

學生專業共同學習小組 成果報告書

填表日期：111 年 06 月 30 日

小組名稱		地方食性與網路行銷研究小組			
學習主題		☐ 各式競賽 ☐ 專業證照 ☒ 科技部計畫 ☐ 教師檢定 ☐ 研究所考試 ☐ 公職考試			
指導老師		許立群			
成員總人數總計_6_人 (大學部成員人數_5_人，碩士班成員人數_1_人)					
組長姓名		劉O涓		組長連絡電話	09XX-XXX-XXX
組長電子信箱		10819140@gm.nttu.edu.tw			
成員姓名		學號	系所名稱	學級	備註
1	劉O涓	10819140	文化資源與休閒 產業學系	☒ 大學部 ☐ 研究所	
2	梁O婷	10819119	文化資源與休閒 產業學系	☒ 大學部 ☐ 研究所	
3	許O瑋	10819131	文化資源與休閒 產業學系	☒ 大學部 ☐ 研究所	
4	劉O鈞	10819115	文化資源與休閒 產業學系	☒ 大學部 ☐ 研究所	
5	顏O哲	10819106	文化資源與休閒 產業學系	☒ 大學部 ☐ 研究所	
6	李O甫	10500905	文化資源與休閒 產業學系	☐ 大學部 ☒ 研究所	

學生專業共同學習小組成果報告

成立宗旨 【註：字數需超過 200 字】

(請說明組成學習小組的起源，以及成立之宗旨、目的、特色，請詳述。)

本共學小組成立目的在將畢業專題之論文撰寫，期許在下個學期的畢業專題展上能夠得到老師以及校外評審老師的認可，並希望此成果成為小組中每一位成員未來職涯發展中重要的助力，能為文化及休閒相關產業提供能助長產業發展的研究結果以供參考，則為我們小組的最終目標。在撰寫畢業專題的同時，我們也將課堂上設計之遊程加以改進，補上不足之處，將遊程送交「2022 COOL 酷酷比城市盃全國大專院校暨高中職創新創業及創意行銷比賽」，榮獲佳作。本共學小組之特色在專研休閒產業部分，專題部分討論美食觀光，而遊程則是行銷社區，期望藉由共學小組之共同學習，促使小組成員皆具備休閒產業經理人相關知識及專業技能。

共學時間		共學地點	預定進度	實際進度	
1	3/9	文休系教室 TC308	緒論：研究背景與動機	緒論：研究背景與動機	
2	3/23	臺東市校區 I-Maker2 樓	緒論：研究問題、研究流程與進度規劃	緒論：研究問題、：研究流程與進度規劃	
3	4/6	文休系教室 TC308	文獻探討：英文文獻蒐集	文獻探討：英文文獻蒐集	
4	4/20	文休系教室 TC308	文獻探討：國外資料庫使用教導、國外文獻翻譯指導	文獻探討：國外資料庫使用教導、國外文獻翻譯指導	
5	5/4	文休系教室 TC308	文獻探討：參考文獻的統整技巧、文獻名詞定義釐清	文獻探討：參考文獻的統整技巧、文獻名詞定義釐清	
6	5/18	文休系教室 TC308	研究方法：研究架構形成、操作性定義指導	研究方法：研究架構形成、操作性定義指導	

學習成果量化成效 (需佐證相關資料)

(請依照實際規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)

項目	達成值	項目	達成值
競賽參賽數/或獎數		公職考試報考人次	
師院大會考平均分數		研究所報考人次/錄取人次	
專業證照報考人次/通過數		大專生科技部計畫申請數/通過數	

執行成果 【註：字數需超過 1000 字】

共學小組在規畫下的分享討論過程:

