

國立臺東大學

高教深耕計畫課程類

執行成果報告書

執行單位：臺東大學公共與文化事務學系

執行期間：111年9月13日~112年1月10日

國立臺東大學高教深耕計畫 課程類執行成果報告書

注意事項：因教育部跨專案計畫辦理項目不得重複編列經費，請勿將同樣成果報告重複繳交至不同計畫

開課學期	111 學年度第一學期	開課系所(中心)	公共與文化事務學系
開課時間	週二下午 2:00-5:00	開課地點	H202-2
課程名稱	田野調查		
開課教師姓名	葉淑綾		
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性、 <input type="checkbox"/> 語言類、 <input type="checkbox"/> 程式邏輯、 <input checked="" type="checkbox"/> 在地鏈結、 <input type="checkbox"/> 創新創業、 <input type="checkbox"/> 微學程 <input type="checkbox"/> 多元創新(數位、GROR、PBL、見/實習實作等)、 <input type="checkbox"/> 產學合作		
課程對應綠色國際大學內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 智慧、 <input type="checkbox"/> 健康、 <input checked="" type="checkbox"/> 永續、 <input type="checkbox"/> 美學		
課程對應 SDGs 內涵 (SDGs 內涵相關說明)	<input type="checkbox"/> 1.消除一切形式的貧窮、 <input type="checkbox"/> 2.消除飢餓、 <input type="checkbox"/> 3.健康與福祉、 <input type="checkbox"/> 4.優質教育、 <input type="checkbox"/> 5.性別平等、 <input type="checkbox"/> 6.淨水及衛生、 <input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源、 <input type="checkbox"/> 8.就業與經濟成長、 <input type="checkbox"/> 9.工業化、創新及基礎建設、 <input type="checkbox"/> 10.減少不平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 11.永續城鄉、 <input checked="" type="checkbox"/> 12.責任消費及生產、 <input type="checkbox"/> 13.氣候行動、 <input type="checkbox"/> 14.保育海洋生態、 <input type="checkbox"/> 15.保育陸域生態、 <input type="checkbox"/> 16.和平、正義及健全制度、 <input checked="" type="checkbox"/> 17.多元夥伴關係		
業師協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 有（勾選有者，請填下列訊息） 業師名稱：黃英明、馮心憲、劉健生、林益誠等 業師協同教學內容及方式：講座分享與在地走讀 業師師資授課時數：各 1-2 小時 <input type="checkbox"/> 無業師協同教學		
學分數	3	修課人數	男：3__人、女：7__人
		通過課程人數	男：__人、女：__人
成果摘要	包含質量化成果(以下僅供參考，請依實際成果撰寫) <input type="checkbox"/> 連結____位學生至企業實習，畢業後無縫接軌職場。 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理_2_場公開成果發表會，請說明時間、地點等（111/12/27&112/1/10 在 H202-2 教室） <input type="checkbox"/> __位、__隊學生通過專業證照報通過數 <input type="checkbox"/> __位、__隊學生參加校外競賽，並請說明參加競賽名稱、競賽時間、地點、參加隊數等 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：田野訪談逐字稿和紀錄等地方基礎資料建置		
課程成果量化成效			
(請依照實際課程規劃填報，若無規劃之項目，請填入 N/A)			
項目	達成值	標項目	達成值
1.課程產出教材、教案、評量數	2	2.專案報告數	4
3.競賽參賽數/或獎數		4.大專生科技部計畫申請數/通過數	

5.學生參與展演活動人數		6.學生期刊論文投稿數/發表數	
7.產學合作共創案件數		8.學生研討會論文投稿數/發表數	
9.專業證照報考人次/通過數		10.課程結合在地需求教案、活動數	3
11.學生赴產業實習率		12.課程學生成績平均分數	
13.簽訂實習場域數		14.其他：田野訪談逐字稿和紀錄等地方基礎資料建置	5

執行重點(請依【課程類別】內容進行說明)

長期的田野工作常被視為是人類學家的成年禮，它不僅是人類學的研究方法，也與此學科的理論關懷和視野密切相關。目前田野方法也被廣泛運用到其它學科甚至學術以外的領域，Tom Kelly 和 Jonathan Littman 推舉人類學家是決定未來的 10 種人，就在於人類學家運用田野方法在未曾相識中尋求頓悟的能力。本課程將介紹人類學田野工作的意義、價值和複雜性，並引領同學透過實地參與觀察和深度訪談的田野方法來認識和紀錄花東地區的多元文化。修課同學需對多元文化具有好奇心，並需具有發掘、記錄和述說在地故事的熱情。

