

國立臺東大學

高教深耕計畫課程類

執行成果報告書

執行單位：語文發展中心

執行期間：110 1月 1日~ 12月 31日

國立臺東大學高教深耕計畫 課程類執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	109 學年第 2 期	開課系所(中心)	語文發展中心
開課時間	110/3/17-4/21	開課地點	H202-3
課程類別	<input type="checkbox"/> 跨領域課程、 <input type="checkbox"/> 產學合作課程、 <input type="checkbox"/> 創新實驗性課程、 <input type="checkbox"/> 統整性課程 <input type="checkbox"/> 實習課程、 <input checked="" type="checkbox"/> 全英文授課課程、 <input type="checkbox"/> TEK 課程、 <input type="checkbox"/> 其他_____		
課程名稱	六大必讀美國短篇小說		
開課教師姓名	Joshua		
業師協同教學	<input type="checkbox"/> 有（勾選有者，請填下列訊息） 業師名稱： 業師協同教學內容及方式： 業師師資授課時數： <input checked="" type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數		修課人數	19 人次
成果摘要	包含質量化成果，例如(以下僅供參考，請依實際成果撰寫) <input type="checkbox"/> 連結_____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input type="checkbox"/> 辦理__場公開成果發表會，請說明時間、地點等 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input type="checkbox"/> 其他：		
課程成果量化成效			
說明:請依照課程規劃填報，若無規劃之項目請填入 N/A			
項目	達成值	標項目	達成值
1. 課程產出教材、教案、評量數		2. 專案報告數	
3. 競賽參賽數/或獎數		4. 大專生科技部計畫申請數/通過數	
5. 學生參與展演活動人數		6. 學生期刊論文投稿數/發表數	
7. 產學合作共創案件數		8. 學生研討會論文投稿數/發表數	
9. 專業證照報考人次/通過數		10. 課程結合在地需求教案、活動數	
11. 學生赴產業實習率		12. 課程學生成績平均分數	
13. 簽訂實習場域數		14. 其他_____	

執行重點及具體作法

*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。

The course will familiarize students with the key elements of the short story and figurative language. We will discuss how these concepts apply to the various short stories we study during the course.

Week 1 Cherokee Paul Mcdonald- A View from the Bridge

Week 2 Virginia Woolf -A Haunted House

Week 3 Steve Jobs - O. Henry After Twenty Years

Week 4 Pam Houston - A Blizzard Under Blue Sky

Week 5 Kate Chopin - a story of an hour

Week 6 Patrick Lafcadio Hearn -the boy who drew cats

學生學習成效評估方式

*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現(評估方式請點選簡報連結說明)

No grades given

執行成果

*請授課教師依導入教學創新後，學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。

*敬請提供質、量化資料佐證學習成效。

滿意度調查表請參照附件一

執行成效評估

成果自評與建議：

課程內容需要大量的歷史、文化等基礎背景，透過全英文的授課方式及文化內容的講解，同學可以透過與老師的一問一答之間，得到很多啟發。

重大突破-計畫重大發展，請依計畫特質補充。

透過文學內容討論美國的小說、歷史、文化，讓同學對文學的背景有深入的探討。本課程偏重文學，比較適合對文學及英文有相當興趣的同學參與。

學生問卷回饋情形：

一、回收問卷共 2 份，有效問卷共 2 份，數據資料整理如下：

二、問卷分析結果(以統計人數填寫)：

題號	題目 (下方粗體文字可依課程類型自行修正)	非常不同意 ←→ 非常同意				
		1	2	3	4	5
1.	對本次課程主題的滿意程度					2
2.	對本次課程內容的滿意程度					2

3.	授課教師專業知識程度					2
4.	對本次課程進行方式的滿意程度					2
5.	本課程能提升學生英語學習的主動參與度					2
6.	本課程能提升學生使用英語交談的信心					2
7.	建立學生自然使用英語的習慣					2
8.	希望下學期能繼續開設這門課					2

三、學生其它回饋：

課程心得：

老師很專業、講解內容很有深度，但解釋得很清楚。探討的題材也給學生很多思考機會。在問答過程中，老師很會引導，協助學生挖掘更多想法。

很喜歡這個老師，生動活潑的教學風格，同時深具文學素養，不知不覺就學會很多單字跟說話方式，是我喜歡的上課模式。

希望語文發展中心未來能開設的課程：

Joshua 的各類型文學課

類似這樣全英語對談的很好，然後希望不要有考試或背單字。

課程照片



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形



課堂上課情形

★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址…等)

