

學生專業共同學習小組 成果報告書

填表日期：110年6月24日

小組名稱	教檢 GoGoGo !				
學習主題	<input type="checkbox"/> 各式競賽 <input type="checkbox"/> 專業證照 <input type="checkbox"/> 科技部計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 教師檢定 <input type="checkbox"/> 研究所考試 <input type="checkbox"/> 公職考試				
指導老師	陳麒 (幼教系教師)				
成員總人數總計 6 人 (大學部成員人數 6 人)					
組長姓名	林0群	組長連絡電話			
組長電子信箱	yvinlim9797@gmail.com				
成員姓名		學號	系所名稱	學級	備註
1	林0瑩	10606135	幼教系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
2	林0嫻	10606122	幼教系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
3	廖0昕	10606118	幼教系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
4	顏0可	10606123	幼教系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
5	陳0璇	10606139	幼教系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	
6	林0群	10606162	幼教系	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 研究所	

學生專業共同學習小組成果報告

成立宗旨 【註：字數需超過 200 字】

(請說明組成學習小組的起源，以及成立之宗旨、目的、特色，請詳述。)

起源：學期初經由老師提出了很多讀書會的好處，聽聞學校的讀書小組提供印刷費可以影印講義或是紙本學習資料，於是同學提議一起組個讀書會，印刷費可以列印考卷、法規等，何樂而不為？於是找了幾個同學一起小組學習，互相學術交流，還可以互相作為彼此的推動力。我們找了陳麒老師當指導老師，協助批改手寫題，以協助我們能夠更了解手寫題

目標：達成共識，學術交流，通過教檢。

特色：

- 1) 巧妙的分工：利用 line 群組的功能分配每個月的負責人及其負責的任務。
任務包括：1) 完成當月成果報告。2) 每個禮拜召集同學進行試題練習與檢討。
- 2) 認真且貼心的指導老師：只要同學有問題傳到群組，老師都會盡快回復，隨時替我們解惑。在老師認真的指導下，同學們的手寫題寫得越來越進步，比能掌握手寫題要怎麼寫才會貼切題目。
- 3) 相互扶持的同學：同學們會主動分享重要筆記到群組裡，跟大家分享，還會隨時調整學習時間，希望大家都能參與學習。

共學時間		共學地點	預定進度	實際進度
1	3月11日	幼教系系圖	-幼兒發展與輔導重點複習 -討論模擬考題時間地點 -規劃讀書計畫	✓完成背誦課綱學習面向及領域能力。 ✓完成討論(模擬考題選題、學習時間與地點)
2	4月9日	圖書館	繳交手寫題 試題練習及檢討錯誤試題	✓全員皆有繳交手寫題 ✓完成試題練習並檢討錯誤試題
3	4月16日	圖書館	繳交手寫題 試題練習及檢討錯誤試題	✓全員皆有繳交手寫題 ✓完成試題練習並檢討錯誤試題
4	5月14日	圖書館	繳交手寫題 試題練習及檢討錯誤試題	✓全員皆有繳交手寫題 ✓完成試題練習並檢討錯誤試題
5	5月21日	線上視訊	線上試題練習及檢討錯誤試題	✓完成試題練習並檢討錯誤試題
6	6月11日	線上視訊	線上試題練習及檢討錯誤試題	✓完成試題練習並檢討錯誤試題

學習成果量化成效 (需佐證相關資料)

(請依照實際規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)

項目	達成值	項目	達成值

競賽參賽數/或獎數	N/A	公職考試報考人次	N/A
師院大會考平均分數	70 以上	研究所報考人次/錄取人次	N/A
專業證照報考人次/通過數	N/A	大專生科技部計畫申請數/通過數	N/A

執行成果 【註：字數需超過 1000 字】

(請說明參與共學小組在規畫下的分享討論過程，對於成員之實際裨益，及能提供其他學生觀摩之處。)

