

學生專業共同學習小組 成果報告書

填表日期： 111 年 06 月 30 日

小組名稱		溯溪活動遊憩行為研究小組			
學習主題		☐ 各式競賽 ☐ 專業證照 ☒ 科技部計畫 ☐ 教師檢定 ☐ 研究所考試 ☐ 公職考試			
指導老師		許立群 教授			
成員總人數總計 6 人（大學部成員人數 5 人，碩士班成員人數 1 人）					
組長姓名		陳○一		組長連絡電話	0912XXXXXX
組長電子信箱		Eagle255151@gmail.com			
成員姓名	學號	系所名稱	學級	備註	
1 陳○一	10819116	文休系	☒ 大學部 ☐ 研究所		
2 林○禾	10819124	文休系	☒ 大學部 ☐ 研究所		
3 曾○媛	10819135	文休系	☒ 大學部 ☐ 研究所		
4 戴○妤	10819139	文休系	☒ 大學部 ☐ 研究所		
5 王○	10916106	文休系	☒ 大學部 ☐ 研究所		
6 吳○霖	11000903	文休系	☐ 大學部 ☒ 研究所		
7			☐ 大學部 ☐ 研究所		
8			☐ 大學部 ☐ 研究所		

學生專業共同學習小組成果報告

成立宗旨 【註：字數需超過 200 字】

（請說明組成學習小組的起源，以及成立之宗旨、目的、特色，請詳述。）

本團隊學習小組成員皆來自文化資源與休閒產業學系，但組成成員橫跨不同年級，希望發揮每個年級不同的專長、經驗、能力等，共同為計劃努力，同心協力各司其職；而會選擇溯溪活動遊憩行為作為研究主體，是因為團隊成員皆對於戶外活動備感興趣，而在戶外活動區塊，溯溪方面之研究較為鮮少，探討參與者溯溪過程中之心流體驗，更進一步探討參與者之環境契合度、幸福感、負責任環境行為，期望能了解溯溪參與者內在變化與外在行為，並將研究成果供與相關部門機關、帶領業者、教練、環保團體、在地民眾等，協力給予幫助輔導。

共學時間		共學地點	預定進度	實際進度	
1	111 年 03 月 17 日	師範學院 TC308	討論第一章緒論內容、 製作網路問卷	已完成網路問 卷設計	
2	111 年 03 月 28 日	組員租屋處	專題第一章內容討論	完成文獻回顧	
3	111 年 04 月 14 日	組員租屋處	專題第一、二章內容修改	修正完成	
4	111 年 04 月 18 日	師範學院 TC301	向各指導教授提報 第一章進度內容	提報完成 教授給予改善 建議	
5	111 年 05 月 26 日	Google meet	學問卷軟體分析	已下載分析軟 體	
6	111 年 06 月 23 日	Google meet	回報每週專題進度	須修正第三章 內容	

學習成果量化成效（需佐證相關資料）

（請依照實際規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A）

項目	達成值	項目	達成值
競賽參賽數/或獎數	N/A	公職考試報考人次	N/A
師院大會考平均分數	N/A	研究所報考人次/錄取人次	2/2
專業證照報考人次/通過數	N/A	大專生科技部計畫申請數/通過數	1/1

執行成果 【註：字數需超過 1000 字】

（請說明參與共學小組在規畫下的分享討論過程，對於成員之實際裨益，及能提供其他學生觀摩之處。）

身為一個團隊，團體組員相互討論、規劃、執行是相當重要的，專題研究更需要組員們的意見與分工合作，才能讓計畫有一個持續性且系統性的進度，而本團隊為求每周皆有相關進展，協調組員之間上課期間之外空閒之餘，安排在每周四上午 9:00~12:00 為固定討論時間，討論

