

學生專業共同學習小組 成果報告書

填表日期： 111 年 6 月 28 日

小組名稱	教檢衝刺小組				
學習主題	☐ 各式競賽 ☐ 專業證照 ☐ 科技部計畫 ☒ 教師檢定 ☐ 研究所考試 ☐ 公職考試				
指導老師	陳 麒 助理教授				
成員總人數總計 <u>8</u> 人 (大學部成員人數 <u>0</u> 人，碩士班成員人數 <u>8</u> 人)					
組長姓名	戴o芳		組長連絡電話	0934xxx-xxx	
組長電子信箱	ion232love@gmail.com				
成員姓名	學號	系所名稱	學級	備註	
1 戴o芳	10700504	體碩四	☐ 大學部 ☒ 研究所		
2 李o晏	10800513	體碩三	☐ 大學部 ☒ 研究所		
3 陳o瑜	10700502	體碩四	☐ 大學部 ☒ 研究所		
4 陳o妮	10900193	兒文所碩二	☐ 大學部 ☒ 研究所		
5 許o惠	10800201	幼碩三	☐ 大學部 ☒ 研究所		
6 田o蓉	10700208	幼碩三	☐ 大學部 ☒ 研究所		
7 楊o琬	10800203	幼碩三	☐ 大學部 ☒ 研究所		
8 吳o葦	3110319	暑碩六	☐ 大學部 ☒ 研究所		

學生專業共同學習小組成果報告

成立宗旨 【註：字數需超過 200 字】

(請說明組成學習小組的起源，以及成立之宗旨、目的、特色，請詳述。)

一、起源

面對即將到來的教師檢定考試，同學對於考試內容、方法、解題技巧及出題方向不是很清楚，因此成立讀書會，運用團體的影響力凝結向心力並互相督促，來提升讀書風氣。並藉由老師的細心指導及回饋，讓同學能在知識上的盲點得到解說及回復。

二、宗旨

(1)以學習小組，自我成長為學習解題技巧，建立專業科目的基礎，並透過提問及反饋增進教師檢定題型思考的廣度與深度，培養獨立思考與解題能力。

(2)藉由小組學習增加讀書風氣，提升教師檢定應考能力，激勵同學發揮潛能應對考試。

三、目的

(1)由小組學習的方式凝聚向心力，並互相督促產生共學的模式。

(2)教師引導提升同學正確的知識方向，提升應考能力及課程專業素養。

四、特色

(1)每週讀書會

(2)各屆考題探討，藉由同學分配考題內容提出詳細的解答，並共同討論。

(3)老師作為讀書會的核心人物，基本概念的建立、回應同學的問題、提供解題策略及技巧。

共學時間		共學地點	預定進度	實際進度	
1	111 年 3 月 9 日	T309	討論共讀書目	1. 討論 110 年幼教考古題 2. 與老師協商共同書目	
2	111 年 3 月 14 日	Tc202	討論 109 年幼教考古題	討論 109 年幼教非選考古題	
3	111 年 3 月 21 日	Tc202	討論 108 年幼教非選考古題	討論 108 年幼教非選考古題	
4	111 年 3 月 28 日	T309	書目：幼兒發展 1~4 章	討論幼兒發展前四章	
5	111 年 4 月 11 日	T309	討論 105 年幼教考古題、非選題	1. 討論 105 年幼教考古題、非選題 2. 與老師討論共同書目	
6	111 年 4 月 18 日	線上	書目：閱讀第 1 篇〈緒論〉及實戰模擬演練的選擇題 (p. 1-28) 104 幼兒發展與輔導非選題	1. 閱讀並完成書本第 1 篇〈緒論〉及實戰模擬演練的選擇題(p. 1-28) 2. 104 年幼兒發展與輔導非選題	
7	111 年 4 月 25 日	線上	書目：閱讀第 2 篇〈幼兒保育概論〉第 3 篇〈幼兒教保活動設計與實務〉及實戰模擬演練的選擇題	1. 閱讀並完成書本第 2 篇〈幼兒保育概論〉第 3 篇〈幼兒教保活動設計與實務〉及實戰模擬	

			(p. 30-164) 104 幼兒發展與輔導非選題	演練的選擇題 (p. 30-164) 2. 103 年幼兒發展與輔導非選題	
8	111 年 4 月 29 日	TC202-1	答題解析-教檢衝刺班教育社會學考題分析 1-40 題	答題解析-教檢衝刺班教育社會學考題分析 1-40 題	
9	111 年 5 月 2 日	TC202-1	1 討論 102 歷年試題 2. 討論公幼教保員考試用書	1. 檢討 102 歷年試題 2. 討論公幼教保員考試用書	
10	111 年 5 月 9 日	TC202-1	討論 110 教檢專業科目的手寫題	檢討 110 年手寫題	
11	111 年 5 月 16 日	線上	討論 109 教檢專業科目的手寫題	檢討 109 年手寫題	
12	111 年 5 月 23 日	線上	討論 108 教檢專業科目的手寫題	檢討 108 年手寫題	
13	111 年 5 月 30 日	線上	整理考題，提出問題討論	1. 考前問題討論 2. 總檢討	

