

國立臺東大學

高教深耕計畫課程類

執行成果報告書

執行單位：語文發展中心

執行期間：110年 1月 1日~ 12月 31日

國立臺東大學高教深耕計畫 課程類執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	109 學年第 2 學期	開課系所(中心)	語文發展中心
開課時間	110/3/17-4/21	開課地點	H202-3
課程類別	<input type="checkbox"/> 跨領域課程、 <input type="checkbox"/> 產學合作課程、 <input type="checkbox"/> 創新實驗性課程、 <input type="checkbox"/> 統整性課程 <input type="checkbox"/> 實習課程、 <input checked="" type="checkbox"/> 全英文授課課程、 <input type="checkbox"/> TEK 課程、 <input type="checkbox"/> 其他_____		
課程名稱	英語閱讀加強班		
開課教師姓名	陳淑芬		
業師協同教學	<input type="checkbox"/> 有（勾選有者，請填下列訊息） 業師名稱： 業師協同教學內容及方式： 業師師資授課時數： <input checked="" type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數		修課人數	22 人次
成果摘要	包含質量化成果，例如(以下僅供參考，請依實際成果撰寫) <input type="checkbox"/> 連結_____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input type="checkbox"/> 辦理__場公開成果發表會，請說明時間、地點等 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input type="checkbox"/> 其他：		
課程成果量化成效			
說明:請依照課程規劃填報，若無規劃之項目請填入 N/A			
項目	達成值	標項目	達成值
1. 課程產出教材、教案、評量數		2. 專案報告數	
3. 競賽參賽數/或獎數		4. 大專生科技部計畫申請數/通過數	
5. 學生參與展演活動人數		6. 學生期刊論文投稿數/發表數	
7. 產學合作共創案件數		8. 學生研討會論文投稿數/發表數	
9. 專業證照報考人次/通過數		10. 課程結合在地需求教案、活動數	
11. 學生赴產業實習率		12. 課程學生成績平均分數	
13. 簽訂實習場域數		14. 其他_____	

執行重點及具體作法

Week1. 英國 Covid-19 封城
W2.英文訃聞文章
W3.莎士比亞
W4. Crime Scene in The Murder of Rue Rogue
W5. Crime Scene in The Murder of Rue Rogue
W6. Crime Scene in The Murder of Rue Rogue

學生學習成效評估方式

*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現([評估方式請點選簡報連結說明](#))

執行成果

*請授課教師依導入教學創新後，學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。

***敬請提供質、量化資料佐證學習成效。**

滿意度調查表請參照附件一

執行成效評估

成果自評與建議：

本課程內容著重在單字及句型文法的練習。

課文中有許多專有名詞，學員透過文章閱讀，配合課後小考，加深上課內容印象。

課程主題包含：

文學、科學裡面提到的一些單字：

透過背誦這些單字增加同學的單字量，達到閱讀能力提升。

1. The slightest clew(=clue)一丁點線索
2. The horrible mystery 可怕的懸案
3. The next day's paper 隔天報紙
4. additional 額外的
5. tragedy 悲劇 comedy 喜劇
6. individuals=persons 個人
7. been examined 被盤查
8. in relation to...與.....有關
9. the most extraordinary 最不尋常的
and frightful affair 最可怕之事
11. all the material testimony 所有證詞材料
12. to elicit (v.)發出; 揭露
13. laundress 洗衣婦
14. to depose=to testify 作證
15. the deceased=the dead 死者
16. during that period 在那段期間

17. on good terms 關係良好
18. affectionate towards 感情很好
19. mode/means of living 謀生方式
20. told fortunes 算命
21. took them home 帶衣服回家洗
22. no furniture 沒有傢具
23. tobacconist 菸草商
24. snuff 鼻烟盒
25. in the neighborhood 在附近
26. jeweller 珠寶商
27. under-let 分租
28. the property 財產
29. tenant 房客
30. witness 證人
31. lived a retired life 過著退休生活
32. porter 門房; 工友
33. physician 外科醫生
34. evidence 證據
35. living connexions 活著的親戚
36. The shutters 百葉窗
37. in the rear 在後面