地點安排在臺東大學師範學院 TC308 教室，時而安排在組員租屋處進行討論，若有疑問與困難專題組員無法排除解決，將會邀約許立群指導老師指點迷津，在規律性的討論與規劃下，穩定執行專題研究計畫目標；後來遭逢疫情之際，學校方宣布禁止到校實體上課，全面改為線上授課，導致專題組員之討論發生變動，無論是討論或者是與指導老師的 Meeting 都改為線上處置，組員需共同面對如何解決溝通間效率問題，與避免傳達間的資訊誤差；而組員討論看似容易，但是每位團隊成員的專注力是有限的，如何在短時間內最有效率的達到目標，是重要的課題；然而如何把危機變成轉機，線上討論自然有其優勢，在資料紀錄與查詢上更為快速，且線上討論可以直接把重要片段執行螢幕錄製，以供爾後想要重新複習時觀看。

由於本次研究計畫為多位組員共同執行，我們認為在團隊內分工是相當重要的，依照每位組員不同的能力安排適合他的執行項目，而負責整合各個組員之內容者也相當重要，需全部審視後，更正錯別字與語句不順，填補缺失後用自己的口吻描述其他組員的內容，在整篇研究文章上才能夠達到統一性與一致性，層層分工細心處理，才能讓研究保持完整性與高效率；而組長也需負責一項重要之工作，也就是安排各組員之間工作項目分配，組長需先了解各組員之能力、經驗、個性、態度等等，在依照上述分配適合每位組員之項目，且工作分配需要公平，避免組員之間產生嫌隙，團結為專題研究努力；而分配完工作項目後需先在心中訂立一個最後繳交期限，再將最後繳交期限往前拉幾天為繳交期限公布給組員，預防組員遲交活其他原因導致無法在期限內如期完成，還能有一段緩衝時間達成目標；因此組長為團隊之核心人物，考驗其領導能力與溝通能力，支配著整個組別的進退，也承擔整組的壓力。

製作研究專題不是一件容易的事，許多事情並非能力所及，但你得想辦法去學習並克服它，過程或許有些辛苦與挫折，但是只要挺過了，你就比其他人更上一層樓，因此，面對困難與障礙不要害怕，也許會感到心煩，但在我們身邊其實有許多資源能夠運用，包括與各位指導老師 meeting 亦是如此，總是會被檢討需要修正之處，總是覺得研究內容有缺失，但是作為學生就是如此，不斷的學習，立定目標努力達成，但無須事事追求完美無瑕，或許在專題研究之路上能夠更坦然並找到其中之樂趣。

執行檢討與建議（優、缺點） 【註：字數需超過 500 字】

我們這一個專題小組的組成非常特別，除了主要為大三剛修畢研究方法正在執行研究的同學外，也有大二想要預先學習研究相關的同學，也有碩士的學長身為學術人的指導，這樣的組合可以起到承先啟後的作用，學習、觀摩、操作、指導一應俱全。而主要大三的四位成員，大家的分工狀況大致上不錯，可以在期限內把老師交代的目標完成，雖然有時候會做不好，但主要的問題還是以資訊不平等為主，沒辦法有效把問題傳達給每個人的問題，或是對進度規劃不知道到哪裡，像是已經在設計問卷後來卻詢問問卷如何設計，文獻回顧寫完卻不太清楚內容架構等狀況，這點在後期因為疫情沒辦法聚再一起且有效地在網路上溝通，以及大家各自有各自的事情時有越來越明顯的狀況，但後來出現了共同目標死線時，大家重新聚在一

起時好好討論一次，並且把詳細地細項匯報一次後有比較好的改善。但其實大家彼此的默契都還在，只是稍微斷線，每個人都有水準以上的能力，確實做好及落實各司其職，並有效的執行目標。下學期我們的進度還有量化研究的數據分析、看數據撰寫研究結果、研究倫理、研究建議相關的內容，也是一個大工程，期望之後在下學期大家繼續維持自己的拼勁，繼續一個個解決面對到的所有問題，一起為一個共同目標努力。