學習成果量化成效 (需佐證相關資料)
(請依照實際規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)

項目	達成值	項目	達成值
競賽參賽數/或獎數	N/A	公職考試報考人次	N/A
師院大會考平均分數	N/A	研究所報考人次/錄取人次	N/A
專業證照報考人次/通過數	8/未放榜	大專生科技部計畫申請數/通過數	N/A

執行成果 【註：字數需超過 1000 字】
(請說明參與共學小組在規畫下的分享討論過程，對於成員之實際裨益，及能提供其他學生觀摩之處。)

一、專業知識的建立：

老師在讀書會中扮演舉足輕重的角色，老師在讀書會中不但是傳授知識的核心人物，也是同學的精神支柱，正向的鼓勵同學並給予各項的協助。老師在讀書會中會將各科目的重點彙整並解說，紮實我們的基本功力。且蒐集各科的考題彙整及分析考試的趨向、解題的方向，並做統整各科常出現的考題及針議的題目清楚的分析及說明，為了讓我們更清楚的瞭解及吸收老師會提供實例說明及有趣的記憶技巧，讓我們在潛移默化中把知識點記下來。因此透過老師的悉心指導及傳授知識，同學在各科的基礎知識有一定的提升，面對比較艱深的知識點也能藉由推理及記憶技巧根深在記憶深處。

二、手寫題應考技巧的提升：

在考試中針對問答題及情境題的作答方式及考試的方向不甚瞭解。因此老師提供作答方式及格式讓我們做實地的練習。例如：題號及答案的書寫格式，要將題號寫在左側欄目裡，各小題的題號要書寫完整，手寫題要依分數的比例書寫行數，譬如：2 分至少要寫滿兩行。若是碰上不熟悉的題型也不要放棄，盡可能寫好寫滿。老師也會將一些可能會出的題目請同學們練習，並協助

更改、調整、補充，讓答案更符合題意做答更完整。因為有這樣的學習及實地練習，因此同學在手寫題中更能掌握題意，在答題的技巧上有所提升。在格式的書寫上更清楚及明瞭，提高手寫題的得分。

三、增加讀書風氣：

藉由讀書會的成立，同學之間有革命情感，大家都向同一個目標努力及前進。每週針對歷屆考題，每個人都有自己負責的部份，因此大家會互相督促念書的進度，並互相鼓勵。好的讀書氛圍會提升念書及學習的動力，並增加讀書風氣。

四、提升思考及辨思的能力：

教師檢定的出題方向不是死背就能得分的，出題方向比較趨向活用並會用實際的情境做為出題的方向，因此在解題不只要具備知識面，更要有抽絲剝繭的能力去解題。同學碰到這方面的題目往往會不知所措。因此老師會蒐集同學有問題的題目，先讓同學說明是如何解題的，再藉由共同討論及提出個人想法，老師再統整及詳細的解說，並提出實例讓我們更清楚的瞭解題目。透過提問及反思的過程中，可以提升同學的思考及辨思的能力。而這樣的能力，可以釐清在知識上及概念上不清楚的部份，一旦這樣的能力養成在碰到題目時，較能理解及快速掌握題意。

五、破除知識的盲點：

在做題的過程中，會碰到不清楚及知識模糊的部份。歷屆考題的題目很多，無法一一去標記重點。在手寫題的書寫及解題也很難抓到重點。因此小組讀書會每週會設定進度，並將題目分配給同學，同學需要做詳細的解答，在下一次讀書會中針對自己負責的題目詳細說明，同學亦可在同時提出自己的小筆記或是解題的方式。同學會將有問題的部份或知識模糊的地方提出，同學也可共同一起找答案，並提供一些記憶小技巧。這樣不但是破除知識的盲點，也讓讀書更有效率。

執行檢討與建議（優、缺點）

【註：字數需超過 500 字】

一、讀書會的建立，凝聚了同學的力量，一開始，將平均分配歷屆考題，每人平均一科分配到四至五題題目，然後自己整理出重要的理論及依據，解釋給其他成員瞭解，讓概念更加清楚。在每次討論的進度裡，大家會互相督促完成的完整度及時間。在其他的時間中也會互相關心讀書的狀況及交換意見。

