

國立臺東大學

高教深耕計畫課程類

執行成果報告書

執行單位：語文發展中心

執行期間：110 1月 1日~ 12月 31日

國立臺東大學高教深耕計畫

課程類執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	110 學年第 1 學期	開課系所(中心)	語文發展中心
開課時間	110/10/14-11/25	開課地點	H202-3
課程類別	<input type="checkbox"/> 跨領域課程、 <input type="checkbox"/> 產學合作課程、 <input type="checkbox"/> 創新實驗性課程、 <input type="checkbox"/> 統整性課程 <input type="checkbox"/> 實習課程、 <input checked="" type="checkbox"/> 全英文授課課程、 <input type="checkbox"/> TEK 課程、 <input type="checkbox"/> 其他_____		
課程名稱	玩桌遊學英文		
開課教師姓名	Charlie		
業師協同教學	<input type="checkbox"/> 有（勾選有者，請填下列訊息） 業師名稱： 業師協同教學內容及方式： 業師師資授課時數： <input checked="" type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數		修課人數	
成果摘要	包含質量化成果，例如(以下僅供參考，請依實際成果撰寫) <input type="checkbox"/> 連結_____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input type="checkbox"/> 辦理__場公開成果發表會，請說明時間、地點等 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input type="checkbox"/> 其他：		
課程成果量化成效			
說明:請依照課程規劃填報，若無規劃之項目請填入 N/A			
項目	達成值	標項目	達成值
1. 課程產出教材、教案、評量數		2. 專案報告數	
3. 競賽參賽數/或獎數		4. 大專生科技部計畫申請數/通過數	
5. 學生參與展演活動人數		6. 學生期刊論文投稿數/發表數	
7. 產學合作共創案件數		8. 學生研討會論文投稿數/發表數	
9. 專業證照報考人次/通過數		10. 課程結合在地需求教案、活動數	
11. 學生赴產業實習率		12. 課程學生成績平均分數	
13. 簽訂實習場域數		14. 其他_____	

執行重點及具體作法

*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。

執行重點

Because of the short duration of the course, increases in proficiency will be limited. Thus, the main objective is to increase student Foreign Language Enjoyment (FLE), and decrease student Foreign Language Classroom Anxiety (FLCA), both of which objectives have been found to correlate closely with second language acquisition.

On top of this, students will improve their command of oral English by interacting with other students and the instructor in the target language. A variety of games that focus on oral communication will be used as a means to facilitate communication.

週數 Week	主題 Topics	課程內容 (請詳述) Contents / Activities
第 1 堂	Introductions and ice-breakers	Students will introduce themselves and will be divided into teams that they will play with for the rest of the course. They will then play To Tell the Truth to break the ice and become familiar with one another.
第 2 堂	Board games	Students will divide into groups and play board games in English, choosing from Monopoly, Monopoly Deal, Ticket to Ride, Settlers' of Catan, etc.
第 3 堂	Board games	Students will divide into groups and play board games in English, choosing from Monopoly, Monopoly Deal, Ticket to Ride, Settlers' of Catan, etc.
第 4 堂	Board games	Students will divide into groups and play board games in English, choosing from Monopoly, Monopoly Deal, Ticket to Ride, Settlers' of Catan, etc.
第 5 堂	Board games	Students will divide into groups and play board games in English, choosing from Monopoly, Monopoly Deal, Ticket to Ride, Settlers' of Catan, etc.
第 6 堂	Scavenger Hunt	Teams will participate in an English scavenger hunt and overall points winners will be announced.

學生學習成效評估方式

*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現(評估方式請點選簡報連結說明)

由前後測問卷自評

執行成果

*請授課教師依導入教學創新後，學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。

*敬請提供質、量化資料佐證學習成效。

滿意度調查表請參照附件一

執行成效評估

成果自評與建議：

桌遊不只可以鍛鍊大腦，還可以練習英文口說。

學習英文不一定要公式化的使用課本文章，透過與外籍教師口說對話過程，同學之間在玩桌遊的同時，也能使用英文解說遊戲規則，課程中透過作中學的方式讓同學充分使用英文達到溝通的效果。

