

國立臺東大學

感受東臺灣的地方實踐力： 魚菜共生實踐教師社群

圖・文／許立群（文化資源與休閒產業學系教授兼教學發展中心主任）

走進東臺灣，我感受到的是滿滿臺東的文化魅力與得天獨厚的綠色資源，俯視著花東縱谷的山林與豐富的原民文化底蘊，遠眺海岸山脈與海景，我知道心中有一個深層的聲音逐漸浮現，那就是一起思考如何打造地方的美好生活的心願，更是一場與地方「共生」、「共好」與「共創」的地方實踐小旅行。

「生根臺東、深耕臺東」的綠色國際大學——區域特色與制度打造

臺東大學（以下簡稱本校）位於臺灣東南部地區，是「生根臺東」境內唯一的國立大學，扮演帶動地方發展、維

護及發展地方特色責任，經「在地資源」、「產業發展」、「人口組成」及「教育」等四面向進行檢視與盤點臺東區域特色發展，並參考行政院主計總處分析，臺東地區擁有豐富的綠色自然及多元文化資源，產業重心聚焦於觀光與農業為主。本校除了肩負大學教育的使命，以強化教學創新為主軸，學術專長提供多元具體的服務，進一步善盡社會責任而「深耕臺東」。

本校於2020年在副校長辦公室下成立善盡大學社會責任專案辦公室，專責推動校內有關大學社會責任實踐專案，協助全校相關課程融入社會責任專

案推動，並由USR專案辦公室創辦籌組而成的「魚菜共生實踐教師社群」，積極舉辦跨計畫、跨領域教師社群活動；同時，搭配多項獎勵措施支持課務發展，如回饋金補助和優良教師評選加分等；並有跨領域共時授課獎勵與創新教學獎（助）申請補助等，成功促進計畫教師增能。

「共生」團隊的成立——打造一個具特色跨校SIG教師社群

在社群推動過程，主要任務為培力與精進本校USR執行團隊與跨計畫教師交流，並擴大發揮USR影響力成立跨校SIG（Special Interest Group）教師專業社群，名為「魚菜共生實踐教師專業社群」，其中東大老師與學生代表自由及悠遊的「魚」，而部落（社區）固定生長在同一個地方代表為「菜」，部落（社區）像「菜」雖缺少活力與專業技能但擁有傳承智慧，在老師與學生代表的「魚」吃「菜」的過程中能自我成長外，也能為「菜」帶來活力與專業知識，共同激盪出新思維，共創地方美好生活，並透過共識、共生、共好的地方

實踐理念，促進地方產業升級。圖1

社群每學期固定邀請校內及校外執行USR計畫教師分享融入地方DNA課程經驗，整合本校USR跨計畫教師團隊相互切磋與成長。本教師專業社群參與人員橫跨本校3院4學系3行政與學術單位，共計19位教師、6位助理及合作場域人員68人協助辦理活動，社群主旨在於讓參與教師共同探討結合聯合國永續發展目標SDGs所存在的高關聯議題解決之共識、本校未來USR發展定位與中長期效益評估之發展策略。藉由全校跨計畫交流活動推廣，建構出創新教學與課程精進模式，齊心協助地方產業轉型與增值，改善長期存在的產業升級與地方問題，目前已辦理19場次教師與校內外人員的交流活動，共有833人次東大師生及校外人員參與，分別是舉辦5次USR計畫聯合工作會議、5場校內USR教師分享會、3場校外講師分享會及4場校內人員的場域交流會。且為提升教職員對計畫之認同與支持，本校至2020年起每學期皆安排校內教職人員至USR計畫執行場域踏查，包括：武陵、富山及嘉蘭實踐場域的觀摩

