

# 國立臺東大學

## 高教深耕計畫課程類

### 執行成果報告書

執行單位：英美語文學系

執行期間：111年3月15日~6月30日

# 國立臺東大學高教深耕計畫 課程類執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	110 學年度第 2 學期	開課系所(中心)	英美語文學系
開課時間	星期一 13 點至 15 點	開課地點	H206
課程名稱	環境文學與電影		
開課教師姓名	張雅蘭		
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性、 <input checked="" type="checkbox"/> 語言類、 <input type="checkbox"/> 程式邏輯、 <input checked="" type="checkbox"/> 在地鏈結、 <input type="checkbox"/> 創新創業、 <input type="checkbox"/> 微學程 <input type="checkbox"/> 多元創新(數位、GROR、PBL、見/實習實作等)、 <input type="checkbox"/> 產學合作		
課程對應綠色國際大學內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 智慧、 <input type="checkbox"/> 健康、 <input checked="" type="checkbox"/> 永續、 <input type="checkbox"/> 美學		
課程對應 SDGs 內涵 ( <a href="#">SDGs 內涵相關說明</a> )	<input type="checkbox"/> 1.消除一切形式的貧窮、 <input type="checkbox"/> 2.消除飢餓、 <input type="checkbox"/> 3.健康與福祉、 <input type="checkbox"/> 4.優質教育、 <input type="checkbox"/> 5.性別平等、 <input type="checkbox"/> 6.淨水及衛生、 <input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源、 <input type="checkbox"/> 8.就業與經濟成長、 <input type="checkbox"/> 9.工業化、創新及基礎建設、 <input type="checkbox"/> 10.減少不平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 11.永續城鄉、 <input type="checkbox"/> 12.責任消費及生產、 <input type="checkbox"/> 13.氣候行動、 <input type="checkbox"/> 14.保育海洋生態、 <input type="checkbox"/> 15.保育陸域生態、 <input type="checkbox"/> 16.和平、正義及健全制度、 <input type="checkbox"/> 17.多元夥伴關係		
業師協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 有(勾選有者，請填下列訊息) 業師名稱：臺東原生應用植物園導覽老師 業師協同教學內容及方式：導覽植物園內的植物與人的關係 業師師資授課時數：30 分鐘 <input type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數	2	修課人數	男：_6_人、女：_11_人
		通過課程人數	男：____人、女：____人
成果摘要	包含質量化成果 <input checked="" type="checkbox"/> _20_位學生參與校外參訪 <input checked="" type="checkbox"/> _20_位學生參與 DIY 手繪盆栽，並認養一盆左手香 <input checked="" type="checkbox"/> _20_位學生了解人與植物之間的連結，學習以永續的方式種植左手香 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>課程成果量化成效</b>			
(請依照實際課程規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)			
項目	達成值	標項目	達成值
1.校外參訪產出回饋	18	2.學生參與校外參訪活動人數	20
3.期末課程報告數	17	4.課程學生成績平均分數	
<b>執行重點(請依【課程類別】內容進行說明)</b>			
1. 本課程設計為介紹各家生態批評理論，並於課堂中選擇不同議題要同學分組討論，每次觀看與			

課堂主題相關的部分影片之際，也有學習單讓同學做問題討論，以激發同學對於相關議題的思考。課後並有三次作業，充分顯示同學理解課堂所教授理論的表達能力，以及同學尋找國內外關於環境議題的實際觀察和表達見解。

2. 由於有些環境理論較為嚴肅，為求課堂內容豐富，因此補充許多與課堂主題(例如環境汙染、農食議題、自然環境保護)相關的紀錄片、劇情片、和動畫片段，刺激同學對於相關議題的思考和學習更完整的表達自己的論點。

本課程配合介紹批判性植物論述的環境文學議題，選擇至臺東原生植物園作校外參訪以及植物導覽。同學均表示此次校外參訪了解植物的藥用效果，以及了解臺東的原生植物。詳細活動設計以及同學回饋單請見附件。

### 具體作法(請依【課程類別】內容進行說明)

本課程為環境文學與電影，課程主要教授幾部具有環境議題的電影以及環境人文主義中的理論，配合學校的綠色國際大學的教育目標，希望增加英美系學生對於跨領域議題的英語能力。以辦理校外參訪活動為輔助，希望藉由導覽解說使學生除了理解永續的概念，更希望學生思考人與非人(植物)的關係。課程加入校外參訪活動行程規劃如下：