重大突破-計畫重大發展，請依計畫特質補充。

透過玩桌遊的方式，練習英文口說，遊戲進行過程，為使遊戲流暢進行，同學會自發性的說出英文，在有趣的環境之下，達到自然而然聽說的練習效果。

學生問卷回饋情形：

一、回收問卷共 11 份，有效問卷共 11 份，數據資料整理如下：

二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：

題號	題目 (下方粗體文字可依課程類型自行修正)	非常不同意 ←→ 非常同意				
		1	2	3	4	5
1.	對本次課程主題的滿意程度	1		1	4	5
2.	對本次課程內容的滿意程度	1		1	4	5
3.	授課教師專業知識程度	1		2	2	6
4.	對本次課程進行方式的滿意程度	1		2	2	6
5.	本課程能提升學生英語學習的主動參與度	1		2	4	4
6.	本課程能提升學生使用英語交談的信心	1		3	5	2
7.	建立學生自然使用英語的習慣	1	1	3	4	2
8.	希望下學期能繼續開設這門課	1		3	2	5

三、學生其它回饋：

課程心得：

一開始大部分的人不太敢說話，老師帶著我們從破冰的第一堂課到後面桌遊時用英文交流遊戲，是第一次參加這種課程，除了遊戲本身，也增進自己英文溝通的時間。

老師很幽默、熱情，每次上課都能玩到不同的桌遊，和不一樣的人一起玩，很有趣，相較一般上課模式學英文，這樣透過桌遊和大家說英文更有趣。

對於這堂課，我覺得很輕鬆、有趣，因為可以邊玩邊訓練自己的口說能力，雖然文法和單字有可能是錯誤的，或是不知道該怎麼說，但是相對於一般的課，會比較有勇氣講出來。只不過在玩桌遊之前，都需要研究一下玩法，有些桌遊是真的很難懂，我就有過一次，花了我們這組一個小時的時間在研究，但好在，還是有玩到結束。然後下次希望能夠在上課之前，公告一下錄取名單，當初我就很懷疑自己有沒有錄取，差點就沒去了。總而言之，我真的很喜歡這堂課，希望未來還能有。

希望語文發展中心未來能開設的課程：

透過英文電影學習國外日常用語

日語初級班、韓語、玩桌遊學日文、玩桌遊學英文

看短片學英文

泰語

課程照片



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形

★其他佐證資料(請課程規劃繳交,例如:課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址...等)
前後測問卷