以下針對此共學小組在規畫下的分享討論過程、對於成員之間的實際裨益、能提供其他學生觀摩之處進行分述：

一. 分享討論過程

在組成學習小組後，我們做了兩項約定：①約定每週聚會一次，成員們共同進行模擬考，並且檢討錯誤的試題；②約定以輪流的方式，每天安排一位值日生，負責上傳自己整理的重點，可以是一段文字或一張圖片，規格不拘，以利成員們互相觀摩學習；③每週自己利用讀書時間完成手寫題，題目由當月班長訂定，並且收齊後交由指導老師批改。

一開始兩者都執行得相當順利，後來發現每天傳的重點開始重複，經過成員們的討論，決定將第二項約定取消，但仍持續執行第一和第三項約定。

二. 對於成員之實際裨益：

1. 組成讀書小組後，比起單獨奮戰的考生，我們有更多的資源，可以互相學習，也能督促彼此的讀書進度，一起循序漸進地準備教師資格檢定。
2. 看著身邊的讀書會成員不停進步，每週錯誤的題數愈來愈少，也會讓自己更有奮發向上的動力，希望能向認真唸書的組員們看齊。
3. 每週的模擬考時間，大家都會全神貫注地安靜完成試題，很有考試的臨場感，目的是希望考試當天組員們也能保持平常心，不要被考場的氣氛驚嚇到而表現失常。
4. 透過模擬考後立即檢討，問問題的人可以在最印象深刻時解除心中的困惑；回答問題的人則能重新整理腦海中的概念並解釋給組員聽，使得該概念烙印在腦海中，更不容易忘記。
5. 每週訓練手寫題，可整有效整理思緒，並且訓練手感，熟悉一次要寫很多字的感覺。而透過指導老師的批改與建議，組員們得以更加清楚寫手寫題的格式與技巧，也更加勇於面對手寫題，相信自己一定能完成作答。

三. 能提供其他學生觀摩之處：

1. 每週進度由小組成員共同討論而訂定之，由於成員間已達成共識，執行時大家會比較有責任感，知道約定好的事要共同達成。
2. 每次討論題目時，每個人都能針對不懂的部分發問，小組成員們會一同找出解答。在這個共學小組裡沒有所謂的「小老師」，大家都是互相觀摩、共同學習的。
3. 成員間維持著平等互信的關係，大家分工合作，完成讀書小組的相關報告。另外，每個月都有一位當月班長，替大家準備題目，以及作為小組與指導老師之間的窗口，如此一來可提升效率，省下不少時間。
4. 及早開始練習教師資格檢定的手寫題，絕對有很大的幫助，除了能更熟悉試題、訓練臨場反應外，也能提升寫字的手感及速度，到了考試當天才不容易因為緊張而失常。
5. 除了讀書會相聚的時間外，成員們也積極維繫情感、互相聯絡，甚至舉辦小活動，讓沉悶的考生生活，有一些舒壓的管道。

執行檢討與建議 (優、缺點) 【註：字數需超過 500 字】

優點：

1. 分工明確：明確的分工讓整個學習流程更有系統化，比較能達到共識，組員們不至於出現毫無目標的感覺，會確切知道自己該做什麼。一開始六個人一起討論分工時，彼此必須要

有共識，才能選出最好、最有效的分工方式。建議可以善用科技，利用 line 群組的功能進行分工，是個很棒的分公工具。

2. 透過讀書會增進感情：這學期讀書會的成立，增進了彼此的感情，尤其大四所上的共同課很少，大家幾乎沒什麼聯結。由於這防疫期間不能群聚，我們很常線上討論，於是我們發展出“互相訂餐”的活動，用爬梯子的功能替對方準備晚餐！除了讀書時間，偶爾需要放鬆，我們還會相約在線上玩小遊戲。這樣的讀書小組的氛圍有趣多了，壓力還可以得到釋放。
3. 有個認真的指導老師：我們是在衝刺班的時候認識陳麒老師，他認真又幽默風趣的，第一時間就想到找他當導師。陳麒老師手上接了好幾組讀書小組，還是答應我們這組，老師真的人太好了！老師即使很忙，還是很認真地替我們批改手寫題，圈出錯字、圈出簡體字、提供意見等等並模擬考試時的批改方式，這樣對我們準備手寫題非常有效，不至於看到題目有不曾作答的情況發生。我們只要遇到問題，老師都能一一替我們解惑，分享資料給我們參考，老師真的很貼心。
4. 神一般的隊友：組員們都很積極，不會有怠惰的情況，也能夠互相督促彼此，尤其我們約定學習的時間都是在早上 10 點，隊友們就會在前一晚提醒彼此要記得起床做練習、記得上傳錯題題數等。隊友們配合度很高，只要有什麼需要抉擇的，大家都能夠一起討論，一起決定，不至於會有問題一直懸著，無法解決的時候。每個月的負責人都有確切完成任務，隊友們也給予最大的配合，值得讚許。大家在模擬考也考出漂亮的成績，大家的表現都很棒。