活動：環境文學與電影校外參訪課程

日期：5/28(六)

集合時間/地點：8:50 在學校公車亭

9:00 從臺東大學出發

9:30 抵達臺東原生應用植物園

9:30-10:00 導覽解說

10:00-11:00 DIY 手繪盆栽

11:00-11:30 自由觀察活動

11:30 出發回臺東大學

12:00 抵達臺東大學領餐盒

### 學生學習成效評估方式

校外參訪結束後，以活動學習單為本次活動的學習成效依據，題目如下：

1. What is the plant-human relationship in the introduction?  
導覽員介紹裡的植物與人的關係是什麼?
2. What kinds of plants are introduced from the docent?  
導覽員介紹的植物是屬於那些種類?
3. Which plants you like the most in the botanical garden? Why or why not?  
你最喜歡哪一種導覽員介紹的植物? 原因?

#### 4. Any questions that are related to plants

任何和植物相關的問題

#### 執行前後學生學習成效轉變(請依【課程類別】內容進行說明)

1. 實際執行校外參訪活動後，學生到課率從 94% 提升至 100%，更積極參與課程。
2. 從課後回饋學習單可以看出，學生更能以非人(植物)的角度為出發點思考問題。
3. 從學生期末報告可以看出，學生有能力以環境人文主義的理論為基礎討論環境電影裡之議題。

#### 執行成效評估(請依【課程類別】內容進行說明)

由於此次參訪的臺東原生植物園提供植物 DIY 活動以及藉由植物導覽認識藥用植物，在疫情肆虐的今日，導覽員介紹了藥用植物的用途，除了讓同學們了解植物的效用，更進一步強調植物與環境和人類的關係，與本課程的宗旨不謀而合。DIY 植物繪畫活動讓同學每人各自領取了一小盆左手香植物，從小苗開始照顧起，讓同學實際承按照顧植物的使命。

此次校外參訪活動在有限的經費下讓同學走出教室、實際了解藥用植物，並在課程中反思植物相關議題，是否有可能去除人中心本位來討論植物的聽覺、視覺、嗅覺、與觸覺。校外參訪讓同學們實際接觸平日較少注意到的植物，同學們都希望參訪時間可以拉長，也許可以做為下次設計活動和地點的參考。

#### 重大突破(計畫重大發展，請依計畫特質補充)

本次校外參訪活動加入了 DIY 手繪盆栽活動。活動本旨是希望藉由讓學生自行彩繪盆栽，並認養一盆左手香盆栽，使學生能夠體悟大自然之美，未來期望能與解說員細說的永續作結合。

#### 學生問卷回饋情形：

一、回收問卷共 18 份，有效問卷共 18 份。

二、回收問卷範例參考：

繳回資料時請注意，若是紙本問卷請於下方增列每位同學問卷資料或以掃描檔為佐證資料附件，若是線上問卷請回傳全部同學填寫問卷資料。

學生意見調查表題目如下，掃描檔如附件一：

## 110年度高等教育深耕計畫

### 『環境文學與電影校外課程』意見調查表

親愛的與會人員您好：

感謝您參與本活動，為使活動能持續進步，請您協助填寫此份問卷，作為未來舉辦相關活動的參考及改進方向，本卷採不記名方式進行，敬請安心作答，敬祝 平安順心！

國立臺東大學 英美語文學系 敬上

### 一、基本資料

(一) 性別：男      女

(二) 身份：教師      行政職員      學生      其他\_\_\_\_\_

### 二、滿意度調查

	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1.我對本課程採用校外參訪課程的進行方式感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 校外參訪課程的學習方法可以激發我的學習意願	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 校外參訪課程對我的學習有幫助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.從校外參訪課程的教學法中，會使我踴躍提出問題就教於導覽員	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.與傳統教學方式相比，我認為校外參訪課程更能提高我的學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A. 課程/活動的規劃</b>					
6. 環境文學與電影校外課程的內容規劃得宜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 環境文學與電影校外課程的時間安排適當。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 環境文學與電影校外課程讓我對學習植物相關知識有正面的幫助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 環境文學與電影校外課程讓我對植物議題的相關知識有提升。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. 導覽員的講解</b>					
10. 導覽員的講解內容充實豐富。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 導覽員的表達清晰易於了解。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 整體而言，導覽員整體講解歷程符合您對此環境文學與電影校外課程的期許。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. 其他</b>					
13. 整體而言，您對本活動的滿意度為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 參與此次講座後，您認為可以增進哪一部分的素養與能力【請複選】？					
<input type="checkbox"/> 能引用多元資料來源					
<input type="checkbox"/> 能反思生命存在價值					
<input type="checkbox"/> 能力行社會服務與關懷					
<input type="checkbox"/> 能具有同理心與利他心					
<input type="checkbox"/> 能了解專業領域的基本原理					
<input type="checkbox"/> 能運用多元的學習方法，啟發自我思考					
<input type="checkbox"/> 能具有學習熱忱，並願意投入時間與精力學習					

