

國立臺東大學

高教深耕計畫課程類

執行成果報告書

執行單位：語文發展中心

執行期間：110年 1月 1日~ 12月 31日

國立臺東大學高教深耕計畫 課程類執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	110 學年第 1 學期	開課系所(中心)	語文發展中心
開課時間	110/10/13-11/29	開課地點	H202-3
課程類別	<input type="checkbox"/> 跨領域課程、 <input type="checkbox"/> 產學合作課程、 <input type="checkbox"/> 創新實驗性課程、 <input type="checkbox"/> 統整性課程 <input type="checkbox"/> 實習課程、 <input checked="" type="checkbox"/> 全英文授課課程、 <input type="checkbox"/> TEK 課程、 <input type="checkbox"/> 其他_____		
課程名稱	英美影視討論會		
開課教師姓名	Matt、Charlie		
業師協同教學	<input type="checkbox"/> 有（勾選有者，請填下列訊息） 業師名稱： 業師協同教學內容及方式： 業師師資授課時數： <input checked="" type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數		修課人數	
成果摘要	包含質量化成果，例如(以下僅供參考，請依實際成果撰寫) <input type="checkbox"/> 連結_____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input type="checkbox"/> 辦理__場公開成果發表會，請說明時間、地點等 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input type="checkbox"/> 其他：		
課程成果量化成效			
說明:請依照課程規劃填報，若無規劃之項目請填入 N/A			
項目	達成值	標項目	達成值
1. 課程產出教材、教案、評量數		2. 專案報告數	
3. 競賽參賽數/或獎數		4. 大專生科技部計畫申請數/通過數	
5. 學生參與展演活動人數		6. 學生期刊論文投稿數/發表數	
7. 產學合作共創案件數		8. 學生研討會論文投稿數/發表數	
9. 專業證照報考人次/通過數		10. 課程結合在地需求教案、活動數	
11. 學生赴產業實習率		12. 課程學生成績平均分數	
13. 簽訂實習場域數		14. 其他_____	

執行重點及具體作法

*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。

Students will improve their command of oral English through a combination of Comprehensible Input and production activities, based around a series of videos. The videos are used as a springboard to launch conversations. The instructor provides the videos for the first hour of every class. During the second hour, students volunteer to bring in videos and lead the discussion.

Because of the short duration of the course, increases in proficiency will be limited. Thus, the main objective is to increase student Foreign Language Enjoyment (FLE), and decrease student Foreign Language Classroom Anxiety (FLCA), both of which objectives have been found to correlate closely with second language acquisition.

週數 Week	主題 Topics	課程內容 (請詳述) Contents / Activities
第 1 堂	Intro and first video (Moral dilemmas)	First hour: Self-introductions and teacher-led conversation based on Michael Sandel's What's the right thing to do? https://www.youtube.com/watch?v=kBdfcR-8hEY Second hour: Student-led video conversations
第 2 堂	Second video (Education)	First hour: Teacher-led conversation based on Sir Ken Robinson's How to Escape Education's Death Valley https://www.youtube.com/watch?v=wX78iKhInsc&t=922s Second hour: Student-led video conversations
第 3 堂	Third video (Learning a second language)	First hour: Teacher-led conversation based on Dr. Stephen Krashen's What Choices do we Have? https://www.youtube.com/watch?v=t3lv7ExApHM&t=1s Second hour: Student-led video conversations
第 4 堂	Fourth video (Morning people versus night people)	First hour: Teacher-led conversation based on Why School Should Start Later for Teens, by Wendy Troxel https://www.youtube.com/watch?v=TS6lFDVR-3g&t=2s Second hour: Student-led video conversations
第 5 堂	Fifth video (Procrastination)	First hour: Teacher-led conversation based on Tim Urban's Inside the Mind of a Master Procrastinator https://www.youtube.com/watch?v=arj7oStGLkU Second hour: Student-led video conversations
第 6 堂	Sixth video (Happiness)	First hour: Teacher-led conversation based on Robert Waldinger's What Makes a Good Life? https://www.youtube.com/watch?v=8KkKuTCFvzI Second hour: Student-led video conversations

學生學習成效評估方式

*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現(評估方式請點選簡報連結說明)