缺點：

組員們不會無故缺席討論，大家都很積極，所以並沒有什麼缺點。

預期共學目標達成情形 **【註：字數需超過 500 字】**

原先本小組設定的共學目標為：小組成員的教檢通過率達到 100%。

然而今年度教師資格檢定考試的日期，由於疫情的關係延後至 110/7/17，而放榜的時間已經超過期末成果報告書的繳交期限，因此我們的共學目標改成以「提升組員的學習動機」以及「考試的準備程度」為主。而預期共學目標達成情形之呈現方式，將以小組成員在教檢衝刺班參與的模擬考成績作為依據，呈現本小組成員經過一學期的努力，對於未來教師資格檢定考試的通過與否之預測。

(一)下方為本小組成員的模擬考成績，以及通過與否之表格：

	國文	教育理念 與實務	課程教學 與評量	學習者發 展與輔導	總平均	是否 通過
廖0昕	75	88	87	84	84.25	是
林0嫻	56	68	82	78	71	是
林0瑩	72	76	92	78	79.5	是
顏0可	補考，師培尚未登錄成績					
陳0璇	56	77	87	66	71.5	是
林0群	60	65	86	78	72.25	是

由上表可之，除了成績尚未公佈的成員以外，其他成員預估之教檢通過率為 100%，有達成本共學小組之學習目標。

(二) 下方為本小組成員在學期初及學期末之學習動機表格：

	學期初 (1-10 分)	學期末 (1-10 分)	是否提升
廖O昕	5	8	是
林O嫻	1	10	是
林O瑩	7	9	是
顏O可	5	7	是
陳O璇	5	8	是
林O群	2	10	是

由上表可之，在小組成員間彼此鼓勵之下，每位成員的學習動機都有效提升，可見學習小組在提升學習氛圍上有相當大的成效。

成員心得分享

【註：每位成員均需有心得分享，總字數需超過 2000 字】

林O嫻：這次讀書會的主題是教檢衝刺，一開始蠻沒方向，經過大家多次討論才訂出，每週考模擬考以及手寫題給老師批改的兩大方向。在每週模擬考，每人也都在錯誤題數上反映出進步與否的成果，讓自己能看看別人與自己差異，看到自身還可加強的部分。我們從三月開始每個人輪流負責出題，一開始找了教甄的考題覺得難易度不合適，因此改成從教檢題目打散做出題，在之後每週都越來越熟練考題方向。又從手寫題來看，真的幫助非常大，每週四題的練習使得考試手感能更熟悉，也將基本理論更深地記憶，間接幫助選擇題的填答。而老師每週幫我們批改也能使我們更能找到合適的應答方式。我很慶幸有參加讀書小組計畫，因為一個人讀書其實蠻沒動力的，有一群人與自己有相同目標前進，是非常難能可貴，又有經費能列印講義，簡直是一舉兩得的事。