每次在開會前，都會先把今天要討論的東西讓大家清楚知道，然後才開始分工去執行任務，有時候會兩個人一組，有時則是要獨立完成，雖然有做分工這個動作，但在把自己份內的事情做完後，大家還是會互相檢討以及做確認，有沒有哪裡需要改善或是可以加強的地方，這樣一來大家都會很清楚的知道其他人所做了哪些部分，也能達到有效的溝通，大家也會有一起在為同一件事情而努力的感覺，大家一起進步的感覺真的有共同學習它所帶來的效益。而在每次要報告前，都會約個兩三次大家一起把所有的東西都順過一遍，這時候共同學習就很重要了，每個人都有他所擅長的部份，像有些人比較擅長做簡報，有些人比較擅長口頭報告，那就會有互補的作用，並且可以去請教對方可以怎麼做才能更好，或是在某方面能多加去幫忙同伴。在共學小組上，能感覺到有人陪著你一起學習的感覺，也可以學習其他夥伴的優點去補足自己不足的地方，而同一件事情大家的想法可能都有些不一樣，把大家的想法集結在一起也可能會激發新的想法，會有一加一大於二的可能性。

成員之實際裨益:

透過合作共學我們學習到以下三點

1.提高學習的效能

在討論專題的過程中，組員都積極參與學習，我們有需共同完成的目標、有共同的待決問題、有需合作完成的任務，透過角色互補與責任分擔，讓我們產生互相依賴，不但能提升小組主動積極學習的動機，也增進我們自尊與自信。

2.豐富學習的視野與內涵

透過同儕互助共學以及資源共享 (資訊/資源/學習媒材)，記憶保留效果更好，學習更精熟，進而增進小組認同感。讓指導老師了解我們的進度與成效，隨時跟我們一起檢討，並針對問題提出解決方法與方向，以不斷提升合作學習成效。指導老師合作學習的型態相當多元，輔導學生學習，更提升學生理解層次。

3.合作共學使學習不孤單、更有趣

組員間會彼此勉勵、相互督促與教導，促進不同背景、不同能力的學生之間有更多的互動與接納，更有上進心，也了解學習的路上不孤單，培養合作的核心素養，發展學習潛能，對師長和同學持正向態度。提供其他學生觀摩之處:

這個學期因為一起寫這項計畫，大家能一起成長，不僅僅是完成一項計畫而已，而是可以從這個計畫中，把在課堂上學習到的加以內化並產出成果，並且利用參加共學小組的機會，讓大家能夠定時聚集起來討論內容，分配工作，讓完成研究更有效率，希望我們能夠成為往後的學弟妹們養分，讓他們在實施計畫時能夠更順利，感謝學校給我們的支持與協助，也感謝指導老師的辛勞。

執行檢討與建議 (優、缺點) 【註：字數需超過 500 字】

優點：

我們都認為我們的共學小組的優點為具有凝聚力以及執行力，每位組員對於事情有想法時，都會主動地提出來，隨時會互相交流意見，並且通過討論進而將各自的想法完善並且採納，有時候也因此碰撞出新的思考，並且在完成自己份內的作業時，會主動去詢問其他組員是否需要幫忙並且願意互相幫助，並且

在每次共同討論時，也會先確定一個目標，並且會設下一個期限，往往都會在期限前就將所設立的目標達成，並且時候其實在遇到問題上時，也不需要詢問是否需要幫忙，組員們也會默默地去幫助其他組員所落後的進度。

缺點：

在這次共學小組中，其實對於事情上沒有什麼過大的缺點，主要還是以時間上的配合問題以及哪一個場地進行討論的問題比較大，因為在組員中有兩個是有在打工，所以有時候會需要配合他們排班的時間去進行調整討論的時間，但也有可能兩個班表會互相影響到，例如今天晚上一個有空，另一個可能就會遇到在上班的情形或者是臨行需要幫忙同事代班的問題，再來是場地的部分，因為大家都是大三了，基本上都是搬出來住，並且在課表上，因為大家也都是分散選的，也比較少會剛好有早上有課，下午沒課的時間可以來討論，所以基本上都是需要再額外找一天，特定跑到學校來討論，可能在天氣比較不好的時候，騎機車的人就會比較麻煩，雖然之後也有改到市區討論，但畢竟會是在可能咖啡廳中也不太好討論。