缺點：有些題目較為簡單，較無法找出相關理論，導致時間都花在選擇題，沒有練習到手寫題。
優點：經整理與分析出的題目，可以讓成員的概念更為清楚。

二、前期因為小組成員僅回顧過去所學相關知識，因此先針對歷年考題選擇題的部分，每位組員事先完成所有的考題，小組成員每人分配一些題目針對答案做解釋。後來發現每題選擇題都解釋會浪費太多時間、且選擇題是基礎概念，因而決定將進行的方式調整為成員們較不熟悉的手寫題。

缺點：事先規劃的進度較不適合讀書會成員及實際進行的方式。

優點：可以針對實際情況進行靈活的調整。

三、因應疫情調整為線上讀書會，在四與五月期間，疫情突如其來的快速升溫，導致打亂每周見面的讀書會，但我們的成員都來自不同的背景，為了避免影響到日後的教師資格考，大家決定減少感染的風險，因此決定將每週見面的讀書會調整為線上會議。

缺點：

(1)線上討論題目時，容易受家中網路訊號的影響，導致網路斷斷續續，無法聽清楚會議內容。

(2)因成員都待在家中上網，導致在討論的題目時，容易受到家中事務的干擾與分心。

(3)線上會議的討論容易受到限制，需等待他人發表完後，才能開麥克風說話，不然容易聽不清楚其他人的想法，導致發言較容易集中在某些成員中。

優點：

(1)減少染疫風險。

(2)維持讀書會的運作進行

(3)擁有良好的社交距離，保持身體健康。

預期共學目標達成情形

【註：字數需超過 500 字】

兩年前，我們期望自己能夠成為一位專業的幼教師，因此報名了幼教學程，錄取後獲得師資生的資格；經過了兩年穩扎穩打扎實的學習，我們在幼兒教育專業知識上奠定了相關理論，期望自己能夠成為一位專業的幼教師，也透過一次次的實習，獲得更多現場實務教學的經驗。兩年後的「教師檢定考」可以說是為了檢驗我們這段期間是否有將所學習到的內化，是否有能力成為一位專業的幼教師，因此通過教師檢定考是很重要的。但是每當我們自己在讀相關教育科目時，總是會對某些理論、題目、答案有些疑問，或者是總是會重複搞混的觀念，這正成為成立讀書會時最為主要的原因，希望透過設立讀書會共學的方式，提升同學較弱的幼教專業科目的基本能力、解題能力、手寫題解題技巧及格式書寫方式。

在進行每周讀書會前，大家會先將整理出自己較難釐清的題目，在讀書會討論時提出，大家就會相互討論提供自己的經驗或是概念，讓提問者可以釐清問題的概念與想法。若是大家對於題目都較無法釐清，我們就會將問題整理後提出來，請老師在讀書會時，透過 PPT 彙整及解說方式，讓我們瞭解考試的方向及答題技巧，釐清較難概念並加深加廣我們的專業科目基本能力，使我們在讀書時，可以更加順暢。

最後，透過此讀書會，讓我們在讀書中互相督促、鼓勵及共學培養良好的讀書氛圍，使同學們有著共同考過教師檢定的信念，讓讀書目標的更有動力，共同努力達成考上教師檢定

的梦想。

成員心得分享

【註：每位成員均需有心得分享，總字數需超過 2000 字】

○晏：

這次在準備教師檢定的時候很謝謝老師及同學們，從一開始的考古題到看書、檢討手寫題，對一開始的我而言確實有些困難，而且在讀考古題的時候很容易被一些理論搞混，還好有跟老師還有同學一起討論，並且運用的後設認知的理論讓自己更快的去記得理論的特色，透過跟同學們的互動能更了解自己不足地方在哪裡，並且能快速解決問題，老師也協助我們很多還會協助出題讓我們練習不足的地方，也很詳細的說明題目的問題及答案的解析，讓我這次在準備教案的時候能更快的進入狀況，在手寫題的部份是我最不足的地方，我也很快的能向老師或是同學提出我的問題，並且協助我完成手寫題的概念，最後很感謝各位的扶持，祝大家都能順利通過教師檢定，往教師甄試邁進。

○芳：

藉由每個禮拜一次的讀書會安排每次的進度，依照學員的情況進行彈性的調整，不僅可以督促自己讀書的進度，透過考古題及參考用書的練習，可以釐清自己不清楚的概念。在讀書會時，與共學成員、老師一起討論不熟悉的概念或是題目，可以增加印象、破除自己的盲點。我覺得可以用討論的方式是很棒的方法，剛開始寫教檢的手寫題覺得很難，自己經常會局限在題目的某些癥結點上，但是透過討論可以了解其他學員的看法、老師的解釋，再共同搜尋資料、一起討論出較合適的答案。在幾次的討論中，有機會將自己理解的概念用自己的方式講給不熟悉概念的成員理解，講解的過程也是加深自己對知識的理解。