執行成果

*請授課教師依導入教學創新後，學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。

*敬請提供質、量化資料佐證學習成效。

滿意度調查表請參照附件一

執行成效評估

成果自評與建議：

這次透過不同主題的電影，分成兩個時段，讓同學根據不同自己喜好的主題來參予，英語對話的練習。

重大突破-計畫重大發展，請依計畫特質補充。

為提升學生參與課程的效益，規劃多元影視內容提供同學選擇，本次分成兩門課，每堂課兩個時段。

第一個時段：老師先讓選擇影片分享給同學。第二個時段：同學分享影片比上台報告，透過思辨的過程，練習的口說邏輯以及上台演講的能力。

學生問卷回饋情形：

一、回收問卷共 16 份，有效問卷共 16 份，數據資料整理如下：

二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：

題號	題目 (下方粗體文字可依課程類型自行修正)	非常不同意		↔ 非常同意		
		1	2	3	4	5
1.	對本次課程主題的滿意程度			2	3	11
2.	對本次課程內容的滿意程度			3	2	11
3.	授課教師專業知識程度			1	2	13
4.	對本次課程進行方式的滿意程度			2	2	12
5.	本課程能提升學生英語學習的主動參與度			1	5	10
6.	本課程能提升學生使用英語交談的信心		1	1	3	11
7.	建立學生自然使用英語的習慣		1	3	2	10
8.	希望下學期能繼續開設這門課			2	4	10

三、學生其它回饋：

課程心得：

上課的學生很少，因此老師都能照顧到每一位通學的學習狀態，而且老師的授課方式讓即使英文能力不好的同學去上課也不會有太大的壓力，但是，依照老師的上課品質來看，我覺得值得更多的學生參與，希望之後外師課程的推廣可以更加全面並且明顯，例如建議所有的英文老師都可以在課堂時推廣外師課程；於學校官網的明顯處廣告；在 DCard 廣告等方式。

非常有趣，老師的引導跟對話不會讓人覺得有壓力但同時也能真的有練習到自己的英文能力
每次都很有趣，不止可以學習開口說英文還可以找到有興趣的電影！

希望語文發展中心未來能開設的課程：

日劇討論會、西洋音樂討論會

希望能多開設與外師分享出國玩或工作的經驗談等等

看動漫學日文(給初階的)

課程照片



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形

★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址…等)