課程進行將由教師介紹人類學田野方法的過程與重要性，輔以紀錄片和相關議題討論。前半部修課同學需分組負責導讀教師建議的閱讀資料，於期中完成小型田野研究計畫書，針對花東地區的多元文化設計研究議題，進行文獻資料收集，並運用田野方法記錄在地的故事，於期末進行口頭與書面發表。

具體作法(請依【課程類別】內容進行說明)

*請詳細撰寫課程執行過程與具體教學設計做法。

課程一開始由教師介紹人類學與田野方法的關係，田野調查發展的歷程，以及田野調查運用的參與觀察、深度訪談、和文獻史料之掌握等策略。期初安排修課同學透過閱讀與導讀整理來掌握田野調查的過程與重要性。閱讀的書籍包括《以身為度，如是我做：田野工作的教與學》、《田野敲敲門：現地研究基本功》、《百工裡的人類學家》、和《編織花東新想像：十四個地方創新發展的故事》等。透過田野案例的閱讀與討論，研究計畫書的規劃，和實際進行田野調查來發掘和紀錄花東的多元文化，授課教師也安排以花蓮縣富里鄉羅山村為田野調查的場域，提供地方已累積的基本資料，協助同學根據自己的興趣設計研究計畫書，進行相關文獻的閱讀以充實背景知識。於田野前做好準備之後，進而安排兩天一夜的田野調查之旅，帶領各小組根據各自規劃的研究主題進行報導人的訪談，以及主題資料的觀察與紀錄。各組同學依照進度整理在田野的所學所見，書寫田野故事與反思自己在田野探索他人的歷程中的學習成長作為期末成果。

本課程邀請對村落社區營造與在地產業發展有長期經驗與獨到見解的地方工作夥伴，透過講座分享與地方走讀的帶領，讓修課同學學習在田野實境中掌握資料收集紀錄的方法、與他人互動問答的細節、以及深刻體會學習的各種可能性。

學生學習成效評估方式

*依據學生核心能力規劃合適的課程，並訂定學習成效標準與認知(能力)層次，結合多元的評量方式，檢核學生的能力表現(評估方式請點選簡報連結說明)

- 1.閱讀與田野調查相關的書籍，整理導讀資料，結合導讀內容，進行田野計畫書的撰寫。
- 2.安排多場移地學習與走讀活動，帶領同學觀察和紀錄田野歷程中的學習。
- 3.主題式的探索與資料整理，進行期末成果發表與報告書寫--安排各組發展研究議題，引介報導人，進行逐字稿與觀察紀錄等基礎資料的彙整，進而透過書寫研究論文與結合故事地圖或影片紀錄等方式來述說在地的故事與反思自身的學習歷程。

執行前後學生學習成效轉變(請依【課程類別】內容進行說明)

*請針對課程學生學習狀況、學生學習滿意度、質量化成果等進行說明，內容字數無限制，教師可自由發揮(可提供畫面或影片補助說明)。

***敬請提供質、量化資料佐證學習成效。**

田野調查為質性研究重要的資料收集方法之一，因此這門課透過閱讀製作導讀簡報、移地學習走讀參訪記錄與反思心得之書寫、規劃田野研究計畫書、以及進行田野成果分享與撰寫期末報告等方式來掌握學生的學習狀況，同學在田野前中後學習歷程的變化等，學習成效主要以質化方式來呈現，以下整理部分同學經過田野洗禮後的觀察記錄與心得反思。

同學的觀察與反思

在羅山村的兩天，令人印象深刻的人事物有許多，例如在當時聽到的一段話：這裡的人(羅山村的居民)都很樂於分享。也確實如此，田野調查中遇到的人們，雖然都是第一次見面，原本想著可能會對學生的態度較疏遠，但跟想像中不同的，他們都很願意地說出自身的經驗，也很歡迎我們來到羅山村。

覺得羅山村的路很寬廣，可能是因為沒什麼車子在路上跑的關係吧。也因為這樣，感覺當地的人生活步調接近自然，而且也會跟鄰居的關係比較密切，比較能互相照應。不像在都市生活的我們，走出門去便利商店的路程明明不到十分鐘，也要騎機車過去。