附件一

10902 國立臺東大學高教深耕計畫－[A-2-2-3]:「六大必讀美國短篇小說」

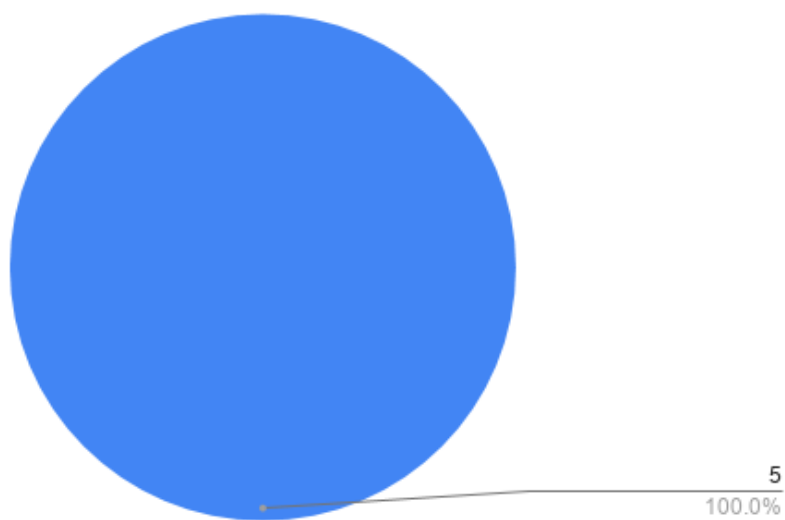
主辦單位: 語文發展中心

教師: Joshua

時間: 110年3月17日~110年4月21日

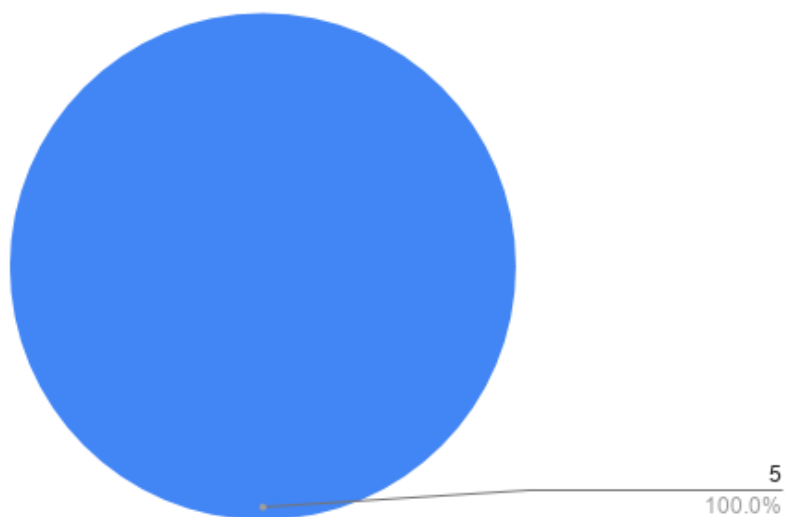
對本次活動主題的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



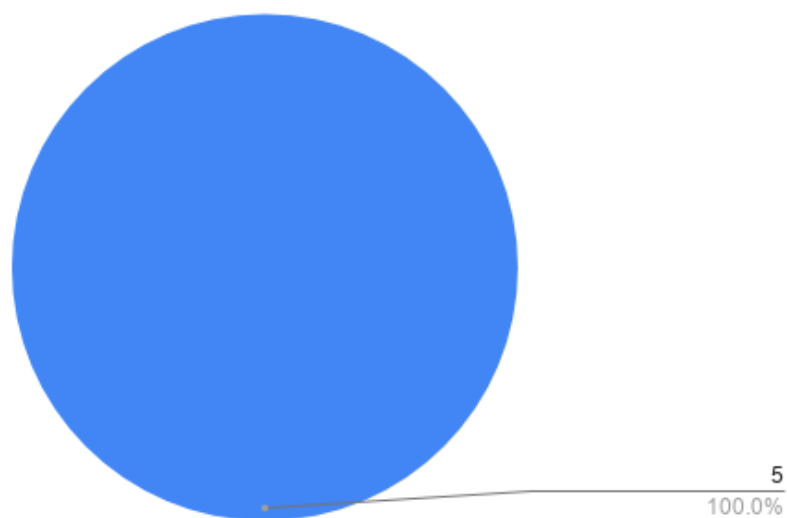
對本次活動內容的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



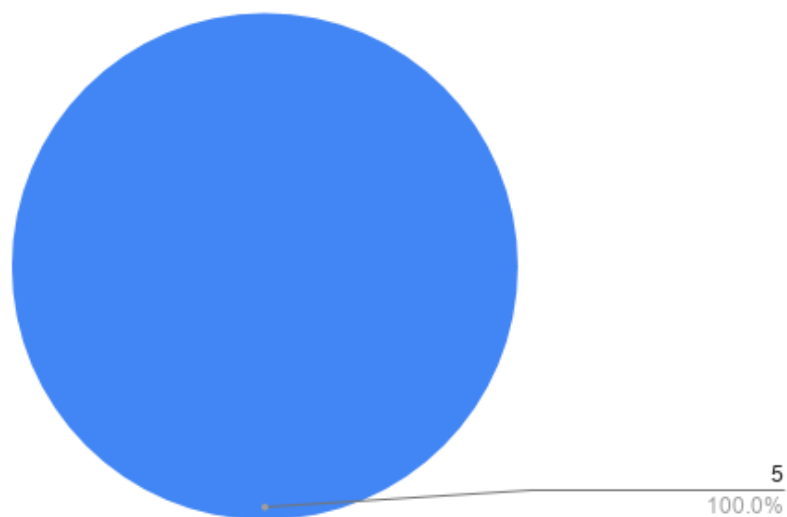
授課教師專業知識度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