顏O可：這一學期是我在台東大學的最後一學期了，大學四年即將進入尾聲，最後迎接我們的是重頭戲教檢考試。為此我們早早就討論好成立一個讀書會，希望在讀書會運作中能夠大家順利的成長、進步！過程中我們互相討論分享重點，定期的模擬考是我認為最有效率的部分，因為能夠從考題中找出自己不熟悉的概念，更進一步向團隊中的同學們互相請教，我們決定申請加入專業小組時，一方面想說我們更長時間聚集在一起也能多影印題目及考試用紙確實模擬考試情境作答，在學校給予的充分資源下，讓我們能在這個學期中更努力奮鬥向前，謝謝指導老師陳麒老師在百般忙碌中指導我們申論題方向寫作重點、協助批改答案卷，過程中我認為最重要的是合作的力量真的很大，平常一個人要找的解析、訂正題目，大家一起討論的時候將自己會的提出來、分工合作就解決了問題，這是我認為專業小組最棒的地方！不只是因為教檢而聚集在一起，大家一起互相交流課業以外，我們也因為專業小組增進大家彼此的感情，在未來實習或是彼此需要幫助的時候都能互相扶持、互相幫忙。

林O群：第一次參與學校讀書小組的計畫，帶著什麼都不會的狀態下，與同伴們一起加入了這個計畫。讀書小組讓我學到分工是很重要的，當組長可以先想好怎麼分工，這樣整個學習流程會比較順利。讀書小組的出現，就像是一種推動力，為了教檢要早起一起討論試題；為了教檢要一起分享重點，這樣讓我感覺到，準備考試這段路並不孤單，還有朋友一起努力，這感覺特別好。群組除了每個禮拜相約討論的功能以外，我覺得還有分散壓力的功能，像是聊天、開玩笑、分享生活，而且老師也會隨傳隨到，只要有提問，老師都會在群組裡詳細解答，這群裡充滿愛與陪伴。在快畢業的時候加入讀書小組感受特別深刻，因為大四的課其實很少了，也少了很多聚在一起上課的時候，有了這小組，又把彼此聯結在一起了。謝謝同學們陪著我一起奮鬥，因為我認為讀書是件痛苦的事，而且要找尋分散痛苦的方法也不容易，

還好有這群同學，會互相幫忙，特別是每個月都準備試題集、分享筆記的行為超級貼心！最慶幸的是，我們找到陳麒老師當指導老師，老師即使很忙都會盡全力回覆我們，替我們解惑、批改手寫題等。

廖O昕：學期初幾個朋友們互相討論，達成意識要一起努力考取教師檢定證照，我們一開始運作有點僵硬，不太確定要怎麼進行團體進度和個人的課業，到後面分工漸漸上手，也調整每個月的題目難易度，這都在我們準備教檢中也學習與他人合作的方法，來一起達成目標，就像教育理念中提到學習型組織中需要的就是：1. 建立共同願景、2. 自我超越、3. 團隊學習、4. 心智模式、5. 系統思考，當我們達成這樣的技能後，我們的學習也會更有成效，成員關係也更密切；很高興這學期有這些夥伴一起努力，互相扶持，感謝老師每次不厭其煩的批改我們的手寫申論題，也謝謝學校提供這個計畫讓我們有資源可以運用。