○妮：

這學期和同學一起申請「學生專業共同小組」，讓我們在準備教師檢定這條辛苦且漫長的道路上，成為共同進退的夥伴，彼此相互督促、鼓勵、一同學習。還記得每個禮拜一大家都會聚在一起，各自提出對當週考古題的疑惑，以討論的方式來進行學習，藉由大家的批判性思考讓我們在複習之餘，也獲得不同的意見、想法與答案。共學小組培養我們每個禮拜的念書進度以及邏輯思考的能力，學校也提供我們豐富的學習資源去準備教師檢定，最重要的是我們擁有專門負責的老師可以隨時詢問，讓我們在準備教師檢定的過程中擁有堅強的後盾，也期許大家都能順利取得教師資格。

○瑜：

人們總說三人行必有我師焉，透過讀書會的組成、籌辦、規劃中每個組員裡頭人人都有值得學習的地方，可以發現到透過讀書會的組成中，每個人都為了教師檢定拚盡了全力，把握每個時刻利用課餘的時間把自己的體會、新知、筆記等等不藏私地分享給大家，目的就是為了讓小組每個成員都能通過檢定，特別在5月到6月份當中，不管時間多晚都可以透過群組、老師與同儕的解答與回饋中得知這些卡關的疑難雜症，也很謝謝單位可以讓我們的讀書小組順利通過申請，可以邀請到老師為我們在衝刺當中有一盞明燈所在，也很期待與盼望小組的每個成員都能如期通過教師檢定，為彼此這幾個月的前進，填上完美的結尾。

○璇：

讀書會對我來說一直都是一個負面的印象，但透過這次讀書會及同儕一起積極努力、老師的一旁協助建議，讓我對讀書會的感覺有所改變，是溫暖、有趣、推動自我讀書的影響力。在每次的讀書會中，雖然有壓力，但那壓力我覺得是正向的，如：發現同儕在回答問題及解決問題時越來越流暢的回應，自己卻需要時間或一問三不知，就開始緊張，而這就推動我讀

書的動力；但在同儕之間討論中，還是有些是我們討論不出結果或是找不到資料，讓我們極度苦惱，但因學校提供這筆金費，讓我們可以請教授來協助我們的疑問、設計相關問題讓我們去試寫，這樣的加持又幫助我們很多。很感謝學校提供這樣的協助幫助我們，也很謝教授及身邊的朋友們，這次我們一定會一起通過教師檢定。

○惠：

這次參加了共同專業小組，在每週一晚上進行幼兒園教師檢定考考古題的練習，討論的科目聚焦於學習者發展與適性輔導；實施的方式是：「大家事先做好題目，討論當天把自己有疑問的題目，無法理解的觀念提出來一起討論，也分享問答題的答案。」透過同學們一來一往意見交換的過程中，可以幫助我釐清容易一直搞混的一些觀念，彼此也會分享自己記憶的方式，老師也會適時幫助我們解決一些大家都不了解的專有名詞，以及補充一些理論的相關資訊。這個專業小組一開始大家雖然很茫然，不知道該如何討論，但是靠著老師一步步的帶領，也讓我們找到了共同學習的方式，對於我在準備教師檢定的過程幫了很大的忙。

○答：

因師培辦理的共同專業小組，讓我們在這學期組了一團教檢讀書好夥伴，目標就是一起考過教師檢定考，有這群好夥伴在，讓讀書不再是枯燥乏味與孤軍奮戰的感覺，反而讓讀書是一件愉快的事情。一開始，我們會共同擬定讀書得方向，在讀書會的時間，將自己遇到的問題提出，大家可以彼此分享自己的觀念與想法，幫助解決問題，也會彼此相互鼓勵與監督讀書狀況。若是在討論中，無法獲得解惑時，老師也能適時地為我們解答，幫我們釐清錯誤的概念，讓我們之後在做題目時，可以更加清楚如何解題。所以，我認為有一群共同努力的小組，是可以幫助到彼此在讀書上的問題，讓我們在解題時可以更加順暢。

○葦：

透過讀書會的小組討論與老師的細心指導及督促下，讓我們在準備考試時，更加瞭解考試相關方向，感謝老師用課餘的時間抽空來指導我們，幫助我們釐清概念。與同學一起互相鼓勵、互相交流及針對較難理解的考題提出疑問，共同解決疑惑，這樣的讀書氛圍真的很棒！期許我們都能一起考過教師檢定，成為一位很棒的專業幼教師，為教育盡一份心力。