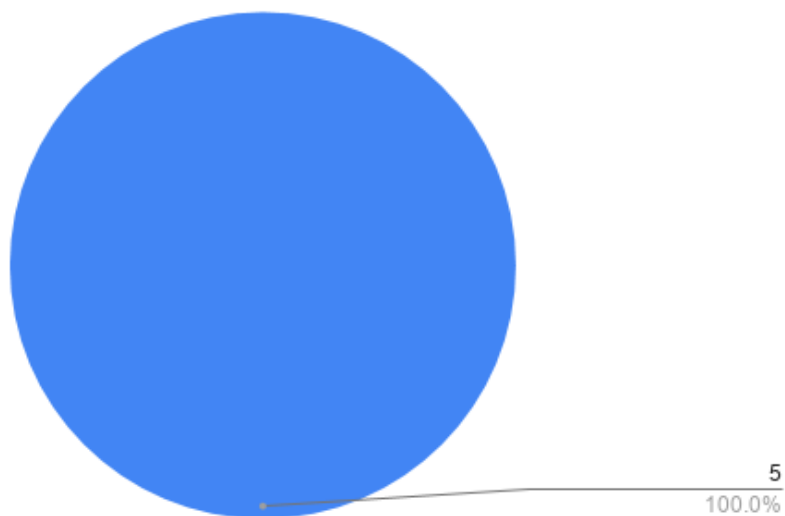
對本次活動進行方式的滿意程度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



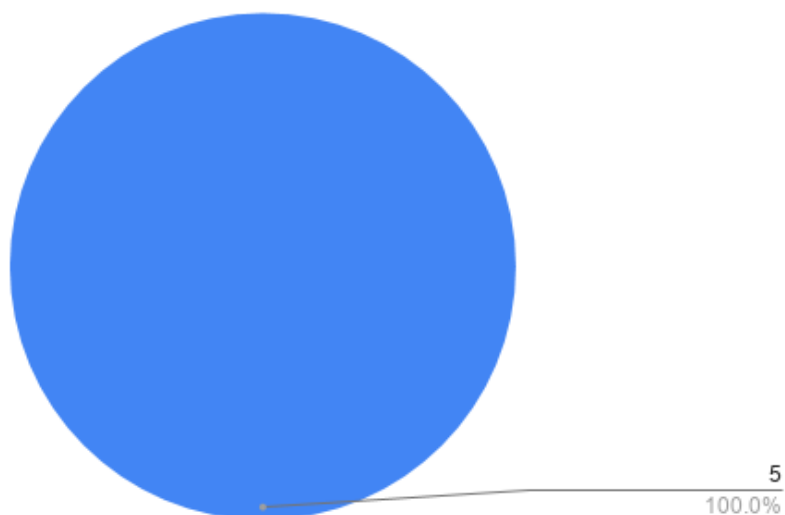
本課程能提升學生英語學習的主動參與度

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



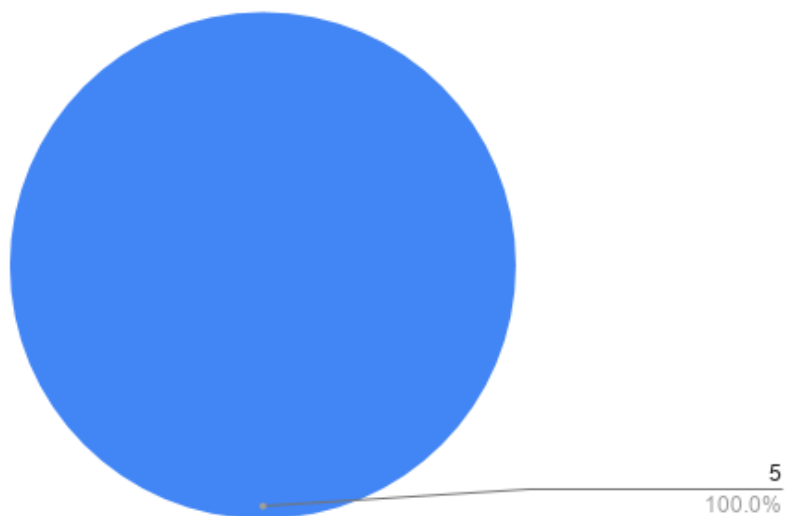
本課程能提升學生使用英語交談的信心

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



建立學生自然使用英語的習慣

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意



希望下學期能繼續開設這門課

1=非常不滿意, 2=不滿意, 3=普通, 4=滿意, 5=非常滿意