從民宿往返生態村的路不是柏油路，路也感覺更窄，再加上旁邊是農田，還有大量自然生長的植物，走的時候覺得更貼近自然。在第一天下午初次進入陽光三葉草生態村，一開始和生態村負責人聊談的地方是他們的住屋處，讓人先注意到的除了好幾頂五顏六色的帳篷外，還有後方放養的雞隻們，再來是中間的木頭桌和一旁有畫圖的白板。原先想的是住屋外會堆放農作物跟加工產品，但實際上沒有，就是個活動空間加晒衣場。

在聽生態村負責人，劉建生先生，當他介紹自己時的資料雖然跟事前調查過的相差不多，但也增添了許多沒在資料上看過的細節，又或許是本人就在面前分享自身的生命故事的關係吧，感覺更親近些，不是那麼遙不可及的存在。在開始介紹自己前，作為導引，對我們提了很多切身相關的問題，透過這些問題去理解生態村的存在意義。

同學的觀察與反思

唯有真正到實地踏查，才能夠真正有所體會及認識一個地方。

羅山村，一個從未聽過的村落，透過老師在課堂上介紹才知道原來有這個村落的存在，然而網路上的介紹都只是較片面的，初步的認識這個村落，初步的查詢資料後，了解到羅山村有體驗農家的活動、是個有機村、推動里山倡議，然而這些對於我來說，還是太模糊的概念，到一個地方探索前，先查找資料是必要的，必須先了解當地的歷史背景及脈絡，才不會到那時一無所知。

對於還不知道要探索甚麼議題的我們，帶著期待的心情前往了羅山村，到那裏覺得十分陌生，放眼望去感覺很沒落的鄉間小村落；進入了豆奏會，認為這個空間的存在很獨特，在鄉間村落中，佇立了一個似城市才會出現的特色咖啡廳，裡面展示了羅山村的特色產品及庭沂姊的手工藝作品，

這樣空間的存在似乎讓這村落多了一絲新活力，也讓外來的遊客經歷長時間的車程來到這裡，能夠有休憩的地方，停下腳步，也能認識羅山村的特色產品；透過馮班長的講解，更認識羅山村的歷史，也更認識馮班長，對於羅山村是如此重要的角色，然而我覺得他很有勇氣，一個外來人口要能夠在這個村落長期駐足並推動很多方案是一件十分不容易的事情，畢竟會有住在當地的人持有反對的意見，要如何達成共識及並肩同行，想必是經歷過次次的溝通來進行營造，不是只有提出議題的人做而已，還要當地的農民能夠一起偕同改變，而里山的推動，也有許多人的協助，讓他們知道並不是乾等別人的協助，要自己有想法才會有協助，才會有自己的經費，然而不能總是依靠公部門，長時間的談話讓我們對於羅山村曾經推動甚麼及經歷過甚麼事情且一直到現在還在做的事情，有了深入的了解，成立解說班、里山倡議、羅山小學堂、導覽解說、工作坊、社區營造等，我很意外這樣的一個村落竟經歷了那麼多事，也成立了很多到現在還持續做的事情。

同學的觀察與反思

走在羅山村裡有種寧靜感，甚至有種世外桃源的感覺，路上的人不多偶爾會有幾條流浪狗經過，村內只有一間雜貨店，沒有其他商店或是賣場等等，就真的是一個很純樸的村落，在巷內會看到一群的老人聚在一起聊天，及一些努力於農作的村民，跟我們以往的都市生活有很大的差異，氛圍上也很不一樣，言語是無法形容出來的。

其中讓我印象最深刻的是劉健生先生關於羅山生態村的理念，我們徒步行走快半小時的路程來到劉健生的住處，沿路上都是稻田與花草草，如果不是有老師來帶領我們走的話，很難想像山上有住戶人家，走到半山腰時抬頭看到的景象真的讓人心曠神怡，瞬間領悟到為什麼有人會選擇居住在這裡了…聽完劉健生先生說完為什麼想做生態村後，忽然有種很佩服的感覺，從原本生活在生活便利的都市圈輾轉來到花蓮富里偏僻的山區，因為受不了城市的混亂與髒亂，所以心裡便開始有了「生態村」的想法，於是就和日本籍的太太來到富里的羅山村，而我們也剛好有機會來到他們正在蓋未來的家，建材都是採用自然的材料，只用少量的水泥來堅強鞏固，看得出劉健生一家人與志工對他們的目標很堅定且實行性很高，讓我感觸最多的就是劉健生的女兒，雖然只有三歲大而已，但透過與妹妹的相處會發現其實爸爸教導她很多觀念與想法，有時會覺得妹妹比都市的小孩都還要成熟，我問妹妹這邊要蓋什麼呀？妹妹很快就回答我這是我們未來的家，甚至還會跟我說媽媽正在用什麼，志工哥哥姐姐在用什麼東西，突然間都覺得妹妹比我們這些大學生了解的還多，不只是受到爸爸的薰陶也有大自然帶給她的知識。