未來是否會再參與專業共同學習小組之申請（組長填寫）

□是，	☐ 會以目前成員為主，再選讀其他主題	☐ 會再邀請其他成員，選讀其他主題	■否
	☐ 會以目前成員為主，選讀相同主題	☐ 會再邀請其他成員，選讀相同主題	

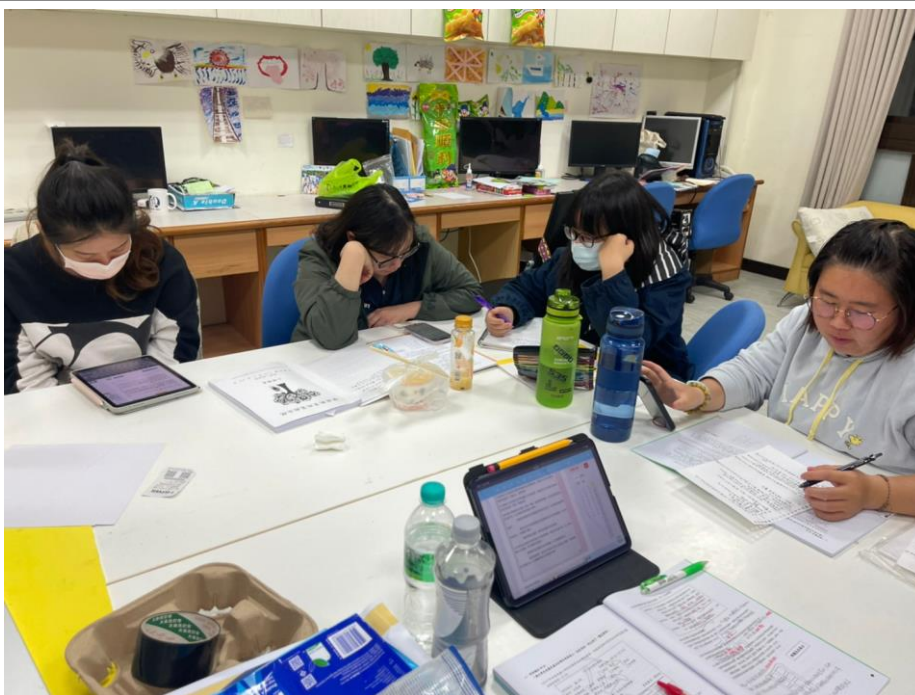
學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：111 年 3 月 9 日

