對於幼兒的倫理實例，討論實務現場中，我們應如何解決。



共學日期：110年04月23日08:00-12:00 地點：師範學院幼教系系圖

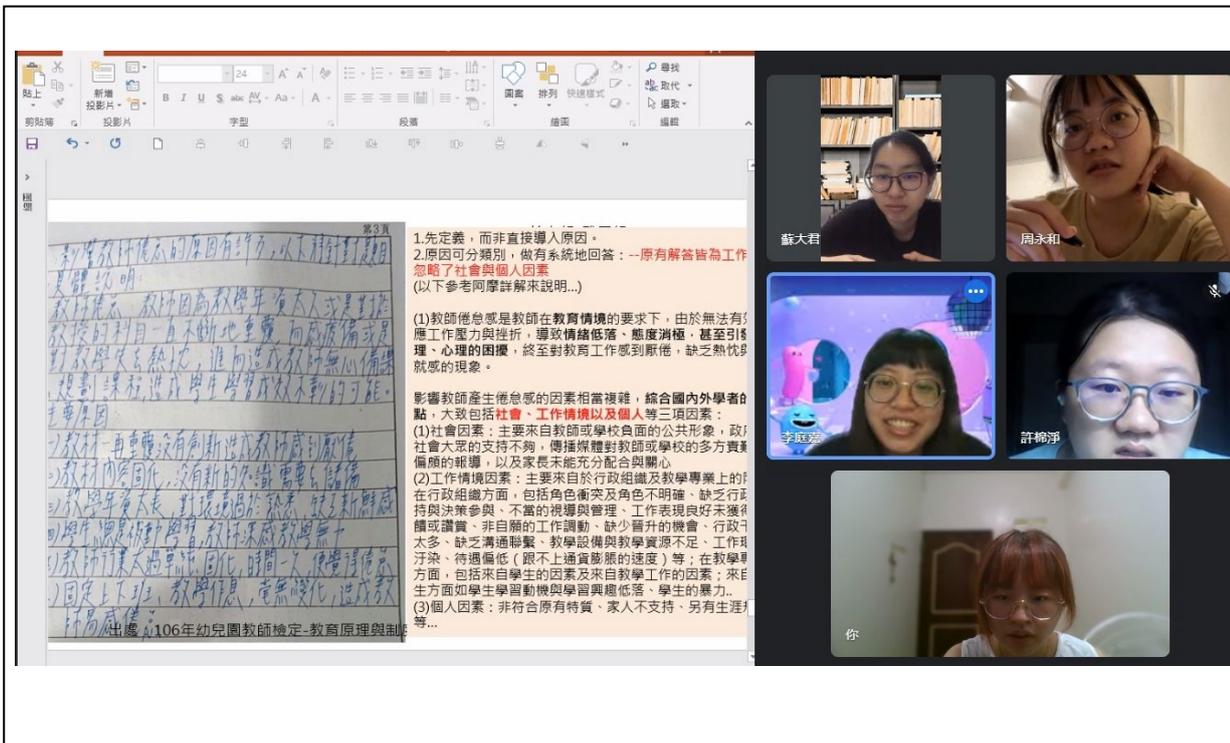
照片敘述：討論各學者教育思想的不同。

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：110年05月07日08時0分至12時00分 地點：靜心書院教室

照片敘述：聆聽夥伴的問題，並進行思考及解答。



共學日期：110年06月09日08時0分至12時00分 地點：線上會議

照片敘述：教師倦怠感問答題答案討論。

佐證資料

(說明：如是申請各式競賽、專業證照考試、公職考試、研究所考試等小組需於檢附報名資料、准考證或通過成績單；申請科技部計畫小組需檢附申請計畫之初稿；教師檢定小組屆時需檢附師範學院會考成績或者前後測成績。)

1. 許■淨

成績計算

[全版面檢視](#)