重大突破-計畫重大發展，請依計畫特質補充。

透過大量英文文章閱讀，背誦單字句型文法，達到閱讀長文練習技巧

學生問卷回饋情形：

一、回收問卷共 3 份，有效問卷共 3 份，數據資料整理如下：

二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：

題號	題目 (下方粗體文字可依課程類型自行修正)	非常不同意 ←→ 非常同意				
		1	2	3	4	5
1.	對本次課程主題的滿意程度					3
2.	對本次課程內容的滿意程度					3
3.	授課教師專業知識程度					3
4.	對本次課程進行方式的滿意程度				1	2
5.	本課程能提升學生英語學習的主動參與度				1	2
6.	本課程能提升學生使用英語交談的信心				1	2

7.	建立學生自然使用英語的習慣			1		2
8.	希望下學期能繼續開設這門課	1				2

三、學生其它回饋：

課程心得：

老師上課認真，內容豐富用心

心得幫助自己的英文學習的機會

老師教的很好

希望語文發展中心未來能開設的課程：

日文相關課程

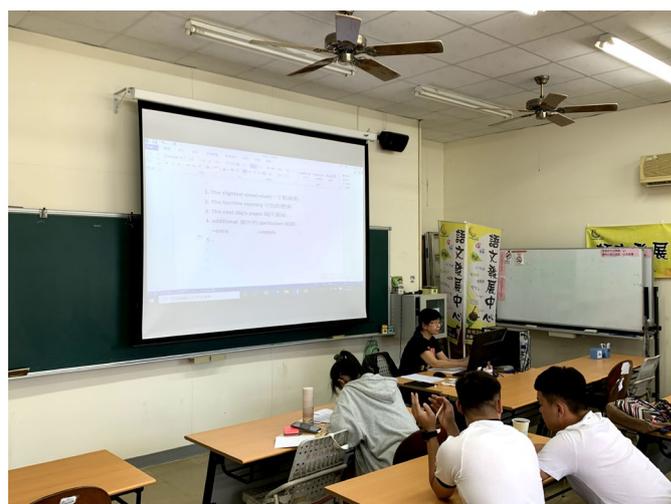
可以很多

英文閱讀

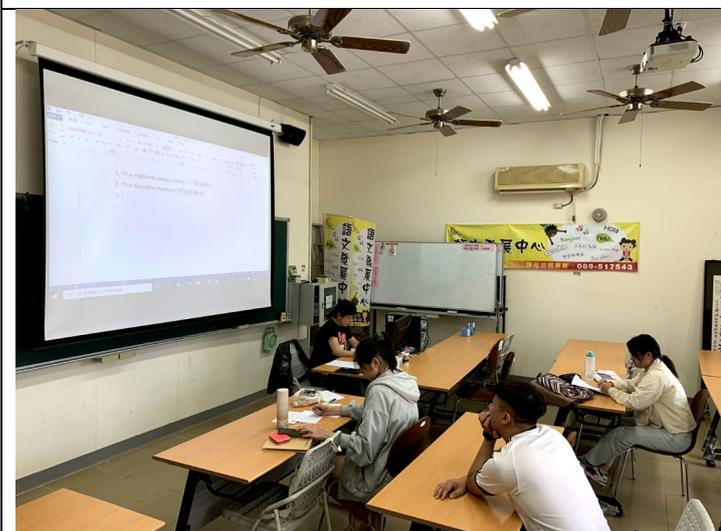
課程照片



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形

課堂上課情形

★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址…等)