能從不同角度思考問題，並發揮個人的創意與特色，尋求最適合的解決方案

15. 未來舉辦本系列活動，您是否會推薦其他人參與？

是 否，因為：\_\_\_\_\_

**三、開放性意見：★填妥後請交予工作人員！感謝您的熱情參與！★**

1. 未來舉辦本系列活動，您希望的議題/型態是：

2. 其他意見與想法：\_\_\_\_\_

**三、學生其它回饋：**

學號/編號	文字回饋/其他回饋
1	未來舉辦本系列活動，您希望的議題/型態是：同今日活動，認識多樣植物的同時，也能更親近大自然。
2	未來舉辦本系列活動，您希望的議題/型態是：更多的認識植物與應用
4	未來舉辦本系列活動，您希望的議題/型態是：此活動力於增加學生對於植物的多方面認識，也從中了解各植物的功效，在生活中的實際應用，收穫良多。
5	未來舉辦本系列活動，您希望的議題/型態是：植物、動物、原住民相關議題，透過導覽、DIY 親自體驗。
6	未來舉辦本系列活動，您希望的議題/型態是：工作坊、去知本溼地
8	未來舉辦本系列活動，您希望的議題/型態是：與自然相關的
9	未來舉辦本系列活動，您希望的議題/型態是：社會方面的
11	我覺得本次活動主題已經非常不錯了，活動輕鬆，我們能夠專注在導覽員解說、DIY 活動，大家能愉快的彩繪發揮創意。
12	未來舉辦本系列活動，您希望的議題/型態是：多看點動物
14	未來舉辦本系列活動，您希望的議題/型態是：可以繼續維持！也可以再探索臺東其他根植物、動物、昆蟲相關的議題，進行在地文化認識！
16	未來舉辦本系列活動，您希望的議題/型態是：希望未來有機會將活動時間延長，並能繼續用導覽解說的方式讓同學們更了解人與自然之間的關係。
17	未來舉辦本系列活動，您希望的議題/型態是：有更多接觸植物的課程型態，參與植栽，了解生態與人的關係（根本次差不多）
18	未來舉辦本系列活動，您希望的議題/型態是：希望可以一樣到校外參訪，聽導覽增加對不同領域的了解

課程照片(2~6 張即可)



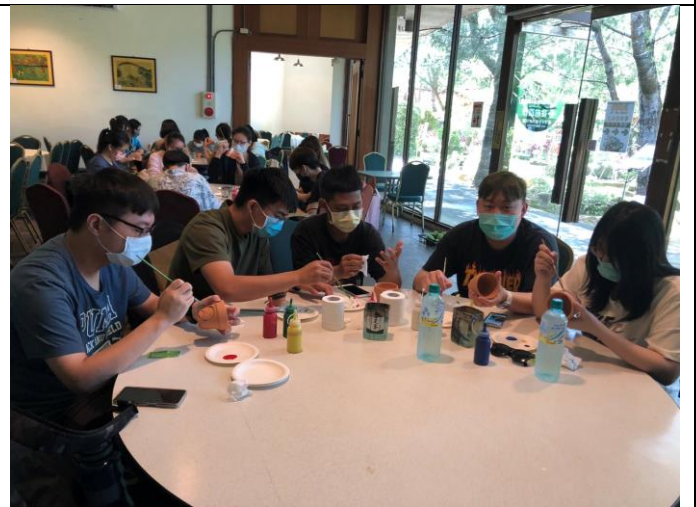
5/28 校外參訪活動出發至臺東原生應用植物園



導覽員解說：原生應用植物園內之植物



手繪盆栽步驟解說：左手香換盆



手繪盆栽(1)



手繪盆栽成果



臺東原生應用植物園校外參訪活動大合照