附件一

11001 國立臺東大學高教深耕計畫-[A-2-2-3]:「玩桌遊學英文 Social Game」

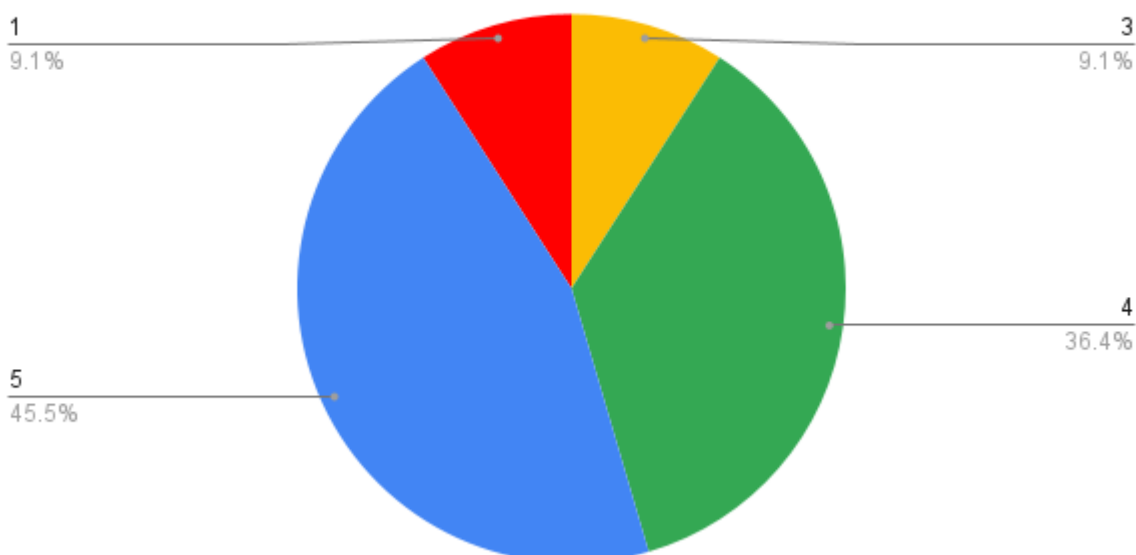
主辦單位: 語文發展中心

教師: Charlie

時間: 110年10月14日~110年11月25日

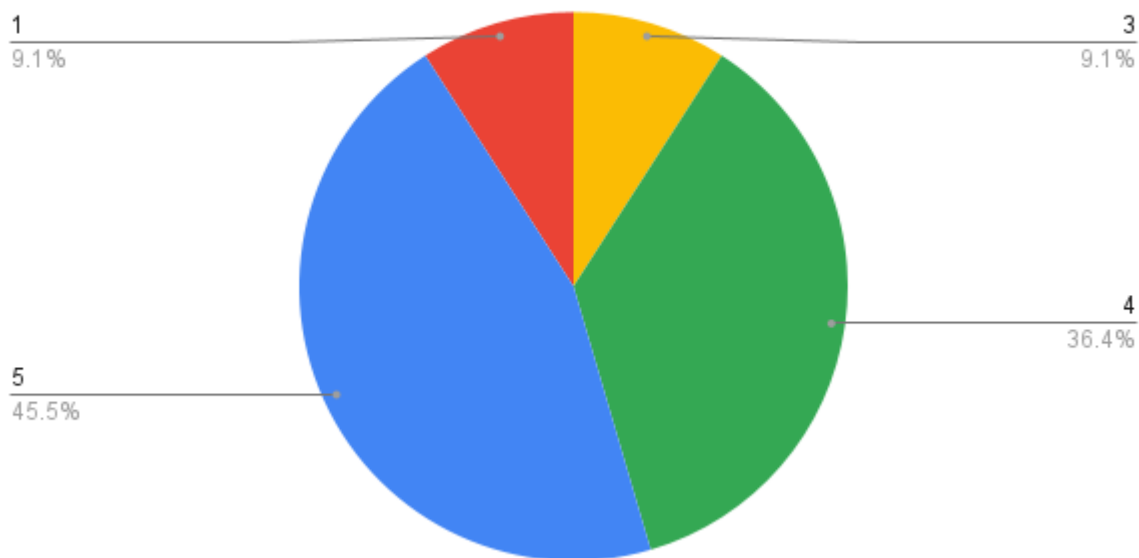
對本次課程主題的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



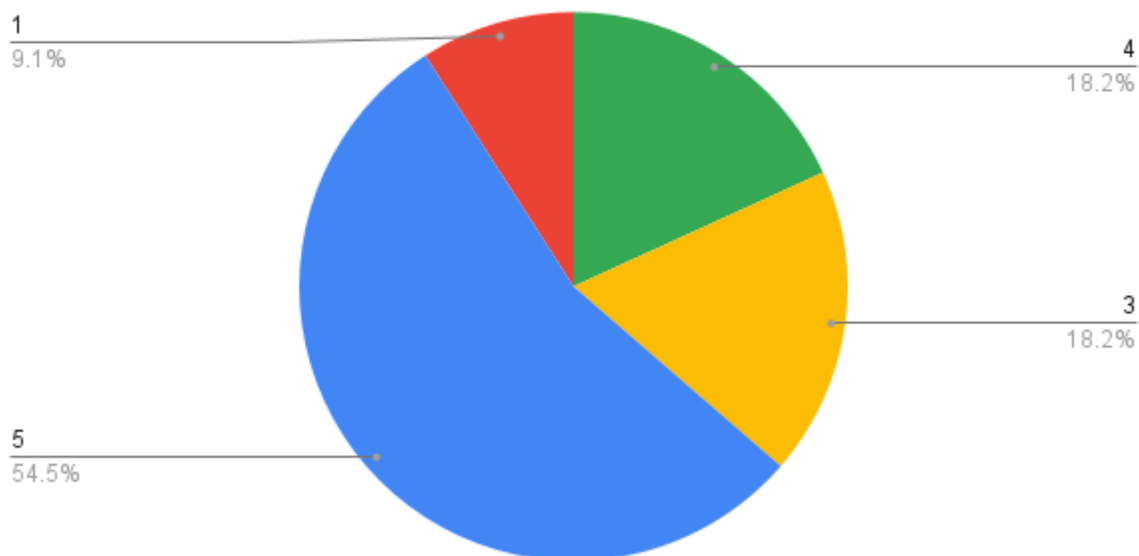
對本次課程內容的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