前後測問卷

附件一

11001 國立臺東大學高教深耕計畫－[A-2-2-3]:「英美影視討論會」

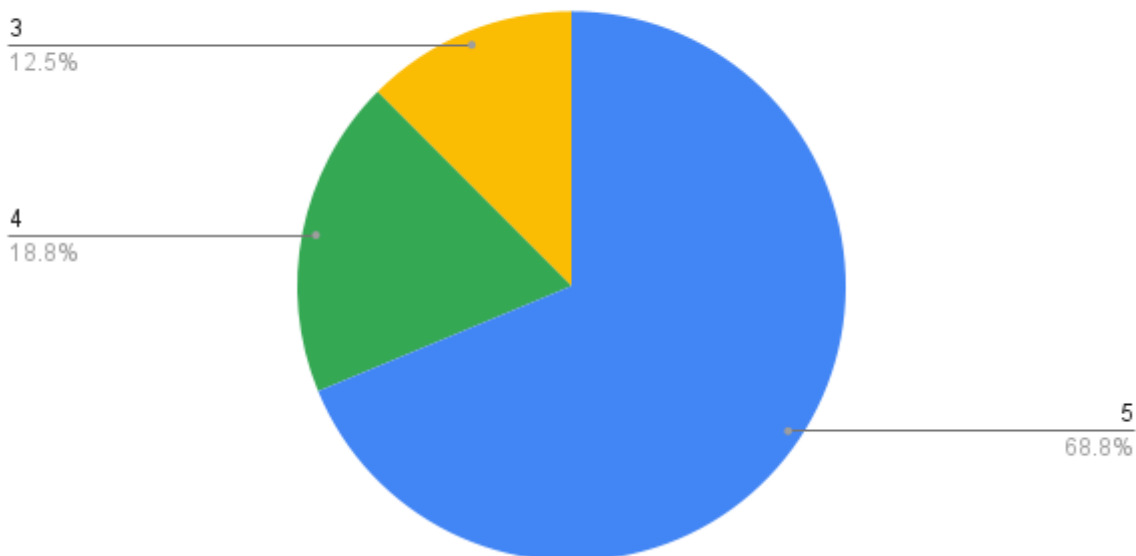
主辦單位: 語文發展中心

教師: Matt、Charlie

時間: 110年10月13日~110年11月29日

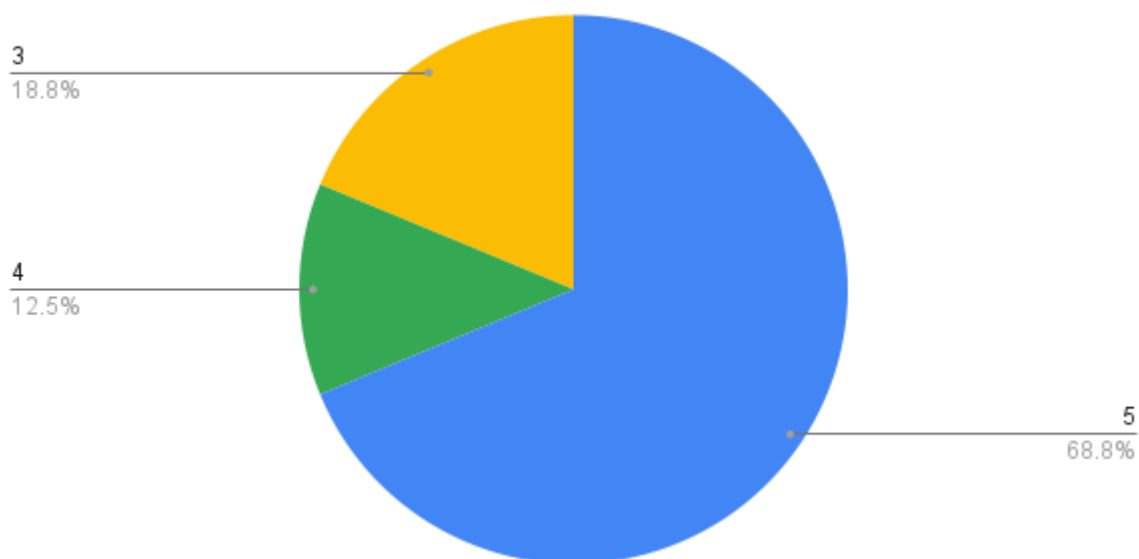
對本次活動主題的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



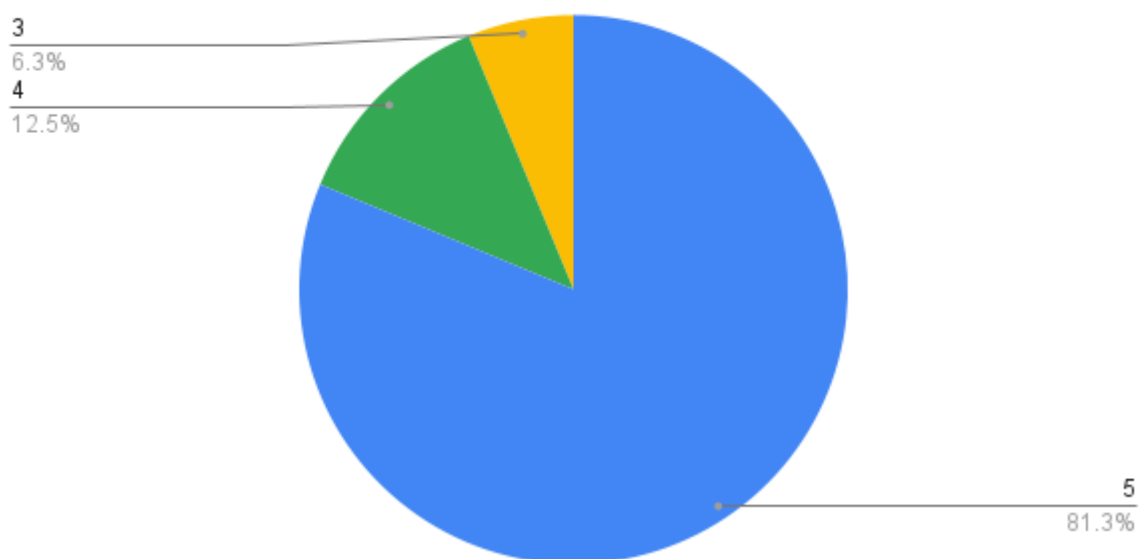
對本次活動內容的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