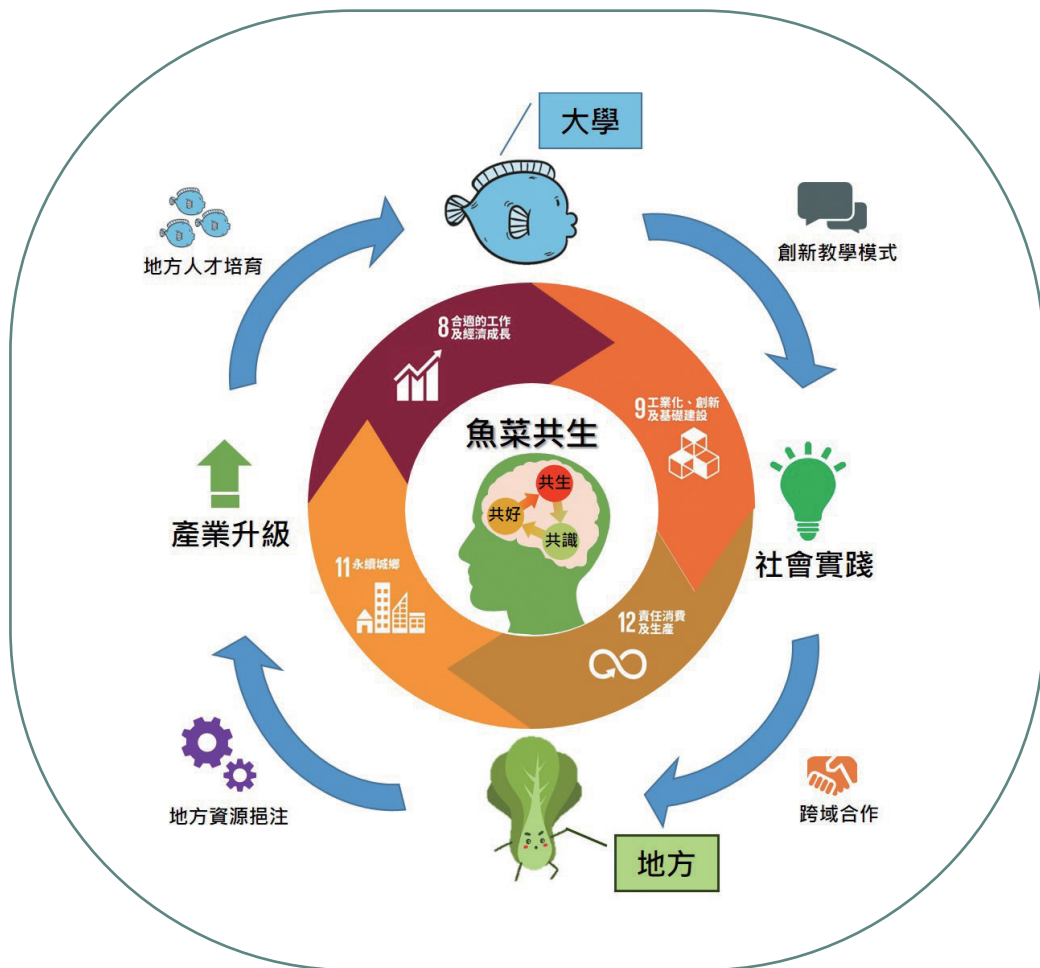


圖 1 / 魚菜共生實踐社群包含元素之意象圖。(計畫團隊提供)

與學習，參與人員皆對活動內容及本校 USR 計畫滿意度具備高度認同度。

圖 2

此外，為建立具促進跨校合作與社

群共學之機制，2022 年本校已與國立屏東大學、國立宜蘭大學、國立東華大學、慈濟大學聯合辦理規劃跨校 SIG 社群交流，至本校 USR 計畫都蘭場域做互



圖 2 / 魚菜共生實踐教師社群辦理校內教職員至嘉蘭部落參訪活動。(計畫團隊提供)

動與交流，透過計畫執行分享與交流，讓跨校夥伴分享各自執行經驗，並安排參與人員針對計畫場域執行成果，如都蘭部落導覽及 DIY 釀酒等活動進行觀摩實作，藉由夥伴學校了解本校實踐場域執行成果，促成夥伴學校更多未來合作的可能性。圖 3

「共創」地方實踐的精神與課程改造

為了強化 USR 計畫橫向連結，在每學期定期召開 USR 計畫聯合工作會議，其中社群在課程合作、場域回饋及成果展現上，進行提案與經驗分享，如教師社群成員鄭肇棋老師 (Y 計畫)、張嘉