地點：T309

照片敘述：1. 共同討論 110 年幼教考古題。2. 與老師協商共同書目



共學日期：111 年 3 月 14 日

地點：Tc202

照片敘述：檢討錯誤題目

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：111 年 3 月 21 日

地點：Tc202

照片敘述：討論 108 年幼教非選考古題



共學日期：111 年 3 月 28 日

地點：T309

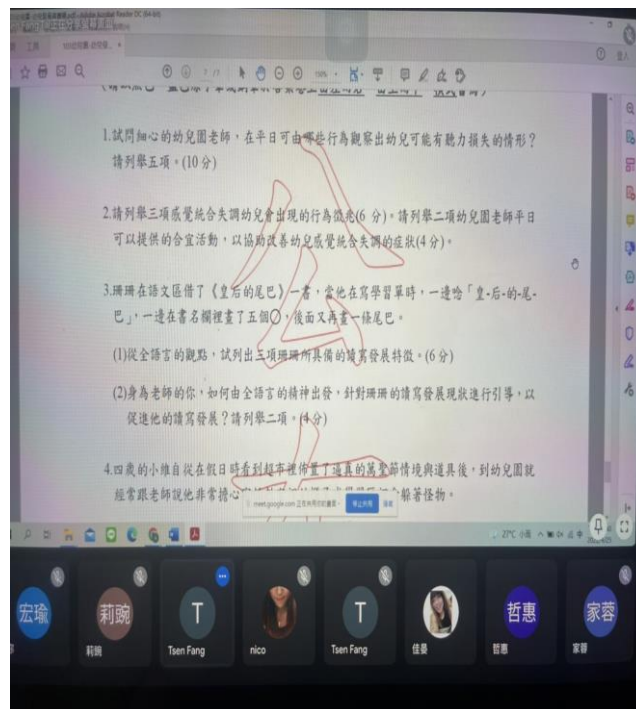
照片敘述：討論幼兒發展前四章

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：111 年 4 月 11 日 地點：T309

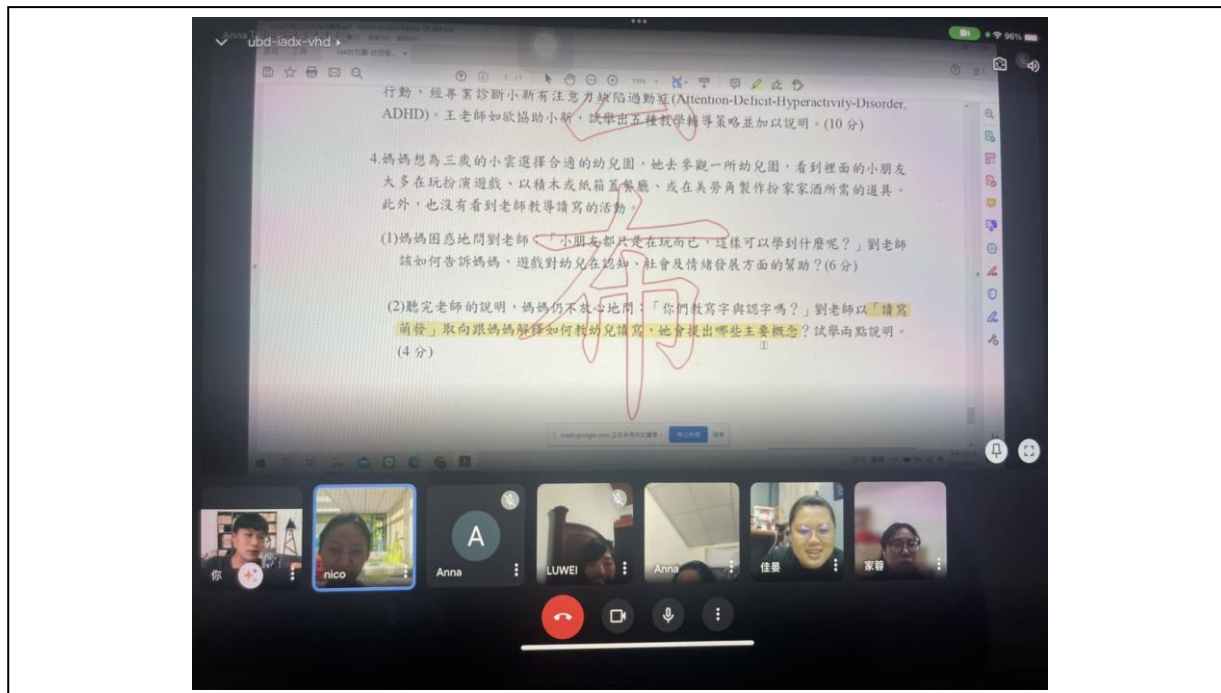
照片敘述：討論 105 年幼教考古題、非選題



共學日期：111 年 4 月 18 日 地點：線上

照片敘述：防疫不停學-非選題解析

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：111 年 4 月 25 日

地點：線上



共學日期：111 年 4 月 29 日

地點：TC202-1

照片敘述：社會學考題分析 1-40 題，個人解答與反饋時間

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：111 年 5 月 2 日

地點：體育系研究室

照片敘述：討論 102 歷年試題手寫題