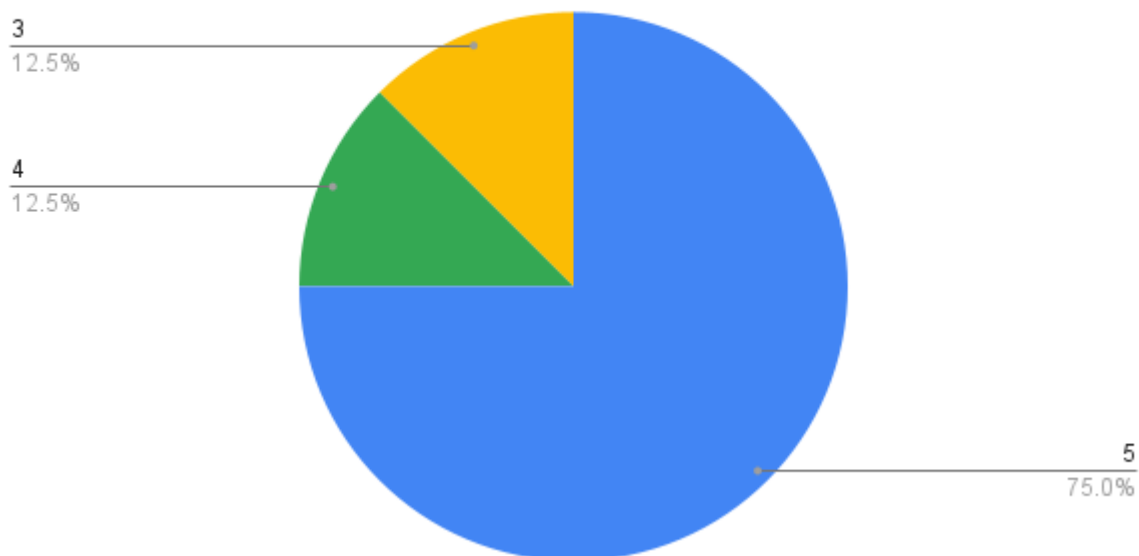
授課教師專業知識度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



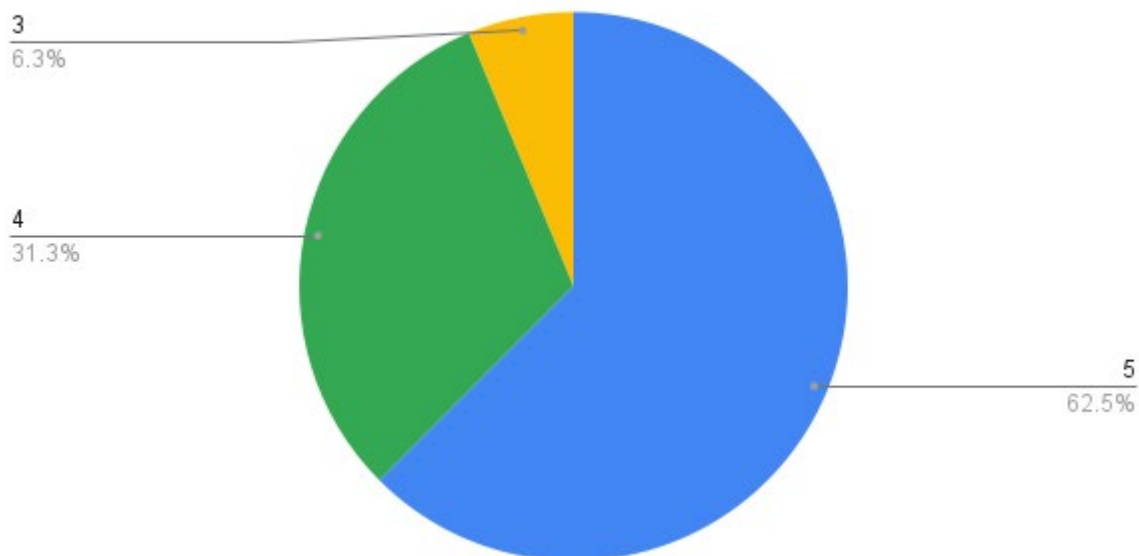
對本次活動進行方式的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