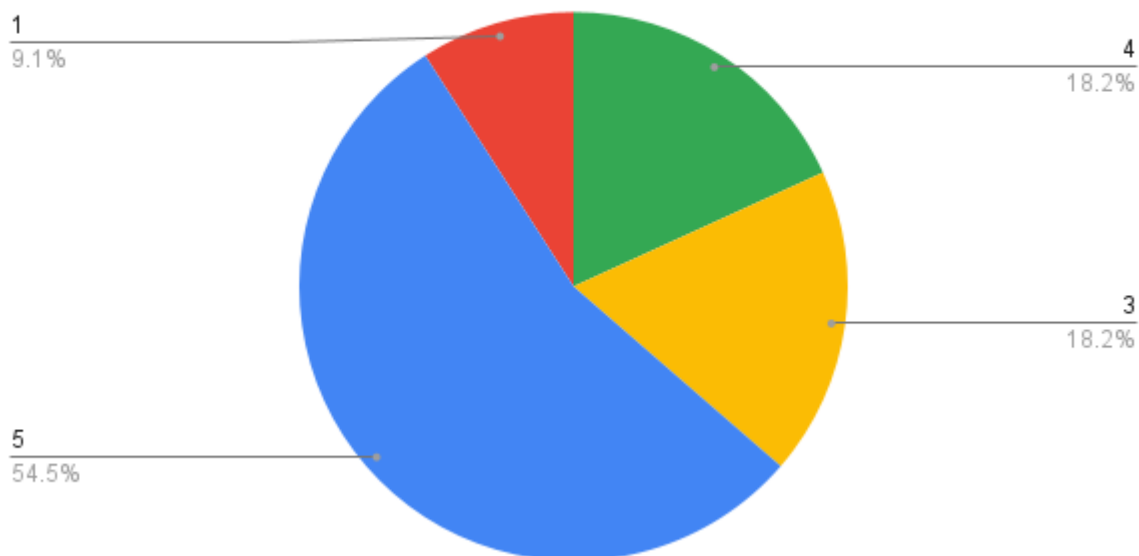
授課教師專業知識程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



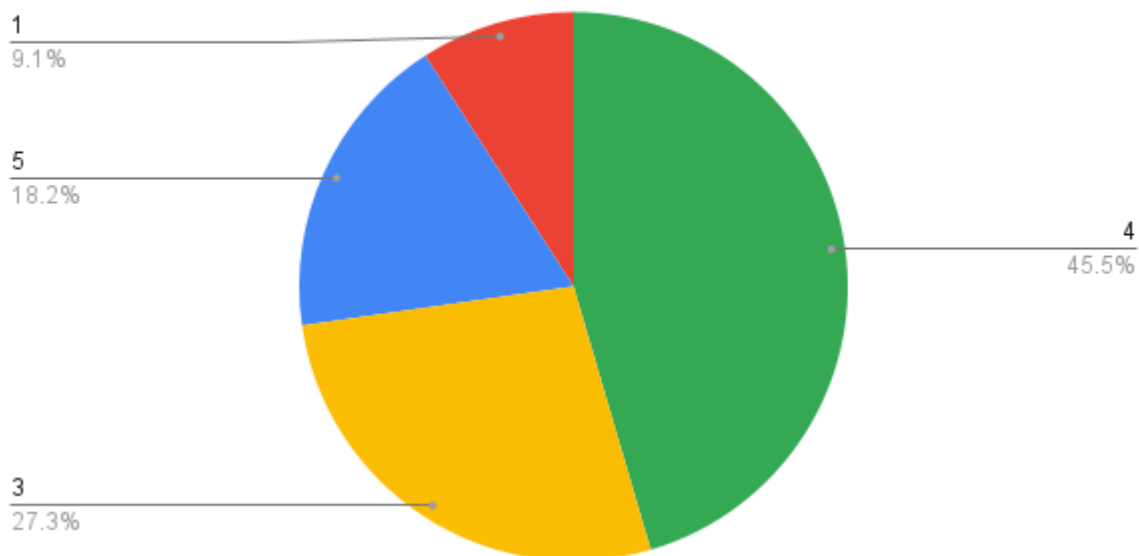
對本次課程進行方式的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