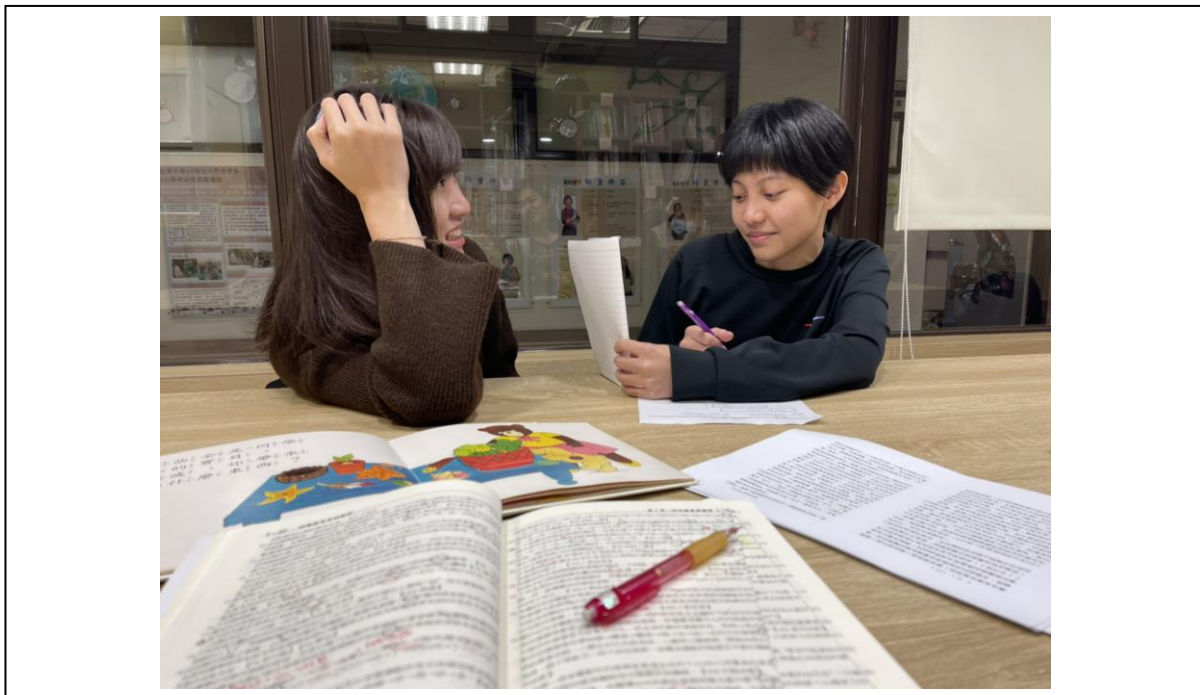
林O瑩：這次在同學的邀約下，我參與了教師資格檢定讀書小組。學期初感覺離考試還有一段距離，大家還沒有收心，不過經過讀書會一同討論、制定讀書計畫後，組員們開始有了共同目標！也約定好每週都要模擬考、練習手寫題。很幸運地，我們找到系上的陳麒老師，願意替我們批改手寫題，並給予我們相關指導！在參加讀書會的過程中，我很慶幸每週都有與小組成員們聚會，一起寫題目、討論不懂的地方。除了能得到很好的讀書氛圍外，也能透過每週模擬考的成績，看見組員們的進步，進而督促自己要更加努力，向小組成員們學習。雖然到了學期末，受到疫情的影響無法面對面進行讀書會，但我們還是有透過線上考試、討論相聚在一起。即使教檢延期了，我相信我們讀書會的成員們，一定能穩定情緒，一起通過教師資格檢定！

陳O璇：剛進入臺東大學時，知道四年後有個重要的考試，沒想到這個四年真的像是一轉眼一樣，四年就這樣過去了，老實說到了師培中心舉辦的前測我才有了實感，而前測的成績也給了我大大的打擊，但這時候其實也不太知道該從哪裡下手，到了上了系上的衝刺班，在最後一堂課，系上主任請我們分小組，組成讀書小組，老實說現在想想蠻開心的，最後所形成的讀書小組有6個人，從寒假開始大家一起規劃每天至少要完成的歷屆題目，到了現在每個禮拜的模擬考，這些都督促了我，大家一起為了教檢而努力也成為了我讀書的動力，雖然到了後來因為疫情的影響變成只能線上，但因為我們寫完題目後都會一起檢討題目，我發現半年下來除了互相督促之外，也讓大家的感情有些許的加深，檢討完題目後的聊天也減輕了一些壓力，希望大家都能順利地通過教檢，讓這段時間的努力都能全部發揮！