前後測問卷

附件一

10902 國立臺東大學高教深耕計畫－[A-2-2-3]:「英語閱讀加強」

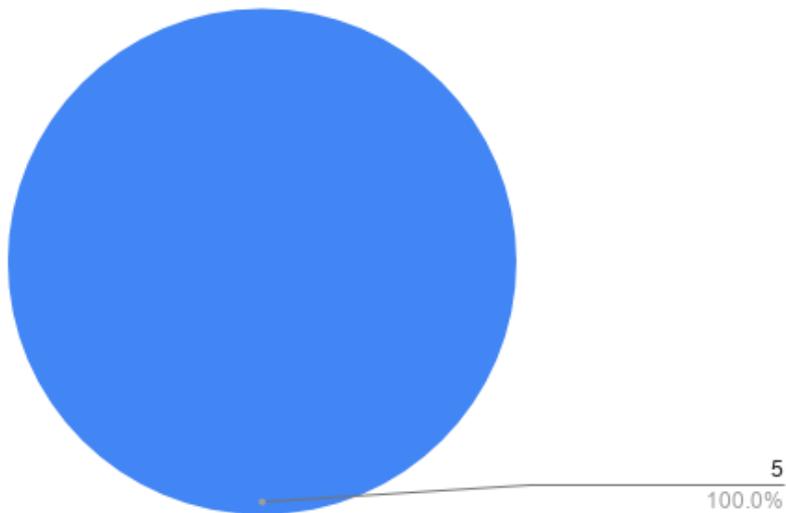
主辦單位: 語文發展中心

教師: 陳淑芬

時間: 110年3月17日~110年4月21日

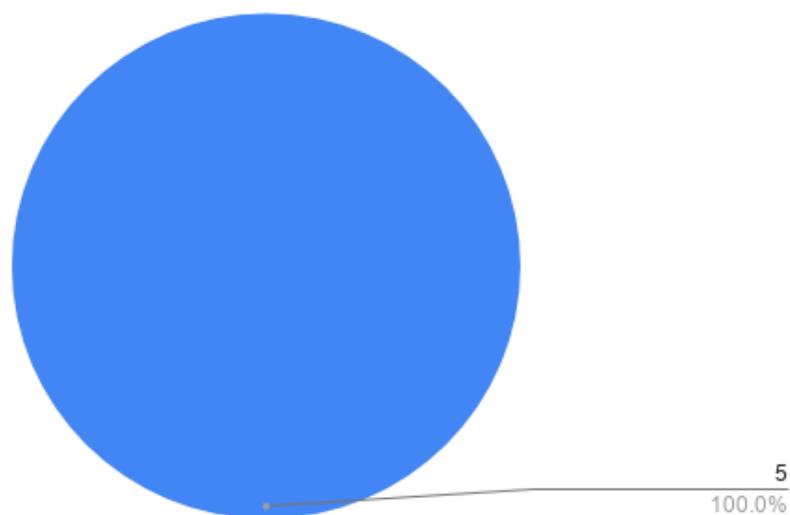
對本次課程主題的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



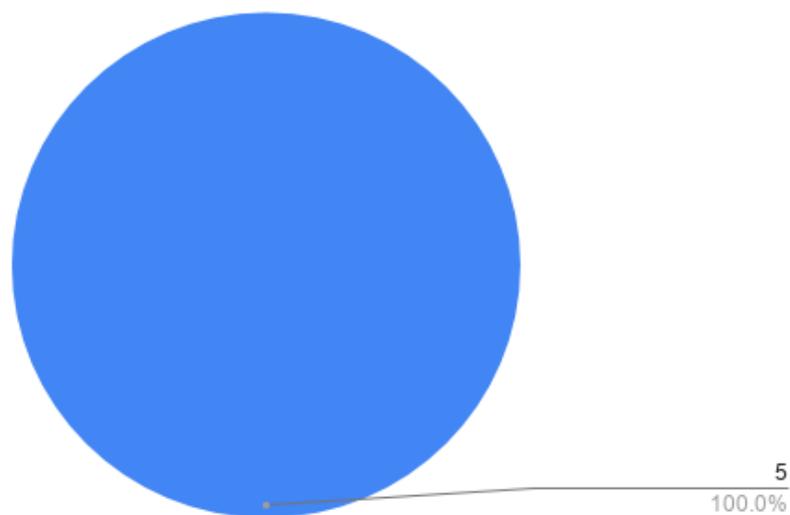
對本次課程內容的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