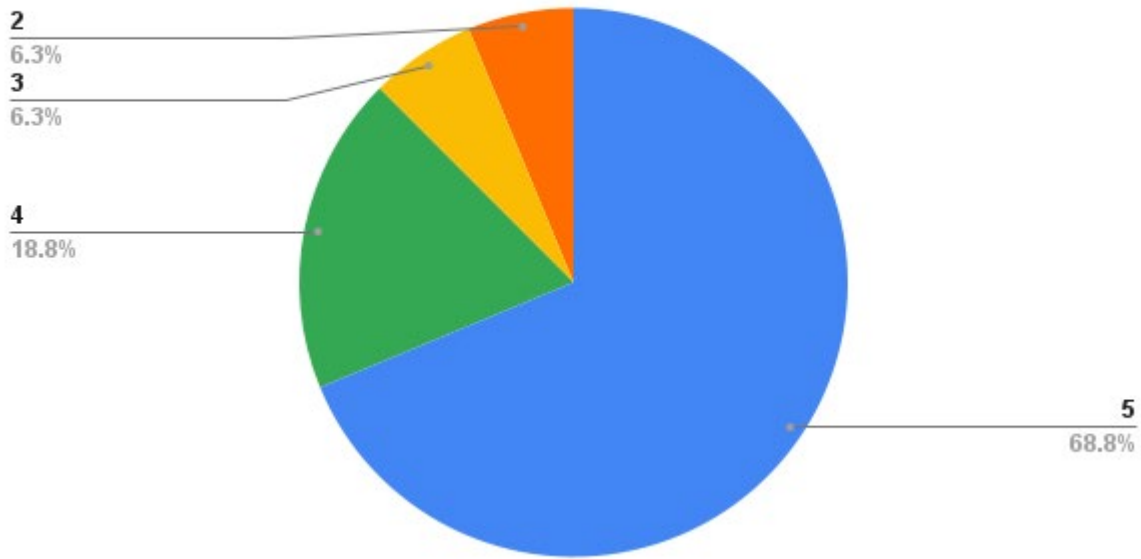
本課程能提升學生英語學習的主動參與度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



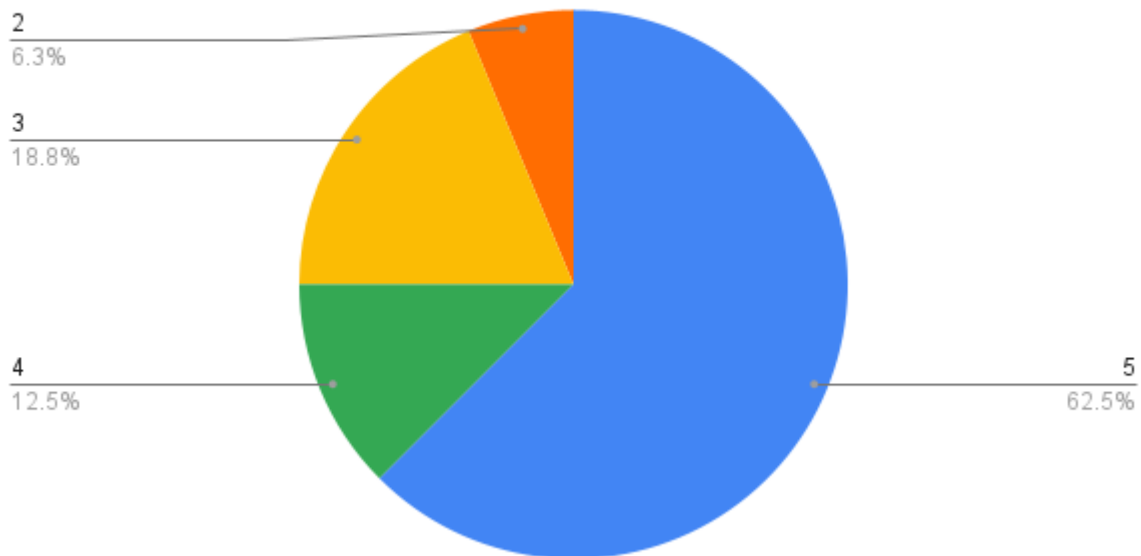
本課程能提升學生使用英語交談的信心

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



建立學生自然使用英語的習慣

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



希望下學期能繼續開設這門課

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意