未來是否會再參與專業共同學習小組之申請（組長填寫）

是，
 會以目前成員為主，再選讀其他主題
 會再邀請其他成員，選讀其他主題
 會以目前成員為主，選讀相同主題
 會再邀請其他成員，選讀相同主題
 否

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：110年3月11日

地點：幼教系系圖

照片敘述：互相抽背教保活動學習面向及領域能力。

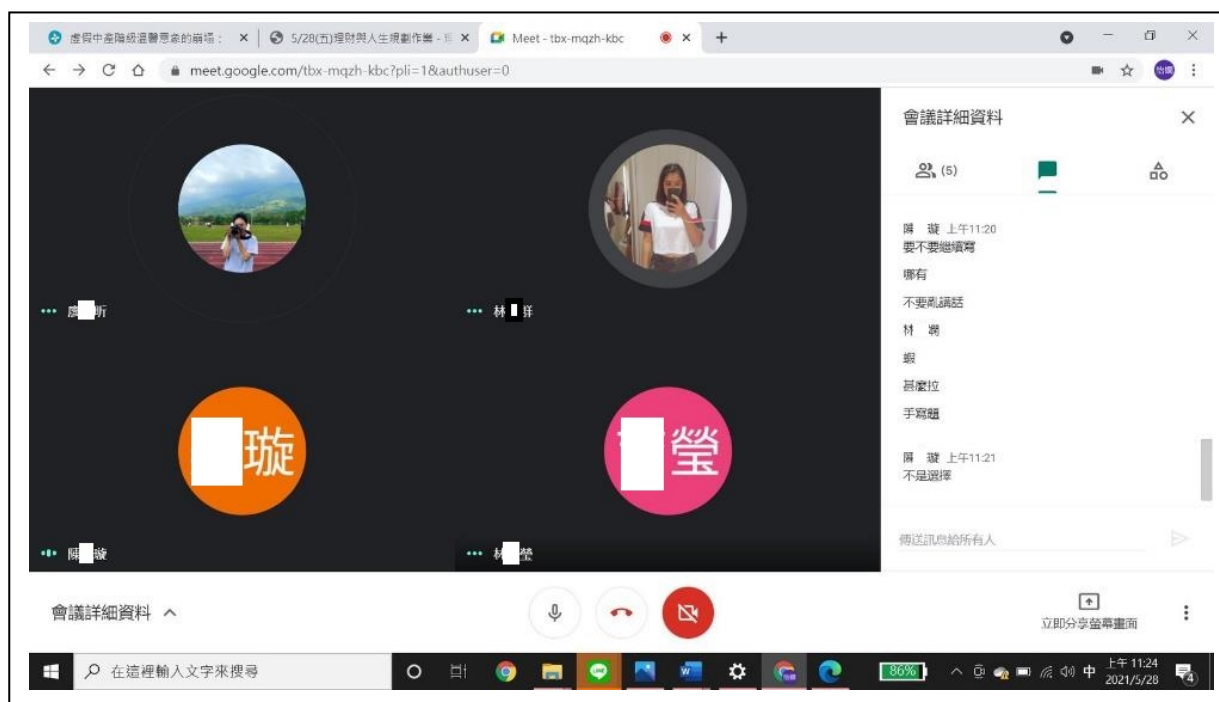


共學日期：110年4月9日

地點：讀書館

照片敘述：進行歷年考題練習並檢討錯誤試題。

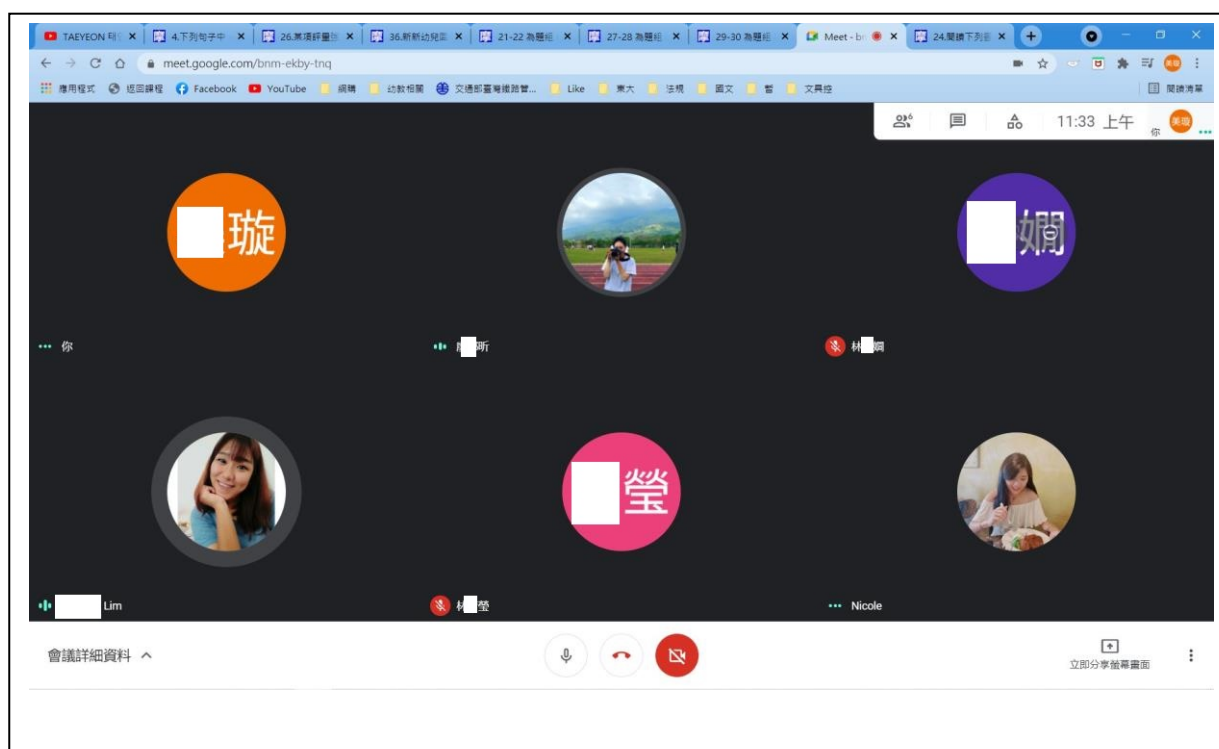
學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：110年5月28日

地點：線上視訊

照片敘述：線上完成歷年考題練習後並檢討錯誤試題。右邊是答對題目同學分享的意見。



共學日期：110年6月18日

地點：線上視訊

照片敘述：線上完成歷年考題練習後並檢討錯誤試題。

佐證資料

(說明：如是申請各式競賽、專業證照考試、公職考試、研究所考試等小組需於檢附報名資料、准考證或通過成績單；申請科技部計畫小組需檢附申請計畫之初稿；教師檢定小組屆時需檢附師範學院會考成績或者前後測成績。)

師培中心之教師專業發展課程-期末模擬考成績

科目 姓名	國文	教育理念 與實務	課程教學 與評量	學習者發 展與輔導	總平均
廖0昕	75	88	87	84	84.25
林0嫻	56	68	82	78	71