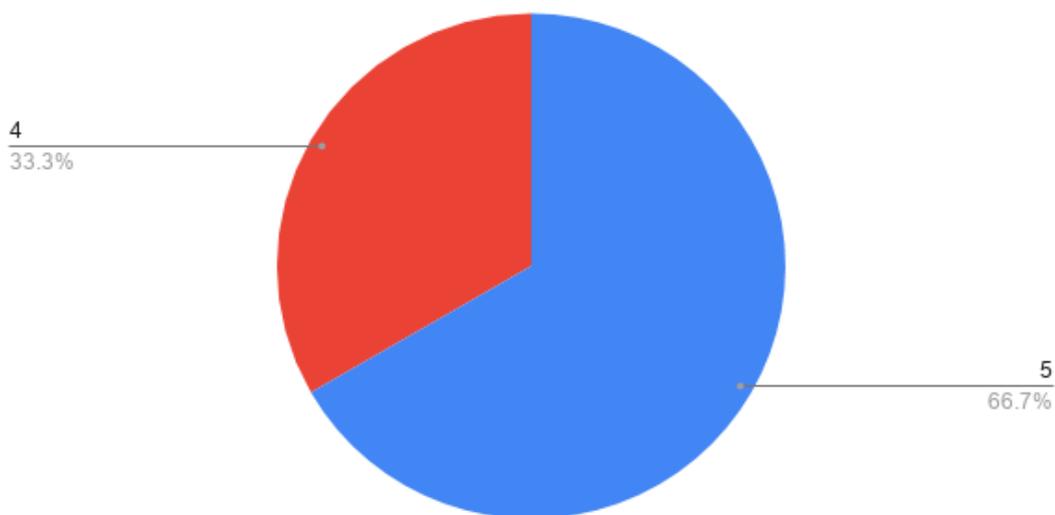
授課教師專業知識程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



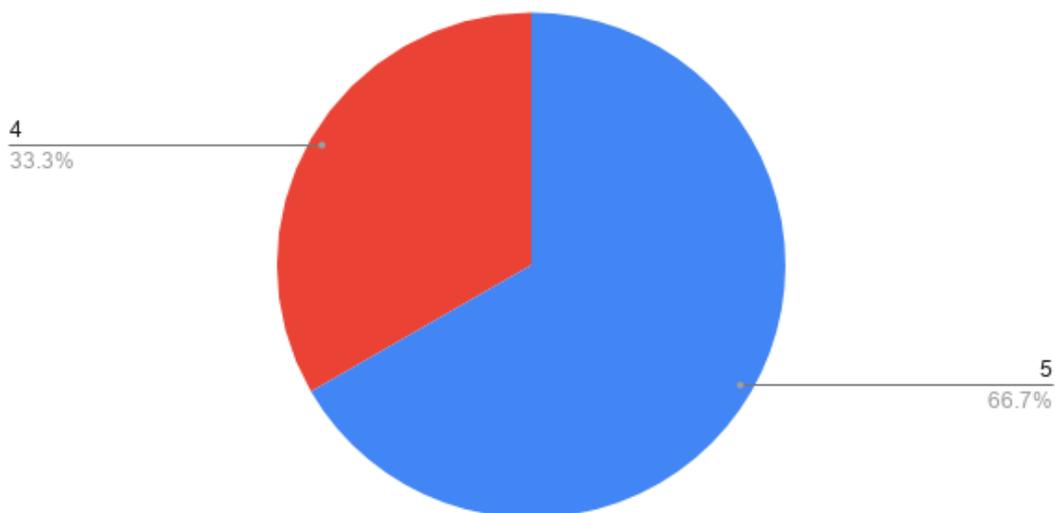
對本次課程進行方式的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