執行成效評估(請依【課程類別】內容進行說明)

*請針對課程執行成果提出自評與建議。

透過同學繳交的導讀簡報資料、多次移地學習走讀觀察記錄與心得、各組田野計畫書、以及期末成果分享與報告等資料，顯示同學學習成果豐碩，可以掌握田野方法的運用與價值，且多位同學歷經田野之旅，深刻體會透過身體力行與身歷其境追求知識的過程，可為自己的人生帶來主動追求、擴展視野、以及面對各種挑戰和不斷尋找可能性的動力。

重大突破(計畫重大發展，請依計畫特質補充)

*請針對課程執行之「特殊成果」、「重大亮點成果」提出說明。

透過移地學習和田野調查的安排，讓同學實地了解當代地方創生、里山倡議與生態永續等議題在地方實踐的情形，並引導同學透過研究議題的規畫，記錄自己的學習歷程，同時也為在地社群累積相關文史紀錄。運用自己的所長思考可為地方服務和貢獻之處，引領同學思考追求知識的

過程，也可進行社會服務與實踐。

學生問卷回饋情形：

一、回收問卷共 6 份，有效問卷共 6 份。

二、回收問卷範例參考：

繳回資料時請注意，若是紙本問卷請於下方增列每位同學問卷資料或以掃描檔為佐證資料附件，若是線上問卷請回傳全部同學填寫問卷資料。

題目 學號 (題答者號)	1.我對本課程採用移地學習與田野調查的進行方式感到滿意	2. 移地學習與田野調查的學習方法可以激發我的學習意願	3. 移地學習與田野調查教材對我的學習有幫助	4.從移地學習與田野調查的教學法中，會使我踴躍提出問題並與老師或同學討論	5.與傳統教學方式相比，我認為移地學習與田野調查的教學方法更能提高我的學習成效
10918105	5	5	5	5	5
10918132	5	4	5	4	5
10918107	5	5	5	5	5
10918125	5	5	5	4	5
10918113	4	5	3	3	5
10918108	5	5	5	5	5

三、學生其它回饋：

學號/編號	文字回饋/其他回饋
10918105	我認為這次的田野調查課程讓我很豐富的收穫，透過移地學習能夠讓我更認識這個村落及體驗農村生活，能夠以當地人的角度看這個地方，而不是以外來人的角度來認識，與當地人的談話及接觸能夠感受到他們的熱情，能實地踏查是一件很棒的事情，能讓我們跳脫在網路上認識或是書本上認識，實際走訪有不同的趣味，也能夠學習他們的精神，並且從中發想是否有給予協助的地方，學習不一定都要在教室裡學習，實際走訪田野地更能夠深刻體會到，也能有更好的學習成果。
10918132	移地學習可以親身體會到當地的文化，學到的東西更多，印象也更深刻。
10918107	透過到外面實地田野調查的方式，讓我們更能將課堂上所學到的相關知識與理論運用到實際田野地上
10918125	這次移地學習很有趣，能夠讓我對於田野調查有更多的了解，書本上的知識是死的，但是實際上去使用它才能變成自己的東西。
10918113	謝謝老師願意帶我們移地學習，讓我們能夠透過實際進入場域進行田野調查，實際運用我們的五

	感去感受田野調查的過程。
10918108	實地的進入到地方進行田野調查，收穫到的不僅僅是知識上的理解與學習，更重要的是與土地和人情的親身互動、交流。在這堂能夠移地學習進行田野調查中所得到的最可貴的回憶，也是最深刻的學習經驗及培養田野調查專業能力機會。

課程照片(2~6 張即可)