建議：

非常感謝學校提供了這個機會使我們能有更充裕的經費去達成我們的目標，我們給的建議有些會是針對上面提到的，針對場地的問題，因為是疫情時代，google meet 的興起，同時間也使我們能方便在各自家中就能與團隊溝通，使得我們不用在特定前往場地，以免發生遇到下雨筆電可能會被淋濕的問題，並且在時間上的配合也能更加的容易，不一定要特定時間，只要團隊有空就能隨時打開 google meet 進行討論，再來就是互相合作與溝通，因為每個人的能力都會是不一樣的，可能有些人強在思考，有些人強在細節上，所以在討論上，會建議大家要多多溝通，這樣才能發現到問題，並且才能夠自己的優點發揮出來去幫助其他人的不擅長的地方。

預期共學目標達成情形

【註：字數需超過 500 字】

每次討論將會有一至兩位的主要負責人為 discussion leader(s)，針對自己專題研究的負責部分，進行報告與導讀，讓所有的成員與老師皆能夠了解專題內容，並更有效率的進行討論，同時，老師將輔以講解基本及提供理論與概念，激發團隊的思考方向。說明該篇文章的重點方向，並提出同學可以發展的架構與可行性的研究內容。具體研究成果說明如下：（一）質化成果 1. 強化學生研究能量：把三年級學得的「研究方法」運用在此計畫上，提升課程與實務的連結度。 2. 提升學生國外文獻蒐集能力：老師也教導我們許多蒐集國外文獻的網站。 3. 提升學生國外文獻閱讀能力：老師教導如何將文獻翻譯，擷取重點部分閱讀。 4. 強化學生思考問題與資料整合能力：學習如何將文獻蒐集後依照年分並擷取定義，經整理後完成本研究的操作性定義。以利後續發展研究架構與問卷，收集問卷後利用 SPSS 分析資料，最後將資料結果做出結論，並針對結論提出建議。

（二）量化成果

1. 研討會專題一篇
2. 專題成果一本：在學期末完成系上專題，並繳交成果給系上老師審查，進行統整性專題發表會。
3. 科技部大專生計畫提案一件

成員心得分享

【註：每位成員均需有心得分享，總字數需超過 2000 字】

顏○哲：

我認為共學小組是一個很棒的計畫，在小組討論的時候，團隊的每一個人都可以互相傳遞自己的想法以及意見，大家可以互相碰撞出新的火花，並且在分工協力下完成了專題所需的進度，也感謝團隊裡的每一個夥伴，在過程中如果遇到問題都會互相幫忙，合作去攻破難關，也特別感謝指導老師許立群老師總是會不厭其煩的解答我們所遇到的問題，並且在查詢文獻上以及在文獻中的文字該如何做修改會比較合適，並且在小問題上指導老師也會很細心的指點出來，在我們沒有察覺到的時候，都會時刻的提醒著我們所需要注意到的細節，我也在這次的共學小組計畫中，學習到了該如何去撰寫研究、該如何去利用網路上的資源去尋找到文獻，也學習到了如何運用 SPSS 軟體和 AMOS 程式來跑關於問卷的相關數據的分析，並使用文字來解釋分析結果中所統計出來的數字，雖然這些東西都是很生疏的，難免會有一些問題出現，但在完成專題的過程中，自己在數據以及文獻上所出現的問題，很感謝組員以及指導老師的教導，讓我能夠通過幫助將問題解決，並且同時間自己也努力記住了解決方法，使得之後如果再遇到的話，就能獨自解決問題。

梁○婷：

藉由小組間的論文分享，可以讓組員了解更多有關於專題內容，經過幾次討論後，效率也越來越好，且對於論文內容的重點掌握也逐漸適應。因此，原本不熟的成員大家漸漸的熟絡起來，向心力提升了，在與老師討論進度及論文的過程中，能從老師那邊學到更多在課堂上學不到的知識，也與老師的默契越來越好。在每次的大型進度報告前，需要完成每一章節的撰寫以及 PPT 報告，在這過程中也會隨著自己準備的次數而進步，像是口語表達能力、撰寫論文能力、蒐集資料能力、解決問題的能力，這些經驗能使我未來進入職場後，對書報技巧更加嫻熟且台風穩健。在學習的過程中難免會遇到瓶頸和挫折，但是有一群好夥伴互相扶持，秉持正向努力的態度去學習，難關自然就迎刃而解了，唯有良好的溝通才能成就一個好的團隊，互相合作與互相幫助也是相當的重要。