預期共學目標達成情形

【註：字數需超過 500 字】

關於預期共學目標達成情形，本團隊在團隊成員間共同努力合作的這一個學期以來，皆在預計時段內完成階段性目標任務；在指導老師的協助指導下，解決過程遇到之困難頻繁與執行障礙，並與團隊成員更同商討階段性預計完成目標，按步就班無須過於著急；因此，在擬訂計畫目標後，在這學期以階段性完成目標，第一章為緒論，包含研究背景與動機、研究目的、研究範圍與研究對象與研究流程；第二章為文獻探討，將文獻加以整理及歸納後做研究探討，本研究之四個變項進行回顧文獻，分別為遊憩者-遊憩環境契合度、心流體驗、幸福感以及負責任環境行為，另外針對各變項之間關係進行研究假說推論，透過相關文獻歸納整理，作為建構本研究架構的理論基礎之文獻回顧；第三章為研究方法，包含研究架構與研究假說、研究變數操作性定義與衡量、問卷設計、資料蒐集方法以及資料分析方法，並在本學期結束前完成以上研究前三章之統整與修改完畢，皆在預期目標之內達成；而目前正在進行研究前測問卷發放，已完成收集問卷樣本 100 份，下一步將使用利用統計軟體 SPSS19、AMOS19 統計套裝軟體作為資料分析工具，針對問卷進行敘述性統計分析、信度分析、效度分析、相關分析及回歸分析，檢驗問卷題項與是否切合主題之研究，預計 7 月初完成分析；而組員內也在每次撰寫研究之後，紀錄所參考之文獻，以利後續文獻整理之用。

成員心得分享

【註：每位成員均需有心得分享，總字數需超過 2000 字】

曾O媛：

透過這一次的共學小組讓我學會在組員意見分歧時如何溝通及討論，因為各自會堅持己見，要如何接受別人不同得想法或是意見其實不是件容易的事情；感謝我的組員們都非常的有能力，在老師給予每一次的進度安排我們都會適時地完成，雖然在這之中也發生了不少事情，討論並不是那麼的順利，但值得慶幸的是我們都還是有成功完成進度。也謝謝指導老師給予我們許多的幫助，有我們不清楚或是不會的地方都會耐心教導我們，最辛苦的是要一直幫我們校正錯誤的地方，謝謝老師。

經過這一整個學期我覺得獲得到不僅僅只有畢業專題研究成果，更多的是對自己還有對團隊負責，因為每個組員其實也都有各自的課業及打工還有實習要忙，所以要一起擠出時間討論其實真的很不容易，再加上學期間還有要大 MEETING 要向各個指導教授提報專題內容，大家都很辛苦！希望暑假的進度安排我們組別可以順利完成，下個學期也能夠利進行！

最後，謝謝學校能夠提供共學小組這個機會讓我們的計畫更加順利進行，最重要的是讓我們有所收穫！

吳O霖：

看看別人，再想想自己，會發現問題的核心其實就在你身旁。身為專題組員中的學長，我時常叮嚀組員學弟妹們，有一句話叫「境由心生」。很多時候，人的痛苦與快樂，並不是由客觀環境優劣決定的，而是由自己的心態、情緒決定的。做研究不是一件容易的事，就像路邊的小草，被人踩來踩去，可它還是活下來了，它拼命地站起來，接受大自然給予的陽光、雨露，所以，它比溫室裡的花朵更有生命力。希望組員們實際感受一下這段話，努力一切都會得到回報，過程的討論、回饋、收穫裁示做重要的。問題的關鍵看似不明確，但想必在各位心中已有了明確的答案。若能夠欣賞到專題研究的吸引力，相信學弟妹們一定會對專題研究改觀。

林O禾：

專題研究對我來說意義重大，我不單單只是把專題研究當作畢業門檻，專題對我而言，就像統整了我們讀大學以來所學的各種能力，我抱持著這個心態，在跳脫專題研究之外，我相信任何考驗任務也一定是有意義的。每個組員們都不得不面對這些問題，在面對這種問題時，務必詳細考慮專題研究心得的各種可能，帶著這些問題，與組員們一起來審視專題研究。經過這一學期的專題討論，從每一次 meeting 當中，修正各位指導老師的回饋與建議，觀摩其他組別的計畫與優缺失，非常感謝指導老師對於我們的細心指教，受益良多，接下來一個學期也將繼續完成我們的研究計畫，與組員們共同努力。