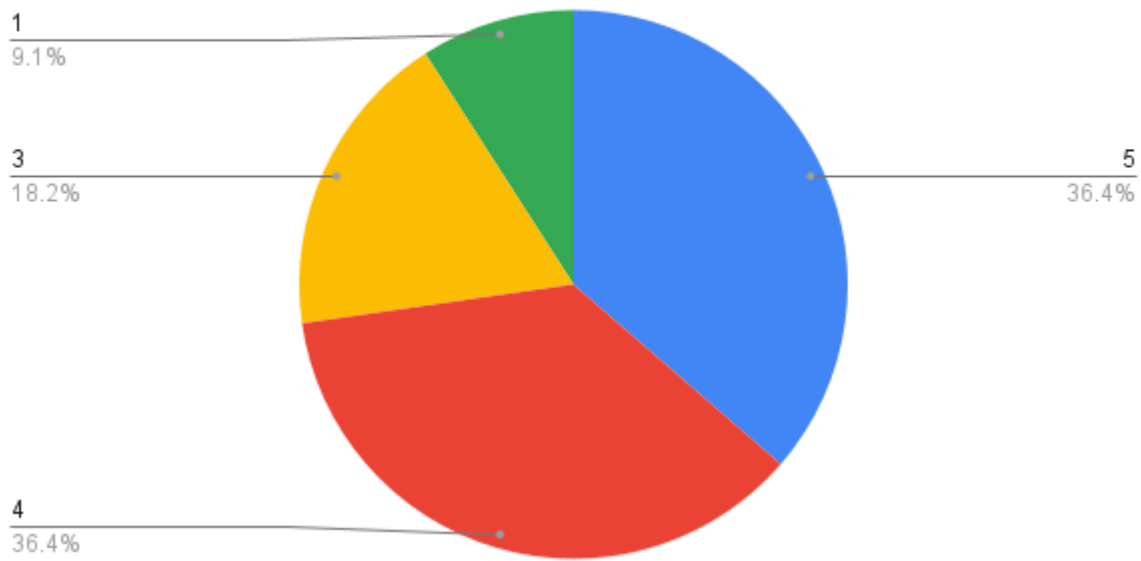
本課程能提升學生使用英語交談的信心

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



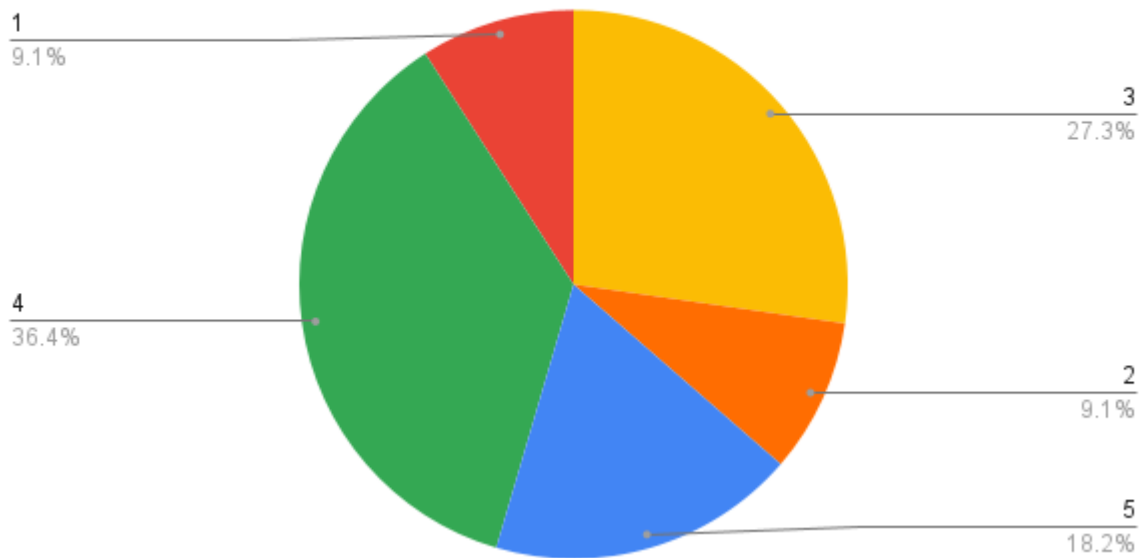
本課程能提升學生英語學習的主動參與度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



本課程能建立學生自然說英語的習慣

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



希望下學期能繼續開設這門課

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意