希望下學期也能夠順利進行，組員感情越來越好，報告越來越齊全。很感謝學校提供這個機會讓我們有更充裕的經費來完成我們的計畫。

劉○鈞：

經過這學期的共學小組，就結果來看，我們幾乎將專題報告完成了，最複雜的部分已經結束，只剩下問卷發放及後續的結果分析。雖然不知道進度如何才能算是可以接受，但我個人是覺得我們的進度是很令人滿意的，在小組成員和諧的氣氛下完成這麼多事情，說真的其實滿有成就感的，甚至在前幾週被通知了我們送的遊程競賽獲得佳作，真的是大大的鼓舞了我們的小組，使我們在共學小組時間，更有往前走的動力。雖然不得不說，雖然我們花了遠遠不止成果報告書上註記的時間，也常常會遇到挫折、會有組員間的爭執，可是當我們冷靜下來好好的思考我們聚在一起的目的是什麼的時候，就又能像沒事一樣，繼續讓我們的小組更好，或許是因為連結在我們之間的不只是課業、競賽，把我們緊緊串聯在一起的，其實是我們深厚的友誼，這讓我們不會太過於計較其他人的小失誤，如果有人犯錯了也會互相鼓勵互相幫忙，我覺得這才是共學小組最可貴的地方，若沒有了這些東西，那共學小組的成效或許就不會那麼好。雖然這個學期結束了，但是我們一起學習的時間不會跟著結束，希望在未來畢業之前，我能繼續和這些

組員們一起奮鬥，一起學習到更多寶貴的知識及經驗！

許O瑋：

透過這次的共學小組讓我們更了解怎麼樣去進行討論會更加的有效率及順暢，一開始的大家都會有點搞不太清楚要做甚麼，而老師也會在這中間適時的提點我們，也教了我們要如何去找論文來閱讀以及怎麼去論述會比較好，在這之中我們有時候也會有一件不一致的時候，也是因為有幾次的溝通，讓大家之間的感情更好，相處起來更沒有距離，大家也都會有話直說不會去拐彎抹角，這樣的相處模式是我喜歡的，畢竟大家都是為了同一件事情去做努力。在分工方面我們也會適時地去提醒對方或是討論說哪裡需要改進，團隊裡面的大家都有自己的想法，說出來讓彼此知道也是讓整個團隊更好，如果我們都不把心裡的話講出來，那或許到最後我們可能連一個成果都沒辦法產出也不一定。團隊每個人也都有自己的優點，讓大家把自己的優點放大，就會讓原本的缺點看不見，大家都一直互相幫忙保持正向的態度去迎接每一個挑戰，自然而然這個團隊就會越來越好，希望下學期這個共學小組的大家能一起完成這個專題，一起扶持走向最後一哩路。

劉O涓：

最想感謝的就是一起進行這項計畫的夥伴們，這半年辛苦大家了，在一次次的修改與討論之中讓我們成長了很多，也很感謝老師總是不辭辛勞的解決和回答我們各式各樣的問題，過程中雖然很辛苦，但它不僅僅是完成一項計畫而已，而是可以從這個計畫中，把在課堂上學習到的加以內化並產出成果，並且利用參加共學小組的機會，讓大家能夠定時聚集起來討論內容、分配工作，讓完成研究更有效率。在這次的共學小組，我學習到如何運用 SPSS 軟體和 AMOS 程式來分析蒐集到的問卷資料，並用文字解釋分析統計出來的數字。在完成專題的過程中，由於資料分析時，有些不懂甚至是錯誤，受到學長的幫忙及老師的指導，才能解決問題。