戴O妤：

經過這學期真的蠻感動也蠻有成就感的，經過一學期的付出，從無到有，團隊成員共同編論專題研究，從一張空白的 word 檔，到滿滿密密麻麻的文字撰寫，一路上收穫滿滿，雖然過程歷經許多困難與障礙，面臨不斷的修正更改，每一章節都是修改過後的好幾個版本，但是回頭看來都是大家努力的成果，而我要特別感謝組員與指導老師，不厭其煩的被我詢問，特別是指導老師許立群，百忙之中抽空給予指教，還要同時兼顧其他專題組別，非常佩服老師的熱忱與敬業，或許我們在這學期還有很大的進步空間，沒有達到老師的期待，但是我們未來會繼續努力完成專題的；經過這學期只是告一個段落，下一個階段準備開始，學習之路永無止盡，我們的專題研究也尚未完成，抱持著謙虛學習並積極進取心態，與組員共同完成剩下的章節，再次感謝組員們的付出與努力。

陳O一：

從之前的研究方法到現在的專題科技部的研究，加上我自己以前背景，默默地把「研究魂」燃燒起來，身為這一組的組長，老師給了我很多權利去管理這個團隊，這是從以前沒有過的經驗，這麼說好了，通常就算是身為組長，和組員也是偏向平等的關係，和老師也屬於上對下的關係。但在許老師的指導下，組長變的和老師屬平等關係，組員也有一層上下關係，更

有「組長」的樣子。但是要如何權衡這個關係，畢竟還是同學，一昧的上下關係也不對；畢竟還是老師，一昧的平等關係也不對，對於這塊我學習蠻多的。在撰寫上面的話，自己針對冒險性活動的心理研究頗有興趣，也去閱讀了不少文章期刊，也有了想繼續讀碩士的想法，也符合自己的核心想法：「真正想要做學術想做研究才讀大學，如果真的沒興趣的話就趕快去找一個一技之長。」在學術的路途中，比起其他組員自己的經驗稍微多一點，但我還只是一位研究新手，還有很多經驗需要積累，期望自己能夠透過學習小組的幫助繼續幫助自己充實更多經驗，無論是團隊合作也好，管理及與團隊溝通也好，學術經驗的累積也好，都是我想要的。

王O:

聽到學長姐要組織學習研究小組的計畫自己就自發性地想要預先學習相關經驗，在系上其他老師的工讀中，要幫助老師做研究時總是不知道步驟不知道該做什麼，有這個機會再好不過了，雖然還是有些生疏，但未來到了大三再修習研究方法可以更駕輕就熟，至少有執行過的經驗。在觀摩學長姐操作的途中，我最印象深刻的是文獻回顧的撰寫，雖然步驟非常的簡單，僅僅只有找相關文獻、消化自己讀過的文獻、撰寫自己的文獻並引用，但過程真的極其複雜，找尋文獻的時候不停審視是哪一份是自己想要的，消化文獻時中文文獻還好，但如果是英文文獻非自己的母語真的要一段時間，撰寫時一直塗塗改改，用自己的話寫出來不一定到位。不管未來自己想做質性研究還是量化研究都需要經歷的過程，也是透過這次學習小組有機會先觀摩看到這些，再之後可以先提醒未來的組員，給予他們建議和學長姐提點的問題，對我來說受益良多。

未來是否會再參與專業共同學習小組之申請（組長填寫）

☒	☐ 會以目前成員為主，再選讀其他主題	☐ 會再邀請其他成員，選讀其他主題	☐ 否
是，	☒ 會以目前成員為主，選讀相同主題	☐ 會再邀請其他成員，選讀相同主題	

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：111 年 03 月 17 日 地點：師範學院 TC308