在田野地訪談報導人



在田野地訪談報導人



在田野地訪談報導人



拜訪生態村，了解生態村的運作



同學在田野歷程中學習準備自己的餐點，進而了解在地物產和農家生活



同學在田野歷程中學習準備自己的餐點，進而了解在地物產和農家生活

課程經費使用情形			
業務費		設備費	
項目	金額	項目	金額
<p>【A4-4 學以實用深耕在地發展】公事系，老師：葉淑綾老師，課程：田野調查，項目：便當費-移地教學，時間：111年10月2日 08:00~18:00，地點：富里、卓溪。(葉淑綾老師代墊)</p>	3000	<p>【A4-4 學以實用深耕在地發展】設備費—公事系，課程：文化人類學概論、公共與文化事務專題、田野方法、南島語族社會與文化…等課程，項目：iMac24"(詳如估價單)-作為影像製作、系譜繪製、展版設計等教學及教學成果展示使用，老師：葉淑綾老師。(匯廠商—優銳資訊有限公司)</p>	39900
<p>【A4-4 學以實用深耕在地發展】公事系，老師：葉淑綾老師，項目：講座鐘點費，講師：黃宣衛老師，講題：往返村落與鄉鎮層次之間：從<<成為池上>>一書談起，時間：111年10月5日 14:10~17:00，地點：人文學院禮納布人文講堂。</p>	6127		
<p>【A4-4 學以實用深耕在地發展】公事系，老師：葉淑綾老師，項目：講座鐘點費，講師：林芳誠老師，講題：護衛文化的都蘭阿美人，時間：111年11月9日 13:00~16:00，地點：南島展覽室。</p>	4901		
<p>【A4-4 學以實用深耕在地發展】公事系，老師：葉淑綾老師，項目：講座鐘點費，講師：吳明季老師，講題：21世紀台灣原住民價值系統的內、外轉譯：奇美部落團結經濟的實踐案例，</p>	6127		

時間：111年11月30日 13:10~16:00，地點：人文學院南島展覽室。			
【A4-4 學以實用深耕在地發展】公事系，老師：葉淑綾老師，項目：講座鐘點費，講師：陸俊元老師，講題：業界實務經驗分享：兩耕聯合設計，時間：111年10月28日 14:00~16:00，地點：人文學院南島展覽室。	4084		
【A4-4 學以實用深耕在地發展】公事系，老師：葉淑綾老師，項目：講座鐘點費，(1)講師：馮心憲老師，講題：富里導覽，時間：111年11月11日 09:30~10:30，地點：富里。(2)講師：黃英明老師，講題：休閒農業區規劃，時間：111年11月11日 11:00~12:00，地點：羅山村。(3)講師：劉建生老師，講題：生態村的理想與實踐，時間：111年11月11日 14:30~15:30，地點：羅山生態村。(葉淑綾老師代墊)	6126		
【A4-4 學以實用深耕在地發展】公事系，老師：葉淑綾老師，項目：講座鐘點費，(1)講師：林益誠老師，講題：羅山社區營造，時間：111年11月12日 10:00~11:00，地點：羅山村。(2)講師：高忠義老師，講題：生態環境與文化，時間：111年11月12日 13:00~15:00，地點：卓溪國小。(葉淑綾老師代墊)	6126		
【A4-4 學以實用深耕在地	8620		

<p>發展】公事系，老師：葉淑綾老師，項目：移地教學-便當費，11/11 中午-14 人，11/11 晚上-45 人，11/12 中午-20 人，11/12 晚上-10 人，時間：111 年 11 月 11 日 08:00~11 月 12 日 20:00，地點：花蓮富里、羅山、卓溪。(葉淑綾老師代墊)</p>			
<p>【A4-4 學以實用深耕在地發展】公事系，老師：葉淑綾老師，項目：便當費-20 人，講師：林芳誠老師，講題：護衛文化的都蘭阿美人，時間：111 年 11 月 9 日 12:00~16:00，地點：南島展覽室。(葉淑綾老師代墊)</p>	2000		
<p>【A4-4 學以實用深耕在地發展】公事系，老師：葉淑綾老師，項目：移地教學-住宿費-謝品儀…等 9 人，時間：111 年 11 月 11 日 08:00~11 月 12 日 20:00，地點：花蓮富里、羅山、卓溪。(葉淑綾老師代墊)</p>	9000		
<p>【A4-4 學以實用深耕在地發展】公事系，老師：葉淑綾老師，項目：便當費-40 人，活動：移地教學成果發表，時間：111 年 12 月 27 日 14:00~19:00，地點：南島展覽室。(葉淑綾老師代墊)</p>	4000		
<p>★其他佐證資料(請課程規劃繳交，例如：課程教材影片網址、學生證照掃描、新聞報導網址...等)</p>			