項次	帳號 ▲	姓名	單位	輔導選擇 (25%)	輔導問答 (25%)	輔導綜合 (25%)	課程選擇 (25%)
1	10606115	許■淨	幼兒教育學系	42	18	10	30

[全版面檢視](#)

(及格分數: 60 分)

課程問答 (25%)	課程綜合 (25%)	理念選擇 (25%)	理念問答 (25%)	理念綜合 (25%)	國文選擇 (25%)	國文作文 (25%)	總成績
17	11	38	14	14	40	23	64.25

2. 羅■



教師專業發展(含教師專業倫理) (35012)

本系統成績未與校務系統連動，總成績請以成績系統的資訊為主。

成績計算

[返回課程](#)

(及格分數: 60 分)

單位	輔導選擇 (25%)	輔導問答 (25%)	輔導綜合 (25%)	課程選擇 (25%)	課程問答 (25%)	課程綜合 (25%)	理念選擇 (25%)	理念問答 (25%)	理念綜合 (25%)	國文選擇 (25%)	國文作文 (25%)	總成績
幼兒教育學系	40	19	10	46	18	10	42	20	13	34	29	70.25

3.李

臺東大學-網路學園2.0 搜尋 手機版 軟體授權 軟體需求 線上教學 開放課程 我的課程 李庭嘉

教師專業發展(含教師專業倫理) (35012)

本系統成績未與校務系統連動，總成績請以成績系統的資訊為主。

成績計算 [返回課程](#)

(及格分數: 60 分)

單位	輔導選擇 (25%)	輔導問答 (25%)	輔導綜合 (25%)	課程選擇 (25%)	課程問答 (25%)	課程綜合 (25%)	理念選擇 (25%)	理念問答 (25%)	理念綜合 (25%)	國文選擇 (25%)	國文作文 (25%)	總成績
幼兒教育學系	38	21	15	46	25	17	46	17	18	36	30	77.25

4.周

教師專業發展(含教師專業倫理) (35012)

本系統成績未與校務系統連動，總成績請以成績系統的資訊為主。

成績計算 [返回課程](#)

(及格分數: 60 分)

學次	帳號	姓名	單位	輔導選擇 (25%)	輔導問答 (25%)	輔導綜合 (25%)	課程選擇 (25%)	課程問答 (25%)	課程綜合 (25%)	理念選擇 (25%)	理念問答 (25%)	理念綜合 (25%)	國文選擇 (25%)	國文作文 (25%)	總成績
1	10606138		幼兒教育學系	40	22	4	34	23	17	42	20	18	28	24	68

5.蕭

教師專業發展(含教師專業倫理) (35012)

本系統成績未與校務系統連動，總成績請以成績系統的資訊為主。

成績計算 [返回課程](#)

(及格分數: 60 分)

學次	帳號	姓名	單位	輔導選擇 (25%)	輔導問答 (25%)	輔導綜合 (25%)	課程選擇 (25%)	課程問答 (25%)	課程綜合 (25%)	理念選擇 (25%)	理念問答 (25%)	理念綜合 (25%)	國文選擇 (25%)	國文作文 (25%)	總成績
1	10606109		幼兒教育學系	42	23	17	42	21	15	40	23	17	36	29	76.25

6.蘇

成績計算 [全版面檢視](#)

(及格分數: 60 分)

帳號	姓名	單位	輔導選擇 (25%)	輔導問答 (25%)	輔導綜合 (25%)	課程選擇 (25%)	課程問答 (25%)	課程綜合 (25%)
10606129	蘇	幼兒教育學系	42	15	8	46	21	15

成績計算 全版面檢視

(及格分數: 60 分)

綜合 (5%)	課程選擇 (25%)	課程問答 (25%)	課程綜合 (25%)	理念選擇 (25%)	理念問答 (25%)	理念綜合 (25%)	國文選擇 (25%)	國文作文 (25%)	總成績
8	46	21	15	40	25	6	34	25	69.25