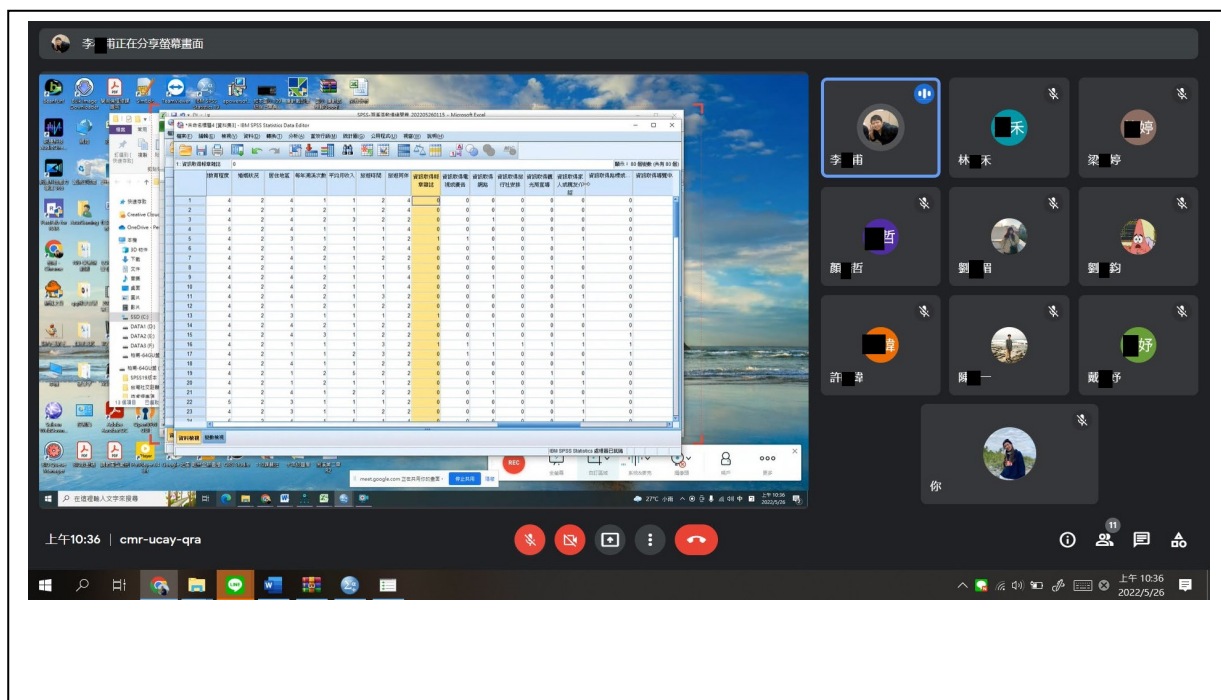
照片敘述：與組員及指導老師討論第一章內容



共學日期：111 年 04 月 18 日 地點：師範學院 TC301

照片敘述：組員輪流向指導教授提報第一章進度內容

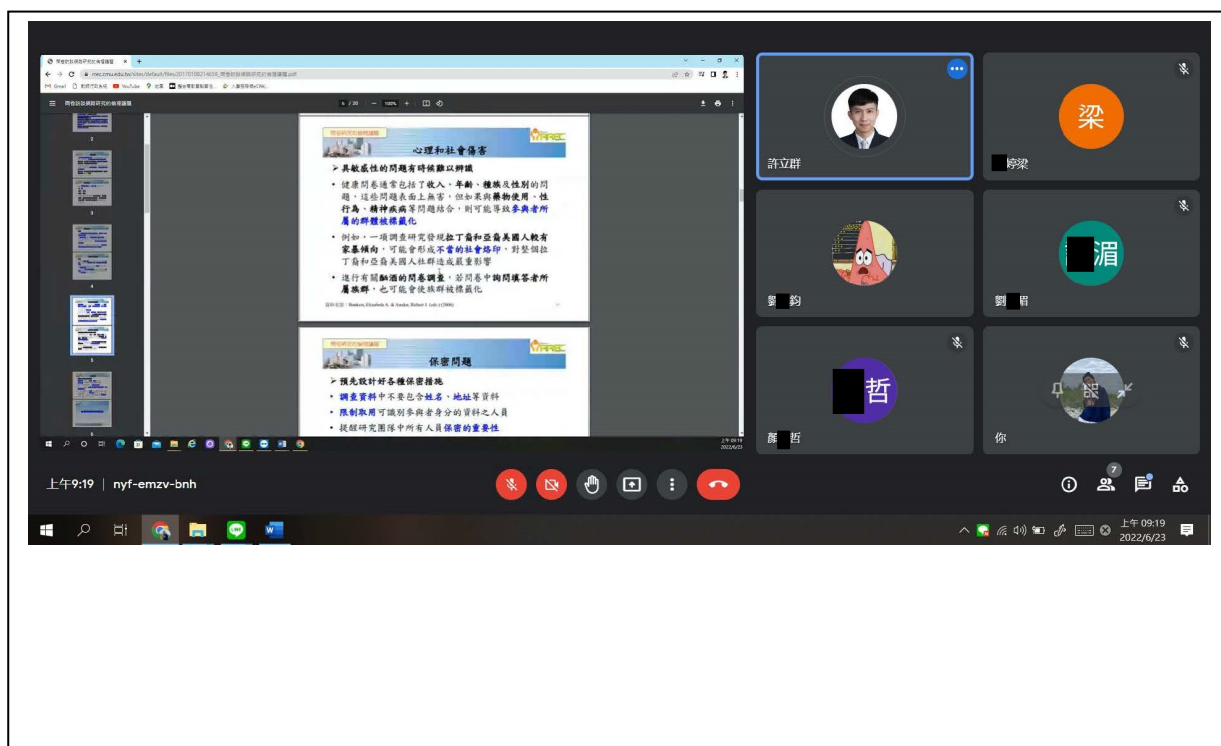
學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：111 年 05 月 26 日

地點：Google meet

照片敘述：線上教學問卷處理及軟體分析



照片敘述：線上回報每週專題進度

佐證資料

(說明：如是申請各式競賽、專業證照考試、公職考試、研究所考試等小組需於檢附報名資料、准考證或通過成績單；申請科技部計畫小組需檢附申請計畫之初稿；教師檢定小組屆時需檢附師範學院會

考成績或者前後測成績。)

研究所報考人次/錄取人次:

林期禾、陳翔一

學系	學號	姓名	先修碩士班	是否通過
文休三	10819113	姜旻	先修碩士班	☒ 是 ☐ 否
文休三	10819116	陳一	先修碩士班	☒ 是 ☐ 否
文休三	10819119	梁婷	先修碩士班	☒ 是 ☐ 否
文休三	10819121	李廷	先修碩士班	☒ 是 ☐ 否
文休三	10819124	林禾	先修碩士班	☒ 是 ☐ 否
文休三	10819131	許瑋	先修碩士班	☒ 是 ☐ 否