我很感謝組員們帶著我一起共同學習，努力求進步，一起經歷各種挫折壓力，一起解決各種困難，在大家分工協力下完成了專題。

未來是否會再參與專業共同學習小組之申請 (組長填寫)

- | | | | |
|---------------------------------------|--|--|----------------------------|
| ☒ 是 | ☒ 會以目前成員為主，再選讀其他主題 | ☐ 會再邀請其他成員，選讀其他主題 | ☐ 否 |
| | ☐ 會以目前成員為主，選讀相同主題 | ☐ 會再邀請其他成員，選讀相同主題 | |

學生專業共同學習小組 共學紀錄



共學日期：111 年 03 月 23 日 9 時 00 分至 12 時 00 分

地點：臺東市校區 I-Maker2 樓

照片敘述：到台東校區與老師聚餐一起討論專題撰寫主題和確定內容，同時老師也邀請了系上的學姐來當講師，分享大一到大四曾經參加過的創新創意競賽以及創業的歷程分享最後也給學弟妹們鼓勵的話，也利用了剩下時間讓我們分工討論。



共學日期：111 年 04 月 20 日 9 時 00 分至 12 時 00 分

地點：文休系教室 TC308

照片敘述：

邀請指導教授與我們一起參與討論與修正內容，教我們如何整理文獻，以及交代接下來

的進度。



共學日期： 111 年 05 月 18 日 17 時 00 分至 22 時 00 分

地點： 文休系教室

照片敘述： 個別練習找文獻、分工整理個別構面以及一起討論該怎麼撰寫。



獎 狀

111 城市金獎字第 0131 號

2022 COOL 酷酷比城市盃全國大專校
院暨高中職創新創業及創意行銷競賽

大專 創新創業簡報組

佳作

參賽主題：等衫衫來運的你，來富的。

參賽學校：國立台東大學

參賽科系：文化資源與休閒產業學系

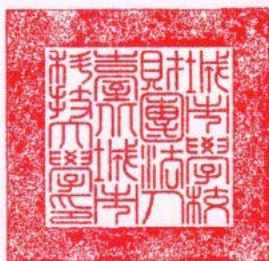
指導教師：許立群

參賽學生：劉 瀾 勇 時 翊 哲 劉 鈞 許 瑋

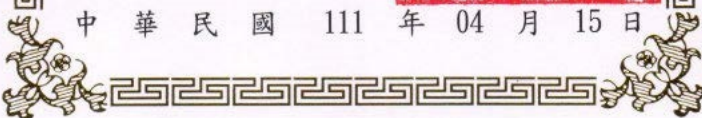
城市學校財團法人

臺北城市科技大學

校長 馮美瑜



中 華 民 國 111 年 04 月 15 日



111年度大專學生研究計畫申請書

科技部



111CFA0H00001

一 綜合資料：

申請人【學生】	姓名	梁 婷	身分證號碼	*****858
	就讀學校、科系及年級	國立臺東大學文化資源與休閒產業學系 三年級	電話	09
	學生研究計畫名稱	旅遊類影音平台網紅對觀眾正向心理與行為影響歷程之研究：三成分態度模式與正向心理學識觀點整合		
	研究期間	自 111年07月01日 至 112年02月28日 止，計 8 個月		
	所屬司別	人文司		
	研究學門代碼及名稱	H42A1 行銷		
上年度曾執行本部大專學生專題研究計畫	否			
指導教授	姓名	許立群	身分證號碼	*****338
	服務機構及科系(所)	國立臺東大學文化資源與休閒產業學系		
	職稱	教授且兼任教學發展中心 中心主任	電話	089-318855#3612
補助經費	項目	金額	說明	
	研究助學金	48,000元	每位學生每月6,000元研究助學金，研究期間為8個月，共計48,000元	
	耗材、物品、圖書及雜項費用	0元	依研究計畫實際需求擇優補助，每一計畫最高以補助新臺幣20,000元為限。	
	合計	48,000元		