圖 3／魚菜共生實踐教師社群至都蘭國辦理跨校 SIG 場域交流活動。（計畫團隊提供）

玲老師（都蘭之蘭調計畫），以地方文化加值為主做教學分享與回饋，從導入 USR 前後在課程教學差異，到導入後課程設計如何以場域為主體，用實地採集、實務創業、業師實評及成果展售一系列的作法更契合現實需求，也讓學生發揮創意設計能力，將課堂作業變成具

經濟價值的商品；而張凱智老師（都蘭之蘭調計畫）則是分享從 2019～2022 年連續 4 年獲 USR 專案類型的教學實踐研究計畫，以地方參與式教學實踐為主體之課程設計經驗，引導學生協助「都蘭生活報」推動，讓學生與居民成為教學現場主角，歷年本校魚菜共生實踐社

群教師進一步申請教學實踐計畫，已累計 13 件獲得通過。圖 4

顯見，USR 計畫教師社群經過共培過程，從地方產業議題至課程教學實踐研究，皆是落實最佳知識轉譯為具體行動（knowledge to action）的培力成果；在計畫課程合作方面，以搭配校級

教學創新發展方向，結合學校 USR 發展特色規劃，包含地方創生社會責任實踐／文化永續、產學研合作／產業鏈結與經濟永續、教育／健康促進等三大面向，鼓勵教師將在地實務議題融入課程設計中，以參與地方實踐、協助地方產業升級為課程目標，進行跨領域微學程



圖 4／教師社群成員分享 USR 計畫如何與課程結合經驗分享會。（計畫團隊提供）

規劃，在 109 學年度起陸續開設「產業六級化新創商業模式」、「創意設計」、「創意觀旅」、「戶外遊憩」、「社會實踐」及「美學實踐」等 6 個 USR 相關性之跨領域微學程，110 學年度學生申請修讀人數較 109 學年提升 2.09 倍，其中修畢學生占 55.15%，透過 USR 跨領域微學程修讀學生除了能擁有相關跨領域專業知識與技能外，還實際參與升級地方、實踐地方美學及共創價值，藉此逐步將 USR 實踐精神融入課程。

「共好」地方的長期效益評估對接校務永續發展藍圖

在場域回饋方面，為了了解 USR 計畫實踐場域利害關係人對計畫執行的滿意度，該社群成員們討論後，決議由計畫助理至場域蒐集滿意度問卷，並由 USR 辦公室分析大學社會責任利害關係人滿意度問卷，分析在不同場域利害關係人對本校執行 USR 計畫各項滿意度百分比，結果顯示利害關係人對各分項滿意度皆超過 80%。

在成果展現方面，社群為了擴大社會影響力，由成員們決議發行本校大學

社會責任年報，年報內容包含本校 USR 計畫的組織、規定、運作方式及與其相關新聞揭露等資訊。另外為了促進大學社會責任的深化及擴散、政府與社會各界對大學社會責任的理解與認同及完整檢視 USR 計畫執行的整體成果，並評估其綜合影響力等目的，由社群成員共同思考本校永續發展藍圖與特色，以及中長期效益評估機制的面向、指標與方法等，找出符合本校 USR 精神的實踐力。

魚菜共生實踐教師社群目前為本校重點推動的校級典範社群，每年也會搭配高教深耕計畫成果展進行教師專業社群成果分享，截至目前已辦理 3 場次。

圖 5 未來將持續擴大觸及圈，朝向跨校合作邁進，並與南部、東部及泛太平洋聯盟等多所學校合作共同辦理社群交流活動，邀請各校師生共同辦理線上論壇、跨校合作開設課程進行人才培育、教師交流研習、舉行學術教學研討會及展覽等，持續深化教師交流研習，並且合作辦理 SIG 共同培力工作坊以及議題交流系列活動等。

最後，本校期以發揮校級 USR 專



圖 5 / 本校每年辦理教師專業社群成果展，由魚菜共生實踐教師社群參與教師說明辦理成果。（計畫團隊提供）

案辦公室功能，整合不同跨領域教師專業知能的成長動能與善盡大學在地方所扮演的重要智庫角色，我相信這絕對是一場地方「共生」、「共好」與「共創」的動人故事。