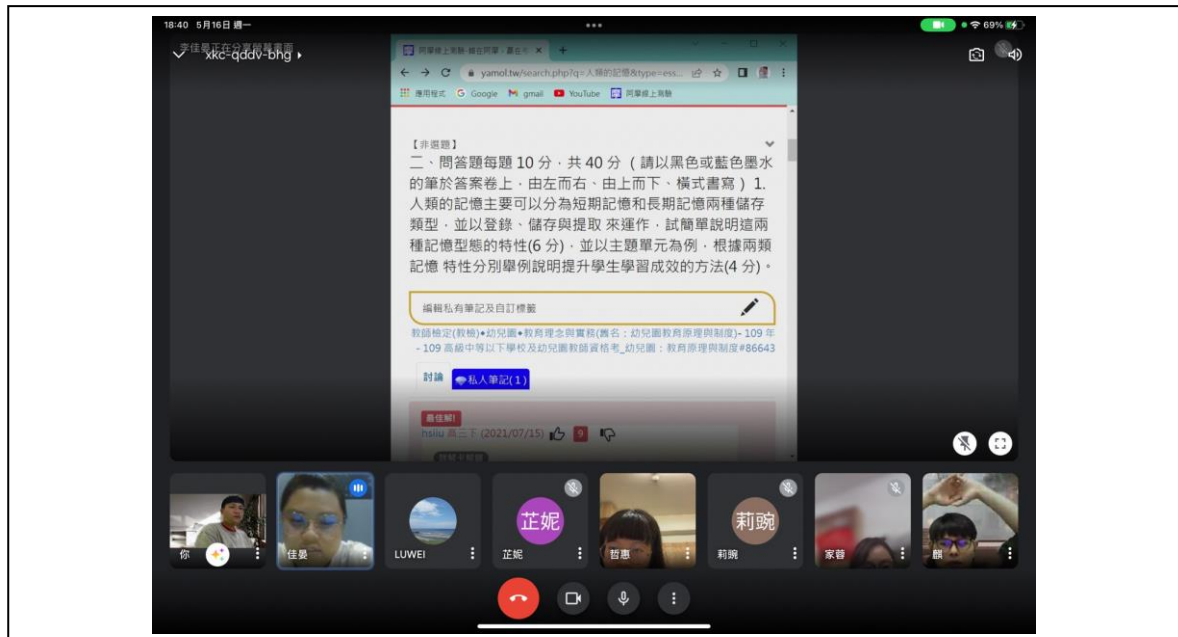


共學日期：111 年 5 月 9 日

地點：體育系研究室

照片敘述：檢討 110 年手寫題

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：111 年 5 月 16 日

地點：線上

照片敘述：檢討 109 年手寫題

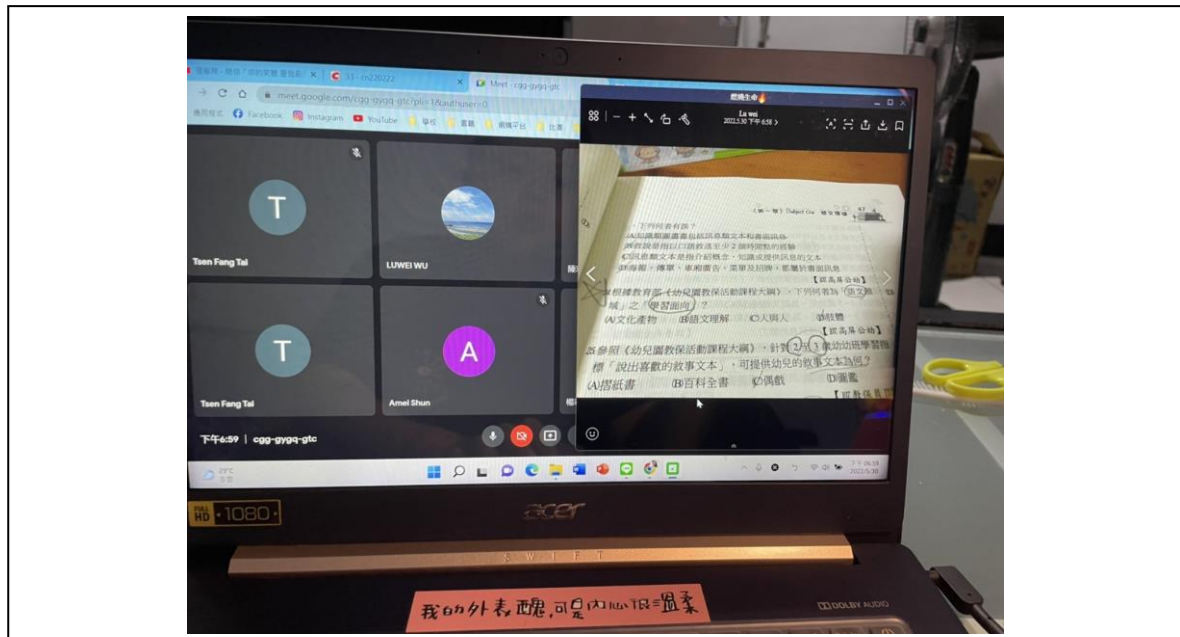


共學日期：111 年 5 月 23 日

地點：線上

照片敘述：檢討 108 年手寫題

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：111 年 5 月 30 日

地點：線上

照片敘述：1. 考前問題討論 2. 總檢討

共學日期：

地點：

照片敘述：

佐證資料

(說明：如是申請各式競賽、專業證照考試、公職考試、研究所考試等小組需於檢附報名資料、准考證或通過成績單；申請科技部計畫小組需檢附申請計畫之初稿；教師檢定小組屆時需檢附師範學院會考成績或者前後測成績。)

報名審核進度

報名審核進度

姓名：戴o芳

審核狀態：審核通過

金流狀態：已繳費

繳費後，須經3-7天才會入帳，請妥善保管繳費收據。

補件操作說明：[下載](#)

照片(限jpg檔)：

照片已審核完成

[查看已傳檔案](#)

特殊件紙本補件歷程紀錄

查無補件歷程資料。

戴o芳

報考人
陳o瑜

報名作業

查詢報名進度

准考證

試題疑義

放榜作業

成績複查

聯絡資料修改

其他項目

更改密碼

登出

! 登錄報名資料已截止!!