文休三	10819137	蔡俞	先修碩士班	☒ 是 ☐ 否
文休三	10819144	胡慧	先修碩士班	☒ 是 ☐ 否

申請並通過科技部計畫:


科技部
Ministry of Science and Technology

學術研發服務網

[字級大小](#)
[中](#)
[大](#)
[登出](#)

功能選單

- 回首頁
- 學術獎補助申辦及查詢
- 最近用過的申辦項目
- 個人常用申辦項目
- 各類表格及說明
- 學術補助獎勵Q&A
- 女性生育支持措施

計畫

申請案(0)

年度	補助類別	計畫名稱	狀態				
執行中計畫(1)							
年度	補助類別	計畫名稱	研究期限	請款	報到/變更	報告繳交	經費報銷
111	大專學生研究計畫(大專學生參與專題研究計畫)	溯溪活動遊憩者-環境契合度對心理體驗、幸福感與負責任環境行為之研究：遊憩專門化的調節角色 111-2813-C-143-018-H	核定通過 20220224 2022/07/01 ~ 2023/02/28			☒	

歷年計畫查詢
 二因子驗證設定
 個人資料維護

基本資料(c301)
 學術著作資料(c302)
 智慧財產資料(c303)
 近年計畫(c304)
 列印個人資料
 密碼變更

學術活動
 NCU Conference on ...
 《教育科學研究期刊》
 「偏鄉教育」專題...
 CFP - Computational...
 更多訊息 刊登公告