林0瑩	72	76	92	78	79.5
顏0可	補考，師培尚未登入該成績				
陳0璇	56	77	87	66	71.5
林0群	60	65	86	78	72.25

4月-6月試題練習的錯題數

4月（教甄歷屆題目，一份共80題）：

	4月1日			4月9日			4月16日		4月23日			4月30日	
	國文	竹科	中區	中區	台南	竹科	編號57	編號59	桃園	桃園	桃園	澎湖	中區
	60	30	50	50	100	30	50	50	50	50	50	80	50
林 群	40	9	22	21	39	17	19	18	19	23	29	30	18
林 瑩	26	11	10	12	23	10	20	10	14	17	24	20	18
林 嫻		11	24	17	43	12	22	22	20	21	27	40	22
顏 可	40	13	20	20	41	15	20	18	25	26	25	34	24
陳 璇	39	12	24	19	44	13	23	22	25	20	28	35	22
廖 昕	30	12	19	15	34	9	16	22	17	16	20	30	17

5月（教檢歷屆題目，一份共80題）：

	5月5日	5月14日	5月21日	5月28日
林 群	9	16	8	12
廖 昕	12	8	6	5
顏 可	27	23	19	13
陳 璇	14	10	6	7
林 瑩	15	9	5	8
林 嫻	15	13	18	10

6月（教檢歷屆題目，一份共70題）：

	6/4	6/11	6/18
林 嫻	15	15	12
廖 昕	12	3	9
顏 可	18	9	13
林 群	17	8	9
陳 璇	15	14	9
林 瑩	13	8	8