報名審核進度

報名審核進度

姓名：陳o瑜

審核狀態：審核通過

金流狀態：已繳費

繳費後，須經3-7天才會入帳，請妥善保管繳費收據。

補件操作說明：[下載](#)

照片(限jpg檔)：

照片已審核完成

[查看已傳檔案](#)

特殊件紙本補件歷程紀錄

查無補件歷程資料。

特殊件紙本補件

需補寄項目(補件開放時間請參閱登入頁之[報考人補正報考資料]資訊)：

陳o瑜

報名審核進度

姓名：李o晏
審核狀態：審核通過
金流狀態：已繳費
繳費後，須經3-7天才會入帳，請妥善保管繳費收據。
補件操作說明：[下載](#)

照片已審核完成
[查看已傳檔案](#)

照片(限jpg檔)：

特殊件紙本補件歷程紀錄

查無補件歷程資料。

李o晏

報名審核進度

報名審核進度

姓名：陳o妮
審核狀態：審核通過
金流狀態：已繳費
繳費後，須經3-7天才會入帳，請妥善保管繳費收據。
補件操作說明：[下載](#)

照片已審核完成
[查看已傳檔案](#)

照片(限jpg檔)：

特殊件紙本補件歷程紀錄

查無補件歷程資料。

特殊件紙本補件

需補寄項目(補件開放時間請參閱登入頁之[報考人補正報考資料]資訊)：

陳o妮



報考人
許惠

報名作業

查詢報名進度

准考證

試題疑義

放榜作業

成績複查

聯絡資料修改

其他項目

更改密碼

登出



登錄報名資料已截止!!

報名審核進度

報名審核進度

姓名：許惠

審核狀態：審核通過

金流狀態：已繳費

繳費後，須經3-7天才會入帳，請妥善保管繳費收據。

補件操作說明：[下載](#)

照片(限jpg檔)：

照片已審核完成

[查看已傳檔案](#)

特殊件紙本補件歷程紀錄

查無補件歷程資料。

特殊件紙本補件

需補寄項目(補件開放時間請參閱登入頁之[報考人補正報考資料]資訊)：

許o惠



報考人
田蓉

報名作業

查詢報名進度

准考證

試題疑義

放榜作業

成績複查

聯絡資料修改

其他項目

更改密碼

登出



登錄報名資料已截止!!

報名審核進度

報名審核進度

姓名：田蓉

審核狀態：審核通過

金流狀態：已繳費

繳費後，須經3-7天才會入帳，請妥善保管繳費收據。

補件操作說明：[下載](#)

照片(限jpg檔)：

照片已審核完成

[查看已傳檔案](#)

特殊件紙本補件歷程紀錄

查無補件歷程資料。

特殊件紙本補件

需補寄項目(補件開放時間請參閱登入頁之[報考人補正報考資料]資訊)：

田o蓉



報名作業

查詢報名進度

准考證

試題疑義

放榜作業

成績複查

聯絡資料修改

其他項目

更改密碼

登出



登錄報名資料已截止!!

報名審核進度

報名審核進度

姓名：楊o碗

審核狀態：審核通過

金流狀態：已繳費

繳費後，須經3-7天才會入帳，請妥善保管繳費收據。

補件操作說明：[下載](#)

照片(限jpg檔)：

照片已審核完成

[查看已傳檔案](#)

特殊件紙本補件歷程紀錄

查無補件歷程資料。

特殊件紙本補件

需補寄項目(補件開放時間請參閱登入頁之[報考人補正報考資料]資訊)：

楊o碗

108年 - 108-2 兒童類 x | 範例題、歷屆試題及 x | 查詢報名進度 x +
← → tq.ntnu.edu.tw/TEC09.aspx?ASParam=X1kMTILU11JTNUTNhWM=
NTTU | 臺東... 全國教師在... 教師e學院 Costco 好市... Facebook 臺灣博碩士... DDC - 數位... Montessori 其他書籤

准考證

試題疑義

放榜作業

成績複查

聯絡資料修改

其他項目

更改密碼

姓名：吳o葦

審核狀態：審核通過

金流狀態：已繳費

繳費後，須經3-7天才會入帳，請妥善保管繳費收據。

補件操作說明：[下載](#)

照片(限jpg檔)：

照片已審核完成

[查看已傳檔案](#)

特殊件紙本補件歷程紀錄

查無補件歷程資料。

吳o葦