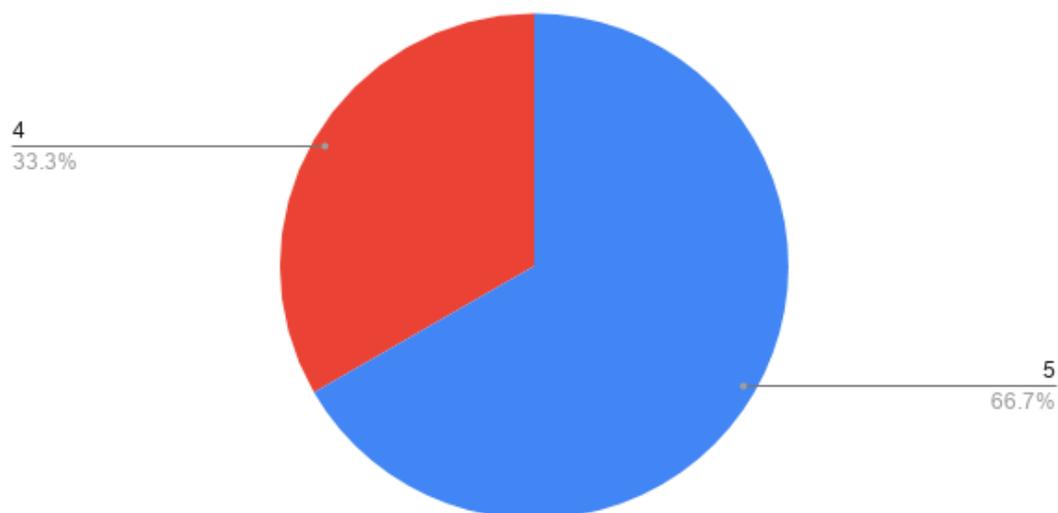
本課程能提升學生閱讀英語的興趣

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



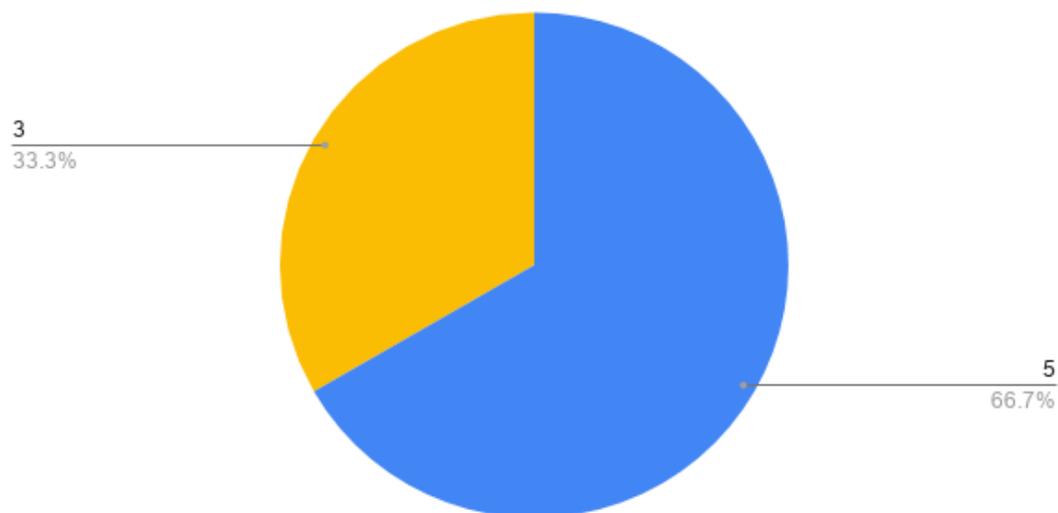
本課程能提升學生英語學習的主動參與度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



本課程能建立學生自然閱讀英語的習慣

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



希望下學期能繼續開設這門課

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意

